

2023年初中科学化学方程式教学反思总结 (优秀5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

初中科学化学方程式教学反思总结篇一

《科学》是一门综合性的理科课程，综合了物理、化学、生物和地理的有关知识，内容多，知识面广，在教学过程中要突出内容的整合和联系，要从自然界整体性的存在和变化过程中看待每一个知识内容，从而理解科学原理的统一性和普遍性。那么，在新课程的教学中，教师的主要任务不仅是知识的传授者，而且是学生活动的支持者、合作者和指导者，是引导、激发和深化学生活动的人，在教学活动中，教师的三种角色是在师生互动中实现的，要为学生的学习提供支架，为他们的活动创设良好的环境和条件，引导学生投入到活动中去，并在活动中支持他们的各种尝试。

问题情景的形成是整个探究活动的起因，问题得出的好坏与否，将决定着探究活动的方向，在一定程度上它将决定学生探究的积极性。因此，问题的提出是课堂探究能否顺利完成的前提。由教师引导，创设问题情境，可以直接切入主题，激发学生的好奇心，并产生一种探究的动力，支持他们不遗余力地自己去探索。如：在讲解“物质溶解性”时，教师可以先问学生：在一定量的水中，不断增加蔗糖，蔗糖是否都能溶解呢 又如：把两个鸡蛋分别放进装有水和醋的杯子中，鸡蛋会下沉还是上浮呢 学生一般都会回答下沉，然后教师做演示，发现鸡蛋在水中是下沉的，而在醋里的鸡蛋先是下沉，蛋壳表面产生大量的气泡，然后会慢慢上升，最后浮在液面

上。学生对这一现象感到奇怪，产生了探究的欲望，心里就想要了解两者的区别。实验是进行科学研究最重要的环节，通过实验现象可以引发很多问题。如：在讲解“物质变化”时，事先准备好澄清的石灰水，然后让学生用嘴通过玻璃管向里面吹气，学生发现“水”变得白色浑浊不清，学生看到明显的颜色变化会产生极大的兴趣，想要问明白其中的道理。要留意学生生活中感兴趣的问题，细心呵护学生的好奇心，鼓励学生观察、思考身边的自然现象，引导他们自觉地提出疑问，激发探究的兴趣。

这就说明学生没有真真地理解、弄清、概念规律的来龙去脉。这就要求教师在讲解例题的时候，不但要教给学生解题的方法，步骤，更重要的是把解题过程中大脑是如何进行思考的，用语言表达出来，使学生了解教师解题过程中是怎样思考的。如：思考什么？思考的方向对不对？如果不对，怎样调整方向等一系列思维的方法。把教师内隐的思维过程展示在学生面前，有利于学生解题思维能力的培养。所以教师在平时的教学中时刻记住培养学生学习科学“思”与“问”相结合的好习惯。孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”这句话充分指出了学与思的密切辩证关系。告诫大家在学习要重视积极思考，才会有收获。科学课程并不象有的课程那样，记住几个概念，几条结论就能解决很多问题，仅仅靠死记硬背，生搬硬套是行不通的。科学不是看懂的，也不是听懂的，是想懂的。科学内容来源于自然现象及生活实践，是研究自然规律的，光靠死记硬背没有多大用处的，必须深入理解，弄清、概念规律的来龙去脉。

总之，科学课是一门全新的综合性学科，我们不能仅仅把学习科学的基本知识与基本技能作为培养学生科学素质的唯一内涵，更重要的是要全面地把科学课理解为一种特殊的探究自然的的活动，这也是培养学生的创造性思维和科学素养的过程。让我们一起去探索、去尝试、去体验，使学生在掌握基础知识的同时，也培养了学生的科学意识和应用能力。

初中科学化学方程式教学反思总结篇二

首先回顾一下我上课的思路：本节课共有三个大环节：1、让学生谈以前对于空气的认识和了解，完成气泡图的填写；2、学生想出多种证据证明空气确实存在于塑料袋中；3、空气和水的比较，完成维恩图的填写。在第一个环节，让学生谈对空气的认识和了解时，由于我给的时间少，对于学生的知识基础了解不够，本来以为学生能够填写出来，结果汇报时学生都不愿意举手，对于空气是什么样的、空气的成分、与动植物的关系等几个地方填写出来后，其他的两个空填不出来，在这里我应该引领学生共同完成气泡图，并注意各气泡之间的内在联系，结果太不沉着，缺乏随机处理课堂的灵活性，把这个气泡图空着就进行下一个环节了。

遗憾之一。第二个环节让学生捕捉空气进而证明空气存在，这个环节中为了让学生知道证据可以是感觉到的，也可以是看到的，我特意设计了一个课件提示大家，感觉到什么，看到了什么能证明塑料袋中确实存在空气，并提醒大家实验中注意合作交流，注意了实验品质的培养。在实验中学生充分动手了，但是我的目标指向不明确，致使这个环节的有效性降低了。很多学生都在动手做游戏了，拿着塑料袋玩或者在水里兜水玩，把找证据抛在脑后了，虽然也找到了几个证据，但我感觉这里我的调控能力太差，放手让学生去探究去发现应该有度，我没有控制好，学生在玩得时候都很有兴致，但是一回答问题就都沉默了，除了反复的那几个组长在回答问题，其他同学的参与度很低，这也是这节课一个很失败的地方。

遗憾之二。第三个环节比较空气和水时，为了让学生明白，空气虽然看不见，但是它可以通过一些现象，借助很多事物知道它在流动，我每个小组准备了不同的东西，香水瓶、香风车、扇子、泡泡器，让学生通过动手知道这些东西在使用的过程中都能感觉到风或看到一些现象，从而知道空气在流动。同时也和生活联系起来，解释了生活中的很多现象。喷

洒杀虫剂、空调暖气的使用等都与空气流动有关，借助课件展示风的利用(发电)，风的危害等，这里我本想进行知识的拓展，可是又太过充分了，这个环节的时间过长，致使后面的填写维恩图环节没有了时间，只能留作课下去作，可是课下的效果与课上的效果相去甚远。

遗憾之三。教材的处理和时间的分配上都不太合理。遗憾之四。有效课堂的设计体现在：1、导课时，由学生憋气的游戏，让学生知道我们周围有空气，揭示课题的同时，也让学生认识到空气对于我们的重要性，为下面填写气泡图做了铺垫。认为这样设计既简洁又利落，但是，实际的效果与想象的存在差距。2、实验材料的准备。证明空气确实存在于塑料袋中这个环节，准备了大头针、细线和水，期望学生能动手想出更多的证据。怎样知道空气在流动环节，准备了多种多样的东西，每个小组一种，让学生感知空气的流动，这样既有了亲身体会又举出了多种现象，认为能节约时间，可是实际教学过程中处理不当，费时较多。3、课堂上注意了学生语言表达和实验中的合作交流，时时注意了学生良好习惯的培养。

最后，恳请各位科学老师不吝赐教，对这堂课发表您宝贵的意见和建议，我将虚心接受，并衷心感谢各位老师的批评指正，在以后的教学中不断改进，力求在各位老师们的指导中有所提高，不断进步！

初中科学化学方程式教学反思总结篇三

教师将课本读薄，深刻把握课本，把课本放入教学的“大环境”——时代背景和“小环境”——教学背景中，把课本读厚，赋予课本以丰富的内涵，让学生充分理解、掌握，获取知识和技能。课堂上，我做到了：1、深入浅出，引经据典，问题互动，让学生充分理解课本；2、不失时机，创设情境，提出问题，让学生根据自己的学习、生活实践，理解问题，分析问题，解决问题，内化教学内容，深刻领会课本，读懂

课本;3、及时提供时间、空间，趁热打铁，让学生尽快记忆、理解，将课本纳入心中;4、展示一定数量、质量上乘的练习题，与新课标接轨，与中考衔接，限定时间要求学生独立完成。

教师千差万别，学生参差不齐。在日常的课堂教学过程中，还需要注意以下几个问题：

第二、教学要因学生的整体素质而异，不同程度的学生要因材施教，因人而教，既能使整体素质不断提高，又能使层次不一的学生不同程度上得到发展，对每个学生进行自信教育、感恩教育;相信每个学生都能学好中学思品课;鼓励每个差生认识自我、战胜自我、超越自我。

第三、教学要因教学的环境而异。不同地方的教学环境都不一样，我们要充分利用现有的教学条件和手段，因地制宜，选择合适的教学资源进行教学，努力提高教学成绩，实现好的教学效果。

第四、注重过程管理，提高课堂效益，做到堂堂清。每堂课要扎实、高效。做到知识、能力的全面提高;及时“温故”适时“知新”防止遗忘，做实做细复习工作，建立学习备忘录，全程监控，努力不让一个学生掉队!

第五、坚持以人为本，一切为了学生，为了一切学生，突出人文关怀，发挥思想品德课的优势，提升学生思想品德、人格魅力，为学好其它学科打好思想基础，做好思想支持!

总之，思品课教学不是一朝一夕的事，需要每位教师坚持不懈，勇于创新，在课程改革的春风吹拂下，我们教师都要抓住时机，为教育事业做出应有的贡献。

初中科学化学方程式教学反思总结篇四

通过近20xx年的初中科学教学，在多次和同事、领导进行交流探讨后，我对初中科学的教学工作有了些许体会：

科学是新开设的一门综合性学科，学生对此充满好奇心和探究欲，这是一个很大的优势。

教育心理学指出：构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。科学学科是进入科学殿堂的启蒙阶段，如何在这个阶段中调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣和兴趣，培养学生的思维能力、创造能力，提高教学质量都能起到事半功倍的效果。

在教学中，要能掌握教学规律，因材施教，从开发非智力因素入手，运用直观、形象、生动的媒体创造情景，认真组织好每堂课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、积极地学习。

在我与学生的接触中，我发现学生对科学实验非常感兴趣，只要课堂上一做实验，兴趣骤升，如何利用学生这种心理，引导他们去观察、分析实验现象，培养学生的观察能力，探究中对课题的引导，重点的突出都是一个实验成功与否的关键，还有就是对实验的全程设计与把握，这需要教师把实验课备透，在实验课堂上能真正做到运筹帷幄，掌控大局。

在演示实验中，除按基本操作要求进行示范操作外，还应引导学生有目的的观察实验现象，并能设计一些问题，让学生在实验中观察和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。还可以结合教材内容，对实验进行增补，增强实验的效果，加强实验内容的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主观性，增强学生积极主动的参与意识，借助对实验现象的分析，综合归纳，

提高学生分析问题和解决问题的能力。在此基础上就可以让学生自己动手，要在学生实验中让学生相对独立思考，操作，而不是简单的老师说，学生做，变成另一种填鸭式教学，如，可以先让学生做好探究的提出问题，作出假设，设计实验这几项，在师生共同探讨可行性，最后让可行性高的实验设计付诸行动，在这个过程中老师只是个参谋，而当学生这个主导者获得较大成功后，会得到很强的成就感，也就是他后期学习源源不断的动力。

曾今有一位老科学教师告诉我科学中的化学部分就是理科中的文科，初听不以为然，细想有一定的道理，是啊，化学的元素知识，物质性质、变化等等，细分下来量大的惊人，这时候作为老师就应把总结归纳时时记心头，不仅自己总结，还要让学生也学会总结，简单的是遇到相似相联系的知识会联想，深入点的就是会归结出知识树，知识网。这些不管是在记牢化学知识，还是作为学习化学的工具都十分有用。

科学是开设时间相对较短的一门学科，因此有许多知识需要掌握，但如果要求学生死记硬背会打消学生的学习积极性。所以如何让学生在保持兴趣的同时记住科学知识，这是问题的关键。而循序渐进就是一个好方法，如在还没有学到元素符号，化学式的时候就对一些常见的物质的相关知识进行一定的渗透；或在学完一段后对某一方面集中训练，再进行知识竞赛什么的。

当然以上只是我个人在教学后的一些不成熟反思与总结，学无止境，教亦如此，所以还应该多注重信息交流，主动与外界进行交流与学习，扩大资料来源，充分发挥信息互动，取其之长补己之短。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新

问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作。

初中科学化学方程式教学反思总结篇五

初中科学是一门非常重要的学科，但是“科学难学”的印象可能会使不少学生望而却步。所以从初二的科学教学开始，首先要正确的引导，让学生顺利打开初中科学的大门，其次是要让学生掌握良好的科学基础知识，然后根据学生的具体情况进行拔高。

1、对教学目标的反思

首先，三维教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。所以教师要科学地、系统地、合理地组织科学教学，正确认识学生地内部条件，采用良好地教学方法，重视学生的观察、实验、思维等实践活动，实现知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经非常明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

最后，对一些知识，教师不要自以为很容易，或者是满以为自己讲解的清晰到位，没有随时观察学生的反映，从而一笔带过。但学生的认知是需要一个过程的，并不是马上就能接受。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

2、对教学方法的反思

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的，能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。教师要特别注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二，注重学法指导。中学阶段形成科学概念，一是在大量的科学现象的基础上归纳、总结出来的；其次是在已有的概念、规律的基础上通过演绎出来的。所以，在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。要注重科学探究，多让学生参与探究，经历探究过程，体验获得探究结论的喜悦。

第三，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育提供了现代化的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。在新形势下，教师也要对自身提出更高的要求，提高教师的科学素养和教学技能，提高自己的计算机水平，特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

最后，在教学过程中应有意向学生渗透科学的常用研究方法。例如科学实验法、控制变量法、转换法等。学生如果对科学问题的研究方法有了一定的了解，将对科学知识领会的更加深刻，同时也学到了一些研究科学问题的思维方法，增强了学习科学的能力。

3、对训练方法的反思

第一，解题要规范。对新生一开始就要特别强调并逐渐养成

解题的规范性，其次再是正确率，规范性养成了，正确率自然就升高了。

第二，训练贯穿教育全过程，促进知识向能力的转化。我们的教学思路应该由原来的覆盖题型、重复不断的模仿练习转到以问题为载体，训练学生思维，渗透物理学的思想方法。目前，探究性的学习方法成为一种潮流，就是学生在探究性学习的过程中其自主性得到了充分的发挥，学生能在参与探究性学习的过程中获得体验，产生感悟，学到方法，从而有效的发展能力。我们应该从中受到启发，并在教学实践中注意运用和改进。

第三，训练扎实，具有基础性、针对性、量力性、典型性和层次性。

第四，作业要布置了必收、收了必批改、批改了必讲评、讲评了必订正，做到反馈全面，校正及时。要求学生解题过程要做到多反思、归纳和总结。

4、对教学技能的反思

其一，讲授正确，语言规范简练。良好的语言功底对一名一线教师非常重要。科学是有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，推导流畅，过度自然。其次，语言要规范简练，表达清晰，语气抑扬顿挫，充满热情和感染力，能“抓住”学生的注意力。

其二，板书精当，书写工整。好的板书有助于将教学内容分清段落，表明主次，便于学生掌握教学内容的体系、重点。同时老师也要练就一些作图的基本功，学会画直线，画圆，画各种姿势的小人物等等。

其三，教具的使用、实验操作熟练、规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规

范得当，避免在演示时操作不熟练，或是操作错误。

总之，我们作为引路者，有意识的降低初中科学学习的门槛，先将学生引进门，哪怕先是让学生感觉到“科学好学”的假象，我们都是成功的。只要我们善于引导，学生的智慧就会在玩与错中碰撞出火花，会在玩与错中逐步走进科学的殿堂。

1. 初中思想政治教学设计与反思
2. 初中语文教学设计与反思
3. 长城教学设计与反思
4. 《秋天》教学设计及反思
5. 《将心比心》教学设计与反思
6. 初中化学的教学设计反思
7. 初中体育《前滚翻》教学设计及反思
8. 《自然之道》教学设计以及反思
9. 《中秋与重阳》教学设计与反思
10. 2016灰雀教学设计与反思

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)