

最新结亲心得体会(汇总5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

结亲心得体会篇一

1、分项定分。就是把同学们的日常行为表现分为学习、纪律、卫生、文明等若干项，对每项内容提出具体要求，给定分值。

2、职责明确。全班分若干学习小组，设立两名值周班长，轮流值周。各小组长考评本组成员(包括班长在内)，值班长考评各小组长。这种带有监督特征的分层管理，能促进班级建设良好循环，达到全面管理每一位学生之目的。

3、定期通报。每周班会，班长通报各小组总得分及排名情况;通报本周个人得分最高的前十名学生，在班上加以表扬。

(二)建立班干部选任考评机制

1、民主推举，竞争上岗。在学生相互了解的基础上，采用民主推举方式，让学生提名心目中的带头人，亦可毛遂自荐。然后由提名者和自荐者做竞职演说，阐明自己对担任班干部的态度、适合担任的角色，以及干好本项工作的计划、措施、等。最后投票表决，当场宣布结果。学生对这种民主推举、竞争上岗的方式心悦诚服。这样选任的班干部，对班级工作的顺利展开十分有利。

2、定期考评，吐故纳新。对当选的班干部一月民主考评一次。

考评内容：

(1)工作态度是否认真、积极、负责。

(2)工作任务完成情况。

(3)自身素质修养。

考评后，对落选的同学认真作好思想工作，注意调动其的积极性，鼓励再次当选。这一管理机制的建立，就达到人人参与，人人受锻炼，使学生的组织管理能力和水平的到普遍提高。

(三)建立班级激励机制

1、设立奖项，实行全方位鼓励。每学期设立各种奖项，对不同层次、不同学生给以全面评价和鼓励。调动每一位学生的上进心，推出优秀，树立榜样，找出差距，不断改进。

2、定期评奖，采取不同形式给以鼓励。例如：表扬信;奖励学习用品;在黑板报上给以表彰等。

除此以外，我还会经常与科任教师互相沟通，了解同学们在各科的表现和情况，遇到问题的话，就一起商量，力求找出最好的解决方法，从而引导学生全面发展，健康成长。

结亲心得体会篇二

一、落实学校工作

班主任工作繁琐的。从注册报名到开学后的“跟班”工作，总是有忙不完的活。但百忙不离其宗“落实贯彻学校工作”。本班的自觉性不够，所以每当学校安排下来一项任务，我都要不厌其烦地像“复读机”一样一遍又一遍地强调，直到把它完成。过程虽然有点累，但是结果如期完成又能让人感到欣喜。这就是付出后的回报吧！

二、做好“以点带面”的工作

在一个没有学习氛围的班集体里，大家都把学习看作是“傻瓜”才做的事。所以那几个学习好一点的学生经常遭到排斥。我既要让这几个学生调整好心理状态，又要让他们知道学习的重要性，以及帮助大家一起进步所取得的成就感。在班级里，我选出各科的课代表，让这些课代表去帮助那些成绩差的同学。

三、对学生干部的培养工作

这个学期学生干部的选举通过民主投票的形式产生。学生自己选出他们心目中的班干部。通过上学期的观察，这些学生干部都是上学期的“捣蛋份子”。我知道学生是想等着看我笑话了。我就主动找这些学生谈话，了解他们的思想动态，也试着去引导他们走上“正轨”。如果把他们征服了，其他学生也没有什么理由不来上课了。我一边在班里表扬这些“捣蛋份子”取得的每一点进步，一边跟家长联系，和家长一起监督这几个学生的行为。在前半学期，这些班干部都能够起到很好的带头作用。

四、主动与科任老师沟通，共同抓好学生的成绩、思想工作

经常“跟班”后发现，学生经常会在某些老师的课堂上逃课。跟科任老师沟通后才知道：这部分学生经常在这些老师的课堂上违反课堂纪律，科任老师抓得很严，所以这部分学生干脆就不来了。而那些学习好一点的学生又经常能让科任老师省心，因而越来越受重视，而那些不来的学生可以忽略。这样就造成了“两极分化”现象，无论是在纪律还是在学习上。所以我主动跟科任老师沟通，及时做好班级管理工作。

五、积极参加班主任会议，做好会议纪录

每次学校召开的班主任会议我都按时参加，认真做好会议记录。回去之后再整理归纳，向学生传达学校的旨意。班主任是学校的第二把手，我们要积极配合学校，做好班级工作！

做好本职工作的同时，我还经常阅读一些关于班级管理方面的书籍，也倾听一些管理人员的讲座。但也存在一些不足：缺乏工作经验，对某些问题处理得还不是很恰当。比如：在与学生、家长的沟通过程中语言组织能力不够，可能会让别人难以接受，从而影响处理问题的效率。还有对于学生的习惯培养方面，我做得还不是很到位。例如在早读前打扫卫生区，学生几乎不会自觉去，而我催了几次后就不会再去叫他们了。造成他们以后的依赖性很强，没有我的监督绝不主动去打扫卫生等等。在做中学，边学边做！没有一个人出生就能胜任班主任，但是优秀班主任都是在后天的学习中慢慢培养出来的！我要争取当上优秀班主任！

六、经常性与家长取得联系

家校不分家。学校工作如果没有家长的支持，很难做好！所以我手机里存着每位学生家长的联系号码，随时跟家长联系，反映孩子在校的表现情况。同时也让家长记下我的联系方式，孩子有什么不正常的行为及时跟我联系。有些家长甚至在路上碰到我都会聊上几句关于如何管理孩子的话题，这是我感到最欣慰的！

结亲心得体会篇三

去年“三下乡”我去了茂名电白，今年我去了湛江雷州，我被雷州独特的风情所吸引。虽然知道三下乡条件很苦，但还是选择去了。因为去年的三下乡给了我深深的记忆，包括那里的人和那里所发生的事。

直到那些学生不断写信给我跟我道歉，我疲惫的心得到了一丝丝的慰藉。之后的日子了不时还受到他们送给我的礼物，

又燃起了我对教师这个职业的热爱。除此之外，我还教六年级的语文。六年级的学生不是一般的调皮，而是很捣蛋。在上课时，不断地捣乱，常常让我措手不及，很多时候，都要请我们的副队长完场。对比他们，我觉得三年级的学生算是很听话了，在临近三下乡结束的几天里面，不但我们马不停蹄地排练节目，而且许多学生吃完晚饭就赶来文化楼排练节目。看到他们努力练习的样子，心里还是有一丝丝的安慰。虽然他们很调皮，有时喊他们喊到喉咙都痛了，但是看到他们写给我的一封封离别信时，我还是一次又一次感动到流泪。最让我感动的还是一个很调皮的学生。在黑板，在地上都写满了对我的祝福和不舍。在我上车的那一刻，他帮我搬行李。还有收到很多学生送给我的礼物，看到他们流眼泪的那一刻，我的所有不舍都表现出来了。一路上，我的心如刀割，我泪流不止。

为了让文艺晚会办得更好，我们每一个队员身上都肩负着很多的压力，而我也负责了一个三字经的朗诵的节目排练。由于他们都是低年级的学生，纪律性不强，所以我和另一个队员很头痛，怎么样才能排练好这个节目成为我们俩最牵挂的事情。幸运的是，他们在最后都表现得很出色，整齐有序地朗诵。当时赢得全场观众的掌声，我很开心，我们的付出是得到了别人的肯定。直到现在，小孩子们那种童真的笑脸依然在我脑海里浮现。

我们的晚会算是很成功，节目丰富多彩，质量也很高，领导和观众热情高涨。

最后一天中午吃完庆功宴后，我要把在这里的一切记忆带走了。看到学生从大老远得地方赶过来送我们，为我搬行李，我的心一下子就变得很酸很酸。踏上返回湛师的路，一路的乡村风景依然是那么美丽，湛江雷州的别样风情给我留下深深的记忆。

三下乡带给了我很多很多，在回家后的一段时间里，我还不

断地接到学生的来电，叫我有空一定回去看看他们，我想，我一定会的。

这一年的三下乡带给我很多，让我的成长多了一份难忘的经历，感谢这里的人带给我的所有。

结亲心得体会篇四

受到启发，对学习和工作生活有了新看法时，就十分有必要写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。以下小编在这给大家整理了一些班级管理心得体会，希望对大家有帮助！

我是一名普通的教师，也是一名班主任。和其他班主任一样，每天从晨光微露到星光闪烁，我都是步履匆匆的忙碌着。担任班主任工作以来，我时时都能感受到学生给予我的快乐和充实。尤其是这一年来，我更是用教师真诚的爱，赢得了学生纯真的爱；用一颗诚挚的心，赢得了家长的理解和支持。

一、让每一位学生融入集体

如果一个班集体的班风涣散，班集体就会缺乏吸引每个同学的凝聚力，缺乏积极上进的源动力，因此，树立良好的班风尤为重要。

1、制定班规，班级目标。

俗话说：“没有规矩，不成方圆”。第一次班会课，我就让同学们对照学校的校规一点一点发现自身存在的问题，紧接着从学习、纪律、卫生、仪容仪表等方面让同学们一起商讨制定班规，制定了“为自己争气，为班级争光，为学校添彩，争创优秀班集体”的班级共同目标，提出了“班级是我家，争创优秀班级靠大家”的班级口号。

2、培训班委，委以重任。

让大家推选有威信、认真负责的班干部，召开班委会制定班干部公约，从责任心、自我约束力、工作能力等几个方面严格要求，在全班同学面前做出承诺，定期对每一个班委进行评价，树立班干部为班级服务的意识，把每人的照片贴在墙上，接受同学们监督，管理上要求他们不断创新。

3、让学生制定自我发展的目标。

我让每个学生写出他们的座右铭，贴在课桌的左上角，每天步入教室的第一件事就是看一下自己的座右铭，激励自我不断进取。另外还让大家根据自身的学习情况制定学习进步的目标。每周定期召开一次班委会，每周让学生自我评价一次。让学生在自我教育和自我评价中融入集体。

二、借助集体的力量，使每一个学生不断成长

三、营造浓郁的班级氛围，使每一个学生的精神品格得到提升

温暖的集体温暖每个人的心，要让同学们的心紧紧相连，深深地扎根于班集体这块土壤，作为班主任，就要营造一个和谐、温暖有着浓郁集体氛围的大家庭，使同学们在这个大家庭中健康成长，使每一个同学的精神品格得到提升。

第一天走进班级，我就告诉同学们：班级是我家，争创先进靠大家。

我率先把自己当作家里的一员：见到班里地上的废纸屑立即捡起来，拖布倒了我马上扶好；大扫除和他们一起登高爬低的擦玻璃，冬天天再冷也和同学一起跑操；班中钥匙丢了我掏钱配上；不论是卫生、做操、纪律，还是主动完成学校工作等任何一方面，丢一分我认真查找原因，加一分我立即表扬。我

用行动感染、教育学生，用教师的人格魅力给他们巨大的教育和影响，让他们感受到班集体是一个家。渐渐的大家也都爱上了这个家，学习、卫生、做事样样一呼百应，班级逐渐形成了爱“家”的班风。

让每一面墙壁会说话：转变学生旧有的行为习惯，最重要的是提升每一个同学精神素养，内化学生的精神品格。为了时刻警醒同学们规范自身的行为，我充分利用班级教室四面的墙壁，贴上班级口号、班级目标以及老师寄语，名人名言和警句，让每一面墙壁会说话。在墙上，我贴上了敬，静，竞，净四个大字，还在前面贴上了“今天，你努力了吗？”等富有激励性的标语。为学生打下良好精神素养的底子，奠定良好行为习惯的基础。

精心设计主题教育活动：一个班级的道德风气、学习氛围是班级建设的首要任务，一味用制度去压效果肯定很差，甚至适得其反，我将很大一部分精力用在对学生引导上，利用班会时间精心设计主题教育活动。通过这些主题教育活动，来激发学生的学习动力，收到了良好的效果。

做学生精神的关怀者：中学时代，是一个人一生中最易出现心理疾病与偏执的时期，作为班主任，我始终坚持用爱、尊重和理解塑造每一个学生，时刻提醒自己在班级管理中坚持民主、平等的与学生交往，把自己的心和他们的心紧紧交融在一起，以自己的心灵赢得学生的心灵，努力把学生塑造成一个人格完整，内心向善的人。在“心与心”的交流中，我触摸到学生的所思所想，留下了我与学生心灵贴近的真挚情感；在理解和期待中，我走进了学生的心灵，成为学生成长道路上的引路人。

作为一名教师，作为一名班主任，从早到晚我一直生活在学生中间，。一年多来，不知道多少次累的嗓子哑了却仍然站立在讲台上；不知道自己多少次走在空荡荡的回家的路上，已是夜深人静。我想，也许这就是一名教师对教育事业的忠诚

吧。在今后的从教生涯中，我会加倍努力，不断学习，不断进取，争取把班主任工作做得更好。

一、 教师与教师要密切地配合

一个班就是一个集体，作为班级的老师，就要做到真诚和谐，两位老师之间配合的是否和谐直接关系到班级管理的好坏。教师要相互信任、相互帮助、相互补位，努力为幼儿营造一个和谐温馨、充满爱的学习生活环境。

1、不管做什么事情，我先起模范带头作用。事事走在前，做在前，不怕累，不怕脏，尽力把孩子教好、照顾好。

2、两位老师之间多沟通、交流。对于班级孩子的表现，如是进步了？还是落后了？孩子最近有什么反常表现？对某某我们应该用什么方法激励他、鼓励他？某某的性格如何？等等一系列的事情应及时与班内老师沟通，交流意见和看法，这样既加强了老师之间融洽的关系，又有利于幼儿的教育。对于幼儿园要组织什么活动或临时布置的工作，先提出一个具体措施，然后再相互商量，取得一致意见后分工又合作尽力完成好。

3、教师之间要以诚相待，工作中经常换位思考，相互理解、体谅，时时处处事事为他人着想，一切以工作为重，这样就会营造一个宽松、愉悦的工作环境。最后一方面就是在对班级幼儿的教育上要保持一致性，当然教育方法每个老师都自有一套，但在要求上必须是一致的，特别是幼儿的常规，不能一个老师要求紧一个老师要求松，以免使孩子形成两面性，从而不能将常规形成一种习惯。

（1）对幼儿做到要求统一。

让孩子们逐渐明白该怎样做，不该怎样做。“常规”不仅被幼儿接受而且渐渐成为他们自觉的行动。如上幼儿园自己进

入活动室；自觉向老师问好，和家长再见；喝奶、吃饭、入厕时都能有序进行；玩完玩具自觉收好放回原处；脱下的衣服自己动手叠好放到指定的位置等。

（2）让幼儿明确活动要求。

不管是开展什么活动，在活动之前，我们两位老师总是会把活动要求提在前，让幼儿在明确活动方法和活动要求的前提下再去开展活动，这样，不仅幼儿能掌握正确的活动方法，而且能够稳定幼儿的常规，比如：在情景数学教学活动中，教师在讲解之后，就请幼儿在座位上做好，等教师提清楚以后再动手操作；在户外游戏时，教师在出去以前向幼儿说好走路的方法和要求，在活动前，再将活动方法和活动要求向幼儿提清楚。

二、做好家园联系，打好班级管理之基础

家长是幼儿园教师重要的合作伙伴，因此我们把家长工作也同样放在工作重点中来抓。幼儿大多数的时间还是在家中，培养幼儿的良好行为习惯单靠教师在幼儿园的引导，取得的效果一定不会很明显，只有家长在家中配合老师继续进行教育、引导，才能达到真正的目的。我们就通过家园联系栏将一些教育方法、经验介绍给家长，以便让他们在家中能正确的引导、教育幼儿。通过短信平台、通过家长来园接送孩子时简短的谈话，能让家长们及时了解幼儿在园情况。让家长了解到，只有家长切实的参与，才能使我们的班级管理的更好。

三、重视良好行为习惯培养，建立良好的常规，形成良好的班风。

“没有规矩，不成方圆”如果一个老师仅仅只是热爱他的孩子，没有常规，没有教育，没有引导，任其发展，那么这个班给人的感觉就是一盘散沙，一个班级混乱的原因，是因为

没有制定有序的班级常规，幼儿往往不知道该做什么，应该怎样做更好。在制定班级常规时，我们和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许的、应该被禁止的，在讨论的时候我们尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，另外，对孩子的要求要说到做到，这是管好常规的最重要的一点。只有你说到做到了，才能树立自己的威信，让调皮的孩子不敢随便钻老师的空子。比如：上课前我们就要求幼儿听课时不讲话，不做小动作眼睛要看老师，当我听到说话声或看到做小动作时我就立刻停止上课，等没有任何声音或没有幼儿在做小动作了，再继续上课，这样几次孩子们就会感觉你在注意他，没办法了只好认真听课了。

1、对班级幼儿能有全面的了解。

将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

2、常规教育要日常抓，抓日常。

幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等。教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划的开展教育教学工作。

3、常规教育要抓重点、反复地抓。

幼儿的年龄比较的小，自控能力比较的弱。要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要幼儿知道为什么要这样做，应该

怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的。还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

4、利用榜样促进常规。

每个班的孩子都有不同的特点，只要教师能善于捕捉孩子的这些闪光点也就能进行现场的常规教育了。例如：每次在擦嘴巴或者是擦小手时，总会有一部分的幼儿不能按要求将毛巾自觉地整理好，用完之后总会随手一丢。但是有一次我们发现班级中总有一位小女孩自觉地将别的幼儿用乱的毛巾整齐的叠好，利用这位幼儿闪光点，我们马上表扬了这位幼儿，并请她来督促其他幼儿自觉的折叠毛巾，鼓励其他幼儿也向她学习。幼儿是都很喜欢模仿的，也特别的会受到鼓舞，所以慢慢地都想成为大家学习的榜样了。

5、做个“勤”老师也能促常规。

三年的幼儿园生活孩子们虽然已有了初步的规则意识但是毕竟自控能力比较的差，不能较好地遵守规则，会给我们的工作带来一些安全的隐患。为此，教师就要勤字当头了，善于观察幼儿的举动，当发现幼儿不能按要求来完成时，可以反复地练习、讲解，直至幼儿能遵守相应的规则为止。

以上是我班管理幼儿的教育心得，不足之处还请各位老师多提宝贵意见，以便我们改正更好的管理班级和教育幼儿。

教师要通过常规的培养，将道德教育同幼儿生活实践结合起来，使幼儿养成良好的生活习惯。处理好班级的各种关系团结协作共同搞好班级的工作，班主任要充当好双重角色当好一个班主任必须处理好与幼儿，同班教师、家长这三者的关系，充分调动他们参加游戏，学习、形成教育的合力，这样才能

更好的完成好班务工作。

一、做好本班教师的领头人。

带领大家一起作好本班的各项工作，对出现问题时协调解决，使大家一直保持积极的工作热情、团结一致。班主任首先要与家长作好交流工作，增进家园之间互相了解；对发现的问题，班主任要首当其冲、身体力行地解决，而不是将责任一推了之。另一方面，要充分信任每一位老师，让大家积极主动的解决问题、促进工作；让每一位老师敢于说出自己的意见和看法，谁的意见合理采取谁的；鼓励每位老师积极主动与家长交流，与家长建立朋友关系、合作的关系。

二、作好幼儿的教育管理职责，促进幼儿的全面和谐的发展。

班内教师共同配合，班级中的每个教师都有自己的特长，有的善于与家长沟通，要有的善于常规管理工作，有的在教育教学方面有很好的经验等，在实际工作中我们要学会欣赏每个老师的才干，给老师发挥才干的舞台。例如：在班级常规管理过程中，我们班三位老师总是目标一致，相互配合，当幼儿进行洗手时，我们老师之间也是分工合作，合理、有序地组织幼儿进行洗手，这时保育老师将桌子进行消毒，一位老师在组织幼儿室外游戏，一位老师在水房组织幼儿洗手，这样使我们活动进行地有条不紊。

教师组织幼儿积极参与园内班内组织的各种学习我们班是全园幼儿年龄最大的一个班，每位幼儿的自理能力都特别强，经常想帮老师干活，幼儿的积极性都特别高涨，精力旺盛，根据这一特点我们为幼儿设置了各个岗位的小组长，每位小组长都有一个胸牌，如：浇花组长：每天早上来园首先把我们班的植物浇一次水，卫生组长：每天观察那位小朋友随地仍垃圾，漱口组长：每天吃完饭后检查那位小朋友没有漱口，那位小朋友做的很好，我们就连冲厕所，摆椅子都有专人负责。每周我们还要选出文明小标兵。现在我们班每位小朋友

都有事情做，人人有活干。而且现在，许多平时打闹难的幼儿，都因为有事在身，没有时间打闹了。

取得家长的信任，让家长成为班务工作的合作者 开展班级工作中很重要的一个内容就是家长工作，工作仅靠幼儿园自己的努力还不够，也需要家长的密切配合。为此，幼儿园每学期初每个班进行家长会，对上学期的总结和对本学期的安排给家长详细的传达；还通过办“家园联系窗”来展示我们每周每月的计划，以求取得共识，取得家长的理解和支持配合，并通过这些办法进一步了解到幼儿的实际情况，使幼儿园采取的教育实施更有针对性。

留守儿童指的是父母外出打工并被留守在农村的儿童，他们多由祖辈或者亲戚代为抚养。随着更多农村人口外出打工，留守儿童的数量越来越多。这个问题已经成为当今农村的普遍问题，留守儿童教育的问题也成为了农村教育者面临的重要问题。因此，作为留守儿童的教育者，我们必须重视这个问题，分析问题的所在，用合理的方法有效的解决问题。

一、留守儿童存在问题

1、由于从小就被父母遗留在农村，得不到父母的关爱，造成性格上，他们往往不是很健全，心理素质相比其他孩子较差。在这样长期缺少父母的管教下，他们在生活中会有比较容易沮丧、孤独、等不稳定的情绪，这对他们的生活和学习都带来了很大的影响。

2、他们在学习上普遍缺乏动力，不思进取。由于他们所处的环境影响和学校的不重视，导致大多留守儿童学习成绩很不理想。而且，在生活学习中，他们往往有反叛精神，经常违反课堂纪律，厌学逃学，得过且过。他们认为学习是无用的，所以对学校和学习产生反叛的心里。他们的人生目标往往是如何挣钱，无视学习成绩，对老师的要求也毫不在意。

3、长时间的不受管教使得他们的思想品德较差。据相关文献可以了解到，留守儿童中心理不平衡的占有三分之一左右。这是由于他们得不到父母的关爱和管教，缺少亲情的温暖。所以，在同龄人中，他们非常容易产生自卑的心里。这导致他们不喜欢与人交往，喜欢独来独往，有的则虚荣心很强，喜欢和别人攀比。由于在亲情关爱方面的缺失，他们会向父母索要更多的生活费，用金钱上的虚荣感来掩盖自己的自卑。他们往往会偏激地把没有父母的关爱的原因归结于社会，对社会滋生反叛的思想，因此做出一些逆反的行为。

4、留守儿童的安全问题是非常重要的问题。由于缺乏监管，他们的安全问题往往容易被忽视。还有，学校和家庭之间在安全上的衔接不连贯也导致了安全问题的时常发生。另一方面，大多留守儿童年龄都较小，在缺乏约束和监管的情况下，他们的人身安全根本得不到有效保障，容易出现安全问题。近年来，留守儿童被车撞伤撞si的，溺水身亡的事例时有发生。

二、问题形成原因

1、社会因素。教育的费用的不断提高，导致大多农村家庭往往无法承担。所以只有外出打工来供孩子上学。这样的情况在全国各地都是普遍存在的问题，这就直接导致了留守儿童问题的产生和加重。

2、家庭因素。青少年处于身心发展的重要时期，在成长过程中由于生理和心理上的变化，用他们往往会产生烦恼和困惑，但是却无人给予及时的教导，这给他们带来了沮丧和忧虑。其实，他们需要的只是有人可以倾诉，也需要有人加以引导。而他们所需的父母此刻却不在身旁，使得他们对周围的事物没有安全感，无法辨别什么是对错。大部分的留守儿童都是托付给祖辈或亲朋好友代管的，而他们也有自己的事情要忙碌，对于不是自己的孩子关心少之又少。对孩子的困惑、需求、交往、兴趣的关注就更少了。

3、学校因素。学校的教学理念往往是成绩第一，而对于学生的心理，却缺少关心。留守儿童在心理上的问题得不到及时的纠正和关心。在农村，教育理念十分落后，加之“读书无用论”和“拜金主义”等思想都给留守儿童造成了不良影响。

三、教育者如何应对

1、家庭状况作为学生的教师，应该关心每一位学生的家庭状况和生活环境。抽出时间对每一位学生进行一次详细的家访，了解学生的生活环境和家庭情况。记录班里每一位留守儿童的情况，包括其父母的外出地点，联系电话，子女监护情况，家庭经济状况。并积极和看护人进行良好的交流，更好的关注学生在家庭和学校的状况。

2、为师终生为父。其实老师就好比学生的第二个父母。学生在生活中与老师相处的时间比父母多很多，所以，作为一名合格的教师，应该给予他们父母一样的关爱，把每一位缺少亲情的孩子都当作自己的孩子，用爱心去温暖他们受伤的心灵。在生活上，细心照顾每一位学生，对于他们心情的变化，要留心观察，在他们沮丧是要及时与其进行交流，与学生做朋友一样的关系，让他们对自己敞开心扉，并帮助他们开心解忧。

在课余时间可以多多组织一些互动的游戏，增加学生之间的交流和互助，让他们在欢笑中忘却烦恼，在快乐中成长。对于一些特别困难的学生，还可以组织学生对其进行爱心捐助，让他们真正地感觉到老师和同学都在关心他们。让他们在充满爱的氛围下，健康的长大。学习上，老师应该更注重培养他们学习的兴趣，让学生知道学习的重要性，加强对他们的监督和指导，给予更多的鼓励，在犯错时，要用爱和耐心去感化他们。同时要善于挖掘他们的闪光点，对他们的每一点进步、每一个闪光点要多加表扬、鼓励，激发他们不断进取、感受班集体的温暖。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。作为一名合格的教师，要用爱去教导每一位学生，这是我们的

责任，也是我们一生的追求。

一、生源所在地集中，在管理上有利有弊

我所在的班级有一定的特殊性，基本上均来自同一地区，其中广东茂名地区的学生占大多数，对于这一点来讲，有利也有弊。好处是：大部分同学是同乡，学生之间相互熟悉的时间较短，利于班级集体的早日融合，便于班级管理。弊端是：同一学校或是同一村屯来的学生容易结成小团体，在班级内部形成不稳定因素，不容易接纳新成员，总有排斥他人的现象出现，不利于班级的安定团结。对于这一点，我采取的做法是，在寝室分配方面，尽量拆散她们的小团体，毕竟学生除了在班级学习的时间外，在寝室的时间相对较长，对于15、6岁的女孩子来讲，一同生活更能促进她们之间的感情，寝室人员之间团结了，那么这种关系会逐步渗透到班级中，减少矛盾的发生，促进团结，以利于班级的管理。

二、学生学习基础较差，考试成绩不理想

本学期共进行了两次大规模的考试，一次是期中考试，一次是期末考试，但是两次的成绩均不太理想。自本学期开初开始，几乎每天都会询问班里的班干每天的上课情况，偶尔抽空会在在班级门外观察一会儿，观察她们是否课后是否会跟任课教师进行讨论，普遍的反映都是上课效果良好，学生均可以跟着老师的步骤走。但是，学习效果并不理想，很多学生都是目光一直跟着老师，但是提问时，却答不上问题，或是老师再三强调的问题，学生根本没有印象，而且，我班的学生有部分学生是初中没有毕业的学生，文化课根底较浅，这一点英语课上就能看出来，基础知识没有掌握，新学的知识就听不懂，老师就得从头教起，更有甚者，一个基础概念老师讲了三四次还是不会，由此可见，这些学生并不会听课，老师强调的都是重点内容，但是这些学生却意识到这些问题，只是单纯的听，并没有动脑去想、去记，所以造成听课效果不好，老师讲的时候都能听得懂，而到自己作题的时候却不

会了。而且，有一部份学生在上课的时候，总有小动作，这在很大程度上也影响了学生的听课效果，我也找这些同学谈过，这些情况基本上都是在小学、初中的时候养成的，只能逐步进行改正。

三、班主任要事无巨细促学习，班级事物要善于观察

由于生源的特殊性，班级内部绝大部分学生都来自农村，还有一部份学生是单亲家庭的孩子，或是父母在外地打工，和爷爷奶奶同住，这样的孩子缺少父母的关心，其中一部份比较自闭，不太愿意与人交流，这种情况就需要班主任勤与学生沟通，很多事情可以通过家庭情况来激励她们，给她们学习的动力。从现在开始教育她们好好学习，掌握本领，以后靠自己的能力走出农村，改变自己的命运。孩子听后，也很有感触。

自带班以来，班级的大小事情，班主任都要亲自进行解决，要化解同学之间的矛盾，督促她们的学习。由于专业的特殊性，我所在班级均为女生，女孩子相对来讲便于管理一些，但是，女孩子的性格也使得班级在管理上有一定的难度，现在的孩子基本都是独生子，她们的个性较强，凡事都爱拔尖，容不得其他人比她强，针对这种情况，就在因事利导，避免矛盾的产生，要利于她们这种心理，促进她们的进步，起到一个积极向上，相互督促着进步的作用。

在班级管理中，要善于观察，利用好班级干部的职能，往往班级里的一些动向，通过一些小事就能观察出来，同学之间的小矛盾了，一些小团体内的成员了等等现象，通过仔细的观察，往往会提前阻止一些将要发生的事件，利于班级的管理。

四、工作中存在的不足

由于我刚刚接手班主任的工作，现在的孩子都处在青春期，

思想比较叛逆，有时班级里发生的好多事我都不知道该如何处理或处理的不太得当，在遇到这些情况时，我就会及时也其他的班主任交流经验，探讨如何更加得当的处理，在此，我也会在下学期的工作中，不断吸取教训，总结经验，多向其他有经验的老师取经，争取在下半学期的班主任工作中能有所进步。

结亲心得体会篇五

我们这次团日活动是以游戏为主题，目的是让我们同班的人可以更快的熟悉，更快地学会合作以及更好地相处。我们也很期待这次的团日活动。也特别期待胜利者的奖品。

活动之前，我们也切身的感受到了策划者们的辛苦和用心，他们为了搞好这次的活动，开了多少次会，熬了多少次夜，做了多少工作，这些虽然我们没有亲眼看到，但能亲身感受到他们的认真和负责。对此，我很感谢他们。感谢他们的精心策划，感谢他们的细心准备，同时也感谢他们给我们大家一个嬉戏的机会。

活动中，我们都很配合。积极地参加游戏，虽然现场有点混乱，但这是无法避免的，毕竟我们一个班有八十多人，场面的确不好控制。但总体来说，还是很成功的，我们顺利完成了我们的活动。

在这里，我也简单描述一下我们的活动情况，首先，我们等同学们到位之后，玩了第一个游戏，火车龙，这是一个多人合作完成的游戏，在这个游戏中，我体会到了默契配合的重要性，也让我了解到一个团队所具备的最基本的条件就是配合，就好比踢足球一样，一个人踢得好并不能赢得胜利，团队的良好配合才是取胜的关键。接着，我们也没有多做休息，很快就开始了我们的第二个游戏，这是一个家喻户晓的游戏，成语接龙，考验的是我们是动脑能力，还有平时对成语的积

累能力。这也体现了我们的合作配合，因为同组的人可以在场下提醒参赛的队友。这个游戏，一方面，考察了我们的知识，一方面锻炼了我们的合作能力。我认为，这是很成功的，这一轮，也关乎到我们的比分，是我们能否取胜的关键。不幸的是，我们组输了，虽不是第一个淘汰者，却也未拿到理想中的分数，虽然，有时我们不在乎游戏的结果，但当你融入到那种氛围中时，你就会想要取得胜利，这也是我们这一代的个性，不认输，不服输。最后由于时间原因，我们不得不舍弃了一个游戏，直接玩了第四个游戏，是用水杯倒水的游戏，这个游戏难度挺大，我们组的男同胞们也很绅士地没让女生上场，虽然，他们都很厉害，但我们这轮还是输了。输，并不可怕，我们有坚实的后盾—11信计，我们在这次活动中获得了友情，我们学会了合作，我们与更多的同学熟知，我们输得起！

活动之后，我们毫无疑问地拿了心得奖，其实也挺开心的，虽然是最后一名，但这没什么，开心就好！

也许很多年之后，当我回想起那个温暖的午后，我会打心底里流露出一抹最甜的微笑，可爱的11信计，我爱的11信计！