

# 2023年小学学校教学教研计划 小学学校 教研工作计划(实用10篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 小学学校教学教研计划 小学学校教研工作计划篇一

1、加强学习，更新理念，提高理论学习的实效性。

课程改革是进一步深化教育教学改革全面推进素质教育的重要举措，全体教师要不断学习新的课程理念，切实树立起与新课程相适应的课程观、教学观、人才观，用先进的教育理念指导教学实践。本学期学习内容分为学校推荐必读学习文章和教师自选文章两部分。教师要结合学习内容和教学实际撰写较深刻的学习体会，以加强理论学习的实效性，每一个教师一学期要写5000字的学习笔记。学校将定期对学习体会和学习笔记的质量进行重点检查评估。

2、继续开展撰写课堂教学案例、教学论文、教育故事、教学反思活动，[第一范文]不断提高教师教学教研水平。

新的教育形势要求教师不能墨守陈规。要成为一个研究型的教师，就要对任何问题都不能熟视无睹，要有思考，要有调查分析，要进行及时的总结。思考怎样才能真正建立和谐的师生关系，让学生成为学习和教育的主人，成为真正意义上的人，幸福的人。本学期要求每位教师结合自己的教学实际写教学反思。每周至少1篇，每学期不少于15篇。学期末每位教师要整理出1-2篇优质教学案例、教学论文、教育故事、教学反思参加学校展评。学校推荐优秀教学案例、论文和教育故事、教学反思参加市教研室组织的评选活动，期末获奖情

况纳入教师积分，望全体教师积极参加，并力争取得好成绩。

## 二、优化教研常规管理，提高工作的实效性。

学校各年级分区设立两个综合教研组，级主任担任教研组长，下设语文、数学、英语、理化生心理、史地政、体音美备课组，各教研组根据学校要求制订本组教学教研计划。计划每学期制订一次。教师个人应根据计划，结合自身实际，制定教研计划和进行教研总结，教师个人的教研工作计划和总结应纳入教学工作计划和总结之中。

### 2、定期召开教研会议

(1)教科室定期召开教研组长工作会议，听取并检查教研组长汇报的有关材料、指导安排教研工作。

(2)教研组要定期召开日常工作会议，要求定时定点。活动内容要详细记录并上报教科室。

### 3、坚持集体教研活动。

教研组每两周至少开展一次集中教研活动，要求定时定点。内容可以是集体研讨、分析学情、审定备课提纲、反馈教学实践信息等集体备课活动和各种专题研讨交流及理论学习。教研组长须根据事前计划，确立活动内容和活动方式，确立中心发言人并使之做好充分准备。活动过程要围绕主题，除中心发言人外，全体人员都应积极参与和发表见解并作好记录，做到每次活动有效果，人人有收获。活动内容记录及时上报教科室。

4、学校充分发挥骨干教师在教学科研中的带头作用，县级骨干教师每人必须有一个教研专题或参与一项课题研究，每年至少写一篇教研论文或优秀案例，主讲一节研究课。市级以上(含市级)骨干教师每人必须主持一个教研专题，每期至少

写一篇教研论文或优秀案例，主讲一节研究课或学术报告。县级以上(含县级)骨干教师每年必须有一篇文章在县级以上教科部门评奖，或在全校会议上交流。其余教师必须根据学校要求积极参加教研活动，总结教学经验，争当骨干教师。长期没履行义务的骨干教师，将依据有关规定，取消骨干教师资格。

## 5、组织教研组长赴重点中学参观。

### 三、进一步做好教科研，提高教师科研意识和能力。

新型的教师应该是一名科研型的教师，走教科研结合的道路，第一范文是培养新型教师的最为有效的途径。教学不应再是纯粹的教学活动，必须围绕一定的研究专题开展，必须有明确的研究方向，有计划、有过程、有结论；学校要求人人有研究课题，周周有研究活动，凡有实验课题的教师要广泛搜集资料，扎扎实实进行实验。市级以上的实验课题必须定期向全体教师进行展示，接受大家的评价，要求实验教师学期初要有实验计划，实验过程中要设立教科研学习实验记录，其中相关教科研知识学习不少于10篇，课题实验记录不少于10次，学期末要有阶段性实验总结。真正做一个反思型、研究型的教师。并积极做好省市级重点实验课题的指导与管理，积极做好省、市、各级课题的立项和结题工作。

### 四、开展“达标课、示范课、优质课”教学研究活动，树立榜样和旗帜，提高教师的教学水平。

(一)每学期初第一个月，每位获县市级以上优质课的教师或县市级以上名师、学科带头人、骨干教师主讲主讲一节示范课，明确本学期各学科课堂教学的方法以及努力方向，使每位教师开好头，起好步。示范课代表一中的教学风格和水平。

(二)每学期初第二个月达标课：由未获县市级优质课的教师主讲。按课堂教学的一般原则和规范上课，达到常规教学标

准，符合一个合格教师的教学水平。

(三)每学期初第三个月优质课：在达标课和示范课的基础上，学校评出30%的教师参与优质课。学校以此评出本期优质课，发给优质课证书。

(四)每学期新调入和新分配的教师要在学期初上一节展示课，学校及本教研组教师参与听评，有关教研组长和骨干教师要给予辅导，力求提高快、效果好。到外地听课学习的教师，回校后要上一节能体现新的教学思想的汇报课。

(五)为了激励全体教师互相学习，共同提高，也为了便于期末优秀教研组的评选，教科室对“三课”的听课情况以教研组为单位量化统计并及时公布。同时要求每位教师每学期听评课应达到15节以上。

(六)凡在活动结束时，还没有上达标课的教师按没有完成工作任务处理，达标课按不合格处理。

## (一)工程实施目标

五年内，形成高素质教师梯队，逐步建成一支规模适当，素质优良，结构合理，相对稳定，能够适应教育改革和发展需要的具有良好敬业精神和高尚职业道德的教师队伍。

## (二)名师、学科带头人、骨干教师的推荐选拔工作

### 1、名师、学科带头人、骨干教师的推荐选拔

我校名师、学科带头人、骨干教师每年评选一次。学校教学名师、学科带头人、骨干教师原则上在一线教师中产生。县市级以上名师、学科带头人、骨干教师只有在学校教学名师、学科带头人、骨干教师中推荐上报。对于没有履行相应职责的名师、学科带头人、骨干教师学校不予推荐和承认。

### (三) 名师、学科带头人、骨干教师的培养培训工作

- 1、专家指导：定期邀请有关的专家讲学，为教师开阔视野，接理论前沿，形成敏锐的科研能力创设条件；根据培养对象的培养方向和培养潜力，定期请有关专家对其进行有针对性的个别指导，以充分发展其教育教学中的个性品质。
- 2、创设平台：为名师的成长创设相应的教学交流、研讨的平台，比如：定期开展全校性的公开课、研究课等大型的课例研讨活动，促进培养对象之间的交流和提高；开展教师与学生的对话，促进教师和学生交流沟通。
- 3、课题训练：由培养对象在研究自己的教育教学实践的基础上，确定科研课题，以课题为中心建立课题组带动教师群体的教育教科研，藉此提高培养对象的教育科研能力，也是发挥名师的辐射作用的一种有效形式。通过此项教学形式，推出一批教学科研成果。

### (四) 工程的组织管理

- 1、加强组织领导。成立“名师工程”领导小组，组长由学校主要领导担任，副组长由学校分管领导担任。成员由有关处室主任、教研组长组成。领导小组具体负责学校名师、学科带头人、骨干教师的选拔、培养、培训和管理。
- 2、严格过程管理。学校“名师工程”总体上采取动态管理的办法。对于没有履行相应职责的名师、学科带头人、骨干教师不再享受学校有关荣誉和待遇。
- 3、开展表彰与奖励。荣获县市“名师、学科带头人、骨干教师”称号的教师，学校一次性奖励200元、100元、50元，并在晋升专业技术职称时，分别加5分、3分、1分，对高层次的听课、外出学习优先考虑。

## 小学学校教学教研计划 小学学校教研工作计划篇二

根据学校工作计划，以落实省市素质教育和课程实施为重点，以课堂教学实践和校本教研为抓手，进一步推进学校教学常规和课堂教学完善与实施，加强教研组和教师培训力度建设，探索“有效教学”和“有效教研”的规律，提升学校教学质量，促进教师专业化发展。

- 1、以课程实施为主重点，规范办学行为。
- 2、推进以有效教学和课题研究为主的课堂教学研究创新活动，提升教学效能。
- 3、加强校本教研，促进发展型师资队伍建设。
- 4、建立科学合理的教学质量监控评价体系，不断提高教学质量。
- 5、强化教学常规管理，完善教师评价体系。
- 6、加强教导处规范管理，为教学第一线做好服务工作。

(一)抓教学常规管理，确保素质教育的质量。

- 1、教学工作是学校的中心工作，教学活动要体现素质教育的要求。

教学理念要充分体现新课程理念，注重培养学生的政治思想素质、道德品质、科学文化素质、身心素质、公民意识和社会责任感。教学目标要体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标，表述具体、准确，符合学生实际。教学内容要体现理论与实践的联系、课内与课外(内容、活动)的联系、书本知识与学生生活的联系。教学过程要思路清晰，结构合理，发挥学生的主体作用。教学方法要灵活多样，

做到接受学习与自主、合作、探究等学习方式有机结合。教学媒体能够根据教学实际，恰当地选用不同的教学手段，充分发挥各种媒体对教学的辅助作用。学生的创新精神、实践能力以及良好学习习惯得以培养与发展，要确立有效教学，打造成功课堂的理念，努力提高课堂教学效益。在课堂教学中要缩短机械无效的讲练时间，增加有效的思维训练时间，提高课堂的达标率。要以“实、活、勤、精、细”来规范教学行为。

2、严格执行课程计划。课程计划是法规，任何人无权变更，教导处将不定期抽查教师上课情况，严格督促教师自觉按课表上课，严禁私自调课或侵占技能课等现象发生。

3、认真落实教学常规“六认真”制度(“备课、上课、作业、批改、辅导、考核”)，促进教师形成严谨、认真、细致的教风。强化教师对学生的服务意识，不但要让学生学好，还要让学生学得轻松。

(1)抓实备课。力求做到确保集体备课的质量。集体备课制度化、规范化和高效化，同组教师相互听课、研讨，每周不少于2节，对集体备课效果进行捆绑式考核。加强青年教师的备课指导。

(2)抓活课堂。要求每堂课师生情绪饱满，互动面广，思维空间大，并留有一定时间练习消化，以达到当堂巩固的效果。“活”不仅在于教学手段运用，课堂气氛活跃，更在于知识呈现方式的灵活，师生互动的多样，思维程度的深刻，学生最大限度的参与，最终让每个学生都有收获。

(3)抓勤辅导。要求学生要明确学习内容，教师要及时辅导。确保学生能较好地完成作业，温习预习功课，使疑问及时得到解决。

(4)抓精练习。每天各科作业除了量的要求适度外，特别注重

质的要求，强调出题规范化、有针对性、分层要求。定期搞错题过关，精心组织每次考试，考前抓命题，考中抓考风，考后抓分析。

(5)抓细分析。本学期不建立记分册，而是每次单元测试后均建立分析表。精细分析每阶段、每学科教学策略及具体措施；精细分析考试质量，分析到每门学科、每个学生、每种题型、每个知识点、每次考试后，开好质量分析会、进行横向、纵向、对比分析，重在揭示问题，查找主观原因，落实改进措施。

4、加强检查，作好教学常规反馈工作。本学学期教导处将建立健全教学常规检查评价制度，建立“备、批、听；月检制度和教学常规反馈制度。同时通过随堂听课的形式对教师的课堂效率、教学水平、教学手段等进行评价。

5、加强教研组工作的管理。各教研组根据各学科的特点，制定出具体的教研计划，切实落实课程理念，真正解决一些具体问题，不流于形式，各教研组要有研究性课题，要有活动记载，有总结，期末对教研组进行评比，真正通过教研活动落实改革的效果，提高教学质量。

6、加强备课组建设。备课组对同一教材进行集体备课，共同探讨，特别是参照杜郎口教学模式制定切实可行的学案，努力发挥备课组应有的作用，共同进步，共同提高。

(二)严格按照课程方案开设课程，严格按照执行省市素质教育的规定：

1、按照《义务教育课程设置实验方案》要求开齐国家课程科目，尤其是综合实践活动与音体美等课程按照省义务教育阶段课程安排表要求的周课时数开设，没有随意增减任何一门课程课时数的现象。



2、按照省义务教育地方课程和学校课程实施纲要要求的课时数开设地方课程。本学期开设的地方课程有七年级实践活动，八年级心理健康教育，九年级有职业指导和法制教育。

3、按照学校课程方案，开发符合符合学校与学生的实际的学校课程。本学期开设的学校课程有七八年级的经典诵读和安全教育，八年级的写字教学。

4、在校学习时间走读生每天在学校学习时间(包括自习)不超过8小时，寄宿制学校学生每天增加的自习时间不超过1.5小时。寄宿学生每天不少于9小时睡眠时间，寄宿制学校的晚自习结束时间不晚于21点，早上起床时间不早于7点。学生每天集体体育锻炼时间不少于1小时。双休日与其他法定节假日不上课。教辅资料的选用符合省教育行政部门的有关规定。

## 小学学校教学教研计划 小学学校教研工作计划篇三

结合我校的实际情况，本着教研、科研、师训一体化的原则，围绕区教育局教育工作会议精神，以“生本课堂、构建高效课堂”研究为抓手，以课堂教学为阵地，以教师队伍建设为根本，以教学常规为规范，确立“立足课堂抓质量，加强备课、教法、评价研究出效率”的工作目标，提高教师把握教材、处理教材、驾驭课堂的能力，促进教师专业化成长、学生全面发展和学校全面发展。

### 二、主要工作：

#### (一) 联系实际，加强学习，促进教师转变教学观念。

1、做好教师教育教学理论的学习和指导工作。倡导教师阅读教育书刊、各种教学杂志。通过学习，更新知识结构，开阔学术视野，洞悉前沿动态，转变教育教学观念，端正教育教学思想，把教师的重教法研究引导到重学法研究上。

- 2、进一步加强对校本教研的专业引领，积极构建学习型组织。
- 3、继续采取“走出去、请进来”等多种方式，让教师能听到学术水平较高的辅导报告和看到优质课例。
- 4、依托校园网，加强信息网络建设，优化学科教学资源，宣传新的教育理念、好的教学方法，交流课改经验，探索教研问题，搭建学术交流的平台。

## (二) 狠抓课堂教学研究

课程的生命在于课堂，“每堂课都是教师和学生生命的不重复于过去的发展和成长！”我们要使课堂焕发出生命的活力，成为师生放飞思想、感受学科魅力的地方。

- 1、继续开展“生本课堂、构建高效课堂”研究，即从教学实践中的问题出发，选择具有典型性和代表性的教学内容(课例)，通过整合教师自主研究、小组同伴互助、集体有序突破等多种研究活动的资源优势，对课堂行为或课堂中的行为进行剖析、反思，展开各自的研究，展现出一个完全不同的教师研究与发展的模式，以此形成我校的研究特色。

开展各种方式的课例研究，如：基于同伴互助的课例研究；基于同课异构的课例研究；基于专家引领的课例研究；基于一人同课多轮的课例研究等。引导教师结合课例冷静地理性分析，准确深刻地把握语文课标内涵，杜绝形式主义倾向，多研究“常态课”“常规”课，让教学走过浮躁、走出困惑、跳出误区，走向理性和成熟。使课堂回归本色，呈现出清新朴实的面貌。

- 2、完善备课制度。实施教师个体备课与集体备课相结合的备课制度，在教学设计上体现教师个性，发挥教师的创造性；成立优秀教案库。

3、以创建“学习型学校”为导向，以贴近学生生活、形式多样的读书交流活动为载体，努力打造书香校园，推动校园文化建设，使阅读成为师生最自然的生活自然状态，充实文化底蕴，享受学习的快乐，亮丽精神。

补充阅读材料，加大教师和学生的阅读量，拓宽知识面。各班要发动学生建好图书角，开发图书资源，实现资源共享。

### (三) 促进教师开展教学研究。

在学科教学研究方面我们推行三个层次的研究：首先，倡导教师反思性研究，引导教师择取教学实践中碰到的具体问题，学一点相关的理论，作一点思考，然后进行一个方面的改革实验，不断总结提高，逐步取得突破。其次，组织骨干教师群体结合课例研究就某一类或一方面的问题进行专题性研究，并以调研报告或专题报告的形式引起大家关注，引发教师作更深层次的思考。再者，积极开展各级立项课题的研究。

## 四、具体措施

2、层层人人确立校本教研目标，明确各自努力方向。

3、建立课题为核心的校本教研制度，提高学校的整体教学质量。

4、经常学习和交流，不断提升学校的科研水平。

5、经常检查，定期总结，科学评价，保证校本教研的正常有序开展，促进学校自身的发展。

每月安排：

九月份：

1、定校本教研活动计划。

2、集体备课

3、学习“生本课堂”教学理论

十月份：

1、集体备课

2、杨校长“建构理论”讲座

3、校级青年教师评优课

十一月份：

1、“生本课堂”教学理论讲座

2、教师读书活动评比

3、课堂教学研讨活动

4、校级青年教师评优课

5、集体备课

十二月份：

1、教学研讨活动

2、读书汇报会

3、优秀教学案例评比

4、集体备课

一月份

1、集体备课

2、校本教研工作总结

## 小学学校教学教研计划 小学学校教研工作计划篇四

本学期,我校的教学工作将以中心校工作计划、市局教育教学精神为指导,根据我校实际情况,立足课堂,加强教学常规管理和教研工作,抓好常态课堂,促进教师专业发展,进一步规范教育教学行为,促进学生学习习惯的养成教育,做好质量监督工作。通过组织教师教学研讨活动,引导教师积极参与有效课堂探索,全面提升教学质量。

1、深入开展教师学习工程活动。通过教师读书学习交流活动,让教师在学习中成长。任课教师继续读一本适合自己教育教学的理论书籍,并要认真撰写读书笔记、读书心得体会。同时根据中心校的要求,开展读书心得交流会。学校将在学期末组织读书笔记展评,并组织召开读书心得交流会,促使教师将提升自己的业务理论水平作为工作的首要任务。

2、深入开展校本教研活动。本学期,根据本校教师队伍的实际问题,建立语数教研组,重点抓好语数课堂教学的有效性,把教研的“关注点”放在行动研究并解决课堂教学的实际问题上,使教师逐步养成学习与反思的好习惯。积极组织教师参加校本培训,学习课标、把握标准,研读教材、用好资源。组织教师参加市级举办的各学科新课程研训及专题研修等活动,以不断提升教师队伍整体素质。

3、积极组织教师参加中心校、市各学科的业务培训及课堂教学竞赛、教学设计及教学案例等比赛活动,使教师在参加培训或参赛的过程中有所收获,得到提高。

教学工作是学校工作的核心内容,提升教学质量是学校的第一要务。常规管理是教学管理的核心,是提高教育质量的重

要保证。主要做好以下几方面工作。

1、严格执行课程计划。坚持依法执教，按照国家或省级教育行政部门颁布的课程计划、课程标准，开齐课程，开足课时。积极抓好必修课“地方课程与学校课程”和“综合实践活动课程”的开设与实施工作。结合实际用好省编通用地方课程和《海西家园》地方专题课程，更好地促进学生综合素质的提高。

2、合理安排学生作息時間。严格控制学生在校活動時間和活動量（包括教學、自習、課外活動時間），嚴禁利用課餘、晚上和節假日安排學生集體補課或上新課，切實減輕學生過重的課業負擔。小學一二年級不留課外作業，其他年級每日課外作業量不超過1小時。

3、精選好作業。教師要對作業量進行合理控制，要對作業布置進行自主篩選和適當取舍，作業布置形式要“講科學、重實效、嚴要求”，作業量要適中，避免大量抄寫或重複性作業，多布置思考、練習型作業。

#### 4、堅持教學“六認真”

**認真計劃：**開學認真制定各學科教學進度計劃、教學計劃，各學科教學常規檢查要求，評估的具體措施。確保常規落到實處。

**認真備課：**認真編寫教案，並有教後反思，每位教師要提前一周備課。科學教師要備實驗並記好實驗記載。學校將組成檢查組定期或不定期進行檢查。

**認真上課：**認真做好課前準備，按時上課，按教學計劃完成教學任務，不拖堂，不離堂，不坐着上課（身體不好除外），不做與本課堂教學無關的事，不得私自調課，不接打手機。注意板書工整，重視運用遠程教育資源和現代化教學手段。

**认真批改：**根据教学要求认真布置作业、作业总量和难度要适当，避免大量机械重复的作业，切实减轻学生过重课业负担；作业要及时批改，批改符号要规范，书写要端正。作业订正应及时批改或当面指导。学校将组成检查组定期或不定期进行检查至少两次。

**认真辅导：**对基础差学习有困难的学生，要热情耐心地个别辅导。要关心和爱护学生，保护学生的自尊心，提高学生的自信心。

**认真考核：**认真做好学习成绩的检查和评定，认真组织实施教学质量过程考核，期中、期末检测后，要及时进行质量分析和试卷评讲，认真填写成绩记载表、学生素质报告单和学籍卡。

5、加强教学质量监控。一是成立以校长为组长的巡课和随堂听课工作领导小组，实行巡课和推门听课制度。了解教师课堂教学质量。二是通过检查备课、作业批改、课前准备、课后测试等方式，了解教学成效，并从中总结经验和寻找问题；三是加强学科教学质量测评或调研，注重分析、反馈、改进。

6、认真贯彻《学校体育工作条例》和《学校艺术教育规程》，必须保证音乐、体育、美术课时。每天坚持做好“两操”（早操、眼保健操），保证学生每天有1小时的体育活动（含体育课）。体育组要做好冬季长跑训练和运动会的组织落实工作。

7、抓好特色教育。一是注重对学生进行写字教育和训练。二是培养学生良好读书习惯。语文老师要把培养学生喜爱读书的习惯作为教学工作的有机组成部分，引导学生多读书、读好书、会读书，开展读书交流、评比活动，营造良好的读书氛围，充分利用图书角、图书室的功能。三是重视特长教育，激发学生兴趣，培养学生多方面素质，动员和鼓励学生积极参加校外兴趣班。重视参加各级各类的艺术、体育等特长比

赛，开展小型多样各种竞赛活动，活跃校园学习氛围，培养学生兴趣和特长。

8、加强校本教研。学校教研组每周开展一次教研活动。教研组长要及时记录教研活动情况。

本学期我校继续开展以《提高课堂教学的有效性》为主题的教研活动。以语文教研组和数学教研组为突破口，在学习理论的基础上，教研重点进一步转移到研究课堂、研究学生上，促进学生主动、全面、充分地发展。加强课堂教学研究，开展互听课、研讨课等教研活动。在理论与实践相结合的基础上，鼓励教师积极总结经验撰写科研论文。

1、老师方面：参加镇小学科学教学观摩评选活动、镇级小学品德与生活优质课比赛、镇级小学综合实践活动课堂教学观摩评选活动和镇级“要做教书人，先做读书人”演讲比赛。

2、学生方面：小学生安全知识竞赛；四至六年级小学生五科知识竞赛；小学生数学知识速算竞赛；中心校20xx年小学生田径运动会。

3、校级

(1) 1—6年级写字比赛；

(2) 学生读书活动竞赛；

(3)、一、二年级口算竞赛；

## 小学学校教学教研计划 小学学校教研工作计划篇五

本学期我校的教研工作以“实践生本教育，改革课堂教学”为指导，认真贯彻中心学校下发的《日月中心学校“学全国名校，创个人特色，树学校品牌”课堂教学改革实施方案》



的实施方案，立足我校教育实际，以提高教学质量为核心，以深化课程改革为动力，学习和探索生本教育的方式、方法，发挥学生参与教学的积极性、主动性和自觉性，促进学生的全面发展。

## 一、深化课堂教学改革。

要把课堂教学作为提升教学质量的切入点和增长点，深入开展“转变教学方式，提高学习能力”为主题的课堂教学改革，通过“先学后教，高效课堂”教学改革实验、各个学科课堂教学专题研讨及各种形式课堂教学研究活动，优化教学过程，构建有效课堂，提高教学质量。积极学习城关二小生本教育的课堂教学方式，提高教师驾驭新型课堂教学的能力，挖掘教师潜能，促进教师的专业化成长。在教学中真正把学生推向学习的主体，激发学生学习的积极性，全面提高学生综合素质，提高各个学科的教学水平。

## 二、扎实开展教学研究。

认真落实市教育局《关于加强中小学教研组、备课组建设的意见》，扎实开展有序的常态教研活动，保证教研时间，突出问题研究，提高教研实效。建立教研重心下移制度，深入开展教学专题调研工作，帮助解决教学中普遍存在、急待解决的问题。加强教学片教研工作，推进学校间的交流合作，提高片区合作研讨质量，本学期将举行四年级语文、六年级校本课程、一年级数学三次课堂教学观摩研讨活动和五年级语文、五年级数学、三年级品德与社会三次集体备课活动。扎实开展课题研究，实行动态管理，切实做好整理、研究、分析工作，总结经验做法，推广课题研究成果。

## 三、着力规范教学常规。

全面贯彻落实福建省《关于进一步规范中小学办学行为有关工作的意见》，采取积极有效措施，切实加强课程、评价考

试、招生工作、教学用书和教辅资料管理，严禁利用节假日和学生休息时间进行集体补课和有偿家教，严格控制学生课外书面作业量，确保学生体育锻炼、课外活动和休息时间，减轻学生过重课业负担和学习心理压力，促进学生全面、主动、和谐、健康发展。严格执行《南安市小学教学常规管理办法》和《南安市幼儿园常规管理办法》的要求，加强教学过程性管理，全面落实教学常规，有效规范教学行为。建立教学常规督查与反馈制度，加强对所属小学、幼儿园教学常规管理。定期与不定期组织对小学、幼儿园教学常规进行督查，及时通报检查情况及整改意见。

#### 四、加强骨干教师队伍建设。

要加强骨干教师队伍的管理与培养，制订和实施骨干教师培养计划，推进名师工程建设；大力推进学科带头人、骨干教师培养工作，引导教师制定专业成长规划，结合集中培训、远程培训、高级研修、专题研讨、考察学习等形式，通过开展各种推优、展示等活动，培养一批有影响力的教学骨干队伍。

#### 五、加强教学质量监控。

根据《南安市义务教育阶段学校教育质量监控意见(试行)》要求，全面加强对学校教学工作的动态管理，定期与不定期对学校教学质量管理工作进行检查与指导，努力提高教学质量。一要认真组织参加片区单元练习卷的命题工作，并按进度做好练习与学情分析；二要结合教学常规检查，做好语数学科测试与非语数学科考查及分析反馈工作；三要有计划抽调各年级各学科期末考试试卷进行统一评卷和质量分析。通过练习、测试、考查与分析，发现问题，改进教学，提高质量。

六、开展考试评价改革为重点的专题研讨活动，不断促进学校教学质量的大面积提高。

在当前的教育体制下，考试评价仍然是最重要的评价方式之

一。随着课程改革的不断深化，试卷命题的质量逐渐成为大家关注的焦点。本学期，我们将继续以考试评价改革为重点，组织开展命题研讨活动，不断提高命题的科学性，加强质量检测的分析评价工作，发挥考试评价对教师教学实践的导向作用，从而促进我校教学质量的大面积提高。

## 小学学校教学教研计划 小学学校教研工作计划篇六

认真贯彻区教育局和学校的工作要点，在区教研室、学校教导处工作计划的指导下，围绕“一切为了学生的发展”的办学理念，以更新观念为前提，以育人为归宿，以提高师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点。转变教研理念，改进教研方法，优化教研模式，积极探索在新课程改革背景下的小学数学教研工作新体系。继续推进数学新课程改革的进程，努力提高数学教学质量。

（一）发挥教研群体作用，提高教研实效，营造浓厚的教研氛围。

积极开展学校教研组活动，每周星期三下午开展数学教研活动。做到教研活动经常化、专题化和系列化。做到教研与科研相结合，新的理念与课堂教学相结合，培训青年教师与教研活动相结合。

1、教研活动经常化。根据教研组的具体情况制订切实有效的实施措施，教研活动的重点应该放在课堂教学。实施“开放的课堂”，教师间相互听课评论交流，促使每位老师上好“家常课”。组内教师校内听课不得少于20节。

2、教研活动专题化。针对教研组的具体问题，善于发现数学教学实际中的薄弱环节，研讨在实际教学中的解决办法，集思广益、交流探讨，促使广大参与教师有所收获。

# 小学学校教学教研计划 小学学校教研工作计划篇七

## 1、研究意义

创新能力，是人突破旧认识、旧事物，探索、创造有价值的  
新知识。新事物的能力。一定民族和作为一定民族成员的个  
体的创新能力，总是在本民族文化的背景和根基上，特别  
是在掌握运用本民族语言的过程中形成和提高的。因此，我  
们的语文教育，作为中华民族共同语言的教育，或母语教育，  
与培养中华民族新一代成员的创新能力，有着极其深刻的联  
系，研究中小学语文教育为什么以及如何培养学生的创新能  
力；研究以促进学生素质全面提高，注重培养学生创新能力  
为目标，初中语文教育应该怎样深化改革，实现自身的创新。  
这是本课题的要义所在。

## 2、现状

传统的“应试教育”的课堂教学，以教师为中心，牵着学生  
满堂问，淹没了教学的重点，挤占了学生读书、思考、练习  
的时间，磨灭了学生学习语文的热情，扼杀了学生的创新潜  
能，学生的学习能力难以提升。

## 3、解决问题

要让以发展学生创新精神和实践能力为核心的创造教育在课  
堂这一主渠道上得以落实，就得实现一个根本转变：要由重  
串讲串问、重知识结论的传授灌输给予型的教学模式，转变  
为重感悟、重积累、重迁移的以学生为主体的教学模式。教  
师从学生的实际出发，精心设计有效的教学过程，结合语言  
训练的实践活动，给学生提供创新的机会，鼓励和引导学生  
凭借自己的智慧和能力，积极参与，主动求知，创造性地解  
决问题，培养学生创新精神和在实践中灵活运用知识的能力。

## 1、研究目标

教师通过课程内容，运用启发创造思维的方法，鼓励、激发学生运用自身在某一领域的特殊才能进行自主创造性的学习，在此基础上进行深入地合作探究，从而使知识更具有完整性、丰富性、深层性的教学模式。其基本环节为：创设情境；自读自悟——各施所长；自主研究——质疑问难；合作探讨——联系生活；积累运用。

## 2、学生目标

(1) 认识创新精神和实践能力对于自身发展的重要性，愿意主动创新动手实践。

(2) 在学习过程中乐于探究，发现问题并通过学生的探索解决问题，培养学生的创新品质。

## 3、教师目标

(1) 加深教师对创造教育意义的认识，提高坚持实验的自觉性。

(2) 提高教学效益，以及实验研究的能力。

## 八年级语文上册教材

1、学习创造教育理论，搜集典型经验材料，学习优秀教师实践经验。

(1) 阅读有关创造教育资讯的杂志期刊，重点内容作摘录。

(2) 充分利用杂志、期刊以及网络资源搜集创造教育典型案例，学习经验，取长补短。

2、将理论研究付诸于实践，在实践中注意以下几点：

(1) 营造和谐氛围，激发创新热情营造适宜学生创新精神成

长和发展的心理环境。

(2) 引导创新学习、培养创新思维

(3)、及时总结反思，从失败中吸取教训，在成功时总结经验，不断积累经验。反思自己过去的教学，存在的问题不可计数，有几点特别需要改善的地方：教师的主导角色把握不准，尚未达到收放自如；课堂教学重形式，轻质量，看起来热热闹闹实际上华而不实；缺乏教学机智，教学艺术性等等。针对这些弊病要对症下药，逐一攻破，扬长避短，去粗取精，不断丰富自己的经验。

(4)、注意实践资料及成果的积累，凡重点实验内容的教案及课后反思都细心保存，为自己建立资料库。

(5)、成果形式：撰写实验课例以及科研论文。

## 小学学校教学教研计划 小学学校教研工作计划篇八

### 一主要工作目标

- 1、进一步提高教师的职业道德。
- 2、进一步加强教学常规的检查 and 教学进度的质量的监控。
- 3、大力推进数学学科中的研究性学习，本学期开展关于学科教学资源的整合，校本课程的开发这两个方面的研究讨论。
- 4、指导和帮助教师提高，特别是加强对青年教师的培养力度，积极开展好教学的相关评比活动。

### 二主要工作和措施

- 1、加强《教师职业道德》的学习，提高教师的思想和业务素质

质。

2、以“课改”为契机，深入开展教研工作，加强教学常规管理，全面提高教师教学水平和教育教学质量。

加强教学常规检查，要求教师做到按时上课、下课，做一个学生喜欢的教师。

加强教师对新课标的学习，推荐本教研组教师学习一本有助于提高业务水平的专著。

抓好备课，写好每一节课的反思和教学得失，提高教育教学能力。认真总结个人的教育教学心得体会和一些点滴经验，积极的撰写论文案例。

继续抓好数学学科的教育教学质量，做好“培优辅差”的工作，特别是对“学困生”的关注。

以教研为手段，开展关于学科教学资源的整合，校本课程的开发的教学研究，进一步提高课堂教学质量。

指导和帮助教师提高，特别是对青年教师的培养和提高。组织教师间相互听课，展开评议，相互促进。

### 三重点工作

1、以开展教研活动为契机，促进本组教师进一步的转变教育教学观念，加强学科知识间的整合，积极推进新课程改革，全面提高教学质量，加强理论学习。把握《数学课程标准》新的教学理念，组织学习讨论生活即数学的教育理论，努力把握这些理论的精髓和实质，用以指导课题研究实践。

2、关注学生生活。从学生所处的校园、家庭、社会等现实生活中，有目的地收集和挖掘与生活密切相关的数学问题，把这

些问题移进课堂，通过对现行教材资源合理利用，使数学教学活动贴近学生现实生活，使学生的数学知识及时在日常生活得到应用和验证。

3、联系生活实际重组教材。把教材中缺少生活气息的题材改编成学生感兴趣的、活生生的题目，力求将新知的呈现方式寓于生活现象，贴近学生生活经验，使学生发现数学就在身边，从而提高学生用数学思想来看待实际问题的能力。

4、创设生活化的教学情境。根据教学内容的安排和学生身心发展水平的特点，采用语言直观、实物演示、游戏教学等教学手段，创设课堂的生活情景，使抽象的数学问题具体化，以更便捷的方式沟通书本知识面与数学现象的联系，激发学生的学习兴趣。

5、加强数学应用能力的教学。提高数学应用能力是提高数学素养的关键，一方面重视数学概念的演变过程教学，在数学概念教学中体现从实践中来到实践中去的原则，使学生弄清数学概念的发生、发展过程，弄清概念在现实生活中的背景及其演变后的一般意义。

6、教学内容安排符合学生身心发展水平的特点。采用语言直观、实物演示、游戏教学等教学手段，创设课堂的生活情景，使抽象的数学问题具体化，以更便捷的方式沟通书本知识与数学现象的联系，激发学生的能力，提高学生解决问题的能力。让学生在自主参与、合作探究中拓展实践思路，不断享受成功的体验，从而感受创造过程中的无限乐趣。

四备课组及成员如下：

小学数学备课组组长：林艳艳

备课组成员：陈娟娟金炳安



## 五工作安排

### 【九月份】

- 2、上学期数学质量分析
- 3、组织教师研讨新教材

### 【十月份】

- 1、小学教学规范达标专项培训
- 3、组织组内老师调研活动，并评课讨论
- 4、鼓励组内教师参加学区小学优质课评比

### 【十一月份】

- 1、集体备课研讨
- 2、期中测试
- 3、鼓励学生、老师参加县级、学区级各类评比。

### 【十二月份】

- 1、做好期末考试各项工作。
- 3、期末考试、试卷分析

## 小学学校教学教研计划 小学学校教研工作计划篇九

英语：简、区校

体艺：少伟、区校、香姑、岑洲

#### 4. 巡堂登记表(另表)

### 四、 课程管理

#### 1. 课程设置

按广东省教育厅的要求设置课程，每天6节课，开设校本课程狮艺、武术、写字、班会等。(具体见附表)

#### 2. 复习课程安排

最后三周安排复习课程，体育课照常，其他考查科目具体由科任协调，课程表上交行政室。

#### 3. 代课管理

1) 级长负责每级的代课安排登记

2) 学校统一排课不再算代课

3) 凡外出的请假的老师先自行调课，无法调课请级长派代课

4) 凡请假的老师请假条交级长登记。

#### 4. 早读、午读、托管安排

1) 早读课分别由语、数、英老师调配，可按212的比例安排。

### **小学学校教学教研计划 小学学校教研工作计划篇十**

坚持以人为本、全面、协调、可持续发展的. 发展观，围绕《xx中心小学20xx年秋季学校工作计划》提出的各项任务和目标，以实施素质教育为主线，以强化教学管理为抓手，以推进课程改革为重点，以全面提高教育教学质量为目标，强化责任

意识，团队意识，研究意识，充分发挥教导处、教研组的研究、指导和服务的职能，提升教科研工作水平，努力开创我校教学教研工作新局面。

### （一）扭住一个中心-----全面提高教学质量

教学质量是学校的生命线。我们要将“全面提升教学质量”作为学校工作的重中之重，努力寻求提高教学质量的有效途径，全面提升教和学的水平。

1、落实好当堂达标、单元过关和各年级教学质量检测，及时进行质量分析，并定期进行教学调度。监测结果将作为教育决策和指导学校、教师教学工作的重要依据，认真抓实、抓好。

2、切实提高毕业班教学质量。

本学期将落实毕业班的阶段考制度，由校际教研组安排好教学片毕业班教师的轮流命题工作，由各教学片组织命题，并要做到及时认真批改，及时正确评价。同时大家要积极共同研究探讨毕业班的教育教学工作，有效使用教学资源，尽力避免教学的盲目性。坚持“课堂抓主流，课外抓辅导”的做法，加大六年级的培优补差力度，因人而异，讲求实效，确保毕业班三率（单科及格率、全科及格率和综合比率）均达到全县平均线上。

### （二）突出两个重点-----课改实验和校本研修

1、深入实施课改实验

课程改革是基础教育改革的核心，也是全面推进素质教育的关键。要把新一轮基础教育课程改革作为教育教学工作的中心任务，稳步推进新课程实验工作。

(1) 继续做好新课程教材的学习培训。立足校本，充分利用网络资源，组织教师参与学习培训；继续组织教师参加各级与课改实验工作相关的业务培训与教学研讨活动，同时也要创造条件，邀请专家到我校讲学，进行课堂教学引领。

(2) 强化“五个一”的新课程教师成长档案制度。每位教师都应在教学业务档案中建立“五个一”（读一本好书；写一篇有质量的教学反思/论文；编一份较高水平的期末试卷；设计一节优秀教案；上一堂优质课）的教师专业成长专档。该专档作为学校教学常规检查的必查项目之一。

(3) 举办新课程教学现场研讨会，创造条件最大限度地发挥课改基地校和部分“龙头”学校的示范和辐射作用，整合资源，让资源利用最大化。积极开展新课程标准下的有效课堂教学研究，提高课堂40分钟即时效率。注重发现典型，总结经验，及时交流，相互学习，相互促进。

## 2、深入开展校本研修

(1) 深化校本研训，促进教师的专业化发展。

以不会的随时向会的请教，熟练的教不熟练，以走出去请进来等多种方式为途径，努力提高教师的整体水平和能力；以课堂教学为抓手，以课例为载体，教师分层（实践型、成长型、研究型）制定专业成长计划，教研组整合教师专业成长计划，提出针对性较强的校本教研计划，并积极落实到位；继续开展骨干教师荐读活动，积极倡导教师将理论学习与自己的教育行为结合，努力开展“同课异构、同课走班”“个案研究、叙事研究”等日常性行动研究，继续开展优秀论文、案例和优质课评选活动，努力提高校本教研水平。

(2) 加强过程性管理，扎实推进各项课题的研究进程。

中心小学两个省级“十一五”陶研立项课题要按计划规范实

施，保质保量做好这些课题的过程性工作，积累好原始资料，并举行一场有水平的成果推广研讨会，征集一批优秀课题论文、案例、设计等进行汇编。县级“十一五”第二批课题要认真做好第三阶段的研究（结题研讨），要努力让课题研究引领一批青年教师，锤炼一批骨干教师。

### （三）搭建三个平台，促进教师的专业成长

坚持以人为本，研训结合，以研促训，为教师的专业化发展搭建平台，努力提高教师队伍的整体素质。

1、学习交流平台——“骨干教师每周荐读”和校刊《桥风》的定期出版。这是一个融自主学习反思与同伴互助于一体的平台，让广大教师互学共进。教师的读书心得体会，教育教学的故事、论文、经验等都在这里交汇、碰撞，引领教师吸取教育前沿理论，指导教师的教学实践。

2、专业引领、带动平台——骨干教师讲学（经验讲座或课堂教学展示）和“走出去”“请进来”的专家讲学。本学期，要大力挖掘校本资源，充分发挥现有学科带头人、骨干教师等骨干力量的引领作用，开展课堂研讨、专题讲座、教师座谈等校本培训活动。

3、教学展示平台——教师教学岗位技术练兵比赛、课改“龙头”校的课题（专题）研究暨课堂教学开放活动及各种优质课优秀论文评选活动。本学期要针对本校实际，结合教育局及教师进修学校评优活动，采取灵活多样的形式开展相应的评选活动。

### （四）强化四项工作，确保教学质量的全面提升

（1）从备课（提高有效性）、上课（体现时代性）、作业（加强精选性）、辅导（注重及时性）、评价（倡导发展性）等环节入手，修订、完善科学化、人文化、精细化的教学管理体系，为教

学工作高效、有序运行奠定基础。各校要结合教师绩效考核，严格教学常规“月检”制度，积极开展自查整改和评比活动，使每一名教师扎扎实实做好应该做好的本职工作。

(2) 严格执行省颁《课程计划》，要开齐学科，开足课时，保证国家课程、地方课程和校本课程顺利实施。中心小学将定期或不定期进行教学常规检查，加强教学“五环节”落实情况的检查，做好过程性的文字记载、情况反馈，整改跟踪等，不断规范教学管理，全面落实《课程计划》，保证教育教学有序运转。

## 2、加强教学常规监控与评价，努力在评的科学上求突破。

(1) 严格考试管理，强化过程性评价，突出评价的发展功能，小学生学业成绩评价实行日常评价与期末综合评价相结合的评价方法，成绩评定实行等级制。

(2) 考试的综合比率（及格率、优秀率和巩固率）是素质教育的重要成果之一，是上级主管部门考核我校办学水平的重要指标之一，是影响社会与家庭对学校满意度的重要因素之一，也是考核教师教学业绩的重要指标之一。对于综合比率较差的班级，学校将进行定期与不定期的教学调研与监控指导。

## 3、加强教研组（备课组）建设，努力在研的特色上求突破。

(1) 发挥备课组的职能作用，备课组既要加强组内研究，使备课组活动落到实处；又要注重组外交流，使教研组活动求得实效。工作中要不断阅读、不断学习，学理论文章，学他人实践，勤记录：做好文摘；善分析：理好所得。

(2) 本学期要继续完善“教研日”制度和健全片区联校教研网络，重新调整校际教研组，扎实开展教科研工作，每次活动做到“四定”，把握“研究”：有教有研，有教必研，以

研促教，以研兴教。

4、加强学生素质的培养，努力在基础加特长上求突破。

(1) 全面贯彻执行《福建省义务教育课程实施计划（试行）》，保证开齐学科，开足课时，特别要关注综合实践活动课程和校本课程的开发与实施，为学生全面发展奠定基础。

(2) 切实做好“桥风杯”作文竞赛、数学竞赛、六项技能竞赛、综合知识竞赛以及美术、书法等竞赛的培训工作，争创佳绩。

预备周、（8.24—8.28）

1、义务教育宣传活动，做好招生、巩生工作

2、做好小学新课程管理系统启用前的准备工作

3、讨论、制定学校教研工作意见、落实“三表”

4、整理分发教学用具

5、教师新课程培训与集体备课

第一周（8.29—9.4）

1、9月1日 开学并正式上课

2、各校制定“教研活动方案”

3、学生数据（信息）整理

4、各校落实各种竞赛人选

第二周（9.5—9.11）

1、教育质量资料收集、整档

2、行政人员深入课堂听课

3、课堂教学调研

5、启动各种竞赛培训

第三周（9.12—9.18）

1、召开教导会议

2、小学科学优秀教学课例评选(择优送县参评)

3、品德与生活、社会教学论文征集