

五年级数学分数加减法 五年级数学教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

五年级数学分数加减法篇一

教材分析：1. 小数除法是建立在整数除法的基础上的，和整数除法有着必然的联系。“除数是小数的除法”是本节教材的重点。让学生懂得如何把除数是小数的除法转化为是整数的除法是学生学会小数除法的关键。

2. 掌握小数除法的算理，解决现实生活中的一些问题。

学情分析：1. 本班学生知识基础一般，刚教学新知识时，在学生的理解能力、接受能力方面会遇到一些障碍，须多加以辅导。

2. 有一小部分学生对整数的除法掌握得不是很好，所以在教学小数除法时要

顾及这一小部分同学，做到人人掌握小数除法的算理。

3. 理解、掌握小数除法的算理

教学目标：1、利用商不变的性质探索小数除法的计算方法。

2、掌握小数除法的算理。3、会用竖式正确计算小数除法。

教学重点和难点：利用“商不变的性质”将“除数是小数的

除法”转化为“除数是整数的除法”，并能正确计算。理解小数除法的算理。

教学反思：1. 教材指出，在教学小数除法时，把除数是小数的除法如何转化为除数是整数的除法是关键，我紧紧抓住这一点对学生进行教学，收到了很好的效果。

2. 本节课教学设计流畅，教学内容得到落实。只是在学生进行运算时，有很少同学只记得把除数化成整数，忘了把被除数也要化成整数。针对这种情况，我在这方面进行了重点提醒。

3. 通过这次教学反思，让我认识到了在教学设计、课堂教学环节方面存在的一些漏洞，今后多加强这些方面的思考。

4. 激发学生学习兴趣，提高学生学习热情，为本节课学习打下良好的学习氛围。

让学生明白本节学习内容，在脑海中形成认识。

课堂练习设计，巩固知识，加深认识

五年级数学分数加减法篇二

本节课采取提出问题，学生在交流中得出解决问题的方法，适合学生的认知水平和探究能力。在交流中以优帮差，达到了均衡发展。关注了学困生的学习。活动效果和预设结果达成一致。练习时的每一题都注重让学生说出思考过程。每一道练习题都让学生先做到单位的统一。

重新设计需要改进的地方：

1、单位的统一，让学生自觉养成习惯。

2、平方、立方加强区别，不要让学生形成一种刚学了体积单位间的进率，受惯性思维的影响，急于求成出现错误。

五年级数学分数加减法篇三

本节课我先让学生完成口算题和补充的混合运算练习，发现学生已经掌握了异分母分数相加、减的计算方法，但计算正确率不高。

学生通过预习已经明白了加法中的运算定律和减法运算性质同样适用于分数加减混合运算，感受到了运用运算定律和运算性质进行简便计算的优势。练习十五第8题大部分学生能根据数据特点准确选择相关运算定律进行简便计算，练习效果很好。

书本中的拓展练习难度不大，很多学生都能积极开动脑筋去思考探索算式中隐含的规律，在积极参与中收获了成功的体验。

五年级数学分数加减法篇四

本节课我先让学生完成口算题和补充的混合运算练习，发现学生已经掌握了异分母分数相加、减的'计算方法，但计算正确率不高。

学生通过预习已经明白了加法中的运算定律和减法运算性质同样适用于分数加减混合运算，感受到了运用运算定律和运算性质进行简便计算的优势。练习十五第8题大部分学生能根据数据特点准确选择相关运算定律进行简便计算，练习效果很好。

书本中的拓展练习难度不大，很多学生都能积极开动脑筋去思考探索算式中隐含的规律，在积极参与中收获了成功的体验。

五年级数学分数加减法篇五

反思这节课的教学过程使我认识到，只要教学中着眼于学生的发展，重视学生已有的生活经验，让学生通过自己已有的经验来构建新知识，那么，教学过程将会变的更精彩而富有活力。

1. 要紧扣教学目标，准确定位教学重难点。本节课中，我认为教学的重点是找一个数的因数的方法；难点是找出某个非零自然数的所有因数。而学校的数学骨干陈再锋老师更精准的定位不得不让我折服，他指出本节课的重点就是找因数的方法，一对一对的找；难点是找的过程中能有序思考，避免重复和遗漏。教学目标是一节课的灵魂，课堂的一切教学行为都是为了实现这一目的。作为教师，真该好好炼就这样一双火眼金睛，责无旁贷！

2. 要紧密联系学生生活、创设问题情境、激发学习兴趣。找因数是一个相对来说比较枯燥的课题，单纯的让学生用乘法或者除法算式找出某些数的因数会让人提不起精神。对此，许承妙教导主任建议，可以用“学生排队”、“学生植树”等为例，在这些具体的情境中让学生自己去探索该怎么样排，在充分合作交流的基础上自然而然地引出乘法算式，教师只需稍加说明就能找出某个数的全部因数，从而掌握找因数的方法。这样不仅能使数学学习不再枯燥无味地重复再现，而且还培养了学生分析和解决实际问题的能力，能让学生体验到数学知识的价值所在。此后，我将时时牢记“数学源于生活又服务于生活”的宗旨，并努力付诸于实践。

3. 要从关注自我表现转变为关注每个学生的学习状态，包括知识掌握情况、情绪、情感态度等。我想这应该是教师成长发展的一个较高境界，需要每位老师不断地学习探究来提高自身的业务水平，真正为了孩子们的健康成长。