

培养幼儿自理能力课题实施方案(精选5篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

培养幼儿自理能力课题实施方案篇一

幼儿生活自理能力是孩子独立性发展的第一步，是保证孩子全面发展的基础素质之一，幼儿园和家庭都应该重视培养。但在工作中我们发现，有些家长虽然也明白这个道理，但他们往往因自己工作忙，长辈愿意帮助，于是把对孩子的教育就交给了幼儿园和长辈；有些家长过分溺爱孩子或怕麻烦而代替孩子做他们应该做的事，剥夺了孩子学习的机会，错过了在家中对孩子进行教育的时机，使孩子形成了依赖心理。结果，在孩子进入幼儿园之后，就遇到了一系列自理方面的问题，如：不会吃饭、不会穿鞋子、不会穿衣服、不能独立睡觉等。温馨、舒适、安全、可靠、充满童趣的新环境，能帮助幼儿尽快适应幼儿园生活，让幼儿感受和体验到集体生活的快乐，同时，对小班幼儿自理能力的提高也能起到无声的教育作用。为此我们班选择了《创设生活化环境培养幼儿自理能力》作为我们本学期的课题研究内容。本学期我们主要从吃饭、穿衣、洗手、饮水等方面为幼儿创设了丰富多样的生活化环境，来培养幼儿的自理能力。具体做法如下：

我们班的孩子全部是刚入园的幼儿，他们刚入幼儿园时进餐习惯普遍很差：绝大部分幼儿不能独立进餐，不会用小勺，偏食、挑食现象比较普遍，进餐速度存在很大差别，进餐时饭粒掉的满桌满地都是。根据幼儿进餐现状，我们因人而异，实施了不同的教育方法。

1、榜样示范法

小班幼儿“爱模仿”“喜欢表扬”。因此，我们利用集体的氛围和情绪感染幼儿，为他们树立榜样，帮助幼儿改掉偏食、挑食的不良习惯。如：我班有部分幼儿不喜欢吃鸡蛋，一碰上“西红柿炒鸡蛋”，吃饭就特别慢，小勺在碗里搅来搅去，嚷着不要吃鸡蛋，面对这一问题，我一方面给他们讲道理，告诉幼儿吃鸡蛋能让宝宝身体长的壮，能使宝宝越来越聪明；一方面故意闻了闻，说：“哇，好香！西红柿炒鸡蛋真好吃。”并作出很陶醉，很想吃的样子，并告诉他们：“老师最爱这个菜了，不知道那些小朋友跟老师一样爱吃？”小朋友们在教师地带领下，情绪一下子高涨起来，争先恐后地大口大口吃起来。教师看到幼儿的进步，及时对幼儿进行表扬，进一步激发了幼儿吃鸡蛋的愿望。

2、激发兴趣

有的幼儿喜欢边吃边玩，吃饭速度很慢，且饭粒掉的到处都是，有时还会撒饭，为培养幼儿进餐的兴趣和幼儿良好的进餐卫生习惯，我们通过故事《漏嘴巴的大公鸡》、“给你照张相”、“争做进餐小明星”、“蔬菜印画”、“亲子品尝会”、“好吃的水果沙拉”等活动，激发了幼儿进餐的兴趣，培养了幼儿良好的进餐习惯。

3、行为练习法

在指导幼儿进餐的过程中我们发现，有些幼儿吃饭不好是因为五个手指特别不灵活，为锻炼幼儿手指的灵活性，我们经常组织幼儿进行穿珠、喂娃娃、夹球的游戏，从而锻炼幼儿的双手配合、手眼的协调能力，提高幼儿的就餐技能。

进入秋季，天气逐渐转凉，孩子们的衣服穿得越来越多，每次外出活动和午睡起床时，穿衣服成了一项大的工程，最起码要十五到二十分钟。而且，教师忙着给幼儿穿衣服的同时，

发现一些穿好衣服的小朋友因等待时间过长，就开始和小朋友闹起来。教师在忙，孩子在等、在闹，这成了困扰我们教师的一个难题。如何提高幼儿独立穿衣服的能力，把穿衣服的时间缩短到最少，这是我们本学期解决的一个主要问题。

1、调查摸底

为进一步了解幼儿穿衣服的具体情况，教师对幼儿穿衣服的情况进行了一次调查——教师对幼儿不提供任何帮助，让幼儿自己穿衣服，看看哪些幼儿能独立穿上衣服。通过观察，我们了解到班中能独立穿衣服的幼儿只有陈xx□黄xx□吕xx三个小朋友，其他幼儿既没有独立穿衣服的意识，也没有独立穿衣服的能力，只是拿着衣服，对老师说：“我不会穿”，要不就是呆呆的站在一旁。我告诉孩子们：“你们不去试一试，怎么知道自己不会呢？”孩子们在教师的鼓励下，开始学着穿衣服，但是因为缺少独立穿衣服的经验，幼儿不是把衣服穿反，就是衣领朝下穿，稍好一些的仅能把衣服披上。

2、提高技能

（1）创设宽松的环境，激发幼儿独立做事的愿望

在教幼儿学穿衣服之前，我们先让幼儿认识衣领、衣袖、衣襟，再请能力强的幼儿给大家做示范，并且教师对做示范的幼儿提出特别表扬：送一个温馨的拥抱、递一个赞许的眼神、通报表扬等等，教师的肯定让会穿衣服的幼儿十分自豪，让不会穿衣服的幼儿格外羡慕，因此，幼儿都希望自己能尽快学会穿衣服，大大激发了幼儿独立穿衣服的愿望。

（2）利用生动形象的儿歌，交给幼儿独立穿衣的技能

如穿套头衫，可以教孩子钻山洞的游戏（下摆），再钻小山洞（领口）；穿开襟衫，教师教幼儿衣服后面对着自己，两手握住衣领，喊一声“刮大风！”将衣服甩在身后，披在身上；

接着继续说：“风来我不怕，露出小脑袋，将手伸到袖筒里”。这样一首简短的儿歌，不仅让幼儿学到了穿衣服的技巧，还让幼儿体验到了穿衣服的乐趣。

（3）利用一日生活的许多环节，巩固幼儿穿衣技能

幼儿独立穿衣的技能不是一朝一夕就能练成的，它需要经常地巩固练习，才能不断提高。因此，在幼儿一日生活中，教师给幼儿提供了许多锻炼的机会：区域活动时间，请幼儿给娃娃穿衣服，学习系扣子；操作区里，给幼儿提供了一些穿线玩具，锻炼幼儿小手的灵活性。下午起床后，教师提醒幼儿穿衣服。外出活动前，请幼儿穿一件较厚的外套等等。在幼儿不断的练习中，不到两周的时间，大部分幼儿就掌握了穿衣服的方法，小手灵活了许多。

（4）注重个体差异，因材施教

幼儿虽在同一个班，但是由于遗传因素不同，生长环境不同那么差异存在是必然的。因此，我们切不可要求幼儿达到同一水平，有的幼儿由于父母过分宠爱，动手能力较差，意识不强，往往别人轻而易举做完的事，他却感到很吃力。对于这样的幼儿我们“对症下药”，给予适时适当的帮助，如有的幼儿衣服披在身上，穿上了一只袖子，另一只袖子小手够不到了，教师或能力强的幼儿给予一定帮助，直至学会穿衣服。同时，教师对于穿衣服有进步的幼儿，教师就抱抱他，或是夸奖一句。教师的一次肯定，能让幼儿兴奋很久，能大大激发幼儿独立穿衣服的信心。

3、家园合力

小班幼儿生活自理能力的培养仅在幼儿园培养还不够，需要家园一致。为此，我们在家长方面做了大量工作。

（1）转变家长教育观念，让家长认识培养幼儿自理能力的重

要性

为转变家长重智力投资，轻视培养孩子自理能力错误观念，我们就利用家园宣传栏，有意识地向家长介绍我国著名儿童心理学家和幼儿教育专家陈鹤琴的育儿经验，以及杂志上刊登的有关幼儿生活自理能力的文章，让家长认识到过分溺爱孩子和生活上包办代替的危害，从而使家长改变以前的错误观念，在家里给幼儿提供自己动手的机会。

(2) 指导家长以生动形象的方法培养孩子独立穿衣服的能力

通过与家长的交流我们发现，家长在培养孩子生活自理能力方面方法比较单一，只是单纯的教条，没有根据小班孩子的年龄特点，因此，孩子不愿意听从家长的教导。于是，我们采用了形式多样的指导活动，让家长了解培养孩子独立穿衣服的具体方法，有面向集体的家长开放活动，面向个别家访，家园联系手册，电访等。针对个别家长在培养孩子自理时缺乏方法，我们就通过幼儿成长手册、家园双通道向他们介绍；对孩子幼儿园生活自理能力方面存在的突出问题，我们就运用家访或电话等形式向家长反馈，并帮助家长寻找培养捷径。家长希望看到孩子在群体中的表现，我们就组织家长开放日活动，邀请家长来园观摩幼儿在园表现，让他们在孩子身上看到自己教育的成果，看到自己孩子与其他孩子的差距。

小班幼儿盥洗的主要内容是洗手，我们的要求是：按顺序正确洗手，洗手后用自己的毛巾擦手，并且在老师的提醒下，逐步养成饭前、便后和手脏时洗手的习惯。在幼儿刚入园不到两周的时间里，我们的孩子养成了饭前便后、手脏时要洗手的良好习惯。可是在组织孩子盥洗时，我们发现孩子不易掌握正确的洗手方法，因而洗的手不干净，还容易打湿袖子。针对这些问题，我们根据小班孩子直观形象思维的特点，下载了正确洗手步骤的图片，张贴到了每一个水管的上方，并将洗手方法分解成相互联系的几个步骤：卷衣袖，把手打湿，

擦肥皂，搓洗手指、手心、手背、手腕，冲洗干净，甩掉手上的水，用毛巾擦干。我们让孩子一个动作一个动作地学，还将这些动作编成朗朗上口的儿歌，让孩子边念儿歌边洗手。孩子们在游戏化的情景中兴致勃勃地反复练习，很快就掌握了洗手的方法。每次洗手，孩子们一边洗一边念儿歌：“卷起衣袖淋湿手，手心手心搓搓，手背手背搓搓，手指手指搓搓，手腕手腕搓搓，再把手儿冲冲水，洗完小手甩三下，一、二、三，搭间房子往回走。”通过一个阶段的培养，孩子们都能正确地洗手了。

水在人们的生活中有着非常重要的作用。小班幼儿因年龄小，自制力差，经常因贪玩而忘记喝水。在教师的提醒下，有的孩子虽然喝水，但饮水量严重不足：有的只喝一两口润润嗓子；有的孩子最多能喝半杯水。经常饮水量不足，会导致幼儿身体出现种种不适应，为激发幼儿主动喝水的积极性，我们在墙面设立了饮水专栏，幼儿每喝一杯水，我们就给幼儿插一个饮水条，这个专栏的设立大大激发了幼儿喝水的愿望。

游戏是幼儿最喜欢的一种活动，利用游戏引导幼儿喝水效果特别明显，组织幼儿集体喝水时，我们进行了活动“大家一起来干杯”，老师和小朋友一起接上水，然后高高兴兴的碰杯，“干杯”，随着孩子们兴奋地喊叫声，喝水不再是一种任务，而是变成了一种快乐的交流、游戏。慢慢的孩子们之间也玩起了这种游戏，喝水时，孩子们会三五成群的“干杯”。

儿歌形象生动，读起来朗朗上口，幼儿很喜欢读，而且儿歌可以告诉幼儿一些道理、方法，为此我们利用网络资源，搜集了许多引导幼儿喝水的儿歌，并教会幼儿读，幼儿在儿歌中明白了合理饮水的重要性，学会了饮水的方法，注意事项等。

喝水歌

小朋友，要记住。

多喝水，不生病。

自己杯，自己用。

节约水，好宝贝

宝宝爱喝水

小茶杯，放点水，我和茶杯亲亲嘴，

咕噜咕噜喝下去，宝宝天天爱喝水。

全部喝完不浪费

手拿小茶杯，大家来喝水，

喝多少放多少，全部喝完不浪费。

久而久之，孩子们自主饮水的积极性提高了，饮水习惯越来越好。

1、幼儿方面

通过一学期家园不懈努力，我们的孩子不仅懂得了自己的事情自己做，更重要的是幼儿自理能力有了飞速提高。他们从以前的“你来”变成了现在的“我来”。现在全班幼儿都能做到独立进餐，养成了按时洗手的良好卫生习惯；90%以上的幼儿学会了穿衣服，而且在练习穿衣活动中，幼儿之间的合作意识，互助意识大大增强，幼儿体验到了自我服务的乐趣及助人为乐的乐趣。由于幼儿自理能力提高很快，原先家长担心幼儿吃不饱、吃不好、喝不足的情况得到了解决，因此，整个一学期幼儿生病、缺勤的情况比较少，幼儿出勤率比较高。

2、家长方面

现在我班的家长的育儿观念有了明显的改变，意识到了从小培养孩子生活自理能力的重要性，并能付诸行动，在日常生活中主动的配合老师给孩子提供动手的机会。

3、教师方面

通过一学期的课题研究工作，我们教师也收获不少：

（1）教师对课题研究的认识进一步提高。以前只是认为课题研究对教师的成长帮助最大，现在感觉到开展园本课题研究收获最大的是我们的孩子。

（2）培养小班幼儿自理能力，关键在于教师的持之以恒，不能一暴十寒。

（3）教师的言传身教对小班幼儿影响很大，要求幼儿做的事情，教师一定做到。

（4）教师要善于总结，善于反思，善于学习。因为只有在我们不断的总结——反思——实践中我们的工作才能有更大的突破。

培养幼儿自理能力课题实施方案篇二

小班组的幼儿及教师

20xx年5月10日下午2：50准时开始

幼儿园二楼多媒体教室活动主持：郑丹平
活动比赛裁判、统计：陈文沁

活动打印奖状、写幼儿获奖名字：

沈婷佳

活动拍照：

张培

活动记时员：

莫秋连、顾欣、毛晓莉、中一班、中三班实习生

1、通过穿裤子、鞋子比赛，锻炼幼儿的动手能力和动作协调能力。

2、增强幼儿的集体荣誉感。

1、参赛幼儿裤子、鞋子，椅子5把

2、活动记录表、纸、笔等。

3、奖状、各班名单。

一、主持人介绍

1、主持人讲话及介绍裁判老师等。

2、介绍比赛的规则。

二、比赛过程

1、36名幼儿分成6组进行比赛，一组为6人进行比赛，听裁判的`口令比赛开始，以记时多少为准，记时最快先穿好的幼儿举手示意表示胜利。

2、统计老师根据幼儿记时的快慢来统计结果，统计出一等奖3名，二等奖6名，三等奖9名。

3、比赛统一评分标准，各班维持好秩序。

三、颁奖

1、颁奖老师为获奖的小选手们颁发奖状，并拍照留念。

2、主持人总结“小班组穿裤子、鞋子比赛”活动。

培养幼儿自理能力课题实施方案篇三

1、通过有趣的.比赛，让孩子感受到自己长大了，引导孩子懂得自己的事情自己做。

2、通过比赛满足孩子表现欲，进而落实孩子生活教育功能，训练孩子健全的体魄，增进团队精神。

大班全体孩子，在幼儿园操场。

1、各班教师在本班进行比赛，对家长进行宣传，在家多让孩子练习。

2、在班级的基础上，8位孩子一组参加比赛（每班两名）。

3、活动内容大班剥两颗花生——打开瓶盖装入瓶内加盖——皮扔到垃圾桶内——叠被子——跑回原点（注：瓶8个、花生若干、垃圾桶4个、被子8床、桌子4张）

1、在桌上每人剥两颗花，把剥好的花生放在瓶子里加盖，皮扔到垃圾桶内。

2、跑到海棉垫上叠好被子。

3、跑回原点，先到为胜。

4、老师为每组孩子第一第二第三名贴上数字，其它贴小贴纸。

一等奖18名二等奖18名三等奖18名（一等奖、二等奖、三等奖有奖状、奖品）六工作人员按排：

组织比赛人：李纪凤主持人：敖钰霞照相：侯亚文贴奖数字人：吴玉（每组第一名贴1、第二名贴2、第三名贴3）材料按排人：汪甜组织：刘佩闰亚美七活动程序：

1、主持人发言

2、大班级进行比赛

3、颁发奖品

培养幼儿自理能力课题实施方案篇四

为进一步提高幼儿生活自理能力，加强“自己的事情自己做”意识，于2012年12月19日上午，我园组织幼儿举行了别开生面的“幼儿自理能力大比拼”活动。

活动以段为单位，根据幼儿的年龄特点和发展水平，分别开展了小、中、大各段幼儿不同项目的自理能力比赛。小班段幼儿为穿衣服比赛，中班段幼儿为穿纽扣衣服、贴贴鞋比赛，大班段幼儿为穿拉链衣服、系鞋带鞋子比赛。活动中，有的小朋友身手不凡，动作灵活迅速，很快就完成了任务；有的小朋友遇到了困难，急得团团转，引得旁边小朋友连喊“加油”。孩子们都表现出了很高的热情，场上不时爆发出孩子们加油、呐喊声和欢笑声。

比赛结束后，孩子们还沉浸在比赛的愉快和紧张气氛中，每个孩子都享受到了竞赛过程的快乐，脸上都绽放出了自豪的笑容，比赛也达到了预期的目的。

通过这次活动，孩子们在轻松、愉悦的气氛中，检验和展现了他们的自理能力，增强了孩子的自信心，也激发了他们自

我服务的意识。我园将以本次比赛为契机，继续深入开展幼儿自理能力培养的相关活动，并通过幼儿园和家庭的紧密配合，放手让孩子们去锻炼，让孩子学会自己的事情自己做。

培养幼儿自理能力课题实施方案篇五

自理能力的培养在幼儿期是一个重要的开发期，所以我们不要忽视这段的培养，抓住这一关键期培养孩子的自理能力。观念端正了我们应该怎么做呢？我们总结了以下几点：

一. 支持鼓励孩子自理的要求

幼儿期有着强烈的好奇心，他们对新奇的事往往都有探究的欲望。当他们有这种欲望时我们应该积极的支持和鼓励他们。同样在生活自理方面也是如此，当孩子看到父母刷牙、洗脸时可能会说：“我也刷牙”，这个时候请您支持孩子的欲望，不要担心孩子会弄湿衣服、弄洒水。

二. 要激发幼儿生活自理的兴趣

三. 教给孩子生活自理的技能

无论是大人还是孩子都是在不断的探索—学习—学习—探索—中学会一切的，因此要提高孩子的生活自理能力，就应当教给孩子劳动的技能给以正确的引导，让他观察妈妈是怎样洗手绢的，爸爸是怎样刷牙的。从中掌握正确的方法。

四. 根据孩子的年龄特点和能力逐步培养孩子的自我服务意识

教育孩子要根据孩子的年龄特点，尊重幼儿身心发展的要求。教育不能超越孩子的能力范围。把孩子不能完成的任务交给他们孩子没有成功的喜悦容易产生自卑感，从而失去信心。

比如说洗衣服，如果开始就让孩子洗一件上衣，孩子尝试之后感觉非常困难，会对洗衣服产生厌烦和恐惧心理也许以后再也不愿洗衣服了。如果根据孩子的年龄特点给孩子一块手帕，他也许会感觉很轻松的，再加上大人的表扬，孩子尝到了成功的喜悦，从而激发了孩子自我服务的兴趣。

五. 对孩子生活自理能力的培养要持之以恒

一种习惯的养成不是一朝一夕的事情，需要我们天天做，时时做持之以恒。幼儿生活自理能力的培养更始如此。我们不能今天让孩子去自理，明天觉着孩子太辛苦或者太麻烦就一切代劳。这需要我们要耐心，有恒心把教育孩子当成我们的事业。

六. 家园密切配合，共同培养孩子的生活自理能力

生活自理能力是指孩子在日常生活中照料自己生活的自我服务性劳动的能力。主要包括自己穿脱-衣服、鞋袜、收拾、整理玩具，独立进餐和洗盥，自己洗脸、洗脚和洗小手帕等。孩子自理能力差，主要原因有：

一、家庭成员的溺爱包办。

全部由成人包揽，养成孩子事事依赖成人的坏习惯。

二、孩子没有掌握自理的方法和技能。

孩子因年龄小，在自理时常不懂程序和方法，碰到实际困难，爸爸妈妈不是教会孩子，而是去代替孩子做，导致孩子不会自理。

三、缺少必要的反复练习的机会。

孩子刚学会穿衣服时兴致很高，且常得到父母的鼓励表扬。

但学会后孩子便失去兴趣而不愿再做，父母就代替去做，使得孩子失去了一次次练习的机会。

那么怎样训练孩子的生活自理能力，从小养成良好的劳动习惯和独立能力呢

1、根据孩子生理发展特点，逐步提出要求，从易到难，从简到繁。

3岁的孩子可训练自我服务的各项本领，如吃饭、洗手、刷牙、包括自己上厕所

2、为孩子生活自理创设必要的、合理的条件。

如：最好有自己的小床、小被子；衣服要放置在低矮的橱里，便于孩子取放；洗脸盆要小而轻便，洗脸巾要短且薄等。

3、教会孩子基本的生活自理方法和技能。

4、要持之以恒，反复训练。

孩子的生活自理能力是在实践中不断巩固，从而养成自觉爱劳动的习惯。成人对孩子做得好的，要及时给予表扬，同时父母要以身作则，做好表率作用。幼儿生活自理能力的形成，有助于培养幼儿的责任心、自信心以及自己处理问题的能力，对幼儿今后的生活也会产生深远的影响。但现在的大部分孩子，依赖性强，生活自理能力差，以至于不能很好地适应新的环境。所以，培养幼儿的生活自理能力至关重要，我们要把这项能力的培养作为教育活动的重要内容之一。有专家指出：幼儿能力与习惯的培养是在学前期。作为幼儿园，我们能否抓住这个关键阶段，针对幼儿的年龄特点与生活自理现状，有的放矢地对幼儿进行教育，是幼儿生活自理能力高低的关键。