

小学诵读活动方案 小学庆元旦经典诵读 比赛活动总结(通用7篇)

调研方案的编写要考虑到时间和资源的限制，确保能够高效地实施。以下是一些营销专家提供的实用的策略和技巧，可帮助企业制定有效的营销方案。

小学诵读活动方案篇一

一、活动主题：

“中华情”颂爱国情、圆中国梦诵读比赛。

二、活动目的：

通过经典诵读比赛，弘扬优秀传统文化，受到经典美文的陶冶，激发阅读经

典兴趣，提高文化素养。

三、参赛对象：一至六年级的学生。

四、比赛时间及地点：

时间□20xx年5月中旬

地点：校操场

五、比赛安排：

1、比赛形式：团体诵读，个体诵读。

2、个体诵读比赛分三组进行：低年段组（1，2年级）每班限

定3名、

中年段组（3，4年级）每班限定4名、

高年段组（5，6年级）每班限定4名。

3、先进行团体诵读。（团体诵读按从高年级往低年级顺序进行，个体比赛顺序按照选手抽签排序。）

六、活动准备：

1、各班语文教师高度重视，扎实组织开展经典诵读比赛活动，积极参加本次比赛，提高学生阅读兴趣和能力，提升文化氛围，营造书香校园。

2、各班语文教师要认真选材，努力创新形式，悉心指导，丰富内容，确保比赛活动的针对性和实效性。

3、各班将自选诵读篇目于本周三上报给凌荷老师。

附：“中华情”诵读活动集体赛细则

一、评委

二、评比细则：

1、评分标准

（1）精神面貌好。（3分）

（2）普通话标准，诵读流畅，语速、语调恰当，停顿合理。（3分）

（3）诵读时间：5分钟内。（2分）

(4) 诵读形式丰富，感情处理得当，富有表现力、感染力。
(2分)

2、各项比赛内容分开评分，各评委评分采取10分制，7分起评，评分保留两位小数。

3、全部评委所评得分需去除一个最高分和一个最低分后计算平均得分。依据分数从高到低的顺序，各年级组评出一、二等奖。

4、指导教师奖的评定：

本次比赛活动，团体诵读指导教师由各班语文教师担任。获奖的班级，其语文教师获得指导教师奖励。个体诵读指导老师自愿承担，指导获得奖励为学生相应指导奖。

小学“庆元旦经典诵读比赛”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学诵读活动方案篇二

优秀作文推荐！正月十五，公司举办了盛大的元宵晚会。晚会进行得很顺利，也很成功。从会场的布置，节目的排练，到最后的结尾工作，大家都做得很到位。

会场以彩旗，彩灯和气球为主要装饰，音响设备也都是一流的，参加人员主要是公司内部员工和带来的一些朋友。晚会穿插一写互动游戏，增加了台上和台下的互动性，也带动了会场的气氛，会上胡老师做了精彩的点评和演说。

当然这次的晚会也有他的不足之处，如灯光效果不是很好，而且射灯离演员太近，互动性也不够，坐位的摆设不够好，有点冷落后面的观众。

超飞一直在探索中改进，相信超飞也就是相信自己，超飞一定会越飞越高！

小学诵读活动方案篇三

“经典诵读”活动作为学校校本课程，一直是**小学重点开展的工作。学校在“经典诵读”校本课程开发和研究、“经典诵读”课题研究和学校读书节等活动中加强了对“经典诵读”活动的开展。现将活动开展情况作如下小结：

将“经典诵读”开展校本化研究，学校开发了“经典诵读”校本课程。在课程开发中，在每一位语文老师的努力下，我们开展了以下校本课程实践活动：

2、我们开展了诗词诵读过级活动。我们开发研制了六级各三十首的古诗过级篇目。每个年级过一级，学生过级后颁发过级证书。

3、开发制定《**小学师生“读好书，写好字”活动学生读书

书目》。在读书书目中，规定了各年级经典诵读书目，各年级必读书目共30本，各年级选读书目共70本和各年级的亲子共读书目。

将“经典诵读”以课题的形式加以研究和开展。“十一五”课题研究期间，我校主持研究了教育部“十一五”规划课题《中小学实效性阅读与写作教学策略研究》子课题《校本阅读教材的开发与利用研究》，通过课题研究，促进了学校校本课程《弟子规》的开发与研究，促进了学校经典诵读活动的开展。

学校自20xx年以来开展读书节活动□20xx年，学校开展了《静闻书香，师生共同成长》首届读书节活动□20xx年，学校开展了《让阅读点亮人生》第二届读书节活动□20xx年，学校开展了《一路书香，幸福成长》第三届读书节活动□20xx年，学校开展了《让阅读成为习惯，让书香飘逸校园》第四届读书节活动。在每届的读书节活动中，开展了经典诵读、图书漂流、读书交流、小小书法家评选、古诗积累大赛、写作比赛等活动，促进经典诵读活动的开展。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

小学诵读活动方案篇四

为了更好的贯彻落实县教育局《关于开展“暑期读一本好书”活动的通知》文件精神，继续推进“书香校园”活动深入持久的开展，培养广大少年儿童乐读书、多读书、读好书的良好习惯，引导学生追求积极健康的生活，促进学生的全面发展，同时也切实贯彻《义务教育语文课程标准》要“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少

做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”的新课程理念，我校提出了“诵读经典美文，让书香伴我成长”这一读书理念，鼓励学生以书为友，让读书活动成为经常性的学习习惯。为此，学校每学期都开展暑期读书活动，以此推进校园文化的建设。

今年暑假，我校结合第三届“暑期读一本好书”活动开展假期读书评比活动。要求学生做到两个一：

阅读一本好书：首先要求每位学生根据自己的兴趣爱好选择一本自己喜爱的好书认真阅读。

写下一篇读书征文：及时写下自己的读书体会，参加征文比赛。

如今，与好书携手共行已成了我校每一位学生的一大乐事。我们在书海中汲取知识，在书海中收获快乐，在书海中茁壮成长，书香早已弥漫了整个校园。“诵读经典美文，让书香伴我成长”早已深入每位同学的心中。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

小学诵读活动方案篇五

余秋雨说：阅读的最x由是摆脱平庸。一个人如果在青年时期就开始平庸，那么今后要摆脱平庸就十分困难。面对当前语文学现状，我越来越觉得在高中推行全面的阅读尤其是经典阅读有多么重要和迫切了。

中华经典诗文是我国民族文化的精髓，也是中华文化艺术宝库中的一颗灿烂的明珠。经典古诗文作为民族智慧与民族精

神的载体，是人类文明最宝贵的精神财富，是我们中华民族的魂与根。优秀经典诗文蕴含的丰富哲理，可以成为学生一生的文化资产。

这次三中的阅读教学活动让我深受启发，三中诵读经典，从读的时间、读的形式、读的方法都进行了有效的尝试，真正让学生做到乐读、美读，从而激发学生诵读兴趣，在读中感受祖国语言文字的形态美、意态美和韵律美，从而亲近并热爱母语，景仰祖国悠久文化，收到情的感染，美的熏陶。他们的经典诵读重形式又重过程。面向全体学生，坚持全程参与，在背诵古诗文的过程中提高素质，发展能力。更重要的是他们的经典直接带动了语文学习的全面提高，并且对其他学科的辐射和带动作用也是不可估量的，成绩就是明证。

看到三中的活动搞得有声有色，我们也是跃跃欲试，在我们学校首先是自己的语文课堂，我准备着手从以下几种阅读活动的开展形式启动该项活动：

2. 专题讲座。比如雨果的《巴黎圣母院》，可以从四个方面来介绍：作者生平与创作主要人物关系主要故事情节和主要写作特点等，其中可以穿插人物描写、场景描写的精彩片段。
3. 知识竞赛。每个学期可以围绕指定的经典名著从文学常识、主要故事情节、艺术特色等方面出几份知识竞赛试题。
4. 读书报告会。以校或者班级为单位，定期举办读书报告会。
5. 与背诵结合。平时的语文课或者各种类型的考试穿插经典名著知识的默写。
6. 利用相关媒体。要求学生收看中央电视台百家讲坛节目，观看根据名著改编的电影电视剧等。
7. 与作文教学相结合。可以要求学生写读书心得、小论文，

并进行展示、比较，最后做出总体评价。

经典浸润人生，书香伴生成长。高中生正处在认知世界形成、人文素质养成的重要时期，阅读，尤其是阅读经典名著，对他们的发展有着不可忽略的重要意义。我相信：经典诵读如一道亮丽的风景，将会为我校的语文教学乃至全面教学带来了一片勃勃生机。

小学诵读活动方案篇六

本次元宵节游**小区活动是一次创新，体现了大带小活动，让大班的哥哥、姐姐推着小推车，托班的弟弟妹妹坐在里面，中班的哥哥姐姐搀着小班的弟弟妹妹，大家一队一队的游**小区，家长则跟在后面一同游小区，这样的活动是第一次，也是大胆的一次，因为全园那么多的孩子、那么多的家长，一起参与，场面非常壮观，让住在**小区里的人们一同感受了元宵节的快乐。另外本次的活动计划详细，考虑周全，使得活动中，那么多的家长和幼儿都井然有序进行活动。

这次的活动离不开全园老师的共同努力，活动前各班老师能带着幼儿一次次的熟悉游**小区的路线，需要的材料能发动各班家长进行收集，为幼儿园开展此活动解决了后顾之忧，大家在游小区的时候，不仅照料的是自己班的孩子，还要兼顾和自己相邻的班级的幼儿，包括生活老师在内，大家分工协作，为一个目的而努力，使得这次的元宵节活动让家长们觉得老师考虑的很详细。

这次的活动走出了幼儿园，让更多的人了解了幼儿园的教育理念，在这次的活动中也促进了教师的专业成长，让每位老师都有计划意识，知道一个人的行为代表的是全园的形象，在游小区的过程中，要维护自身形象和幼儿园形象，要服从指挥者的指挥，听从安排，正因为老师们的思想觉悟提高了，所以本次的活动大家配合的默契，取得了成功。

任何活动都不可能完美，或多或少的存在一些问题，本次活动家长的热情太高，参与的人太多，使得队伍拉的很长；当各小队走在小区的南门时，就听不到音乐了，随身带的收音机声音太小，不能将气氛调动起来。

虽然有不足，但很开心，整个幼儿园到处充满着快乐的笑声，每个人的脸上都洋溢着过年的喜庆、对孩子的成长欣慰地笑容和对这次活动所给予的热情支持与赞扬。我们也感受到：教育培养孩子不仅需要在学习的`生活中，也需要在每一次与家人亲密合作的活动中，每一次的契机都是开启幼儿兴趣与拓宽想象空间的机会。

提供给孩子参与、感受的机会，让孩子们无时无刻地体会到快乐在自己身边。这次元宵庆祝活动，以亲子联欢的形式进行，既融洽了师生与家长之间的关系，也有了情感交流，既感受到在幼儿园过元宵节的快乐，也感受了大带小的关爱。在日后的活动中我们还需要不断推出更新颖的活动内容，创新各个活动形式，相信以后的活动将会越办越好。

元宵节古诗词100首

元宵节活动总结600字

小学诵读活动方案篇七

中华经典诵读能丰富人的内涵、开阔人的胸襟、净化人的灵魂，启迪人的智慧有着极其重要的作用。让师生喜爱吟诵古代经典，有利于提高其综合素质，丰厚精神底蕴，营造良好的读书氛围。我校可谓全员参与，全情投入，诵读热情日益高涨，气氛浓厚，已经形成了一支强大而有声势的诵读队伍。做到了每一项活动从计划到实施方案，活动经过到项目总结，每一项都做到完善。

中华经典诗文是我国民族文化的精髓，也是中华文化艺术宝

库中的一颗灿烂的明珠。经典古诗文作为民族智慧与民族精神的载体，是人类文明最宝贵的精神财富，是我们中华民族的魂与根。

各学校领导在思想上重视，率先垂范，利用教师例会、教研会、升旗仪式向全体教师和学生宣传实施经典诵读的必要性、紧迫性和可行性，教师利用班会、诵读课向学生明确不学诗，无以言，中学生，需要以传统文化涂亮人生底色，滋养心灵等经典诵读益处。

通过开展经典诵读活动，培养学生良好的阅读习惯和阅读兴趣，开阔视野，增长知识，发展智力，活跃思维，陶冶情操，传承并弘扬中华优秀传统文化，传承中华美德，促进文化发展。我们要求全体教师参与诵读活动，深入、有效地开展诵读活动，使经典诵读课程化，不断改革诵读活动的形式、成果的展示及诵读的评价。同时加强诵读的资料积累。学校定期组织专人进行诵读检查，使中华经典诵读活动逐渐成为学校的特色。

学校利用每天上午上课前10分钟和每天下午上课前10分钟，进行经典诵读活动，由语文教师组织并指导学生诵读，帮助学生尽快进入学习状态；与各学科教学相结合，灵活安排，充分利用时间；校内向校外延伸，激励学生开展多种形式的诵读活动。

学校利用如升旗仪式等特殊时间组织班级诵读比赛，及时评价；每周让学生和教师硬笔书法练习诵读名句，选出了优秀的作品在报栏中进行展示；部分学校班级还将诵读内容与学科课程相融合，教师们精心设计了許多活泼有趣的的活动形式，利用下午大课间引领孩子们在玩乐中诵读经典，从读的时间、读的形式、读的方法都进行了有效的尝试，真正让学生做到“乐读”、“美读”，从而激发学生诵读兴趣，在读中感受祖国语言文字的形态美、意态美和韵律美，从而亲近并热爱母语，景仰祖国悠久文化，收到情的感染，美的熏陶。

除了教育局规定的诵读内容以外，学校还围绕“书香、竹韵”的校园文化主题，将重点放在古诗词、经典美文方面，各班自主选了一些经典古诗词进行背诵，让学生抄记在专门发放的笔记本上，充分利用零碎时间，寻找机会让学生多接触古诗文，多读多背，从而扩大了学生的知识面。同时也有了我校的经典诵读校本教材。学校还要求各班根据古诗文的意境加上适当的动作，在大课间活动中展示，寓教于乐，提高学生学习的兴趣，使古诗文诵背活动成为学生课外生活的一件乐事。

重形式又重过程。面向全体学生，坚持全程参与，在背诵古诗文的过程中提高素质，发展能力。求速度又求效果。开展古诗文诵读，我们要求学生每周背诵一首古诗，厚积薄发。要数量又要质量。正确处理背诵与感悟的关系，根据不同年级每学期规定一定量的背诵篇目，但不把背诵古诗转变成学生新的负担。要让学生轻松地背，愉快地记，提高学习古诗的质量。

诵读活动的开展，丰富了学校的德育内涵，推动了学校思想道德教育和德育工作的发展。师生的精神面貌得到较大的改观，良好的校风、学风、班风逐步形成，有效地促进了我校学生养成教育的全面实施。

经典诗文不仅语言精炼优美，而且意蕴深刻，境界动人，是对青少年进行爱国主义教育，培养学生初步树立正确的人生观和道德情操，陶冶高尚情趣的重要教材。通过歌颂祖国大好河山和美丽风光的诗文使学生充分感受到我们祖国江山如画，从而激发他们作为中华儿女的自豪感，养了学生爱祖国，爱家乡，培养他们高远的志向和博大的胸怀。

通过大量诵读中华古诗，一是激发了学生诵读经典诗文的兴趣，形成了诵读的良好氛围。二是开拓了学生的视野，学生知道了“诗前幕后故事”、“文坛轶事”，他们了解、知道的历史事件多了。三是学生初步掌握了诵读的方法，并能运

用，部分学生还能把学到的经典语句运用于作文之中。四是锻炼了学生各方面的能力，学生通过自编自演节目、办手抄报，动手能力、思维能力、协调能力、艺术鉴赏力等等都得到了极好的锤炼。

开展经典诵读活动，学校教师主动参与，广泛融入，他们和学生一起学习、讨论、背诵，探讨经典的人多了，查阅资料的人多了，吟诵的多了，用的经典语句的多了，我校广大教师在活动中极大的丰富了自身的文化底蕴。经典诵读是一项灵魂工程，难在坚持，贵在扎实。在今后的工作中，我们将按照上级领导的工作要求，坚持不懈，积极推进，将经典诵读与师生的行为品质结合起来，我们坚信经典诵读活动将会助推我校各项工作的开展，我们的学校将会变得更加完美！

班级经典诵读教学工作总结

二年级经典诵读教学工作总结

七年级诵读经典教学工作总结

五年级经典诵读教学工作总结

六年级下经典诵读教学工作总结