

最新骨干班主任培训总结及反思(大全5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

骨干班主任培训总结及反思篇一

班主任培训这不仅仅是一次业务理论的学习，更是一次心理的洗礼。下面由小编为大家收集的，欢迎大家阅读与借鉴！

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。“学高为师，身正乃范”，当年读书时挂在墙上的一句名言成了我的座右铭。学生是具有模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动，并在某些方面进行模仿，所以老师在学生面前必须有模范的作用。

师爱是最神圣的，其神圣之处在于它有很强的原则性和崇高的使命感。正如马卡连柯所说：“如果没有要求，那就不可能有教育。一位合格的班主任不仅能做好优秀生的工作，而且更应该做好后进生的转化工作，班主任对后进生要动之以情，晓之以理，激发他们的上进心，增强他们克服困难的勇气，使后进生尽快地赶上去，决不能对他们恶语相伤，决不能有半点轻视的态度，更不能置之不理，也不要用同一标准把他们与优秀生比较。否则，会挫伤他们的自尊心，使他们与老师产生敌对情绪，而达不到教育的效果。

教师经常要对学生的工作进行评价，教师的评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋

发向上的愿望。因此，我在教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。

作为班主任，我对于这些特殊学生，首先亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮助，尽快提高学习成绩。班主任要走进学生的心灵，作为班主任是班级的组织者、教育者，所以做为一个班主任要善待每一个学生，做好与每一个学生的接触，缩短师生间的心理距离，与学生“打成一片”。注意发现学生身上的优点进行因材施教。对学生要注意语言分寸，多鼓励学生，树立学生的自信心做到你尊重他，他才会尊重你。这样才能搞好师生关系。

总之，通过这次学习，我充实了自己的头脑，学习了先进的教育方法，心态得到了良好的改变，在以后的工作中，我要多学习教育学、心理学等教育理论，把理论用到实际工作中去，不断地总结经验，经常地反思，不断地改进、提高班主任管理水平，争做一名受欢迎的，幸福的，快乐的班主任。

在本期骨干班主任培训中，虽然培训会议只有短短的两个小时，但收获颇丰。我有幸聆听了诸多优秀班主任的精彩培训报告，她们以大量的生动感人的事例，全面叙述了自己独具一格的班主任工作经验和搞好班级管理的具体措施。以及新时期班主任工作的教学经验和教学技巧。通过这次培训，我领悟到许多教学的方法，大开眼界，一名心理学家曾经说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者和研究者以及探索者。”优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他们的报告，看到了自己工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略，下面我就这几点谈谈感受下面我谈一下这次

培训的体会。

班主任不仅是传授知识，更是莘莘学子们的道德学习的示范者和教导者。是一种精神体现，是一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！“师爱为魂，学高为师，身正为范，”是一个教师德行与操守的概括。

(一)热爱教育事业、热爱学生。爱是教师培桃育李的感情基础，学生一旦体会到这种真挚的友谊，就会“亲其师”从而“信其道”。班主任的爱就像温暖的阳光，给孩子们创设一个和谐、民主的成长空间。爱也可以转化为学生学习进步的内在动因，它会撞击人的灵魂，会挖掘人性中至善的东西。所以班主任要用爱心视学生为子女，本着民主平等、公平公正的原则，为学生撑起一片晴朗的天空，因材施教，扶植每一名学生快乐成长。

(二)为人师表，做学生的榜样。古人云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”所以教师要处处率先垂范，注意个人形象，言行举止。尤其是班主任要做到自尊、自爱、自强，因为班主任是学生身边的榜样。而班主任的榜样作用往往是以德育德，以素质影响素质，以心灵塑造心灵。这样，就要求班主任思想道德素质水平高，有科学的世界观、人生观和高尚的职业道德，在教师岗位上模范遵守师德规范、遵纪守法、敬业爱岗、教书育人、为人师表。

(三)班主任要有渊博的专业知识和修养。读书是加强个人修养，丰富个人学识的重要途径。因此，班主任提高个人修养的重要途径就是读书。其次，写好教育日记，把教育教学中的困惑、幸福、方法、技巧的故事，一点一滴地记载下来，不仅对自己的道德成长和业务成长很重要，而且对我们所从事的教育事业非常重要。

优秀的班主任应具有扎实的专业知识，还表现在两个方面：精通和创新。要精通专业知识，知识还要更新，要学新知识，

讲课要有新意。一位优秀的班主任心中要有一种永不衰竭的求知欲望，像一个永不疲倦的探险家。

(四) 尊重学生做学生的良师益友。班主任与学生要建立起民主、平等、相互尊重的新型师生关系。班主任在从事教育的过程中，必须充分尊重每一个学生的权利、意见和人格尊严。一切居高临下的说教、一切形式的讽刺挖苦和嘲弄学生的行为都是不可取的。所以，班主任要了解学生心理发展特点，对自己教的学生做到耐心细致地去观察、去研究、去发现、去挖掘适合学生身心发展的最佳途径。回顾以往的教学，课堂中我更多地把目光投向好的学生，而对于差的学生往往报以指责与挑剔，吝啬于对他们的赞赏。通过班主任的培训学习我认识了在课堂上，应该没有苛求与责备，只有鼓励与支持。学生们的点滴成功都希望迎来老师的目光，是啊！人都是需要支持和鼓励的，学生更是如此，他们的心底是多么的希望得到老师的赞赏，尤其是那些学习不理想的学生。在老师的赏识中，他们能够看到自己的希望，能够产生战胜困难的勇气和动力。于是，我真正懂得明白了“以人为本，以学生为主体”的教育思想。

(五) 制定切实可行的目标，增强集体的凝聚力。选准目标，培养学生的集体荣誉感。目标往往是能引起班级进步的切入点，抓住这个切入点就能调动学生进步的积极性。这样既树立学生的自信心，又让班级产生强大的凝聚力。班级目标的制定要民主、具体、现实，要让学生“跳一跳够得着”还要引领学生找到自己的发展方向。最后，要把班级建设成为学生们共同拥有的、热爱的港湾；让班级里的每个学生都享受到爱，受到尊重，让人人得到发展的机会，人人有所追求，人人都体验到快乐和成功。

(六) 尊重家长，耐心细致地做好工作。人际交往贵在相互尊重，班主任对待学生家长，不论其地位高低、生活贫富，都应当尊重。因为离开了尊重就谈不上平等，没有平等哪有心灵的沟通与交流？所以，尊重家长是班主任必须牢记的。班主

任要和家长成为合作伙伴，只有班主任与家长明确分工，统一认识，协同步调，加强合作，形成合力，才能保证最佳的教育效果。所以提高家长的教育素养十分重要。帮助家长转变教育观念，要求家长必须时刻树立自己的榜样作用，用正面的积极的言行熏陶孩子。班主任还要教给家长因材施教的方法。

(七)管理好班级，努力工作，让工作成为一种享受。管理班级是班主任的基本职责。班主任工作是一种智力劳动，也是一种精神劳动。要对班级有整体的思考。班主任与几十名学生交往，每个学生的个性都不相同，教育学生没有哪一种方法是放之四海而皆准的。一种好的方法，因时、因人、因势都需要改变。这就需要班主任在工作中不断创新。

另外，要想成为优秀班主任也要做到心中有数，大到学年学期计划，小到每天规划，需要处理的问题。这样才能使班级成为井然有序、运作正常、团结向上的集体。

以上是我在培训学习期间的几点培训总结。实践出真知!相信本次培训对自己今后教育教学工作中会有所帮助。我将继续努力，更好地投入到工作中。

班主任工作任重而道远，让我们共勉吧!

骨干班主任培训总结及反思篇二

湛江开发区第三小学陈丽亚

雨果先生曾经说过这样一句话：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”6月4日到8日，我有幸参加湛江市小学骨干班主任培训活动，聆听了多位专家的精彩讲座。专家们妙语连珠，令人叹服。收获如果仅仅用“受益匪浅”四个字，是远

远不够的。他们幽默的言谈中闪烁着智慧的光彩，精辟、独到的见解令人折服，对班主任工作的钟情和热爱溢于言表，从他们的讲座中，让我看到，原来班主任也可以做得这么出色，这么成功。这次骨干班主任培训对我来说，不仅是理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的洗礼。

一、新形势下班主任工作意识的转型

周仕德博士说：“做一名班主任，必须要专业知识”，在专业发展上有：专业精神；专业理论；专业技艺。有了专业知识水平才能做好班主任，才能做一名幸福的新型班主任。听了他的精彩解析，贴切的理论引导，我联系自身生活、感悟，使我对人生、对工作——为人处事，有了更新的认识，那就是——做一名专业班主任。他还说：“班主任的工作对象和任务，是无法选择的，而完成任务的方式和工作态度，是可以选择的。是呀，既然我们选择了它，就应该遵循它、热爱它。做一名与时俱进的专业型的班主任。这样，在工作中我们才能找到属于我们自己的快乐与幸福。

二、一服心灵良药——心理健康教育

小学生心理健康教育是一项科学性、实践性很强的教育工作，尤其对小学高年级十一、二岁的学生。他们已经进入“心理断乳期”，主体意识增强，认为自己已经长大成人了，成熟了。另外，受心理因素的作用，他们的情绪会躁动不安，需要同学、老师、家长的理解、赏识与沟通。

雷学军教授的《小学心理健康》讲座，“影响心理健康的三要素”“鼓励和表扬的区别”令我耳目一新，他的观点刷新了我的认知，让我原有的班主任管理水平重新洗牌。是啊！一名优秀的班主任必须拥有专业的心理健康教育知识，懂得如何有效地和学生进行交流互动，及时呵护学生的心灵，懂得语言的表达，促进学生心理健康。我特别欣赏的语句是：“真实地说出你的感受，而不是想法，更不是人身攻击。

”

三、十年树木，百年树人——习惯的养成

法国学者培根曾经说过：“习惯是人生的主宰，人们应该努力地追求好习惯。”的确，行为习惯就像我们人们身上的指南针，指引着每一个人的行动。纵观历史，大凡获得成功的人，都是一些良好行为长期坚持，养成习惯。如鲁迅先生，他在小时候就养成不迟到的习惯，要求自己抓紧时间，时时刻刻叮嘱自己凡事都要早做，这位以“小跑走完一生”的作家，在中国文学史上留下了辉煌的业绩。可见，行为习惯对一个人各方面的素质起了决定性的作用，这对我们小学生来讲，尤为重要。

广东省名班主任工作室主持人张妙龄老师提出的根据“儿童、青少年”年龄阶段的身心发展、性别不同，进行阶段性教育，教育教学过程中，教师应采用不同的教育方式和态度进行教学。重视学生的个性发展，着重培养学生的各种习惯的养成。是的，像教育家叶圣陶先生说过的：“积千累万，不如养个好习惯”。学生在学校不仅要学好科学文化知识，更要进行能力的培养，良好习惯的养成，正是以人为本的素质教育思想的真谛所在。

四、通向师生心灵的桥梁——沟通

班主任是班级的组织者和管理者，是联系科任教师的纽带，是沟通学校、家庭和社会的桥梁，在教育教学中，班主任的作用是重大的。而且我们知道学校教育、家庭教育、社会教育直接影响着教育成果。学校教育离不开家庭教育的配合和支持，良好的学校教育是建立在良好的家庭教育的基础上的，没有良好的家庭教育，再好的学校教育也难以获得预期效果。要教育好学生，特别是问题学生，教师必须通过家访、电话、短信、网络等活动进行沟通探讨、客观反馈，一视同仁、热情帮助家长正确认识自己的孩子，了解孩子身心

发育情况及存在问题，进一步明确家庭教育的重要作用，树立正确的育子观，自觉调节受家庭、婚姻、生活等方面困扰的心理，为孩子的成长营造良好的家庭氛围，帮助孩子走出心灵的困境。美国心理学家哈里森说：“帮助儿童的最佳途径是帮助父母”。我们要正确处理好与家长的关系。每一个家长的素质是不同的，他们的教育观念也不同，我们必须用自己的爱心去感化学生和家，做到动之以情、晓之以理、寓理于情、情理结合，才会产生动情效应，从而收到较好的德育效果。

湛江市第八小学张屹老师精彩的讲座，朴实的话语让我得到了更多的启迪。这些来自一线的声音，没有华丽的词藻，却以大量的生动感人的事例，全面地叙说了自己独具一格的班主任工作经验和搞好班级管理的具体措施，以及作为班主任应具有的工作技巧和应具备的素质。

五、教育的底色——真心

湛江市第十八小学谭永焕校长的《育人以真，行成于心》讲座，把我带进了他睿智而精彩的教育世界中。倾听他那动人的教育故事，品味他与学生那份真挚的感情，触摸着他班主任工作的幸福快乐……我的内心被深深地感动着。

谭校长动情地说，“老师必须真心实意地去热爱工作，一心一意地去对待每一位学生。实践告诉我，你给学生一个微笑，学生会回报你一片灿烂。教育就像种地一样，‘种瓜得瓜种豆得豆。’你对学生付出真心，他们也会真心喜欢你。”教师的“爱”主要表现在对学生的赞美与宽容，尊重孩子的成功，哪怕只有一点点的成绩，不要吝啬赞美，你会发现他们脸腮甜甜的微笑让人陶醉，这种无名的爱融入彼此，也教育了他们要继续努力争取更好的成绩；犯了过错，要细心教导，让他们感受老师是因为爱他们才教导他们的，这种爱不需要言语来表达，他们也能感受到老师的一颗爱心，于是，他们就会注意下次类似的错误。因为有了爱心，让孩子努力争取，

改错，会发现，这样的教育更有意义，也让人更容易接受!也就是说，我们不仅需要有颗爱人的心，更要的是一颗智慧的爱心!同样的道理，只要你一心一意地去工作，必然会收获同等的期待。教师良好的品行，对学生品行形成是有形的“润物细无声”。

骨干班主任培训总结及反思篇三

陈丽亚

夏天，生机勃勃，热情奔放的季节。6月4日到8日，我有幸参加湛江市小学骨干班主任培训活动，聆听了多位专家的精彩讲座。专家们妙语连珠，令人叹服。收获如果仅仅用“受益匪浅”四个字，是远远不够的。他们幽默的言谈中闪烁着智慧的光彩，精辟、独到的见解令人折服，对班主任工作的钟情和热爱溢于言表，从他们的讲座中，让我看到，原来班主任也可以做得这么出色，这么成功。这次骨干班主任培训对我来说，不仅是理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的洗礼。

尤其是谭永焕校长的讲座，他语言幽默有趣，所取得的丰硕的成就，把我带进了他睿智而精彩的教育世界中。倾听他那动人的教育故事，品味他与学生那份真挚的感情，触摸着他班主任工作的幸福快乐……我的内心被深深地感动着。

这次培训，让我深深懂得了——

1、新形势下如何做好班主任工作意识转型。

周仕德博士说：“做一名班主任，必须要专业知识”，在专业发展上有：专业精神；专业理论；专业技艺。有了专业知识水平才能做好班主任，才能做一名幸福的新型班主任。听了他的精彩解析，贴切的理论引导，我联系自身生活、感悟，使我对人生、对工作——为人处事，有了更新的认识，那就

是——做一名专业班主任。他还说：“班主任的工作对象和任务，是无法选择的，而完成任务的方式和工作态度，是可以选择的。是呀，既然我们选择了它，就应该遵循它、热爱它。做一名与时俱进的专业型的班主任。这样，在工作中我们才能找到属于我们自己的快乐与幸福。”

2. 心灵良药——心理健康教育

小学生心理健康教育是一项科学性、实践性很强的教育工作，尤其对小学高年级十一、二岁的学生。他们已经进入“心理断乳期”，主体意识增强，认为自己已经长大成人了，成熟了。另外，受心理因素的作用，他们的情绪会躁动不安，需要同学、老师、家长的理解、赏识与沟通。()雷学军教授的《小学心理健康》讲座，“影响心理健康的三要素”“鼓励和表扬的区别”令我耳目一新，他的观点刷新了我的认知，让我原有的班主任管理水平重新洗牌。是啊！一名优秀的班主任必须拥有专业的心理健康教育知识，懂得如何有效地和学生进行交流互动，及时呵护学生的心灵，懂得语言的表达，促进学生心理健康。我特别欣赏的语句是：“真实地说出你的感受，而不是想法，更不是人身攻击。”

3、十年树木，百年树人——《小学生习惯养成》

法国学者培根曾经说过：“习惯是人生的主宰，人们应该努力地追求好习惯。”的确，行为习惯就像我们人们身上的指南针，指引着每一个人的行动。纵观历史，大凡获得成功的人，都是一些良好行为长期坚持，养成习惯。如鲁迅先生，他在小时候就养成不迟到的习惯，要求自己抓紧时间，时时刻刻叮嘱自己凡事都要早做，这位以“小跑走完一生”的作家，在中国文学史上留下了辉煌的业绩。可见，行为习惯对一个人各方面的素质起了决定性的作用，这对我们小学生来讲，尤为重要。张妙龄教授提出的根据“儿童、青少年”年龄阶段的身心发展、性别不同，进行阶段性教育，教育教学过程中，教师应采用不同的教育方式和态度进行教学。重视

学生的个性发展，着重培养学生的各种习惯的养成。是的，像教育家叶圣陶先生说过的：“积千累万，不如养个好习惯”。学生在学校不仅要学好科学文化知识，更要进行能力的培养，良好习惯的养成，正是以人为本的素质教育思想的真谛所在。

4、沟通——通向师生心灵的桥梁

班主任是班级的组织者和管理者，是联系科任教师的纽带，是沟通学校、家庭和社会的桥梁，在教育教学中，班主任的作用是重大的。而且我们知道学校教育、家庭教育、社会教育直接影响着教育成果。学校教育离不开家庭教育的配合和支持，良好的学校教育是建立在良好的家庭教育的基础上的，没有良好的家庭教育，再好的学校教育也难以获得预期效果。要教育好学生，特别是问题学生，教师必须通过家访、电话、短信、网络等活动进行沟通探讨、客观反馈，一视同仁、热情帮助家长正确认识自己的孩子，了解孩子身心发育情况及存在问题，进一步明确家庭教育的重要作用，树立正确的育子观，自觉调节受家庭、婚姻、生活等方面困扰的心理，为孩子的成长营造良好的家庭氛围，帮助孩子走出心灵的困境。美国心理学家哈里森说：“帮助儿童的最佳途径是帮助父母”。我们要正确处理好与家长的关系。每一个家长的素质是不同的，他们的教育观念也不同，我们必须用自己的爱心去感化学生和家，做到动之以情、晓之以理、寓理于情、情理结合，才会产生动情效应，从而收到较好的德育效果。湛江市第八小学张屹老师精彩的讲座，朴实的话语让我得到了更多的启迪。这些来自一线的声音，没有华丽的词藻，却以大量的生动感人的事例，全面地叙说了自己独具一格的班主任工作经验和搞好班级管理的具体措施，以及作为班主任应具有的工作技巧和应具备的素质。

5. 真心——教育的底色

谭永焕校长的《育人以真，行成于心》。“老师必须真心实

意地去热爱工作，一心一意地去对待每一位学生。实践告诉我，你给学生一个微笑，学生会回报你一片灿烂。教育就像种地一样，‘种瓜得瓜种豆得豆。’你对学生付出真心，他们也会真心喜欢你。”教师的“爱”主要表现在对学生的赞美与宽容，尊重孩子的成功，哪怕只有一点点的成绩，不要吝啬赞美，你会发现他们脸腮甜甜的微笑让人陶醉，这种无名的爱融入彼此，也教育了他们要继续努力争取更好的成绩；犯了过错，要细心教导，让他们感受老师是因为爱他们才教导他们的，这种爱不需要言语来表达，他们也能感受到老师的一颗爱心，于是，他们就会注意下次类似的错误。因为有了爱心，让孩子努力争取，改错，会发现，这样的教育更有意义，也让人更容易接受！也就是说，我们不仅需要有颗爱人的心，更要的是一颗智慧的爱心！同样的道理，只要你一心一意地去工作，必然会收获同等的期待。教师良好的品行，对学生品行形成是有形的“润物细无声”。

本次班主任培训，感谢领导给我们学习的机会，岭南师范学院提供我们学习的平台，各位专家的传经送宝。培训中，我接受了很多专业知识的教育和启迪，发现了自己教育工作上的一些盲点，理清了内心的迷茫与烦乱，感受到了教育的美妙，也领悟到了教育的真谛！最后我想说：让我们随着专家的脚步，把学到的专业知识有效地运用到教育教学工作中去。让我们带着阳光般的心态，做一个快乐而幸福的新型班主任吧！

市初中骨干班主任培训总结（三）

东简中学吴耀仁

10月12—15日我很荣幸参加了湛江市骨干班主任培训。为期四天的班主任培训，让我收获颇多，受益匪浅。聆听了几位专家的精彩讲座。专家们独到的见解令人折服，不仅使我从理论上重新认识了班主任工作的内涵，更从一些优秀班主任的案例实践上，给了我处理班级事务的启示。这次骨干班主

任培训对我来说，不仅是理论的学习，更是一次思想认识的提升、一次心灵的洗涤。我将在今后的工作中，自觉运用学到的知识和方法，来指导工作，不断学习、反思、总结，努力做好班主任工作。通过这次学习，我认识到作为一个班主任要做到以下几个方面：

一、要积极进取，在工作中不断积累经验。

张妙龄老师说：“一个人能走多远，并不取决于他的能力，而应取决于他的态度。”她用自身成长的经历给参加培训的老师们上了一堂进取课，她参加了很多培训，读了很多书，理论水平很高，还向我们推荐很多对教育教学有帮助的书籍，如《正面管教》、《非暴力沟通》、《问题学生诊疗手册》等。这使我明白自己知识的贫乏，在工作中要不断学习，不断进取。还有梁洁莹老师，她与骨干班主任的互动，让我看到了他们的教学水平相当高。我是个普通教师，学识不够高，方法也不够灵活，要多向优秀班主任和专家学习好的管理班级的方法，并根据自身的条件去进行变通应用，只有这样才会不断进步。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”要想自己的学生好学，教师必须先好学，只有学而不厌的教师才会教出学而不厌的学生。读书是进步的阶梯。

这些骨干班主任的共同特点就是爱好读书，喜欢积累，在工作中勤于反思，及时总结，因而我将在我的余生中更加积极进取，多读书，多向优秀班主任学习，争取在今后的班主任工作中，注重教育方法的研究，努力提高自己的教育技巧，谦虚实干，不断完善自我，使班级管理水平不断提高，做一个不愧于国家，不愧于人民的教育工作者。

二、要善于把握青少年的性质与基本特征，讲求智慧，因势利导。

雷学军教授给我们分析了青少年成长的基本特点：矛盾、冲

突、动荡。具体表现为思想偏激行为冲动，情绪两极化明显：

- 1、敢作敢为，患得患失。在某些情况下，青少年为了证明自己的成熟，表现出“初生牛犊不怕虎”的行为。但当他们面临缺乏经验的情景或认为自尊心将面临考验时，又会出现退缩和怯懦的表现。
- 2、妄自尊大和妄自菲薄。青少年由于受自我认识、自我体验与自我评价能力的限制，常凭一时的感觉来衡量自己。一次成绩好就自信满满，成绩不好则悲观失望。高傲和自卑情绪在他们身上形影不离，造成情绪起伏不定。
- 3、对成人闭锁，对同伴开放。青少年不再像儿时那样外露与直爽，尤其不愿意与父母、老师交谈，表现出较强的封闭性。但同时他们又在不断地寻找能推心置腹的知己，渴望向他们敞开心扉，得到同龄人的同情、理解与支持。
- 4、依赖性和独立性。一方面，随着独立意识的增长，青少年向成人发表了“独立宣言”，另一方面，他们又反感儿童时代与成人形成的依附关系。为了剪断这种关系，他们采取了对抗或反抗的方式，目的不仅是抗拒权威，更重要的是展示自己的存在。
- 5、反叛传统，标新立异。青少年往往留恋童年的无忧无虑，但与之结伴而行的便是否定童年。随着成人意识的增强，他们力争从各个方面对过去一切不成熟的痕迹进行否定。在这些矛盾的心态下，青少年的烦恼也多种多样。有的同学烦恼自己长得快，有的同学烦恼脸上的“小痘痘”，有的同学烦恼总盯漂亮女生……。

面对如此复杂的青少年心理，我深深明白了做初中班主任的不易。雷教授举了不同的人对待“半杯水”的不同态度的案例，启发我们如何乐观去面对挫折，面对青春期逆反心理极强的学生，还用萧百佑的恋爱家规，启发我们因势利导，解决青少年的早恋问题。

培训院院长许占权播放视频：“谁拿走了孩子的幸福”，使我明白了，家长给孩子设计再好的人生蓝图，也不及与孩子多交流，尊重他的看法，然后结合自我的观点去春风化雨，润物无声，让孩子自我释放。

陈雪梅老师上了一节体验式的主题班会课，就中学生该不该与异性交往的问题进行探究。学生在活动中表现出来的种种行为，说出不同的心声，都体现他们的心志日渐成熟。

通过这几位专家的启迪，使我明白要善于把握青少年的性质与基本特征，讲求智慧，因势利导，才能做得好现在的班主任，才能更有效教育好现在的学生。

三、提高素质，以身作则，以行诱导

孔子说：“己身正不令则行，己身不正，虽令不从”；张剑伟教授说“一个勤勤恳恳，上课从不缺席、迟到的班主任，是不会带出懒惰的学生的，一个开朗豁达的班主任，是不会带出一个沉闷的班集体的”。班主任的一言一行学生都看在眼里，记在心上。班主任的为人处世直接影响学生的性格。作为班主任，身教其实重于言教。

善交之德等等，使我明白了立仁先立德，做老师要有崇高的职业道德素养和高深的文化素养，才能教育好学生。

总之，在这短短几天的培训中，我收获颇多，受益匪浅。明白教育是一门科学，也是一门艺术，在工作中只有讲究科学、创新、艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才。我争取在今后的班主任工作中，注重教育方法的研究，不断学习，研究学生、家长、社会的新情况，具体问题具体分析，调整好自己的心态，使班级管理水平不断提高。多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的班主任工作不断提高。

骨干班主任培训总结及反思篇四

夏天，生机勃勃，热情奔放的季节。6月4日到8日，我有幸参加湛江市小学骨干班主任培训活动，聆听了多位专家的精彩讲座。专家们妙语连珠，令人叹服。收获如果仅仅用“受益

匪浅”四个字，是远远不够的。他们幽默的言谈中闪烁着智慧的光彩，精辟、独到的见解令人折服，对班主任工作的钟情和热爱溢于言表，从他们的讲座中，让我看到，原来班主任也可以做得这么出色，这么成功。这次骨干班主任培训对我来说，不仅是理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的洗礼。

尤其是谭永焕校长的讲座，他语言幽默有趣，所取得的丰硕的成就，把我带进了他睿智而精彩的教育世界中。倾听他那动人的教育故事，品味他与学生那份真挚的感情，触摸着他班主任工作的幸福快乐……我的内心被深深地感动着。

这次培训，让我深深懂得了——

1、新形势下如何做好班主任工作意识转型。

周仕德博士说：“做一名班主任，必须要专业知识”，在专业发展上有：专业精神；专业理论；专业技艺。有了专业知识水平才能做好班主任，才能做一名幸福的新型班主任。听了他的精彩解析，贴切的理论引导，我联系自身生活、感悟，使我对人生、对工作——为人处事，有了更新的认识，那就是——做一名专业班主任。他还说：“班主任的工作对象和任务，是无法选择的，而完成任务的方式和工作态度，是可以选择的。是呀，既然我们选择了它，就应该遵循它、热爱它。做一名与时俱进的专业型的班主任。这样，在工作中我们才能找到属于我们自己的快乐与幸福。

2. 心灵良药——心理健康教育

小学生心理健康教育是一项科学性、实践性很强的教育工作，尤其对小学高年级十一、二岁的学生。他们已经进入“心理断乳期”，主体意识增强，认为自己已经长大成人了，成熟了。另外，受心理因素的作用，他们的情绪会躁动不安，需要同学、老师、家长的理解、赏识与沟通。雷学军教授的《小学

心理健康》讲座，“影响心理健康的三要素”“鼓励和表扬的区别”令我耳目一新，他的观点刷新了我的认知，让我原有的班主任管理水平重新洗牌。是啊！一名优秀的班主任必须拥有专业的心理健康教育知识，懂得如何有效地和学生进行交流互动，及时呵护学生的心灵，懂得语言的表达，促进学生心理健康。我特别欣赏的语句是：“真实地说出你的感受，而不是想法，更不是人身攻击。”

3、十年树木，百年树人——《小学生习惯养成》

法国学者培根曾经说过：“习惯是人生的主宰，人们应该努力地追求好习惯。”的确，行为习惯就像我们人们身上的指南针，指引着每一个人的行动。纵观历史，大凡获得成功的人，都是一些良好行为长期坚持，养成习惯。如鲁迅先生，他在小时候就养成不迟到的习惯，要求自己抓紧时间，时时刻刻叮嘱自己凡事都要早做，这位以“小跑走完一生”的作家，在中国文学史上留下了辉煌的业绩。可见，行为习惯对一个人各方面的素质起了决定性的作用，这对我们小学生来讲，尤为重要。张妙龄教授提出的根据“儿童、青少年”年龄阶段的身心发展、性别不同，进行阶段性教育，教育教学过程中，教师应采用不同的教育方式和态度进行教学。重视学生的个性发展，着重培养学生的各种习惯的养成。是的，像教育家叶圣陶先生说过的：“积千累万，不如养个好习惯”。学生在学校不仅要学好科学文化知识，更要进行能力的培养，良好习惯的养成，正是以人为本的素质教育思想的真谛所在。

4、沟通——通向师生心灵的桥梁

班主任是班级的组织者和管理者，是联系科任教师的纽带，是沟通学校、家庭和社会的桥梁，在教育教学中，班主任的作用是重大的。而且我们知道学校教育、家庭教育、社会教育直接影响着教育成果。学校教育离不开家庭教育的配合和支持，良好的学校教育是建立在良好的家庭教育的基础

上的，没有良好的家庭教育，再好的学校教育也难以获得预期效果。要教育好学生，特别是问题学生，教师必须通过家访、电话、短信、网络等活动进行沟通探讨、客观反馈，一视同仁、热情帮助家长正确认识自己的孩子，了解孩子身心发育情况及存在问题，进一步明确家庭教育的重要作用，树立正确的育子观，自觉调节受家庭、婚姻、生活等方面困扰的心理，为孩子的成长营造良好的家庭氛围，帮助孩子走出心灵的困境。美国心理学家哈里森说：“帮助儿童的最佳途径是帮助父母”。我们要正确处理好与家长的关系。每一个家长的素质是不同的，他们的教育观念也不同，我们必须用自己的爱心去感化学生和家，做到动之以情、晓之以理、寓理于情、情理结合，才会产生动情效应，从而收到较好的德育效果。湛江市第八小学张屹老师精彩的讲座，朴实的话语让我得到了更多的启迪。这些来自一线的声音，没有华丽的词藻，却以大量的生动感人的事例，全面地叙说了自己独具一格的班主任工作经验和搞好班级管理的具体措施，以及作为班主任应具有的工作技巧和应具备的素质。

5. 真心——教育的底色

谭永焕校长的《育人以真，行成于心》。“老师必须真心实意地去热爱工作，一心一意地去对待每一位学生。实践告诉我，你给学生一个微笑，学生会回报你一片灿烂。教育就像种地一样，‘种瓜得瓜种豆得豆。’你对学生付出真心，他们也会真心喜欢你。”教师的“爱”主要表现在对学生的赞美与宽容，尊重孩子的成功，哪怕只有一点点的成绩，不要吝啬赞美，你会发现他们脸腮甜甜的微笑让人陶醉，这种无名的爱融入彼此，也教育了他们要继续努力争取更好的成绩；犯了过错，要细心教导，让他们感受老师是因为爱他们才教导他们的，这种爱不需要言语来表达，他们也能感受到老师的一颗爱心，于是，他们就会注意下次类似的错误。因为有了爱心，让孩子努力争取，改错，会发现，这样的教育更有意义，也让人更容易接受！也就是说，我们不仅需要有颗爱人的心，更要的是一颗智慧的爱人！同样的道理，只要你一心一

意地去工作，必然会收获同等的期待。教师良好的品行，对学生品行形成是有形的“润物细无声”。

本次班主任培训，感谢领导给我们学习的机会，岭南师范学院提供我们学习的平台，各位专家的传经送宝。培训中，我接受了很多专业知识的教育和启迪，发现了自己教育工作上的一些盲点，理清了内心的迷茫与烦乱，感受到了教育的美妙，也领悟到了教育的真谛！最后我想说：让我们随着专家的脚步，把学到的专业知识有效地运用到教育教学工作中去。让我们带着阳光般的心态，做一个快乐而幸福的新型班主任吧！

骨干班主任培训总结及反思篇五

在班主任工作中，我感触颇深，有几分劳累，也有几许收获，我咀嚼过失败的苦涩，也品尝过成功的甘甜。经历过一次次心灵的历程，我认为做班主任是不乏味的，没有遗憾的，是充实的，完美的。

至于班级的管理，我没有太多的经验，今天主要从以下三个方面，谈一谈我做班主任的一些做法和体会：

一、对学生要有亲和力；

班主任的亲和力是建立师生感情的关键，老师对学生讲话要亲切，一句机智幽默的话语，有时会化干戈为玉帛；一句恰如其分的赞扬远比冷冰冰的指责更能激发学生的热情，进取心和荣誉感，记得在一次(我是班级小主人)班会时，走进教室，站在讲台上，我看到教室后面的纸篓旁边躺着几块雪白的纸，拖把更是歪歪扭扭的斜在墙角边。我不由的就生气了，可我又一想，这些话我不知说了多少遍，我也带头去捡、去收拾过，可对他们却丝毫不起做用。突然我灵机一动，转身在黑板上画了一个人，我故意没画眼睛，耳朵和手臂。我说：“这就是我们班同学现在的样子。”学生们七嘴八舌的

问我“老师?我们的眼睛，耳朵和手臂去哪里呢?”看着大家疑惑的眼神，我说：“这些你们还没有长全呢!”我接着又说到“我们全班同学在地上有废纸，工具乱摆乱放，没人捡、也没有人去整理，老师强调了多少次也没有人听，所以我对你们的总结是‘眼、耳、手’还没有长全。你们希望自己的形象在老师眼里一直是这个样子吗?”同学们齐声回答到“不希望!”看着学生们一个个惭愧的眼神，我又说到：“好，从现在开始老师要看谁能真正成为一个‘健全’的孩子!”看到学生们下定决心的保证我欣慰的笑了，我长舒了一口气，庆幸自己刚才没有冲动。这堂班会开的很成功。

老师的仪表，眼神，动作等仪态，虽然无声，做用确实非常神奇，鼓励和赞赏

的眼神，提醒或刻意制止的目光，真诚的微笑，大方自然又亲切的动作，有时胜过苦口婆心的批评和劝说，学生感到老师就生活在他们中间，从而大大缩短距离，师生心灵之间更贴近。

二、 多点耐心

俗话说：“十个指头伸出来有长有短!”转化特殊学生成了每位班主任都会遇到的问题。对他们不仅应施以爱心，施以细心，更要施以耐心。

在刚接200班时，遇到一个很特别的学生，开学第一天就有许多家长和学生来告他的状，在以后的一段日子里，他的名字时常响在我耳边。我批评过他，我也劝说过他。可都无济于事。面对这么一个学生，我犯了愁。后来，我通过别的老师和家长了解了 he 的一些情况，在慢慢的相处中我发现他爱动、爱表现自己，于是我经常有意让他帮我的忙，安排一些任务给他，上课经常提问他，下课又给他巩固知识。久而久之，他能安分的座那听课了、告他状的人少了、主动举手回答问题的次数多了、学习成绩也提高了。在期末评选进步学生时，

同学们竟纷纷举手提他的名。

从这件事，我明白了，当我们老师真心将学生当成自己的朋友、孩子，多给他们一些时间，多一点耐心，多一点爱心，相信所有的学生都是好样的。

三、 捕捉闪光点——鼓励上进

金无足赤，人无完人。再优秀的学生也有不足之处，再落后的学生也闪亮的一面，及时捕捉学生的闪光点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促进学生全面进步，这是班主任工作至关重要的一环。在别人眼里我的班里学生不求上进、没有优点等等，我不那么认为。谁说他们没有优点，我们班的苏光鹏碰到老师总会亲切的问好；李洋看到别的同学有困难总会主动去帮忙，等等。

抓住契机，激励上进。从心里学的角度看，一个人只要体验一次成功的快乐，就会激起追求无休止的力量和信心。因此，引导学生了解自己的长处和不足，扬长避短，增强学习的信心。我相信，我们班的成绩一定会赶上来。

以上是我对班主任工作的一点粗浅见解。

(本文素材来源于网络，如有侵权，请联系删除。)