

2023年幼儿园幼小衔接个人工作计划 幼小衔接工作计划(汇总6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园幼小衔接个人工作计划篇一

大班幼儿于今年九月份将升入小学，将成为光荣、自豪的小学生。幼小衔接工作已到最后阶段，在这最后一个学期里，我们将更有计划、有步骤更大力度地开展一系列幼小衔接教育活动，激发孩子们对小学生活的向往，做好顺利进入小学的一切准备。

- 1、适当调整课程时间和种类，增加语言、数学、英语的课程和学科技能，上课时间逐渐延长到35-40分钟，多采用集体授课的形式，培养孩子有意注意的时间，多进行动口和动手的技能练习。
- 2、开展识字、拼音教学，并进行书写练习，加强
- 3、调整户外活动时间，逐渐接近小学的上课时间和休息时间，课间休息时间让孩子尽量自由活动，10分钟后听音乐进教室上课。
- 4、加强幼儿自理能力和责任心的培养，通过开展值日生工作、自己收拾书包、衣服等，培养孩子的责任心、规则意识和完成任务的习惯。

- 5、加强普通话口语的练习,通过听故事、念诗歌、说绕口令等形式来提高幼儿的普通话口语表达能力。
- 6、继续开展古诗阅读活动,进行阅读能力和阅读兴趣的培养。
- 7、介绍小学的有关情况,要求孩子们在园活动时规律、守纪律、有礼貌;
- 8、增加精细操作、手工编织等活动,促进幼儿小肌肉群的发展;
- 9、激发幼儿的观察兴趣、操作兴趣,培养幼儿良好的学习习惯;
- 10、通过日常教育,培养幼儿自己解决问题的能力。
- 11、适当布置家庭作业,帮助孩子养成按时完成作业的良好习惯。
- 12、五月份开始,调整课室布置,模仿小学的上课模式,帮助幼儿尽快适应小学生活。

以上计划在实施过程中,可视实际情况作适当调整。

幼儿园幼小衔接个人工作计划篇二

从幼儿园到小学,不仅是学习环境的转换,也包括教师、朋友、行为规范和角色期望等因素的变化。通常会存在几个方面的断层问题:

- 1、关系人的断层;
- 2、学习方式的断层;

3、行为规范的断层；

4、社会结构的断层。我园幼小衔接工作在指导思想上要坚持以面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。

针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

具体内容包括：

1、早晨入园要求在8：00前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。

2、早晨取消区域活动，改为较为统一的建构、阅读活动，并要求幼儿能坐在自己的位置上进行晨间活动，不随便走动，以形成良好常规。

3、适当延长上课时间至35分钟左右，适当减少游戏时间。

4、适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，将幼儿的座位改成接近小学的较规范的上课座位形式。

5、建立良好的课堂常规，要求幼儿做到举手发言，当他人发言时须安静倾听。

6、建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。

7、要求幼儿自背小书包入园，养成自己整理学习用品的好习惯。

8、培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，大小便自理（自备手纸），养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

9、学会正确的坐姿和握笔姿势。

10、建立新型师生关系，适当改变太多儿童化的教师态度，在师生关系中，肯定性和混合性（在肯定优点的基础上提出教育要求或批评）接触应成为主体。

1、针对幼小衔接工作及本班的实际，召开专题家长会，以取得家长的配合。

2、邀请小学教师，举办“为孩子入园做好准备”的专题家长讲座。

3、各班开辟专门的“幼小衔接工作家教园地”，加强与家长的信息交流。

4、具体内容包括：《大班幼儿园家长怎样对孩子进行入学前准备教育》、《“幼小衔接”的问答》、《孩子要当小学生，准备充分跃龙门》、《正确指导孩子阅读》。

5、开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。

6、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

1、组织幼儿参观小学。（要求参观前有谈话，让幼儿带着问题去参观，如小学生是几点钟到校的？小学生怎么样上课？一天上几节课？上课时怎么样坐？午饭在哪儿吃？等问题，参观时可与小学生交谈，了解小学情况；参观回来后再组织谈话，解决疑惑，使幼儿了解小学生生活，为入小学作好准备。）

2、我园教师与小学教师相互听课、评课活动。

3、小学教师到幼儿园上课、幼儿园教师到小学上课的交替开课观摩活动。

幼儿园幼小衔接个人工作计划篇三

活动时间：3月——9月，为期7个月。

活动班级：幼儿园大班全体幼儿。

(一)从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)

1. 提高孩子的任务意识，养成认真、专注做事的习惯

在平时教学中，教师应该有意识地培养幼儿专注做事的习惯。如：让孩子知道每天值日生所要做的事情；老师布置的作业必须完成；明确在每项活动中教师要求自己做的事情，并学会做完。做事的时候要一心一意，不能边做边玩，做完事情再去玩；做完一件事，再去做另一件事；在老师要求的时间内把事情做完，不拖拉；养成认真做事的态度，追求良好的结果；坚持把一件事做完，不半途而废，做事遇到困难要会请教别人，努力把事情做好。在教学中，教师有意识地对孩子进行一些注意力训练。

2. 培养孩子思考、务求甚解，按时完成学习任务的习惯

心理学研究表明，思考不但能促进理解，而且能增强记忆。所以，养成善于动脑筋的学习习惯，实在是大有益处。在学前期，教师应要求幼儿积极思考，大胆发言，允许孩子提出不同的见解，通过长期训练，孩子的思维能力得以培养。

(二)以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、教育活动：

(2)培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3)向幼儿渗透数学方面的知识：通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

(5)为了使幼儿能更好的适应小学的学习环境。幼儿园大班集体活动时间由30变为35分钟，延长了5分钟时间，在集体活动时间里引导幼儿逐渐保持注意的稳定和持久，让幼儿在心理上对时间概念有所准备。

4、教育环境的创设

(1)注意改变活动室的布局，在后期可将集中围坐式的环境改变为小学班级式环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。

5、日常生活的管理：

(2)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠家长和老师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(4)增强幼儿的文明礼貌教育。培养幼儿使用日常礼貌用语，

能使自觉遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯，不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序等。

(5) 离开幼儿园，走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。老师就更应该教孩子很好地保护自己，例如告诉孩子，不随便与陌生人说话，遇到困难如何求助、学会看红、绿灯走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话等等。

1、从身体、独立生活能力、学习等方面为幼儿入小学做好身心准备

(1) 通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(7) 培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(8)养成“每天记一记”的好习惯，在集体活动之后，利用5分钟主动回忆内容要点，在离园前，利用十分钟回忆一天发生的事或感受，培养孩子提炼记忆问题的能力。

二、加强教师的理论学习，形成家园合力

(1)加强教师幼小衔接的理论学习，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

(2)做好家长工作，召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

三、发挥社区力量，直观体验小学的学习和生活

(1)为了让大班的孩子们能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我园将在5月份组织大班幼儿参观市五小,主要包括参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。

(2)回园后引导幼儿自己主动参与环境的创设。以“我心中的小学”为主题，让他们自己动手，动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，其中有小学生上学，升旗，上课，锻炼，课间活动等情景。

(3)通过环境的创设，加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活，为他们尽快适应小学生活奠定了心理基础。

(4)大班毕业典礼家长方面为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的，因为只有幼儿园、学校、家庭、社

会多方面的教育形成合力，教育才能真正起到理想的效果。

具体形式有：

1、家长会向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

2、家园互动充分运用好家园互动这一平台，增加与家长沟通的频次，把幼儿的情况及时用班级博客中进行反馈与呈现，让家长及时了解幼儿在园的情况，根据孩子的具体情况进行针对性的家园合作与培养，以求发挥其优势，改正其习惯等各方面的不足。

3、其它时间与形式利用家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

附表：

幼小衔接活动安排表

月份主要开展的活动

3月份

1、初步养成良好的学习习惯，如阅读习惯及学会倾听

2、启动“我要上小学了”主题活动，布置主题墙。（后期延续）

3、家园配合，将入园的时间调整为早上8:00之前入园，提前30分钟。

4月份1、通过数学活动，数学区角的工作对幼儿进行分类，统计，简单的运算。

2、开展笔画描红活动，写一些简单的笔画，家长准备书写材料，让幼儿体验书写的乐趣，教师批改幼儿作业。

4、培养幼儿正确的书写及读书姿势。（后期延续）

5、“幼小衔接”家长学校授课。

5月份1、组织大班幼儿参观市五小，主要包括参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。

2、将幼儿上课时间延长，由原来的30分钟延长到每节课35分钟。

4、结合认识本班幼儿姓名活动，培养幼儿的识字愿望，加强知识的学习准备。

5、开展班、组长竞选活动，像小学生一样，通过榜样作用及同伴间的提醒、约束，达到巩固形成良好习惯的目的。

6月份1、组织幼儿学习小学生行为规范。

2、班级每天完成一项口头家庭作业，幼儿用自己的办法记录、完成。

3、组织幼儿开展“坐姿，写姿，握笔”姿势的比赛。

4、结合区角，实行“课间十分钟”。

6、举行大班毕业典礼。

幼儿园幼小衔接个人工作计划篇四

幼儿园大班升入小学是教育过渡的关键时期，具有承上启下的作用，如何让孩子顺利过渡小学的生活呢?这需要幼儿园、家长两方的合力，我园在今年的幼小衔接工作上具体做了以下的计划。

1、重视衔接工作，并将此项工作作为幼儿园的常规工作，列入每学期的工作计划。

2、通过活动，使大班教师了解小学阶段学生的行为习惯、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。

3、通过活动，使幼儿能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境。

1、加强教师之间的沟通，互相探讨适合幼儿顺利过渡小学的有效途径。及时探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和问题，尤其是对教学大纲(拼音等)内容上的衔接进行探讨和研究。

2、向家长宣传幼小衔接的重要性。

向家长宣传幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长提出一些相应的要求，如要求家长配合学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，培养幼儿做事的效率性，为学校学习提供在时间上的保证;培养幼儿责任性，使幼儿的学习能够坚持有始有终。

3、加强班级幼儿日常生活管理，力求幼儿全面发展。

(1)、加强幼儿生活能力的培养。

培养幼儿遵守合理的作息制度，有规律的学习与生活，早睡早起，培养幼儿能独立地完成穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、等生活习惯。

(2)、对幼儿进行情感教育，培养幼儿任务意识、规则意识与独立意识。

鼓励幼儿自己的事情自己做，培养幼儿做事有计划，井然有序，不拖拉；通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼幼儿的意志与品质。鼓励幼儿多与同伴、老师交往，鼓励幼儿建立合作意识。

(3)、注重教育的渗透性，提高幼儿的学习适应能力。

激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿养成良好的学习态度和学习习惯，如：专心听讲、保持文具和书包的整洁。适当改变学习环境，为了跟幼儿课堂环境接轨，在本学期桌椅的摆放上要进行改变。教会幼儿正确的坐立姿势和握笔姿势。运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力，教幼儿认识书包与文具的使用，并学习简单的拼音和汉字，进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

幼儿园幼小衔接个人工作计划篇五

一、学生思想方面：

1心理准备方面

学校要创设一个好的心理氛围，例如融的厚生关系宽松、愉快的学习氛围，让新生感受到充满爱与重的美好环境中生活，

这对新的发展起到不可忽视的作用进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变儿童由平事依父每渐过波到事独立成，因此，养他们自我管理。自我服务的能为分重要学后，加强纪律教育。教师在开学前的培训中要强律，让新生有速守起律的心理准备。

2、进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。儿童由事依赖父母渐过渡到事独立完成，因此，培养他们自我管理、自我服务的能为分重要。

3、进入小学后，加强纪律教育。教师在开学前的培训中要强调纪律，让新生有遵守纪律的心理堆备，要求孩子控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

二、做好幼小衔接工作的具体举措幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。

2、利用校园公众号，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养新生做事的效率性，二可以培养新生责任性，使新生进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

3、利用家长来学校接送新生、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握提自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家校能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从

幼儿固过渡到小学的学习与与生活。

三、培训内容：

1、改变以往的一些习惯做法，带新生去二年级观摩，从单的观摩教学活动，到可观摩各种活动进行情况，从而激发新生的模仿欲望。

2、注意对新生书写、阅读方面的良好习惯的培养；适时调整新生的生活作息时间表，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

3、培养学生文明习惯养成、课堂纪律、体卫艺活动方面培养、课堂流程、见到老师问好等行为习惯培养。

所述，针对断生的身心发展特点，从新生的实际出发积根创造条件，通过丰富多彩的教育活动，教育环境的创设，日常生活的管理，家长工作的开展等途径，促进的身心发展，使孩子能顺利地过渡到小学生活。

幼儿园幼小衔接个人工作计划篇六

1、调整活动时间，由原来的30分钟/节，延长至35分钟/节，最后一个月延长至40分钟/节。让幼儿在上课时间上有个过渡，避免步入小学以后感觉一节课太长，坐不住现象。通过一学期的练习，大一班80%的幼儿能安静的上课，20%的幼儿上课精力不集中，坐不住，爱做小动作。大二班85%的幼儿基本能集中上课，15%的幼儿做小动作，精力不集中。

2、由原来的每天2节教育课，增加至每天3节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。

4、通过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。

5、通过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。

6、利用自主管理活动，晨检管理员、午睡监督员、卫生检查员等锻炼幼儿的自主管理能力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作能力和规则意识。

7、每天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。

8、通过家长会、家长座谈帮助家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。

2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。

3、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。

4、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。

5、40分钟的上课时间，必须在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。

6、不懂得爱护、保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。

7、自理能力差，出现问题没有自主解决问题的能力，而是到老师那告状，请老师帮忙。

8、课间少数幼儿不能选择自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹，没有安全意识。

9、合作能力差，会出现争执。

1、教师在培养幼儿的自主管理时，不能放手交给幼儿，而是

教师做主导，幼儿为辅，因此没能很好的锻炼幼儿。

2、幼儿的握笔姿势掌握差，教师只是在做握笔操的时候，随时指导幼儿的姿势，而在幼儿运用笔的时候，往往缺乏指导。部分幼儿在家家长经常让幼儿写字，而不注意握笔姿势，幼儿养成了不良的习惯，很难更改。

3、缺乏纪律的培养，老师往往在幼儿出现问题后，告诉幼儿应怎样做，而没有在之前就强调好纪律，予以适当的奖励或惩罚。没有养成很好的纪律意识。

4、教师上课缺乏一定的技巧。

5、安全教育质量差，老师一般只告诉幼儿应怎样做，幼儿没有真实的体会，没有很好的安全意识。