

大班语言有趣的汉字说课稿 大班语言有趣的汉字教案(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班语言有趣的汉字说课稿篇一

：谈话：有趣的汉字（大班）

设计思路：我们班的小朋友在中班下学期对汉字已经有了兴趣，经常把在家写的字拿来给老师看，以次为骄傲。进入大班后，一天一个孩子提出一个问题：“汉字是怎么来的？”我接住这个球后，就把这个抛给全班孩子。这一下有个别孩子回家询问，于是就有了答案：“象形字”、“甲骨文”。那么到底什么是象形字？我把知识及时给了孩子，还拿出两个象形字让孩子观察。在收集材料中，孩子兴趣不断蔓延，并产生了这个主题活动。

1、在看看讲讲中，鼓励幼儿大胆地用语言发表自己的见解和看法，从中感受人的聪明。

2、激发幼儿对汉字的兴趣。

：汉字（现代、象形字）若干

一 导入语，激发幼儿说的兴趣

师：最近，我们小朋友对字宝宝特别感兴趣，收集了许多字宝宝，张老师把你们的字宝宝集合在一起，让大家看得更清楚。

二 说说我们的字宝宝

师：1 谁愿意来向我们说说你认识的字宝宝？

（在幼儿说的过程中，老师随机引导，鼓励幼儿发表不同的见解。）

2 师：你们有什么看不懂的字宝宝吗？

三 设疑

你们有没有发现这些字宝宝有个秘密？

（鼓励幼儿仔细观察，并积极参与讨论）

四 延伸活动

根据幼儿的热点继续对文字进行探究。

大班语言有趣的汉字说课稿篇二

激发幼儿学习汉字的兴趣，愿意认读常见汉字

一课时

日，水，月，山，火的图片以及象形文字的图片

师：今天老师带来了几幅图片，下面老师贴一个你们说一个（太阳，水，月亮，山，火）

老师还带来了几个汉字宝宝（大声读出日，水，月，山，火）

谁来把这些汉字宝宝贴到对应的图片下面（幼儿积极参与）

师：好，小朋友们真棒认识这么多汉字宝宝，接下来呀，老

师要给你们看一些奇怪的字宝宝(展示象形文字),它们和今天我一开始看到的汉字宝宝是同一个字,只是长得不太一样,这些字宝宝有些像画,你们看看那是不是呀,好,老师要找一个小朋友把这些字对应的贴起来。

师:现在老师要说说这些奇怪的汉字宝宝了,她们有一个名字叫做象形文字,它们呀是根据实物的形状变化而成的文字,今天我们学习的汉字大部分是从象形文字演变而来的,所以可以说象形文字是现代汉字的父母。

1. 培养幼儿对汉字的兴趣,让幼儿产生学习主动性和积极性

大班语言有趣的汉字说课稿篇三

1. 对汉字的来源产生兴趣,知道汉字是中国人发明的文字,感受作为一个中国人的自豪与骄傲。

2. 了解汉字的演变过程:事物的外形—象形字—汉字,尝试进行图画、象形字、汉字的对应匹配。

3. 通过观察与分析,了解汉字产生的规律并对相似性原理进行运用和迁移。

4. 通过教师大声读,幼儿动情读、参与演,让幼儿感知故事。

5. 通过多种阅读手段理解图画书内容,了解故事,感受故事诙谐幽默的情节。

1. 资源包材料:教学cd《仓颉造字》。

2. 汉字演变过程示意图;象形文字、图卡和汉字卡若干套(山、火、水、月、日);轻快的音乐。

1. 出示汉字宝宝(山、火、水、月、日)让幼儿认读,导入活

动。

提问：你们认识这些汉字吗？汉字有什么用？

小结：很多地方都有汉字，汉字是中国人发明的，中国的汉字有四五千年的历史了，有了汉字，可以让我们很方便地交流，知道更多的东西。

2. 欣赏教学cd《仓颉造字》，初步了解汉字的起源。

(1) 教师：汉字是谁发明的，你们知道吗？

(2) 播放故事后提问：是谁发明了汉字啊？他是怎么发明的？(可视情追问：没有发明文字时，仓颉想了哪些办法记录他管理的工作？这些办法好吗？他后来又想了什么办法？)(3) 幼儿发言后教师小结：为了方便管理自己的工作，仓颉根据事物的外形发明了象形字，后来的人们把这些象形字慢慢地进一步简化了，就变成了我们现在用的汉字。

3. 大胆想象与匹配，感知汉字的演变过程。

(1) 教师出示“人”的外形，引导幼儿猜想：看到这张图片后你们会发明什么字？(可视情追问：为什么或根据什么发明“人”字呢？还有谁愿意来说说自己的想法？)肯定幼儿的想法，演示“人”字的演变过程：你们的想法可真棒！我们来看看仓颉根据人的外形发明的象形字“人”，和后来人们把它变成的简单的“人”。古代的人记录下来的字就像一幅图画，使人们一看就知道。后来，人们为了使用方便，又把古代的字慢慢改简单，变成现在的汉字，我们祖祖辈辈的中国人真了不起。

(2) 逐一出示火、月、水、日、山的象形字的图片，提问幼儿，你们猜猜会是什么字呢？

(3) 引导幼儿发现汉字的演变过程并小结：事物的外形——象形

字——汉字。汉字是最优秀的文字，日本、朝鲜人用的文字就是根据汉字创造的。现在有很多的人从不同的国家来中国学习汉字。作为中国的孩子，我们要努力学习汉字，长大后让更多的人喜欢中国的汉字，喜欢中国！

4. 游戏：找个朋友变变变。巩固对汉字演变过程的了解。

(1) 游戏：找朋友。放背景音乐，幼儿每人选择一张卡片(事物的外形卡、象形文字卡、汉字卡)，玩“找朋友”游戏(3人一组)。找到的幼儿坐到座位上，教师引导幼儿相互检查是否找对，将结果展示在白板上，展示时引导幼儿说：我是图片……我是象形字……我是汉字……句式。

(2) 游戏：变变变。教师出示目的字：口、大、小、人等，鼓励幼儿和朋友一起运用肢体动作表现字形，及时发现并肯定幼儿的创意和合作行为。

5. 拓展讨论，迁移经验。

1. 本活动的重点是对汉字的来源产生兴趣，了解汉字的演变过程，知道汉字是对中国人发明的文字；难点是了解汉字产生的规律并对相似性原理进行运用和迁移。

2. 汉字的演变是一个比较抽象的过程，有条件的话可以制作动画，变抽象为具体。游戏环节应给予幼儿充足的时间，让幼儿尽情表现，充分体验与汉字互动的乐趣；迁移经验环节可根据幼儿的经验和兴趣进行取舍。

3. 在语言区提供操作卡《象形文字》，引导幼儿观察、猜想和对比，进一步了解文字从象形文字到汉字的演变过程。

4. 请家长和孩子一起收集更多不同的象形字，一起探讨汉字的演变，感受汉字的奇妙与魅力。

附录仓颉造字相传仓颉在黄帝手下当官。那时，当官的可并不显威风，和平常人一样，只是分工不同。黄帝分派他专门管理圈里牲口的数目、屯里食物的多少。仓颉这人挺聪明，做事又尽力尽心，很快熟悉了所管的牲口和食物，心里都有了谱，难得出差错。可慢慢的，牲口、食物的储藏在逐渐增加、变化，光凭脑袋记不住了。当时又没有文字，更没有纸和笔。怎么办呢？仓颉犯难了。

仓颉整日整夜地想办法，先是在绳子上打结，用多种不同颜色的绳子，表示多种不同的牲口、食物，用绳子打的结代表每个数目。但时间一长久，就不奏效了。这增加的数目在绳子上打个结很便当，而减少数目时，在绳子上解个结就麻烦了。仓颉又想到了在绳子上打圈圈，在圈子里挂上各式各样的贝壳，来代替他所管的东西。增加了就添一个贝壳，减少了就去掉一个贝壳。这法子顶管用，一连用了好几年。

本课结束时学生都热血沸腾。沉浸在汉字艺术的博大精深与无穷的`魅力之中。他们能与枯燥的汉字历史、大量的文献资料融合在一起，依托的是兴趣。这也是本节课设计之初的目标——激发学生了解汉字文化的兴趣。为什么要探讨汉字的起源问题呢？翻开生活这本最好的教科书，从孩子们最熟知的“新华书店”、“肯德基”的牌匾到名胜古迹的楹联，从喜结良缘的“双喜字”到祝寿时的“寿”字，都让学生们感受到汉字无处不在，它很有用。汉字从生活中来，就应该让它回归到生活中去。小孩儿爱听故事、爱讲故事，那就让故事的内容集中到汉字上吧！

从汉字起源的“结绳说”、“契刻说”、“八卦说”到“仓颉说”，从王懿荣在龙骨上发现甲骨文的故事到程邈在监狱里造出隶书的故事，把枯燥的学术知识一下变得趣味盎然，学生学得乐在其中。当然，历史文化的那份厚重是任何传说、故事所不能替代的。

在这节课上，不仅让学生们立足世界，了解了四个文明古

国——古巴比伦、古埃及、古印度和我们中国的文字，还让他们知道，随着时间的流逝，只有我们中国的文字一直发展演变下来。在感受这份奇迹的同时，对祖国的热爱之情也溢于言表。

大班语言有趣的汉字说课稿篇四

1，了解汉字的起源，知道汉字是从象形字慢慢演变过来的。

2，激发学习汉字的兴趣。

1，电脑动画《汉字变身》，

2，汉字：日、月、天、星、山、石、田、土

3，汉字和象形字配对若干，

1，汉字的起源（认识天、山等字）

这是什么字？你们知道它们是怎么来得吗？

小结：我们的汉字是从象形字变过来的。那么你们知道它们是怎么变得吗？

2，汉字的演变（欣赏电脑动画《汉字变身》）

（1）你看到了哪个汉字宝宝变身？

（2）它是怎么变的？

小结：古时候字没有发明的时候，古人就把要讲的事画下来，我们现代的`人把这些象图画一样的文字叫象形字。可是画画很麻烦，也很占地方，我们的祖先很聪明，他们就把这些象形字慢慢地简化了，就变成了我们现在用得汉字。世界上有

一些国家，比如日本、朝鲜人用的文字就是根据我们的汉字创造的。我们中国人很了不起吧！

3、猜一猜：出示象形字，猜一猜是什么汉字

（鼓励孩子猜的时候说出理由）

4、配对游戏：找朋友。

大班语言有趣的汉字说课稿篇五

1、了解汉字的起源，知道汉字是从象形字慢慢演变过来的。

2、激发学习汉字的兴趣。

3、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

4、知道故事中象声词运用的趣味性。

1、电脑动画《汉字变身》

2、汉字：日、月、天、星、山、石、田、土

3、汉字和象形字配对若干

1、汉字的起源（认识天、山等字）

这是什么字？你们知道它们是怎么来得吗？

小结：我们的汉字是从象形字变过来的。那么你们知道它们是怎么变得吗？

2、汉字的演变（欣赏电脑动画《汉字变身》）

（1）你看到了哪个汉字宝宝变身？

(2) 它是怎么变的？

小结：古时候字没有发明的时候，古人就把要讲的事画下来，我们现代的人把这些象图画一样的文字叫象形字。可是画画很麻烦，也很占地方，我们的祖先很聪明，他们就把这些象形字慢慢地简化了，就变成了我们现在用得汉字。世界上有一些国家，比如日本、朝鲜人用的文字就是根据我们的汉字创造的。我们中国人很了不起吧！

3、猜一猜：出示象形字，猜一猜是什么汉字

（鼓励孩子猜的时候说出理由）

4、配对游戏：找朋友。

本单元的课文是两篇综合性学习的文章，主要介绍了我国汉字的发展过程和悠久的历史。本来自己对这方面的知识比较匮乏，一直发愁如何学习。要想给学生一杯水，自己要有一桶水。在学习这一单元之前，我自己先多方搜集资料，学习汉字历史，又邀请了中文系刘奉光教授来给我们讲课，这是一位对甲骨文很有研究的学者，通过这一节课，我和同学们不光了解了汉字的历史，还从人类历史、文化、地理各个方面综合学习了我国的灿烂文化，了解了骨刻文、学写若干甲骨文。

这小小的收获，大大激发了同学们学习研究汉字的兴趣，所以，对第一个实践活动《有趣的汉字》，同学们表现得非常积极，搜集资料、小组交流、制作手抄报都很认真，我选取了一半优秀作品张贴在墙壁上。本单元的自读课本、《奇迹课堂》等都有大量的资料。同学们兴趣盎然，通过交流活动，也使我学到了不少新知识、小典故，教学之初的茫然一扫而空。下一课《我爱你，汉字》我更有信心。

通过交流、欣赏、分析，以及教师的演示和师生互动，本次

实践活动充分调动了学生学习的主动性，了解汉字的演化过程。体验用水墨画及点线面结合的形式表现汉字的特点，并大胆夸张表现。