

最新七年级数学教学计划(实用9篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。什么样的计划才是有效的呢?下面是小编整理的个人今后的计划范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

七年级数学教学计划篇一

本学期的期末考试将在6月28日前后进行,为了使同学们能够在期末考试中取得较好的成绩,特制定本期末复习计划。

一、复习目标

- 1、通过复习使学生在回顾基础知识的同时,掌握“双基”,构建自己的知识体系,掌握解决数学问题的方法和能力,从中体会到数学与生活的密切联系。
- 2、在复习中,让学生进一步探索知识间的关系,明确内在的联系,培养学生分析问题和解决问题能力,以及计算能力。
- 3、通过专题强化训练,让学生体验成功的快乐,激发其学习数学的兴趣。
- 4、通过模拟训练,培养学生考试的技能技巧。

本学期的知识内容涉及的面比较广,基本概念、计算比较多,也比较抽象,很多内容都是今后进一步学习的基础知识。通过总复习把本学期知识内容进行系统的整理和复习,使学生对所学概念、计算方法和其它知识更好地结合掌握,并把各单元内容联系起来,形成较系统的知识,使计算能力和解答应用题的能力得到进一步的提高,圆满完成本学期的教学任务。

另外，通过总复习，查缺补漏，使学习比较吃力的同学，能弥补当初没学会的知识，为今后的进一步学习打好基础。

二、复习重点

1. 《三角形》：掌握几何的有关线段、有关角的证明和计算。熟练运用三角形的内角和、外角的性质解题。
2. 《二元一次方程组》：重点是解法及应用，经过填空，判断练习，提高学生的熟练程度。强化训练计算能力和良好的计算习惯。
3. 《一元一次不等式》：掌握不等式及不等式的解法，会利用不等式解决实际问题。

三、复习方式

- 1、总体思想：分单元复习，同时综合测试二次。
- 2、单元复习方法：学生先做单元练习题、对错题本上的错题进行复习，收集各学习小组反馈的情况进行重点讲解，布置适当的作业查漏补缺。
- 3、综合测试：严肃考风考纪，教师及时认真阅卷，讲评找出问题及时训练、辅导。

四、时间安排

第一阶段：单元复习

6月11日——6月22日，复习本学期各章知识内容。

第二阶段：综合测试

1. 6月25日，综合测试1，讲评；

2. 6月26日，综合测试2，讲评；其目的增强学生期末考试的信心。

3. 6月27日，考前心理疏导，介绍解题的方法，学生自己复习，老师答疑。

五、复习措施及注意事项

(一)分单元复习阶段的措施：

1. 复习教材中的定义、概念、规则，进行正误辨析，教师引导学生回归书本知识，重视对书本基本知识的整理与再加工，规范解题书写和作图能力的培养。

2. 在复习应用题时增加开放性的习题练习，题目的出现可以是信息化、图形化方法形式，或联系生活实际为背景出现信息。让学生自主发现问题，解决问题。题目有层次，难度适中，照顾不同层次学生的学习。

3. 重视课本中的“数学活动”，挖掘教材的编写意图，防止命题者以数学活动为载体，编写相关“拓展延伸”的探究性题型以及对例、习题的改编题。

(二)综合测试阶段的注意点

1. 认真分析前两年的统考试卷，基本把握命题思想，掌握重难点，侧重点，基本点。

2. 根据历年考试情况，精心汇编一些模拟试卷，教师给学生讲解一些应试技巧，提高应试能力。

七年级数学教学计划篇二

一、复习目标：针对全班的学习程度，初步把复习目标定为

尽力提高全班学生学习成绩，让优生率达到40%，及格率达到90%，不同层次的学生设定不同的目标，把平均分提高到100分以上。全班学生80%能掌握基础知识，运用基础知识解决实际问题。

二、复习策略：“先分后总”的复习策略，先按章复习，后汇总复习；“边学边练”的策略，在复习知识的同时，紧紧抓住练这个环节；“环节检测”的策略，每复习一个环节，就检测一次，发现问题及时解决；“仿真模拟”的复习策略，在总复习中，进行几次仿真测试，来发现问题，并及时解决问题，促进学生学习质量的提高。及时“总结归纳”的策略，对于一个知识环节或相联系的知识点，要及时进行归纳与总结，让学生系统掌握知识，提高能力。

三、复习措施：

1、理清知识脉络：全书按四个环节处理，运用表格形式，把各章的内容并列展示出来，形成系统的知识表，理清各章知识之间的逻辑关系，形成一个清晰的知识脉络，便于学生系统掌握基础知识，把握全书的脉结构。

2、按章节串讲一遍：按全书的章节从前到后再认真解释一遍，在第一轮学习中，没有注视到的，和在学习练习中发现问题的知识环节要仔细地讲一篇，让学生形成更细的更准确的知识点。串讲时，采用边讲边提问的方式进行，这样有助于学生深入思考，认真记忆。

3、抓住重点习题：在串讲的每一个环节之后，一定要做些练习，在备课过程中，把书中或练习册中的重点练习加以强化，发现学生不懂的地方要反复训练，直到掌握为止。对于一些优生要给予较为有难度的练习，而对于一般的学生重点还是基础性的习题，做到“分层对应”，有针对性地复习。

4、章节小测：小测在复习中很有必要，能及时巩固复习知识，

同时也是发现问题的重要手段，在每天个知识环节之后，都要进行小测，小测要有针对性，让学生掌握什么，掌握到什么程度，达到什么目标。对于一些难以掌握的知识点或一些掌握不好的学生要反复训练，直至掌握为止。

5、难点强化：难点是复习的重点，把书中的难点进行整合归类，通过专项训练和反复练习的方式，把难点的内容温习好。采用个别辅导的形式，对一些有难点的学习进行特殊的训练，特殊的要求，并把难点归类分析，形成习题进行强化性的复习。

6、专项训练：对于一些大部分学生掌握不好的知识点，采取专项讲解和专项训练的方式进行复习，讲解知识点，解答方法，进行专项的测试来完成专项复习的目的。

7、系统强化：主要是通过考试的形式来强化和巩固已学的知识点，整合全章的内容，全面系统地整合知识点，以上级考试文件为准绳，把握新课标，全面考查学生的知识水平，在测试中发现问题要重点进行讲解与训练。

复习是为了更有效地提高学生的知识，拓宽学生的视野，而并非为了考试，所以，复习要全面周到，既能突出重点，又能全面掌握数学基础知识，提高应用数学的能力。使学生在最短的时间内有效提高学习成绩。

七年级数学教学计划篇三

复习是巩固已学知识，拓展新知识的必要手段，做好期末复习工作能使学生全面系统掌握基础知识，提高基本技能，开展学生的智力。复习阶段做到有条不紊复习，按部就班地推进，知识在学生头脑中更系统化、完整化，从而更好地应用知识，提高学习质量。

做好全面复习工作要有周密的计划，这样才能在最短时间内，

更好更多地掌握知识，提高能力。为此，在复习之前做出本学期的期末复习计划。

一、指导思想

1、把握新课标“以人为本”的基本思想，培养全面发展的人，提高学生的全面素质，掌握初中数学基础知识，切实提高学生的分析和解决问题的能力，运用教材编写的基本思路，系统地复习基础知识，同时不断整合知识体系，查缺补漏，不断完善，不断补充，使学生全面系统地掌握基本知识，提高知识运用能力。

2、“依人把本”的原则：复习要根据学生的现状，紧紧把握教材，把握新课标。复习不能离开教材，要完整整合教材内容，形成系统的知识体系，由浅入深，由易到难，循序渐进，让学生不断积累与深化。要认真分析学生心理和学生的学习现状，利用心理激励效应，让学生主动积极地投入到复习中，同时，要采用适当有效的复习方法，真正提高学生的学习成绩和智力。

3、“分层对待，梯次递进”的原则，考虑学生的现状，对不同程度的学生确立不同程度的目标，让每位学生都有复习的层次性目标，逐步实现一级一级的目标，这样所有的学生都能提高。

4、“重基础，提能力”的原则，抓住数学基础知识，注重能力的提高。复习不仅是一个整合知识、储备的过程，也是提高知识量，实现知识与能力的转化过程，在复习过程中，一定要注重基础，基础是“万木之根”，一切复习都要围绕基础进行。在抓基础的同时，不仅要学生牢固掌握基础知识，更应该实现能力的转化，这是复习的根本。在复习的设计与运行中，时刻要注意以提高学生数学能力为目标，依托此目标就有了一个核心，围绕核心复习就有了中心，有了中心，复习才会高效。

二、教材分析：

内容包括：有理数；整式的加减；一元一次方程；图形认识初步。在体系结构的设计上办求反映这些内容之间的联系与综合，使它们成为一个有机的整体。其中对于“实验与综合应用”领域的内容，以“课题学习”和“数学活动”等形式分散地编排于各章之中。

在体例安排上有如下特点：

1、每章开始均配有反映本章主要内容的章前图和引言，可供学生预习用，也可作为教师导入新课的材料。

2、正文中设置了“思考”“探究”“归纳”等栏目，栏目中以问题、留白等形式为学生提供思维发展、合作交流的空间。

3、每章安排了几个有一定综合性、实践性、开放性的“数学活动”，学生可以结合相关知识的学习或全章的复习有选择地进行活动，不同的学生可以达到不同层次的结果；“数学活动”也可供教师教学选用。

4、每章安排了“小结”，包括本章的知识结构图和对本章内容的回顾与思考。

5、本书的习题分为练习、习题、复习题三类，练习供课上使用，有些练习是对所学内容的巩固，有些练习是相关内容的延伸。

三、复习目标：针对全班的学习程度，初步把复习目标定为尽力提高全班学生学习成绩。

四、复习策略：“先分后总”的复习策略，先按章复习，后汇总复习；“边学边练”的策略，在复习知识的同时，紧紧抓住练这个环节；“环节检测”的策略，每复习一个环节，就检

测一次，发现问题及时解决；“仿真模拟”的复习策略，在总复习中，进行几次仿真测试，来发现问题，并及时解决问题，促进学生学习质量的提高。及时“总结归纳”的策略，对于一个知识环节或相联系的知识点，要及时进行归纳与总结，让学生系统掌握知识，提高能力。

五、复习措施：

1、理清知识脉络：全书按四个环节处理，运用表格形式，把四章的内容并列展示出来，形成系统的知识表，理清各章知识之间的逻辑关系，形成一个清晰的知识脉络，便于学生系统掌握基础知识，把握全书的脉结构。

2、按章节串讲一遍：按全书的章节从前到后再认真解释一遍，在第一轮学习中，没有注视到的，和在学习练习中发现问题的知识环节要仔细地讲一篇，让学生形成更细的更准确的知识点。串讲时，采用边讲边提问的方式进行，这样有助于学生深入思考，认真记忆。必要时要学生做好笔记。

3、抓住重点习题：在串讲的每一个环节之后，一定要做些练习，在备课过程中，把书中或练习册中的重点练习加以强化，发现学生不懂的地方要反复训练，直到掌握为止。对于一些优生要给予较为有难度的练习，而对于一般的学生重点还是基础性的习题，做到“分层对应”，有针对性地复习。

4、章节小测：小测在复习中很有必要，能及时巩固复习知识，同时也是发现问题的重要手段，在每天个知识环节之后，都要进行小测，小测要有针对性，让学生掌握什么，掌握到什么程度，达到什么目标。对于一些难以掌握的知识点或一些掌握不好的学生要反复训练，直至掌握为止。

5、难点强化：难点是复习的重点，把书中的难点进行整合归类，通过专项训练和反复练习的方式，把难点的内容温习好。采用个别辅导的形式，对一些有难点的学习进行特殊的训练，

特殊的要求，并把难点归类分析，形成习题进行强化性的复习。

6、专项训练：对于一些大部分学生掌握不好的知识点，采取专项讲解和专项训练的方式进行复习，讲解知识点，解答方法，进行专项的测试来完成专项复习的目的。

七年级数学教学计划篇四

一年一度的期末检测马上来临，在这关键的复习冲刺阶段，针对初一的英语学习，包括26个英文字母，48个音素，100多个单词，十几个缩略语以及一些新句型，我打算这样复习：

一、26个英文字母，主要包括26个字母的大小写，发音，分类(包括元、辅音字母分类，读音分类)。其中，元辅音字母的发音是音标学习的一项重点，包括元音字母在开闭音节中的发音，由“掐头”，“去尾”，“英汉对照法”得到的辅音字母的发音。明确知识点后，由教师集体点拨，然后以小卷形式考察这些知识。然后根据字母和音标训练学生写出规则词的音标，并能根据音标写单词，使之掌握开闭音节的读音。

二、“单词，词组，句型”三者之间是一个“滚雪球”的过程，在滚雪球的过中，有时会脱落一些，这说明雪球内部结合力不强，还没有融会贯通。复习也是一样，要经常归纳整理，不断把所学的内容融入自己原有的知识体系中，使之成为一体，这样形成的只是不容易“脱落”，而且敬酒不忘这就要求学生做学习的有心人，及时归纳整理相关的知识。

1、名词的复数形式。(规则变化和不规则变化)

2、人称代词主格和宾格的不同用法

3、人称代词主格和“be”动词的搭配。

4、形容词性物主代词和指示代词的用法。

5、1-100基数词和序数词的构成和用法。

6、一般现在时be动词和实意动词时的结构以及句型复习动词的第三人称单数形式的构成方法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

七年级数学教学计划篇五

复习是巩固已学知识，拓展新知识的必要手段，做好期末复习工作能使学生全面系统掌握基础知识，提高基本技能，开展学生的智力。复习阶段做到有条不紊复习，按部就班地推进，知识在学生头脑中更系统化、完整化，从而更好地应用知识，提高学习质量。

做好全面复习工作要有周密的计划，这样才能在最短时间内，更好更多地掌握知识，提高能力。为此，在复习之前做出本学期的期末复习计划。

一、指导思想

1、把握新课标“以人为本”的基本思想，培养全面发展的人，提高学生的全面素质，掌握初中数学基础知识，切实提高学生的分析和解决问题的能力，运用教材编写的基本思路，系统地复习基础知识，同时不断整合知识体系，查缺补漏，不断完善，不断补充，使学生全面系统地掌握基本知识，提高知识运用能力。

2、“依人把本”的原则：复习要根据学生的现状，紧紧把握教材，把握新课标。复习不能离开教材，要完整整合教材内容，形成系统的知识体系，由浅入深，由易到难，循序渐进，让学生不断积累与深化。要认真分析学生心理和学生的学习现状，利用心理激励效应，让学生主动积极地投入到复习中，同时，要采用适当有效的复习方法，真正提高学生的学习成绩和智力。

3、“分层对待，梯次递进”的原则，考虑学生的现状，对不同程度的学生确立不同程度的目标，让每位学生都有复习的层次性目标，逐步实现一级一级的目标，这样所有的学生都能提高。

4、“重基础，提能力”的原则，抓住数学基础知识，注重能力的提高。复习不仅是一个整合知识、储备的过程，也是提高知识量，实现知识与能力的转化过程，在复习过程中，一定要注重基础，基础是“万木之根”，一切复习都要围绕基础进行。在抓基础的同时，不仅要学生牢固掌握基础知识，更应该实现能力的转化，这是复习的根本。在复习的设计与运行中，时刻要注意以提高学生数学能力为目标，依托此目标就有了一个核心，围绕核心复习就有了中心，有了中心，复习才会高效。

二、教材分析：

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》根据教育部制定的〈全日制义务教育数学课程标准(实验稿)〉编写的，

内容包括：有理数；整式的加减；一元一次方程；图形认识初步。在体系结构的设计上办求反映这些内容之间的联系与综合，使它们成为一个有机的整体。其中对于“实验与综合应用”领域的内容，以“课题学习”和“数学活动”等形式分散地编排于各章之中。

在体例安排上有如下特点：

1、每章开始均配有反映本章主要内容的章前图和引言，可供学生预习用，也可作为教师导入新课的材料。

2、正文中设置了“思考”“探究”“归纳”等栏目，栏目中以问题、留白或填空等形式为学生提供思维发展、合作交流的空间。

3、适当安排了“阅读与思考”“观察与猜想”“实验与探究”“信息技术应用”等选学栏目，为加深对相关内容的认识，扩大学生的知识面，运用现代信息技术手段学习等提供资源。

3、每章安排了几个有一定综合性、实践性、开放性的“数学活动”，学生可以结合相关知识的学习或全章的复习有选择地进行活动，不同的学生可以达到不同层次的结果；“数学活动”也可供教师教学选用。

4、每章安排了“小结”，包括本章的知识结构图和对本章内容的回顾与思考。

5、本书的习题分为练习、习题、复习题三类，练习供课上使用，有些练习是对所学内容的巩固，有些练习是相关内容的延伸。

三、学情分析：本班学生整体学习素质较好，学生积极情较高。优秀生点20%，学困生有5名，大部分中等生学习态度较

认真。学生学习兴趣随着内容不同而不同。大多数女生在计算上稍强一些，而一些男生在空间开形象感上稍强一些，所以，第一、二章的有理数和整式女生比较好，而第三、四章的列方程和图形认识初步男生则比较愿意学习一些。有一些学生在学习过程中，学得不扎实，基础知识掌握不牢，需要进一步温习与训练。在复习过程中，有些学生心理觉得是第二遍，有不重视的心理。在第一轮学习过程中，第一章的有效数字、科学计数法和正负数的计算学得不扎实；第二章整式的同类项合并上有一定的困难；第三章一元一次方程中，列方程解应用题学习不好，有些学生找不到题中的等量关系，列不出方程；第四章图形的认识中，对于余角和补角方面的计算有一些欠缺。

四、复习目标：针对全班的学习程度，初步把复习目标定为尽力提高全班学生学习成绩，让优生率达到30%，及格率达到70%，不同层次的学生设定不同的目标，把平均分提高到60分以上。全班学生90%能掌握基础知识，运用基础知识解决实际问题。

五、复习策略：“先分后总”的复习策略，先按章复习，后汇总复习；“边学边练”的策略，在复习知识的同时，紧紧抓住练这个环节；“环节检测”的策略，每复习一个环节，就检测一次，发现问题及时解决；“仿真模拟”的复习策略，在总复习中，进行几次仿真测试，来发现问题，并及时解决问题，促进学生学习质量的提高。及时“总结归纳”的策略，对于一个知识环节或相联系的知识点，要及时进行归纳与总结，让学生系统掌握知识，提高能力。

七年级数学教学计划篇六

二、总结相似的类型题目

当你会总结题目，对所做的题目会分类，知道自己能够解决哪些题型，掌握了哪些常见的解题方法，还有哪些类型题不

会做时，你才真正的掌握了数学这门学科的窍门，才能真正的做到“任它千变万化，我自岿然不动”。

三、收集自己的典型错误和不会的题目

同学们最难面对的，就是自己的错误和困难。但这恰恰又是最需要解决的问题。同学们做题目，有两个重要的目的：一是，将所学的知识点和技巧，在实际的题目中演练。另外一个就是，找出自己的不足，然后弥补它。

七年级数学教学计划篇七

新课标人教版七年级数学上学期期末复习计划复习是巩固已学知识，拓展新知识的必要手段，做好期末复习工作能使学生全面系统掌握基础知识，提高基本技能，开展学生的智力。复习阶段做到有条不紊复习，按部就班地推进，知识在学生头脑中更系统化、完整化，从而更好地应用知识，提高学习质量。做好全面复习工作要有周密的计划，这样才能在最短时间内，更好更多地掌握知识，提高能力。为此，在复习之前做出本学期的期末复习计划。

一、指导思想

1、把握新课标“以生为本”的基本思想，培养全面发展的人，提高学生的全面素质，掌握初中数学基础知识，切实提高学生的分析和解决问题的能力，运用教材编写的基本思路，系统地复习基础知识，同时不断整合知识体系，查缺补漏，不断完善，不断补充，使学生全面系统地掌握基本知识，提高知识运用能力。

2、“依生把本”的原则：复习要根据学生的现状，紧紧把握教材，把握新课标。复习不能离开教材，要完整整合教材内容，形成系统的知识体系，由浅入深，由易到难，循序渐进，让学生不断积累与深化。要认真分析学生心理和学生的学习

现状，利用心理激励效应，让学生主动积极地投入到复习中，同时，要采用适当有效的复习方法，真正提高学生的学习成绩和智力。

3、“分层对待，梯次递进”的原则，考虑学生的现状，对不同程度的学生确立不同程度的目标，让每位学生都有复习的层次性目标，逐步实现一级一级的目标，这样所有的学生都能提高。

4、“重基础，提能力”的原则，抓住数学基础知识，注重能力的提高。复习不仅是一个整合知识、储备的过程，也是提高知识量，实现知识与能力的转化过程，在复习过程中，一定要注重基础，基础是“万木之根”，一切复习都要围绕基础进行。在抓基础的同时，不仅要学生牢固掌握基础知识，更应该实现能力的转化，这是复习的根本。在复习的设计与运行中，时刻要注意以提高学生数学能力为目标，依托此目标就有了一个核心，围绕核心复习就有了中心，有了中心，复习才会高效。

二、教材分析：

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》根据教育部制定的〈全日制义务教育数学课程标准(实验稿)〉编写的，内容包括：有理数；整式的加减；一元一次方程；图形认识初步。在体系结构的设计上力求反映这些内容之间的联系与综合，使它们成为一个有机的整体。其中对于“实验与综合应用”领域的内容，以“课题学习”和“数学活动”等形式分散地编排于各章之中。在体例安排上有如下特点：

1、每章开始均配有反映本章主要内容的章前图和引言，可供学生预习用，也可作为教师导入新课的材料。

2、正文中设置了“思考”“探究”“归纳”等栏目，栏目中以问题、留白或填空等形式为学生提供思维发展、合作交流

的空间。

3、适当安排了“阅读与思考”“观察与猜想”“实验与探究”“信息技术应用”等选学栏目，为加深对相关内容的认识，扩大学生的知识面，运用现代信息技术手段学习等提供资源。

同层次的结果；“数学活动”也可供教师教学选用。

5、每章安排了“小结”，包括本章的知识结构图和对本章内容的回顾与思考。

6、本书的习题分为练习、习题、复习题三类，练习供课上使用，有些练习是对所学内容的巩固，有些练习是相关内容的延伸。

三、学情分析：

本班学生整体学习素质较好，学生积极情较高。优秀生点20%，学困生有5名，大部分中等生学习态度较认真。学生学习兴趣随着内容不同而不同。大多数女生在计算上稍强一些，而一些男生在空间形象感上稍强一些，所以，第一、二章的有理数和整式女生比较好，而第三、四章的列方程和图形认识初步男生则比较愿意学习一些。有一些学生在学习过程中，学得不扎实，基础知识掌握不牢，需要进一步温习与训练。在复习过程中，有些学生心理觉得是第二遍，有不重视的心理。在第一轮学习过程中，第一章的有效数字、科学计数法和正负数的计算学得不扎实；第二章整式的同类项合并上有一定的困难；第三章一元一次方程中，列方程解应用题学习不好，有些学生找不到题中的等量关系，列不出方程；第四章图形的认识中，对于余角和补角方面的计算有一些欠缺。

四、复习目标：

针对全班的学习程度，初步把复习目标定为尽力提高全班学生学习成绩，让优生率达到30%，及格率达到70%，不同层次的学生设定不同的目标，把平均分提高到60分以上。全班学生90%能掌握基础知识，运用基础知识解决实际问题。

五、复习策略：

“先分后总”的复习策略，先按章复习，后汇总复习；“边学边练”的策略，在复习知识的同时，紧紧抓住练这个环节；“环节检测”的策略，每复习一个环节，就检测一次，发现问题及时解决；“仿真模拟”的复习策略，在总复习中，进行几次仿真测试，来发现问题，并及时解决问题，促进学生学习质量的提高。及时“总结归纳”的策略，对于一个知识环节或相联系的知识点，要及时进行归纳与总结，让学生系统掌握知识，提高能力。

六、复习措施：

1、理清知识脉络：全书按四个环节处理，运用表格形式，把四章的内容并列展示出来，形成系统的知识表，理清各章知识之间的逻辑关系，形成一个清晰的知识脉络，便于学生系统掌握基础知识，把握全书的脉结构。

2、按章节串讲一遍：按全书的章节从前到后再认真解释一遍，在第一轮学习中，没有注视到的，和在学习练习中发现问题的知识环节要仔细地讲一篇，让学生形成更细的更准确的知识点。串讲时，采用边讲边提问的方式进行，这样有助于学生深入思考，认真记忆。必要时要学生做好笔记。

3、抓住重点习题：在串讲的每一个环节之后，一定要做些练习，在备课过程中，把书中或练习册中的重点练习加以强化，发现学生不懂的地方要反复训练，直到掌握为止。对于一些优生要给予较为有难度的练习，而对于一般的学生重点还是基础性的习题，做到“分层对应”，有针对性地复习。

4、章节小测：小测在复习中很有必要，能及时巩固复习知识，同时也是发现问题的重要手段，在每天个知识环节之后，都要进行小测，小测要有针对性，让学生掌握什么，掌握到什么程度，达到什么目标。对于一些难以掌握的知识点或一些掌握不好的学生要反复训练，直至掌握为止。

5、难点强化：难点是复习的重点，把书中的难点进行整合归类，通过专项

训练和反复练习的方式，把难点的内容温习好。采用个别辅导的形式，对一些有难点的学习进行特殊的训练，特殊的要求，并把难点归类分析，形成习题进行强化性的复习。

6、专项训练：对于一些大部分学生掌握不好的知识点，采取专项讲解和专项训练的方式进行复习，讲解知识点，解答方法，进行专项的测试来完成专项复习的目的。

7、系统强化：主要是通过考试的形式来强化和巩固已学的知识点，整合全章的内容，全面系统地整合知识点，以上级考试文件为准绳，把握新课标，全面考查学生的知识水平，在测试中发现问题要重点进行讲解与训练。

七、复习内容及其时间安排

12月19日有理数；

12月20日整式加减

12月21日一元一次方程及其应用

12月22日几何图形初步认识

12月23日和26日综合模拟综合试卷

复习是为了更有效地提高学生的知识，拓宽学生的视野，而

并非为了考试，所以，复习要全面周到，既能突出重点，又能全面掌握数学基础知识，提高应用数学的能力。使学生在最短的时间内有效提高学习成绩。

七年级数学教学计划篇八

通过讨论，我们和燕辉一致认为要上好地理的复习课，我认为应注意以下几点：

在课堂上以学生为主体，充分课发挥学生的主动性，老师主要起引导学生去整理已经学过的知识。不能只简单的要求学生背诵课本表面的知识，复习课是更高层次的新授课，不仅复习知识，还应串联知识，归纳知识，整合知识，加深内涵的理解。

好的学习方法可以使学生的学习获得事半功倍的效果，教师要注意对学生学习方法的指导，如做图分析题，有的学生没有真正掌握好做题方法，只是一味的死记硬背，最终还是一知半解，没有真正理解知识，这时就需要老师及时提高学生看图分析的能力、和做题方法。

以往我们上复习课时经常使用练习卷，采用学生练——老师讲的方式进行，不自觉的陷入题海战。结果是学生喊累，老师着急，学生没有真正理解掌握知识。这次我们采取各章突破综合复习练习的方法；并且可用少数的几个典型的习题，例如气候类型的分析，组织学生分析该题主要考点、讨论解题方法，还可让学生自己围绕该题进行相互出题和解题，然后引导进行总结，培养学生的发散性思维。

由于复习课内容多、时间紧，所以任务很重，希望学生能有个好成绩。每个人都能较期中有个明显提高！

七年级数学教学计划篇九

1、把握新课标“以人为本”的基本思想，培养全面发展的人，提高学生的全面素质，掌握初中数学基础知识，切实提高学生的分析和解决问题的能力，运用教材编写的基本思路，系统地复习基础知识，同时不断整合知识体系，查缺补漏，不断完善，不断补充，使学生全面系统地掌握基本知识，提高知识运用能力。

2、“依人把本”的原则：复习要根据学生的现状，紧紧把握教材，把握新课标。复习不能离开教材，要完整整合教材内容，形成系统的知识体系，由浅入深，由易到难，循序渐进，让学生不断积累与深化。要认真分析学生心理和学生的学习现状，利用心理激励效应，让学生主动积极地投入到复习中，同时，要采用适当有效的复习方法，真正提高学生的学习成绩和智力。

3、“分层对待，梯次递进”的原则，考虑学生的现状，对不同程度的学生确立不同程度的目标，让每位学生都有复习的层次性目标，逐步实现一级一级的目标，这样所有的学生都能提高。

4、“重基础，提能力”的原则，抓住数学基础知识，注重能力的提高。复习不仅是一个整合知识、储备的过程，也是提高知识量，实现知识与能力的转化过程，在复习过程中，一定要注重基础，基础是“万木之根”，一切复习都要围绕基础进行。在抓基础的同时，不仅要学生牢固掌握基础知识，更应该实现能力的转化，这是复习的根本。在复习的设计与运行中，时刻要注意以提高学生数学能力为目标，依托此目标就有了一个核心，围绕核心复习就有了中心，有了中心，复习才会高效。

二、教材分析：

内容包括：有理数；整式的加减；一元一次方程；图形认识初步。在体系结构的设计上办求反映这些内容之间的联系与综合，使它们成为一个有机的整体。其中对于“实验与综合应用”领域的内容，以“课题学习”和“数学活动”等形式分散地编排于各章之中。

在体例安排上有如下特点：

- 1、每章开始均配有反映本章主要内容的章前图和引言，可供学生预习用，也可作为教师导入新课的材料。
- 2、正文中设置了“思考”“探究”“归纳”等栏目，栏目中以问题、留白等形式为学生提供思维发展、合作交流的空间。
- 3、每章安排了几个有一定综合性、实践性、开放性的“数学活动”，学生可以结合相关知识的学习或全章的复习有选择地进行活动，不同的学生可以达到不同层次的结果；“数学活动”也可供教师教学选用。
- 4、每章安排了“小结”，包括本章的知识结构图和对本章内容的回顾与思考。
- 5、本书的习题分为练习、习题、复习题三类，练习供课上使用，有些练习是对所学内容的巩固，有些练习是相关内容的延伸。

三、复习目标：针对全班的学习程度，初步把复习目标定为尽力提高全班学生学习成绩。

四、复习策略：“先分后总”的复习策略，先按章复习，后汇总复习；“边学边练”的策略，在复习知识的同时，紧紧抓住练这个环节；“环节检测”的策略，每复习一个环节，就检测一次，发现问题及时解决；“仿真模拟”的复习策略，在总复习中，进行几次仿真测试，来发现问题，并及时解决问题，

促进学生学习质量的提高。及时“总结归纳”的策略，对于一个知识环节或相联系的知识点，要及时进行归纳与总结，让学生系统掌握知识，提高能力。

五、复习措施：

1、理清知识脉络：全书按四个环节处理，运用表格形式，把四章的内容并列展示出来，形成系统的知识表，理清各章知识之间的逻辑关系，形成一个清晰的知识脉络，便于学生系统掌握基础知识，把握全书的脉结构。

2、按章节串讲一遍：按全书的章节从前到后再认真解释一遍，在第一轮学习中，没有注视到的，和在学习练习中发现问题的知识环节要仔细地讲一篇，让学生形成更细的更准确的知识点。串讲时，采用边讲边提问的方式进行，这样有助于学生深入思考，认真记忆。必要时要学生做好笔记。

3、抓住重点习题：在串讲的每一个环节之后，一定要做些练习，在备课过程中，把书中或练习册中的重点练习加以强化，发现学生不懂的地方要反复训练，直到掌握为止。对于一些优生要给予较为有难度的练习，而对于一般的学生重点还是基础性的习题，做到“分层对应”，有针对性地复习。

4、章节小测：小测在复习中很有必要，能及时巩固复习知识，同时也是发现问题的重要手段，在每天个知识环节之后，都要进行小测，小测要有针对性，让学生掌握什么，掌握到什么程度，达到什么目标。对于一些难以掌握的知识点或一些掌握不好的学生要反复训练，直至掌握为止。