

简单的组合教案 简单的排列组合评课稿(通用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

简单的组合教案篇一

《简单的排列》是新人教版二年级上册的内容，这节课的重点是：让学生经历探索简单事物的排列与组合规律的过程，初步体会有序思考解决问题和优化思想方法。难点是：有序思考解决问题和优化思想方法的运用表达。

郑老师在上这一课时，她按照新课程的要求，根据学生的年龄特点和学习实际情况设计了这一堂课，这节课在教学中呈现出许多的亮点，值得老师们学习和借鉴。

1. 制作的课件可操作性强，真正做到了用多媒体辅助教学，增强了教学效果。
2. 情景创设新颖、巧妙。新课伊始，便开始讲小刺猬、小白兔、小鸡等三只小动物雨中撑伞的故事，激趣导入，抓住了儿童的年龄特征和心理特点，让学生思考撑伞的几种情况，这样不仅很快吸引了学生注意力，还激起了他们的求知欲望。
3. 郑老师能够根据新课改的要求，努力做到以学生为主体，以老师主导，组织学生进行简单的排列整个知识的获取，提升学生的参与感。

这节课也有几个值得探讨的地方：

1. 这节课的整体设计其实是不错的，但实施中时间安排不够合理。整堂课给听课老师的感觉有点“飘”，主要表现在给学生自主表达辩驳的机会不多，教师在言语上还要注意思考怎么使语言简洁、精练，怎么进行有效引导。

2. 重、难点的把握不是很好。在这节课中，让学生体会有序思考解决问题和优化思想是一个重点内容，当部分学生会摆、会说时，除了用老师的言语让学生了解在做排列问题时要有序，按一定的方法去完成外，教师忽视了引导让学生自己去探索提炼思想方法，本人认为最好让学生自己上台摆一摆、说一说、比一比、辩一辩，只有这样，才能让学生的思维火花真正得到碰撞，如此，学生脑中所能形成的印象才会更深刻，理解会更透彻。

以上仅代表我个人的看法，有不当之处，请各位领导、老师批评指正。

简单的组合教案篇二

本节课《广角》重点是让三年级学生初步感知组合问题，是让学生经历探索简单事物的排列组合，是一节操作性很强的活动课。对于三年级学生来说组合问题是比较有趣的，也是比较难的。如何有顺序、全面地进行组合是本节课的主要任务。组合的思想方法，不仅应用广泛，而且是后面学习概率知识的基础，同时也是发展学生抽象能力和逻辑思维能力的好素材。纵观整节课我有以下看法：

一、优点：

1、教材的例1通过4支球队比赛，出示问题“每两支球队比一场”让孩子们解释是什么意思，开展教学。给孩子们讲解欧洲杯，孩子们都很感兴趣。通过自己喜欢的方法写一写画一画，来表示比几场。孩子们很喜欢这样的课堂。

2、课始的情境创设与课后的练习拓展情境呼应，精心巧妙。

3、板书设计鲜明直观、重点突出。

二、建议：

结合此次教研活动的主题：训练学生准确表达数学语言的能力，我认为杨老师在让学生读题说题意的训练上做得很好。培养了学生的读题意识和语言表达力。训练学生准确表达数学语言的能力应该引导学生在倾听中模仿、在互说中发展（让学生说完整的话、讨论交流、看图说话、操作过程中说、让学生小结）此外我们应该努力做到激发兴趣，引导学生“愿说”；循循善诱，鼓励学生“敢说”；导之以法，培养学生“会说”；不拘一格，激发学生“善说”。培养数学语言表达能力对学生的思维发展，数学能力的提高有着极为重要的意义。我们数学老师在数学教学中要把“说的训练”看成是一项重要的教学任务，认真地完成。要鼓励、指导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并尽量多地重视学生说的质量，使之与学生发现数学问题、分析解决问题、提高数学能力相辅相成。

简单的组合教案篇三

求解排列应用题的主要方法：

直接法：把符合条件的排列数直接列式计算；

优先法：优先安排特殊元素或特殊位置

捆绑法：把相邻元素看作一个整体与其他元素一起排列，同时注意捆绑元素的内部排列

定序问题除法处理：对于定序问题，可先不考虑顺序限制，排列后，再除以定序元素的全排列。

间接法：正难则反，等价转化的方法。

例1：有3名男生，4名女生，在下列不同要求下，求不同的排列方法总数：

- (1) 全体排成一行，其中甲只能在中间或者两边位置；
- (2) 全体排成一行，其中甲不在最左边，乙不在最右边；
- (3) 全体排成一行，其中男生必须排在一起；
- (4) 全体排成一行，男生不能排在一起；
- (5) 全体排成一行，男、女各不相邻；
- (6) 全体排成一行，其中甲、乙、丙三人从左至右的顺序不变；
- (7) 全体排成一行，甲、乙两人中间必须有3人；
- (8) 若排成二排，前排3人，后排4人，有多少种不同的排法。

- (1) 无任何限制条件；
- (2) 正、副班长必须入选；
- (3) 正、副班长只有一人入选；
- (4) 正、副班长都不入选；
- (5) 正、副班长至少有一人入选；
- (5) 正、副班长至多有一人入选；

6本不同的书，按下列要求各有多少种不同的选法：

- (1) 分给甲、乙、丙三人，每人2本；
- (2) 分为三份，每份2本；
- (3) 分为三份，一份1本，一份2本，一份3本；
- (4) 分给甲、乙、丙三人，一人1本，一人2本，一人3本；
- (5) 分给甲、乙、丙三人，每人至少1本

例2、(1) 10个优秀指标分配给6个班级，每个班级至少一个，共有多少种不同的分配方法？

(2) 10个优秀指标分配到1、2、3三个班，若名额数不少于班级序号数，共有多少种不同的分配方法？

. (1) 四个不同的小球放入四个不同的盒中，一共有多少种不同的放法？

(2) 四个不同的小球放入四个不同的盒中且恰有一个空盒的放法有多少种？

《简单的排列组合》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

简单的组合教案篇四

本节课《广角》重点是让三年级学生初步感知组合问题，是让学生经历探索简单事物的排列组合，是一节操作性很强的活动课。对于三年级学生来说组合问题是比较有趣的，也是比较难的。如何有顺序、全面地进行组合是本节课的主要任务。组合的思想方法，不仅应用广泛，而且是后面学习概率知识的基础，同时也是发展学生抽象能力和逻辑思维能力的好素材。纵观整节课我有以下看法：

- 1、教材的例1通过4支球队比赛，出示问题“每两支足球队比一场”让孩子们解释是什么意思，开展教学。给孩子们讲解欧洲杯，孩子们都很感兴趣。通过自己喜欢的方法写一写画一画，来表示比几场。孩子们很喜欢这样的课堂。
- 2、课始的情境创设与课后的练习拓展情境呼应，精心巧妙。
- 3、板书设计鲜明直观、重点突出。

结合此次教研活动的主题：训练学生准确表达数学语言的能力，我认为杨老师在让学生读题说题意的训练上做得很好。培养了学生的读题意识和语言表达力。训练学生准确表达数学语言的能力应该引导学生在倾听中模仿、在互说中发展（让学生说完整的话、讨论交流、看图说话、操作过程中说、让学生小结）此外我们应该努力做到激发兴趣，引导学生“愿说”；循循善诱，鼓励学生“敢说”；导之以法，培养学生“会说”；不拘一格，激发学生“善说”。培养数学语言表达能力对学生的思维发展，数学能力的提高有着极为

重要的意义。我们数学老师在数学教学中要把“说的训练”看成是一项重要的教学任务，认真地完成。要鼓励、指导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并尽量多地重视学生说的质量，使之与学生发现数学问题、分析解决问题、提高数学能力相辅相成。

简单的组合教案篇五

本节课《数学广角》重点是让三年级学生初步感知生活组合问题，是让学生经历探索简单事物的排列组合，是一节操作性很强的活动课。对于三年级学生来说组合问题是比较有趣的，也是比较难的。如何有顺序、全面地进行组合是本节课的主要任务。

组合的思想方法，不仅应用广泛，而且是后面学习概率统计知识的基础，同时也是发展学生抽象能力和逻辑思维能力的好素材。

纵观整节课我有以下看法：

优点：1、教材的例1通过4支球队比赛，出示问题“每两支足球队比一场”让孩子们解释是什么意思，开展教学。给孩子们讲解欧洲杯，孩子们都很感兴趣。通过自己喜欢的方法写一写画一画，来表示比几场。孩子们很喜欢这样的课堂。

2、课始的情境创设与课后的练习拓展情境呼应，设计精心巧妙。

3、板书设计鲜明直观、重点突出。

建议：

结合此次教研活动的主题：训练学生准确表达数学语言的能力，我认为杨老师在让学生读题说题意的训练上做得很好。

培养了学生的读题意识和语言表达力。训练学生准确表达数学语言的能力应该引导学生在倾听中模仿、在互说中发展（让学生说完整的话、讨论交流、看图说话、操作过程中说、让学生小结）此外我们教师应该努力做到激发兴趣，引导学生“愿说”；循循善诱，鼓励学生“敢说”；导之以法，培养学生“会说”；不拘一格，激发学生“善说”。培养数学语言表达能力对学生的思维发展，数学能力的提高有着极为重要的意义。我们数学老师在数学教学中要把“说的训练”看成是一项重要的教学任务，认真地完成。数学教师要鼓励、指导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并尽量多地重视学生说的质量，使之与学生发现数学问题、分析问题、提高数学能力相辅相成。

文档为doc格式