

最新一年级科学教案课后反思 科学一年级教案(大全5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

一年级科学教案课后反思篇一

(一)导入：

1. 师朗读小诗：“因为有你，小草变得嫩绿；因为有你，鱼儿游得欢畅；因为有你，地球才这样美丽。”
2. 学生猜这首诗是赞美谁的？为什么呢？
3. 揭示单元主题：“生命之源——水”

(二)自主学习：

1. 生命离不开水。

(1)师生讨论：水有些什么用途？

(2)引导学生认识动物、植物和人都离不开水。

2. 哪些地方有水。

(1)师生讨论：哪些地方有水？

(2)认识植物体内有水。

(3) 学生想办法把带来的植物体内的水挤出来，看看它们含有多少水？比一比，谁想的办法好。比如手挤、刀拍、捣碎、压汁机等等。

(4) 让学生感受植物体内有水。

(5) 让学生比较哪种植物体内含的水多？哪种植物体内含的水少？

(6) 我们在吃食物时也补充了大量的水。还补充了大量的维生素等等营养。

(7) 注意事项：注意安全。小刀不要伤着手、损坏桌子等。

3. 观察小草每天“喝”多少水？

(三) 课后作业：

课后观察比较哪些动植物的含有水分多？哪些含有的水分少？(可以让家长帮忙)

一年级科学教案课后反思篇二

1、科学概念目标我们的周围存在着很多物体，物体具有形状，大小，轻重等特征。

2、科学探究目标用各种感官观察和描述不同的物体。用两两对比的方法对物体进行观察。

3、科学态度目标愿意倾听他们的意见，乐于讲述自己的观点；乐于小组合作探究学习。

4、科学、技术、社会与环境目标感受到生活中有各种各样的物体，它们具有一定的特征，可以满足不同的需要。

- 1、教学重点：能较准确地描述出物体的特征。
- 2、教学难点：用两两对比的方法对物体进行观察。

1、小组：玻璃珠、螺母、乒乓球、橡皮、泡沫块、纸片、木块、一次性塑料杯每组一套

2、全班：《发现物体的特征》班级记录表

3、个人：“轻重”两字打印

一、聚焦（预设5分钟）

1、教师随便拿起粉笔、课本等，告诉学生这就是物体，并板书“物体”。

2、提问：我们周围还有些什么物体？你会怎样描述它？（比如铅笔细长，橡皮白色，桌子很大等）

3、学生自由描述，教师随机板书，记录学生交流产生的词汇或短语。

二、探索1：单个物体观察（预设10分钟）

1、认识几种常见的物体过渡：老师今天准备了8种物体，让我们来看看都是谁？（出示幻灯）根据图片的顺序，学生口答完成名称连线，认识8种常见的物体。

2、激趣：老师今天把这些物体都带来了，你们想不想好好观察一下？

3、说明要求：每人选择一种物体进行观察。讨论：万一几个人要观察同一种物体，那该怎么办？（引导：可共同观察，但若分类观察更好。）

4、组长领取实验器材，组员每人选择一种物体进察。

5、组织交流：怎么观察，发现什么特征？（板书揭题：发现物体的特征）

三、探索2：两个物体比较观察（预设18分钟）

2、活动手册指导说明翻开活动手册第1面，要求学生先写上日期，再说明“水”和“空气”这两列以后再补充，然后指导贴图，并提示可以更改物体的名称，把“木块”改成自己观察的其他物体。

3、强调活动要求：小组合作，比较观察。扶：抽2个学生进行对比观察演示，并指导粘贴或书写记录。

4、学生进行对比观察和记录。

四、研讨（预设7分钟）

1、展示学生的活动记录，填到全班记录表上，有争议的内容组织学生讨论。

2、机动：你有什么收获？还想研究什么？

一年级科学教案课后反思篇三

1、让学生说一说

二、了解植物的构成。

1、聚焦：我们来观察一颗植物，怎样观察？

2、探索：

（1）、出示图片观察：一株完整的植物是有哪些部分组成的？

(2)、观察自己准备的植物，是否具有植物的这些部分。

(3)、通过观察活动，你知道了什么

课堂小结通过学习，你说说你家里栽培了哪些植物？

作业布置将你观察到的植物画到《科学活动手册》上。

一年级科学教案课后反思篇四

科学知识目标

1、了解鱼类有适应水生环境的鳃、鳍、鳞片等身体结构，具有呼吸、运动等生命体基本特征。

2、知道鱼用鳍运动，用鳃呼吸。

科学探究目标

1、经历和体验从整体观察到局部观察小动物的探究过程。

2、能用图画、文字（或拼音）、语言等方式记录、描述鱼的主要特点。科学态度目标发展学生研究小动物的兴趣，树立起认真细致、实事求是的科学观察态度。

科学、技术、社会与环境目标

懂得在观察活动中珍爱生命，观察结束后把小动物放归大自然，学会保护小动物。

教学重点：观察鱼的身体特征，用画简图的方式记录下来。

教学难点：观察鱼的运动和呼吸。

学生：鱼、鱼缸、学生活动手册。

教师：备用鱼养在鱼缸里、教学课件、班级记录单等。

一、聚焦新课

1、课件出示谜语：没胳膊没腿，从来不离水。走路不用脚，摇头又摆尾。（谜底：鱼）

3、教师：大家发现了没有，能看到鱼的这些地方都有一个共同点——水。鱼的生活离不开水，它为什么能生活在水中呢？这节课我们就一起来观察鱼，探索鱼身上的秘密。（板书：观察鱼）

二、观察描述鲫鱼

（一）观察与画鱼

1、教师导入：鲫鱼是我们常见的鱼类，今天老师带来了鲫鱼跟我们一起来学习科学，你了解鲫鱼吗？知道它的身体特征吗？观察你们小组的鲫鱼，并将观察的鲫鱼画在活动手册上，看谁画得像。教师示范，边观察边画：先画出躯干（呈梭形，两头较尖），再画出头、眼睛和鳍等，最后画鳞。请你也将你们小组的鱼画在活动手册上。

教师提示

（1）从侧面观察鱼，边观察边画，画得越像越好。

（2）不打扰小鱼，观察过程中保持安静，不可用手及其他物体触碰水和鱼。

2、学生观察并记录下鱼的外形特征，教师巡视指导。

3、学生展示交流。学生边展示边介绍自己观察到的鱼的身体特征，教师适当追问并补充。

预设：

(2) 鱼的身体上有很多鳍。追问：鱼有几个鳍？分别长在什么地方？（引导学生细致观察）教师介绍：鱼长有背鳍、胸鳍、腹鳍、臀鳍和尾鳍。

(3) 鱼的身上有鳞片，鳞片呈半圆形，有光泽。

4、交流之后学生再观察，完善自己画的鱼。

5、通过比较鱼和蜗牛身体的软硬不同，引出鱼长有骨骼的知识。鱼的骨骼坚硬，课件出示鱼化石的图片，再一次突出鱼有骨骼且坚硬的特征。

(二) 观察鱼是怎样呼吸的。

1、教师：鱼嘴和鳃盖不停地一开一合，这是在干什么？

2、引导学生说出鱼在呼吸。

3、设问：你知道我们人是靠什么来呼吸的？鱼又是靠什么来呼吸的？

4、引导学生通过比较自己的呼吸和鱼的呼吸的不同之处，讨论鱼在水中是如何依靠鳃呼吸的。

5、教师课件展示鱼鳃的图片，并播放鱼的呼吸的微视频，帮助学生了解和理解鱼的呼吸过程。

(三) 观察鱼是怎样运动的。

1、教师：鱼没有脚，在水中是靠什么来运动的？请你仔细观察，然后把你的发现告诉同学们。

2、学生观察，教师巡视指导。教师提示：如果鱼在此过程中

比较安静，可用棉签轻轻触碰鱼的身体，再观察其运动。

3、学生交流自己的发现，然后用手模仿鱼鳍的运动。

4、小结：鱼是靠身体的摆动以及鳍的协调作用运动的。

三、研讨小结

1、今天我们观察了鲫鱼，说说你对鲫鱼有哪些新的认识。

2、说说鱼在水中是靠什么运动、靠什么呼吸的。

一年级科学教案课后反思篇五

二、观察比较树叶

1、质疑：我们小组共有几种树叶？这些叶子是同一种叶吗？

3、比较：同时观察所有完整的叶，我们能发现不同种叶有什么相同的结构吗？是呀，大部分叶具有叶柄、叶片结构，叶片上还有叶脉。

三、观察叶的生命特征

1、观察：比较新鲜的叶与落叶，它们有什么相同和不同？思考：长在树上的新鲜叶与落叶的不同表现在哪里？是呀，新鲜的叶是活的，而落叶是死的。