

2023年小数分数化成百分数教学反思(汇总10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小数分数化成百分数教学反思篇一

通过小数除法第一课时的教学，发现学生在计算小数除法时错误较多的题主要是被除数整数部分不够除就商“0”和被除数添“0”再除这两种情况。中下层学生掌握情况一般。

第二课时，将学生习题或作业中出现的问题集合起来，对比各类型错误进行了分析讲解，效果不错。

学生常见错误有以下四种：

错误一：被除数整数部分小于除数，不够除，就商0。

如： $4.62 \div 22$ ，有的学生用整数除法的方法计算，先看被除数第一位，不够除，就看前两位，于是就用46除以22，商就成了21。

错误二：被除数的位数小于除数，不够除时，商0，再在被除数后添0继续除。如： $1 \div 25$ 。这类题是学生出错最多的，一是有部分学生直接在被除数末尾添2个0就除，根本就不去考虑商0的问题，于是得到的商是4；一是有部分学生知道1除以25不够，商0，就直接在被除数末尾添两个0就除，于是得到的商是0.4。

错误三：被除数是整数，除数是小数，应把除数扩大一定的倍数，去掉其中的小数点，并把被除数扩大相同的倍数后再

除。如： $123 \div 8.2$ 。这类题学生做起来更是五花八门，一种是除数扩大了十倍，被除数却没有扩大相同的倍数，忘记添上末尾的0了，于是商得1.5了；第二种是除数的小数点根本就不去掉，直接当作82来除，于是商也得1.5；第三种是被除数和除数都同时扩大了十倍，除数的小数点没有了，被除数末尾也添了一个0，但是有少数学生还是把这个0想成是上面那类题中被除数不够除，添的0。于是也得到了1.5的商。

错误四：商中间有0的情况，如 $90.3 \div 6$ ，此类题，学生最容易犯的错误就是如上3除以6不够，就把后边的0一起落下来变成30算，于是商中间的0就没有了，商就成了15.5，依次落两个数来算这是很多学生都常见的错误。

错误五：商的小数点应与被除数“后来”的小数点对齐。很多学生在刚开始练习的时候，容易漏点商的小数点或将商的小数点与被除数“原来”的小数点对齐。

相信许多老师都会遇见学生常犯这些错误。为了更好地帮助学生解决问题，我在课堂加强了对比练习，而且针对性地出示错题集，让学生自己发现错误并改正，并提醒学生一定要牢记法则，细心计算，还大力表扬作业全对的学生和细心改错的学生，在班内营造良好的学习氛围。初步获得了比较好的效果。

接下来，要进一步注重培养学生良好的计算习惯和严谨的计算态度，扎实基础，使学生较好掌握新知识，提高计算水平。

小数分数化成百分数教学反思篇二

本节课的内容是分数和小数的互化，要求学生掌握分数和小数互化的方法，并能正确熟练地进行分数、小数的互化。设计时把重点放在让学生经过独立的尝试，探索发现分数化成小数和小数化成分数的方法，并自己进行概括和归纳。先组织进行复习，唤起学生对分数的意义、分数与除法的关系的

回忆，为学习新课扫清障碍；在新知的学习探究中，组织进行独立尝试、小组合作、分析、讨论、总结等，明确分数和小数的互化方法，所有的方法都有学生自己概括，自己总结，老师只是引导，补充。在学习中，学习不仅学到了知识和方法，还提高了语言的表达能力，是学生体会到“我教人人，人人教我”的乐趣，更是学生受到了团结合作的教育。

上课下来，发现还是有些不足：首先，对学生已有只是基础预设不足，在复习阶段，学生对小数的意义遗忘比较多，花了过多的时间；再有，在组织学生进行概括总结时，还是放手不够，老师的提示、引导过多，学生在用语言进行总结不到位的时候，往往自己就代说了；留给学生概括的时机也不够，只是几个学生发表了意见，更多的只是停留在听；第三、小组的合作学习指导不够，个别小组的合作比较肤浅，需要对小组合作学习进行长期，详尽的指导。

小数分数化成百分数教学反思篇三

第一单元《百分数》的教学任务完成了。单从每节课的课堂作业看和每天的家庭作业看，孩子们当天的知识掌握得不错。这说明我每天的认真备课还是起到了作用，。但是通过整理与复习，发现他们对只是的遗忘速度也还够快，好多知识点都已经混淆不清了，胡乱运用了。学生的错误主要表现在以下几个方面：

分数化百分数时，要先用分数的分子除以分母得到小数（除不尽的保留三位小数），再把小数化成百分数。大概有20%的学生在除不尽时保留两位小数或者四位小数，这样就出现了百分号强是整数或者两位小数的情况，如： $20/24$ ，结果就约等于83%或83.33%，而正确表示方法应该是83.3%。

解决这种问题的关键是明白这个问题说表示的意思，即一个数比另一个数多（或少）的那部分占单位一的量的百分之几。在复制到这个问题时学生出现了两种错误：一种是不认真读

题，（找错相应的量如：第一天种树320棵，第二天上午种170棵，下午种190棵。第二天种的棵数比第一天多百分之几？有学生做成 $(190-170)/320$ ，把第二天比第一天多的部分算成了第二天下午比上午多中的部分。另一种是单位一找错，如：学校总面积是10000平方米，食堂占地面积250平方米，教学楼占地面积1000平方米。食堂占地面积比教学楼占地面积少百分之几？学生做成： $(1000-250)/10000$ ，单位一的量明明是教学楼占地面积，却找成了学校总面积。

百分数问题是小学数学的重要部分，学生必须牢牢掌握。为提高正确率，我还需在发现学生存在的问题后努力解决这些问题。

小数分数化成百分数教学反思篇四

通过本节课的教学，我认为有以下几点值得反思：

1、通过学习教材理论的材料，我认识到，数学课程标准的核心是促进学生的发展，强调改变学生的学习方式，强调即要关注学生的未来生活，又要关注学生的现实生活，在学生中更要关注学生的情感、态度及价值观，要引导学生主动参、主动探究、主动合作。

2、教学安排要建立在学生的实际水平上。

在这次讲课过程中我发现自己把学生对知识的掌握程度估计的过高，造成教学过程进行的不是很顺利。说明在平时的教学中对学生完整解题过程的训练的不够，很多知识点渗透的不到位。

3、教师要为学生营造一种轻松的学习氛围。

学生在一种放松的状态下更有住于思考，更容易发言。这节课中由于我的引导过多，使得学生一直在按照我的思路思考，

从某种程度上制约了学生的思考空间，造成课堂气氛很沉闷。课堂效果不是很好。

4、注重对学生习惯的培养。

5、要有充分的课堂准备。

6、要给学生留有足够的探索和交流的空间。

在讲到这节课的关键部分也就是三道应用题的比较，让学生找出联系和区别时应该给学生充分自主深究和合作交流的时间，学生之间互相交流一下可能会比自己干想效果会更好，同时交流也能互相促进。

最后，教师应为学生营造一个民主、和谐、宽松的课堂环境，让学生在这样环境中驰骋联想，畅所欲言，达到相互启发，集思广益，获得更多的创造性见解之目的。

小数分数化成百分数教学反思篇五

“分数乘分数”这课时是在学习了分数乘法的意义、分数乘整数、整数乘分数后进行教学的。就分数乘法而言，在掌握了法则以后，计算并不复杂，况且，我执教的班级所用的教材是“现代数学”，学生基础较好，思维活跃，敢于各抒己见。因此，在本节课中我试图改变传统的“精讲多练”做法，尽力放大其法则的探究过程。现摘录三个主要片段。

生： $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} =$

(1) 请你们用折的方法，表示出一张长方形纸的 $\frac{1}{2}$ ，把折出的 $\frac{1}{2}$ 用斜线表示。

(2) 把画斜线的几分之一看作单位“1”，再折出它的 $\frac{1}{2}$ ，请把这个

用方格线表示。

（要求：四人小组可以商量，但折出的几分之一大家最好各不相同）

（3）把操作活动用算式表示出来，打开纸看看方格线所表示的占整个长方形纸的 ，再写出结果。

（2）算式：

$$\times = \times = \times = \times =$$

（1）读读以上这些算式，对于分数乘分数，你有什么发现？

（2）小组讨论，发现、归纳、小结，师板书：

分母相乘作分母，分子不变。 或： 分母相乘作分母，分子相乘作分子。

$\times \times \times$ （学生猜结果，说理由：分子相乘作分子，分母相乘作分母）

生：不行，只有分子都是1的分数相乘才能用“分子不变，分母相乘”的这个方法去计算。

（1）小组讨论方法：

（2）汇报：

先折出一张纸的 ，画上斜线；再折出 的 ，画上方格，打开纸，用方格线表示的占整个图形的 。

因为： $\frac{3}{4} = 0.75$ $\frac{1}{4} = 0.25$ 所以： $0.75 \times 0.25 = 0.1875$

因为 里有4个 ，所以： $\frac{3}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{3 \times 1}{4 \times 4} = \frac{3}{16}$

同理： $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

1、学生自学课本第43页“因为整数可以看成分母是1的分数……”这段话。

2、自学汇报：你能读懂这段话吗？举个例子说说。

学生举例，如： $\frac{1}{2} \times 3 = \frac{1}{2} \times \frac{3}{1} = \frac{3}{2}$

3、你觉得他讲得怎么样？也能举个例子吗？

4、小结：同学们说得好，凡是有分数的乘法，都可以用今天所学的法则来进行

反思本节课，无论是教学目标的定位，还是教学过程的组织，应该说都反映出一种新的教学理念。我认为成功之处主要有以下三个方面：

新课程标准指出：“要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感和态度。”为此，教师在教学中要让学生能真正主动地、投入地参与到探究过程中来，就应设法让其在一开始就产生探究的内在需要是非常关键的。这就需要老师既兼顾知识本身的特点，又兼顾学生的认知特点和学生已有的水平，寻找合适的切入口，让学生感受到眼前问题的挑战性和可探索性，从而产生“我也来研究研究这个问题”的兴趣。这节课一开始，我就让学生经历折纸操作——合作交流——寻找计算方法这一过程，使学生发现并掌握分数单位乘分数单位的计算方法。由于在这个过程中讨论的素材都来源于学生，他们讨论自己的学习材料，热情特别高涨，兴趣特别浓厚，都想通过自己的努力，找出“我的发现”。而自己寻找出的法则印象特别深，同时又产生了继续探究、验证两个一般分数相乘的计算方法的欲望。

传统教学是教师利用复合投影片等手段，让学生理解“分数

乘分数”的算理，再利用其计算法则进行大量练习，以达到“熟练生巧”的程度。“新课程标准”指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。”这一新的理念说明：数学教学活动将是学生经历一个数学化的过程，是学生自己建构数学知识的活动。因此，本课时力图让学生亲自经历学习过程。即让学生在动手操作——探究算法——举例验证——交流评价——法则统整等一系列活动中经历“分数乘分数”计算法则的形成过程。这里关注了让学生自己去做、去悟、去经历、去体验，去创造，同时也关注了学生解题策略的自主选择，关注了合作意识的培养，我深信这比单纯掌握计算方法再熟练生巧肯定更有意义。

新课程标准指出：“…帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”所以教师在引导学生经过不断的思考去获得规律的过程中，着眼点不能只是规律的本身，更重要的是一种“发现”的体验，在这种体验中感受数学的思维方法，体会科学的学习方法。本课时从教学的整体设计上是由“特殊”去引发学生的猜想，再来举例验证、然后归纳概括，力图让学生体会从特殊到一般的不完全归纳思想。首先让学生通过活动概括得出“分数乘分数”只要“分子不变，分母相乘”或“分子相乘，分母相乘”的计算方法，再由学生自己用折纸、化小数、分数的意义等方法来验证这种计算方法，发现了“分数乘分数，分子不变，分母相乘”的特殊性，以及“分数乘分数，分子相乘，分母相乘”的普遍性。这期间渗透了科学的学习方法和实事求是的科学精神。

如何去关注全体参与？本课时的第一阶段研究“几分之一乘几分之一”时，由于学生是在自己操作的基础上去发现规律，所以全体学生兴趣高涨，都积极主动地参与到了探究的过程中去。而到第二阶段去验证交流“几分之几乘几分之几”的过程中，除了用折纸法验证交流外，其余的几乎都被几名“优等生”所“占领”，虽然教师多次这样引导：“谁能

听懂他的意思？你再能解释一下吗？”“用他的方法去试试看。”但部分学生还是不能参与其中，成了“伴学者”。所以，如何面对学生的差异，促使学生人人能在原有的基础上得到不同的发展，还是课堂教学中值得探索的一个课题。

小数分数化成百分数教学反思篇六

本节课是在学生学过了整数、小数、特别是分数概念和用分数解决实际问题的基础上进行教学的。百分数实际上是表示一个数是另一个数的百分之几的数，因此，它与分数有着密切的联系。百分数在实际生活中有着广泛的应用，如发芽率和合格率等。因此，这部分内容是小学数学中重要的基础知识之一。

1. 加强数学与现实生活的联系，培养学生的应用数学意识。在教学中，通过课前让学生广泛收集、整理生活中百分数的信息，让学生说一说这些百分数的具体含义，再让学生思考：为什么生活中人们喜欢使用百分数？提高学生自主探究学习的欲望，利于学生对百分数意义的理解，感受百分数在生活中的应用价值。

2. 加强知识间的联系，培养学生的迁移类推能力。百分数是在学生学过整数、小数、特别是分数概念和用分数解决实际问题的基础上进行教学的它与分数有着密切的联系。虽然百分数的意义和实际应用与分数有所不同，但它解决问题的思路、方法与用分数基本相同。教学中加强知识间的联系，放手让学生在已有知识基础上类推，培养学生的迁移类推能力。

3. 注重概念之间的联系与区别，提高学生解决问题的能力。百分数和分数虽然在本质上是相同的，但在意义上还是有一定的区别：百分数表示两个数之间的关系，分数既可以表示一个具体的数，又可以表示两个数之间的关系。

对于百分数表示的具体含义，部分学生还是不能够很好的理

解，对知识的迁移类推能力比较差。

重点抓住百分数的意义教学，让学生对于百分数表示的具体含义能够深刻理解，对于后续知识的学习才会起到很好的衔接。

小数分数化成百分数教学反思篇七

分数乘分数的意义是分数乘整数意义的扩展，记住分数乘法的计算法则并不困难，但让学生理解算理难度就比较大了。本节课教学的重点，难点是巩固和进一步理解分数乘法的意义，探索分数乘分数的计算法则。教学中我主要是采用“数形结合”的数学方法，让学生在实际操作中，直观体会分数乘分数的计算方法，并运用自己的语言进行归纳总结。首先在复习中，通过直观演示，引导学生依次折出长方形纸条的 $\frac{1}{2}$ ，再取 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{4}$ ，并让学生用乘法算式来表示这个过程，初步感受分数乘分数的意义和计算方法，接着以 $\frac{2}{3} \times \frac{1}{5}$ 、 $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5}$ 例，让学生先解释算式的意义，然后用图形表示这个意义，最后在根据图形表示出算式的计算过程，这样做的目的是通过“以形论数”和“以数表形”的过程是学生巩固分数乘法的意义，体会分数乘分数的计算过程。教学中我充分借助学生已有的知识基础，通过观察、实验、操作、推理等活动，通过例题的直观操作，通过知识的迁移帮助学生理解了分数乘分数的意义，初步掌握了分数乘分数的计算方法。在探究活动中，能引导学生主动参与分析、观察、猜想、验证、比较、归纳的过程，进一步发展了学生初步的演绎推理和合情推理能力。

通过本课教学我有了以下几点思考：

以形论数”和“以数表形”相结合。

分数乘法的意义和计算法则的道理比较抽象，学生理解起来不是很容易，所以利用图形使抽象的问题直观化，在本课教

学中就显得尤其重要了. 纵观教材, 数形结合思想的渗透也有着不同的层次, 例如分数乘法前两节课中是利用具体的实物图形, 帮助学生从具体问题中抽象出数学问题; 在分数乘法第三节课中是利用直观的几何图形, 帮助学生理解分数乘分数的计算道理; 接下来的分数乘法应用中, 我们还将利用线段图帮助学生理解分数乘法应用的问题。数形结合的过程不是简单的抽象变为直观的过程, 而是抽象变为直观之后, 再从直观变为抽象, 也就是要讲“以形论数”和“以数表形”两个方面有机的结合起来, 只有完整的使学生经历数与形之间的“互动”, 才能使他们感知“数形结合”, 才能使他们能在解决问题时自觉地应用“数形结合”

经历探究过程, 优化互动生成。

“新课程标准”指出: “数学教学是数学活动的教学, 是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。”这一新的理念说明: 数学教学活动将是学生经历一个数学化的过程, 是学生自己建构数学知识的活动。因此, 教学本课时力图让学生亲自经历学习过程。即让学生在动手操作——探究算法——举例验证——交流评价——法则统整等一系列活动中经历“分数乘分数”计算法则的形成过程。这里关注了让学生自己去经历、去体验, 去感悟、去创造。学习是孩子自己的事, 把探究的权力真正还给学生后, 学生的表现会让你大吃一惊。在两个班的上课中, 关于分数乘分数法则都有不同的验证和说明的方法出现, 这些方法远远超出课前的预设。究其原因, 就是学习变成了自己的事, 学的更主动, 潜能发挥到了极至。

小数分数化成百分数教学反思篇八

师: $1/41/2$ 你们能不能利用以前学过的知识计算出它的答案呢?

生: 能。

师：请同学们听清要求，先独立思考，再与你的同桌交流你是怎么想的？

生：（尝试计算答案，探究算理）

师：（巡视，指导）

师：许多组想出了很多办法，我们一起来交流一下。说说你们是怎么想的？（据学生汇报：化小数板书；折纸请他生再演示；汇报算式先放一放，最后请学生说说理由）

组1： $1/4=0.25$, $1/2=0.5$, 所以 $0.25 \times 0.5=0.125=1/8$, 我们认为答案是 $1/8$ 。

组2:可以把一张纸平均分成4份，再把其中的一份再平均分成2份取其中的一份，这样一共把这张纸平均分成了8份，取了其中的一份，所以是 $1/8$ 。

（师：这种方法你听懂了吗？这个8是怎么来的？）

组3:按他的想法来说，是折出来的，先平均分成4份，再把其中的一份再平均分成2份，实际上是把这长方形分成了8份。）

组4:（边说边画）：我们用的是线段的方法，画一条线段作为单位1，把它平均分成4份，取其中一份，再把这一份平均分成2份取一份，就是把这条线段平均分成了8份，取了其中的一份。

师：以 $1/4 \times 1/2=11/42=1/8$ 为例，你为什么能用42呢？（课件呈现）

师：像 $1/4 \times 1/2$ ，大家想出了很多办法，如果工作 $1/3$ 小时可以铺设这块地面的几分之几？ $3/4$ 小时呢？现在你能不能解决了？

谁来汇报算式？（课件呈现）。

师：听清要求，我们分工一下，1、2组研究第一个算式，3、4组研究第二个算式，用你喜欢的方法独立思考一下。

生：选择探究算理及其结果。

师：巡视，指导。

生：汇报。

师：这题你们为什么没有化小数去解决。

生：不能化有限小数。

师：所以化小数去解决是不是对所有的分数乘分数都适用呢？

（生：不能）所以化小数去解决分数乘分数有一定的局限性。

师：我们再请解决第二个问题的同学汇报：说说你们是怎么想的？

师：从刚才的推算中，我们已经得出

了 $1/4 \times 1/2 = 1/8$ 、 $1/4 \times 1/3 = 1/12$ 、 $1/4 \times 3/4 = 3/16$ ，是不是我们以后遇到这样的题目都需要这样推算呢？（生：不是）

师：那请你们仔细观察一下，分数乘分数我们应该怎样计算呢？

同桌讨论，汇报：

（板书）分数乘分数，用分子相乘的积做积的分子，分母相乘的积做积的分母。

[反思]

1. 猜想验证归纳的探究思路是否需要？

在本节课的试教中，我采用了猜想验证归纳的探究思路来进行教学。在课堂中，我发现学生猜测 $1/41/2$ ，他们猜测的结果都是 $1/8$ 。在验证环节学生纯粹停留在如何得出算式结果上，导致学生的思路大大受到限制。而在第二次教学时。我采用了计算汇报方法归纳的思路进行教学。我发现学生在课堂中更为积极主动，学生在汇报方法时也体现了层次性。学生群体一：单纯从如何得出答案入手，但正所谓知其然而不知其所以然；学生群体二：能初步从自己的探究中知道应该怎样算。

综上所述，猜想验证归纳的探究思路的'确在数学教学中起了相当大的作用，但对于部分内容的探究还是不适合的。

2. 教师该如何从学生的发言中抓准本质？

课堂活跃了，学生发言就大胆了，自然而然课堂上各种不可预设的回答就出现了。作为教师要善于调控课堂节奏、善于引导（归纳）学生发言，这样才不至于让有价值的问题流失，不至于让课堂上学生的回答变的无人理睬。

如：我在试教中，学生汇报了 $1/41/2 = (14) (12) = 18 = 1/8$ ，我一开始并没有理解这位同学的这样做的理由。我马上问：有谁明白这样做的理由吗？为自己尽量争取尽可能多的时间。当然，即使我明白这样做的理由，也应让学生多思考、多说说，这样才能有效的培养学生的参与度。

综上所述，我觉得善于从学生的发言中抓准本质不是一朝一夕就能形成，它必须从自身漫长的经历中去体验、感悟才能变得收放自如。

小数分数化成百分数教学反思篇九

20xx-20xx学年第二学期最后一节过关课，为了这节课，精心准备了两天，由于之前的评优课评选教师语言太多，没有把课堂交给学生，这次尽力让学生自己探究新知。

这次课的主要内容是六年级的《百分数》，一些学生在课堂上不是很活跃，由于稍有些紧张，时间短任务重，整体这节课语速有些快。以后讲课时语速还要提起注意。

由于临近期末，学生时间比较紧张，所以没让他们做课前准备，放在课堂新授上，学生在课下的准备是必不可少的。在生活中搜集资料，首先对课堂有所了解，其次体会百分数和生活的紧密联系，更容易突破本课重难点。

讲完课之后对本课进行总结，总结的语言太繁琐，以后需要更简练些。把重难点突出出来。

当然，本节课还是进步的，刚开始让学生看题目想问题，整体感受百分数，让学生熟知认读百分数的方法。在讲解完百分数的主要内容之后，回过头一起根据问题找答案，简单回顾之前的知识，加深理解，在这方面做得相对比较好。以后要继续发扬。

总体来说，和之前的授课有些进步。以后授课要充分准备。

小数分数化成百分数教学反思篇十

上了这节课总体感觉还可以，课堂上学生能够在老师的引导下有成效地学习，总的来说教学效果还好。本节课着力突出以下特点：

设计这节课时我没有让学生上去就自学课本，而是先出示例3让学生试做，因不会计算让学生产生疑问从而激发学生的学

习欲望，提高兴趣。而又自然的导入新课，达到一石二鸟的教学效果。

本课的教学，我始终做好学生与自己的角色转变。出示问题让学生自己思考，学生会的老师不讲，引导学生独立完成。倾听学生答题的理由，发现错误，及时帮学生纠正。让学生在一个轻松的课堂氛围中快乐、有效地学习。

学生在上一节课已经学习了《分数乘分数》，已经有了一定的学习经验，3小时能做多少个零件？学生很快就能回答结果并说明理由。那么在下面的问题中让学生自己拿出学具，通过动手操作、合作交流中去发现 \times 的计算结果，感受到知识是动手探究中得来的，既提高学生的兴趣又懂得方法，这何乐不为呢？然后在这种情况下把学法迁移到求 \times 的结果上，可以说轻车驾路。

学生通过有效地探究得出分数乘分数的算理，我精简练习让学生既巩固基础，又提高学生的判断思维能力，加强算理的理解。

不足之处：在以后再上这节课时我可以将自学和操作结合起来，节省出时间让学生能有更多交流和动手操作的机会，加深他们对分数乘分数意义的理解，另外，我也要准备教具再次演示，让全班学生都看到，或放幻灯片动画演示涂色过程，以便照顾到后进生，使他们真正理解探究过程。