

最新仁爱版英语九年级教学计划 七年级 英语教学计划(汇总5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

仁爱版英语九年级教学计划篇一

1. 能够掌握基本的英语语音、语调和基本的语法。
2. 能够掌握日常生活中常用的词汇和表达方式。
3. 能够进行简单的英语口语交流。
4. 培养学生的英语兴趣和自信心。

二、教学内容

1. 英语基础知识：英语字母、音标、基本语法等。
2. 日常生活用语：问候语、介绍自己、询问时间、购物等。
3. 英语口语训练：口语练习、听力训练等。

三、教学方法

1. 任务型教学法：通过任务来激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。
2. 情境教学法：通过情境来模拟真实的语言环境，帮助学生更快地掌握语言。

3. 合作学习法：通过小组合作学习，激发学生的合作意识和团队精神。

四、教学步骤

1. 首先进行英语基础知识的讲解，包括英语字母、音标、基本语法等。

2. 接着进行日常生活用语的教学，包括问候语、介绍自己、询问时间、购物等。

3. 进行口语训练，包括口语练习、听力训练等。

4. 最后进行小组合作学习，让学生在小组内进行口语交流，提高口语表达能力。

五、教学评价

1. 采用多种评价方式，包括口语表达能力、听力理解能力、写作能力等。

2. 通过课堂测试、小组合作等方式进行评价。

3. 鼓励学生参加英语角、英语比赛等活动，提高学生的英语水平。

六、教学资源

1. 英语教材、课件等。

2. 英语听力材料、口语练习材料等。

3. 英语角、英语比赛等活动资源。

七、教学反思

1. 需要根据学生的实际情况进行教学计划的调整。
2. 需要及时反馈学生的学习情况， 及时进行调整。
3. 需要积极引导 学生参加英语角、 英语比赛等活动， 提高学生的英语水平。

仁爱版英语九年级教学计划篇二

依据学生上学期掌握知识情况和学生的生理和心理以及发展需求， 本学期我们的英语课程的教学目的是如何培养学生的口语表达能力、 听力水平和语言表达能力。 教师要激发学生学习英语的兴趣， 培养他们学习英语的积极态度， 使他们建立学习英语的自信心； 培养学生的语感和良好的语音、 语调基础， 使他们形成初步运用英语进行日常交流的能力， 为进一步学习打下基础。 同时用新课标理念， 结合新课标精神， 进行课堂改革， 实行教与学的互动。 采用任务型语言教学模式， 努力用一套行之有效的课堂教学模式， 提高教学效率。

二、 班级基本情况分析

经过一学期的学习体会， 我所教的班， 大部分学生学习目的明确， 学习态度端正， 掌握了英语学习的一些基本方法， 能够积极主动认真地学习， 学习成绩较好。 但还有少部分学生没有明确的学习目的， 缺少学习的热情和主动性， 自觉性和自控力都较差， 相应的学习习惯也差。 主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣， 学生觉得英语学习是一种负担， 而不是一种乐趣。 一部分学生没有掌握记忆单词的方法， 连基本的单词听写也过不过关， 导致看不懂， 听不懂， 学不懂。 学生的听力也还有待提高， 在这方面失分也较多。 主要是听的时间太少， 接触英语的时间不多。 针对种种问题， 在本学期的英语教学中， 教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练， 让学生掌握词汇、 语法、 句型等基础知识和听、 说、 读、 写等基本技能， 为进一步学习英语打下坚实的基础； 另一

方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

三、教材分析

Go for it 七年级下册共12个单元，加上复习单元2个，文化背景知识和学习策略等部分补充材料。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分。a部分是基本的语言内容，b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有self check部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输入——学生的消化吸收——学生的语言输出”为主线编排的。通过确定language goal,采用听、说、读、写，自我检测等手段，有效提高语言习得者的学习效率，有利于习得者的语言产出，体现了以学生为主体的思想。

四、采取的措施

2. 发挥学生主体和教师主导作用，课上采取生生互动、师生互动的教学策略进行教学，培养学生的独立自主学习能力和创新能力以及逻辑思维能力。
3. 用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；
4. 引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用；
5. 鼓励学生自主探索，合作探究，共同提高。
6. 抓好学生的基础检测，力争单词和短语百分之八十的学生

过关，主要通过课上竞赛形式检查、课下小组集中检查和每三周的活动课来检查，另外实行与家长沟通的方法进行监督和检测。

7. 对学生进行分层教学，采取分层作业的方式逐步转化后进生，培养优生。尤其课文中的句子以及课文更要分层要求然后再去检查。

8. 有条不紊地对学生进行单元检测，对优秀和进步学生仍然进行奖励评价，建立后进生档案，降低后进生百分比。

仁爱版英语九年级教学计划篇三

【摘要】阅读教学在英语教学中有着非常重要的地位，是中学英语教学过程中不可忽视的重要一环。本文作者阐述了七年级英语阅读教学的现状及有效的实施策略。

随着新课程改革的进一步深化，阅读教学在英语教学中的比重也越来越大。从多年中高考试题可以看出，阅读题的比例达到30%以上，这就要求我们平时的教学过程中要特别留意培养学生的阅读能力，虽然阅读能力不是一朝一夕就能培养的，但只要师生间把握、完成好各阶段不同的教学任务，学生的阅读能力一定会逐步提高。

一、七年级英语阅读能力培养的重要性

《全日制义务教育普通初级中学英语课程标准》规定，七年级英语阅读：1. 能读懂简单故事和短文并抓住大意；2. 除教材外，英语阅读量达四万词以上。国家课程标准虽然对七年级英语阅读要求不高，但是在英语教学过程中英语阅读起着主导作用，它往往决定着听、说、写三种技能的发展和提高。好的开始就等于成功的一半，英语阅读对于七年级学生来说是一个全新的开始，英语阅读不但涉及词汇、语法等各方面的知识，而且本身还有很多技巧性问题。学生唯有在七年级

之初攻克词汇这座堡垒，形成良好的阅读习惯，掌握一定的阅读技巧才能为今后阅读能力的提高打下坚实的基础。

二、七年级英语阅读现状

七年级英语阅读始于unit 1 topic 3 section d部分，随后每个单元的每个话题中出现一到两篇短文，篇幅较短，句型简单，偶有从句出现，内容较为简单，紧扣话题内容，主要针对本话题内容做进一步的总结和概括。但因为诸多因素导致七年级英语阅读教学效果不理想。主要表现在：

1. 阅读意识不强

学生的学习很大程度上会受到之前学习的影响，小学阶段虽然开设英语这门课程，但是没有受到足够的重视，特比在广大农村地区。升入初中的新生不但没有具备应有的知识体系，反而对英语形成一种偏见，认为英语不好学，故而不学。日常教学过程中发现学生对对话部分比较感兴趣，课堂师生间互动较好。但是，阅读课就会冷场，几乎每次老师是主角，学生不愿意主动的阅读，原因主要表现为：学生不知从中获取什么信息、带着何种目的进行阅读；受学习能力的影响，学生不能理解文章大意。

2. 词汇量少

现阶段我国初中英语教材的编写基于小学英语之上。我国大部分地区从小学三年级开始开设英语这门课程。故，相比较而言，新课改后的中学英语无论是从词汇量还是内容难度都大幅度提高。七年级英语词汇板块在复习小学内容的同时还增加了很多新的单词，根据有关要求，小学毕业生的英语词汇量在500-700之间。但是，进入初中阶段，许多学生连正确的拼读都很困难，就更谈不上正确的运用了，加之每课出现大量的新词汇，词汇量不足是学生学习英语最大的障碍，尤其是英语阅读，阅读的基石就是词汇啊。

3. 阅读习惯不好

虽然英语与汉语在句子结构上大体相同，都是主谓宾顺序，但是受到母语的影响，学生阅读过程中喜欢逐字逐句将英语翻译为汉语；阅读过程中学生遇见新单词不会猜其意思，而是逐一到单词表查找其意；学生对于默读概念模糊，阅读时不是发出声来读就是在心里默念；阅读时学生不是以一个意群为单位，而是着眼于单个单词，这些问题不但影响了学生的阅读速度，而且不利于阅读能力的培养。

4. 知识面窄

自上世纪以来，国家教育部就将英语学习纳入初高中必修科目之一，其一目的在于通过学习他国语言了解西方国家的风土人情、风俗习惯及其科技、军事等各领域各方面的内容，并且对两种不同语言造就的不同文化做一对比。但是，由于条件的限制，学生课外阅读量有限，特别是广大农村地区的学生，所以，学生语文的知识都非常的窄，英语方面的知识就更不用谈，这样对于理解用英语表达出来文章的难度就更大了。

三、有效提高七年级英语阅读能力培养的策略

1. 激发阅读兴趣

人们常讲：有兴趣了，就等于学会了一半。平时在讲授课本知识的时候，老师首先要做的就是激发学生的兴趣，让学生带着兴趣阅读。首先，要构建和谐师生关系，和谐的师生关系是正常教学能否顺利进行的首要因素。然后，精心设计阅读课的导入环节，七年级阅读教学中常用的且受学生喜爱的导入方法：直观导入法——利用图片、幻灯片、简笔画、实物、多媒体等直接导入与课文相关的词汇和句子；故事导入法——七年级学生好奇心强，他们渴望了解自己的老师和同学，老师可以把自己的经历或学生中的一些事情编成故

事再配上一些相应的图片来导入课文，能激起学生很大的兴趣；自由交谈或讨论导入法——教师用简练的语言引出情境，把学生从无意注意引向有意注意，加深对新课的印象。除此外老师还可以把课文的有关内容、时代背景等编成对话；用头脑风暴的形式展开课堂教学等，不同方法的实施需要老师根据不同内容做不同安排和总结，例如：讲授 **customs in different countries** 此课时，课前导入老师可以到学生面前做一些我国常见的礼貌和不礼貌行为举止，让学生判断是非，然后过渡到该国不同的风俗习惯。这样不但提示了学生日常生活中要养成良好的习惯，而且还了解了其他国家的不同习俗，扩充了知识面。

2. 掌握猜词释义的技能

猜词释义是一项很重要的阅读技能，如能掌握，将会使学生的阅读达到事半功倍的效果。

猜测词义的方法有很多，如利用上下文的同义关系；利用上下文的反义关系；根据整个句子的意义；利用语法知识，构词法等，这要根据具体的情况采用不同的方法。

3. 培养学生良好的阅读习惯

对于初学者来说养成良好的阅读习惯至关重要，然而好的阅读习惯并非一下子就能养成，只有在正确的指导下，在阅读实践过程中逐步培养。因此，阅读文章时，老师应该要求学生：（1）阅读时要默读，不要出声；（2）要以意群或句子为单位，不要逐字逐词地读；（3）在不影响理解全文的地方，要舍得放过难点；（4）不要掺入太多自己的主观看法，尤其是一些故事性的阅读材料，要尽量从作者的观点出发来考虑全文。

4. 拓宽阅读范围

将课堂阅读延伸到课外阅读。学生在具备了一定的词汇、语法知识，把握了一些基本的阅读方法之后，阅读由课内转向课外就成为必然。但是对课外阅读材料的选择，需要教师把握好。大纲要求在教师有计划地指导下让学生进行课外阅读（即泛读）。在给 学生选择材料时可以掌握以下原则：（1）思想性强，内容健康；（2）材料难易适合学生实际水平；（3）题材涉及面广，趣味性强；（4）文章体裁多样化；（5）语言地道、规范。通过广泛的阅读，不仅有利于学生扩大词汇量、丰富语言知识、开阔视野、开拓思路，还有利于学生了解英、美等国的文化背景、生活习俗、思维习惯及英语特有的语言表达方式，从而提高阅读理解能力和英语运用能力。

5. 引导学生做好自我评价

积极的阅读体验和自我评价是阅读主体不断进行阅读活动，并获得更多阅读实践的心理基础，也是阅读主体不断调整和完善自己阅读行为的动力源。在教学过程中，教师不仅要客观地看待学生阅读的进步和不足，研究学生在阅读中体现出的某方面阅读优势，善于发现学生思维过程中的亮点，还应引导学生进行自我评价和相互评价，让学生在评价中不断地反思，并取得学习上的进步。在学生完成一篇阅读后，教师还可以引导学生进行成败归因。在学生自己设定阅读目标之后，教师要引导学生把复杂的学习目标分解成具体的、简单的学习目标，通过一步步地完成任务，学生从中可以体验到自己的学习进步，获得满意感，最终把复杂的任务完成，增强了自信心，进而激发自主学习的愿望。

6. 务实基础

词汇是阅读的基础，学生只有必备充足的词汇量才能阅读，才能将各种技巧投入实践。老师在教授各种阅读技能技巧同时必须严把学生的词汇关，对于课本中出现的基本单词要求每个同学能读而且还要通其意，针对成绩较好的同学可以适当补充一些常用词汇。回答问题是检查学生阅读最常用的手

段，日常教学过程中发现许多学生能理解文章大意，但是因为知识范围的限制，学生不能理解某些问题的具体含义，这样也就无从答题，如“according to the passage, which saying of the following is right/wrong?” according to “根据，依照”“following “如下”，这两个均为初三的知识点，对于刚进入初中的七年级学生理解难度就很大。这就要求教师在日常教学中不但要教授阅读技能技巧，而且还要给学生归纳常见的提问方式。

总之，要想让学生在七年级之初就养成良好的阅读习惯，老师在日常教学过程中要做一个有心人，要善于发现学生在阅读过程中存在的问题，想方设法调动学生的兴趣，督促学生养成良好的阅读习惯，帮助学生掌握一定的阅读技巧，一步一步的坚持不懈地对学生进行有目的的阅读训练，并注意适时适当的调整方法，一定会受到预期的效果。

参考文献：

- [1] 张必隐. 阅读心理学[m].北京：北京师范大学出版社，1992.
- [2] 罗佩元. 英语阅读教学的几个步骤[j].湖南教育，(9)
- [3] 叶红君. 谈七年级英语阅读教学
- [4] 欧锦嫦. 新目标七年级英语教学思路

仁爱版英语九年级教学计划篇四

3、突出学生主体，尊重个体差异；

本届七年级新生和以往初一学生有着很大的差异，即他们曾在小学学过一，二年英语。但由于在小学英语课并未受到足够的重视，他们在写的技能方面基本上没有得到过训练，字

母还不能规范的书写，更别提什么单词，句子。在读，说方面，语音也有不少需要纠正的地方，由于各小学授课，英语基础也参差不齐。

钻研新课标，提高自己的教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

1、每天背诵课文中的对话。目的.：要求学生背诵并默写，培养语感。

2、每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

3、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

4、坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

5、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

6、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

8、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

仁爱版英语九年级教学计划篇五

教学面向全体学生，突出学生主体，尊重学生个体差异，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神，教学目标围绕培养学生语言应用技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识来开展教学设计。课下多与学生沟通，及时了解他们学习英语方面的困难，并做到有针对性地帮助学生解决问题。认真备课，备教材，备学生，上好每一堂课。

二、教材分析

仁爱版七年级英语上册，共有4个单元，每个单元有3个模块，主要是复习巩固小学的英语基础知识。每个单元均以“话题”为中心，在真实的情境中呈现基本日常用语和简单对话，注重培养学生实际应用语言的能力，精心设计各种练习，帮助学生均衡发展听说读写的基本的能力，本册书的知识贴近学生的生活实际，有利于培养学生学习的兴趣。

三. 所教班级学生基本情况分析：

本学期所授课班级是初一（15）和初一（16）班。两个班级的学生虽大部分已在小学阶段学过英语，但由于学生对于英语科重视程度的不同，导致班级英语水平两极分化严重。两个班级的英语水平很不平衡，给日常教学带来诸多的不便，提高了教学难度。学生对于英语学习并不认真，成绩并不理想，书写也较差，同时也增加了批改作业的繁琐度。所以，要改变以上种种情况，除了抓好课堂纪律外，还要对他们进行思想教育，使他们认识到学习的重要性之外，亦要想方设法上好每一节课。

学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小

组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

四、教学方法

语音是学习一门语言的基础。如果语音过关，能有效提高课堂的教学效率。此外，学生的语音过关，能帮助学生提高记忆词汇的效率，能帮助学生提高英语自学能力，能帮助学生正确地读出单词，读出英语句子，从而有效地增强学生在英语学习方面的自信心。所以所有的英语课堂教学都以培养正确语音发音为基础的教学。

- 1、生词教学：在每节新课授课前都翻开生词表带学生快速熟悉生词，重点教授音标发音。
- 2、听说课教学：在每个topic的听说课中，都注意学生的听与说的训练，在反复听录音跟读的同时，带读纠正个别发音，并且设置合适的语言情景，使学生感到在真实的环境中进行交流，学生分角色表演对话或朗读课文。
- 3、阅读课教学：阅读课要注意学生的自读能力的培养，培养学生的自学能力，查词典的能力，回答问题的能力。
- 4、培养学生勤思考、多动脑的习惯，每课所需要教授的新知识点都鼓励学生先自主提出并归纳。

五. 具体措施

初中学生精力旺盛，记忆力好，好奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在教师如何激发不同层次学生的学习兴趣，不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

1. 前半学期要求学生每天熟读课文中的对话，后半学期要求

学生背诵。

2. 实施“一帮一”活动，让成绩好的同学带动差生，同时亦监督差生每天的作业完成情况和背诵情况。

3. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。4. 坚持月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

第一周：开学初教学准备工作预备篇

第六周□unit 1 topic3阶段性检测

第十周□review of unit 1-unit 2期中复习阶段

第十一周：期中考试

最后，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。