

最新高三政治教师年度工作总结(实用5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

高三政治教师年度工作总结篇一

这个学期只有3个月，为了充分利用时间，提高效率，使学生更好的面对高考，特制定如下教学计划：

一、学生情况分析：

本学期我仍然任教高三1、2、3、班政治课教学任务，这三个班均为文科普通班。普通班学生学习习惯不好、基础较差，学习自主性差，本学期时间只剩下3个月，即将高考，学生的紧迫感有所增强，应注意适当引导，鼓励，争取高考取得优异的成绩。

二、教材情况分析：

本学期教材为时政热点专题，学生比较感兴趣，每个专题都有背景材料，与经济常识、哲学常识、政治常识的联系，与历史、地理等学科的联系等知识点，便于学生分析掌握。应注意从多个角度引导、启发学生。

三、本学期应达到的教育目标：

1. 继续培养学生学习政治的兴趣，端正他们的学习动机，树立必胜的信念。
2. 继续加强学生基础知识的巩固，注意与实际相结合。

3. 注意学生主观题答题能力的培养。

4. 加强考前大体技巧的培养。

四、改进教学的措施及教学中应注意的问题：

1. 让更多的学生参与进课堂当中来，发挥学生的主体作用，真正让学生成为课堂的主人。

2. 层层设问，合理设问，用问题来引导学生对课堂内容的学习、理解和运用。

3. 切忌一味说教，要结合身边实际，特别是学生的实际来讲解，避免学生有逆反情绪。

高三政治教师年度工作总结篇二

一、点面结合，理清脉络，夯实基础。

针对我校学生实际，政治一轮复习，主要强化对基础知识的掌握，夯实基础。对基础知识掌握做到全面不留死角，彻底扫除知识理解上的障碍。首先要引导学生重视知识的全面性，理清教材的知识脉络；重视重复记忆。

二、加强集体备课，精心研究两纲，把握高考动向。

要想取得好成绩，就必须加强集体备课，坚决落实学校关于集体备课精神，集思广益，充分发挥集体优势，把个人的智慧融入集体，打群体战，决不孤军奋战。我组教师大都是带过几届高三的老教师，在高考试题都有研究，所以，要加强学科内的备课交流。同时，认真研究教材，深入研究考纲，把握高考动向。考纲不仅明确了高考的性质、内容和能力要求，而且规定了试卷的结构、难度系数、考试方法和考查的知识范围等，这为我们的复习指明了方向。老师要加强对

《考试说明》《课程标准》的认真研究。复习中深入研究20xx年及20xx年的高考试题以及考试说明，适当地有针对性地做一些较为规范的、科学的练习题，训练答题的方法，提高解题的技巧，发展思维能力。

三、突出课堂，重在落实，追求实效。

课堂教学是整个政治课教学的中心环节，尤其素质教育形势下，课时数减少，时间紧，任务重，课堂教学的高效益显得尤为重要。必须科学合理地安排好教学过程，向每一分钟要质量，向每个知识点要分数，向每一道题要技巧。

第一，对学生自主学习情况进行落实。

第二，强化合作探究，创设情境，巧妙设疑，培养和提高学生的答题技巧。

第三，教师要精讲点拨。抓住主线，突出重点，把握好逻辑关系。

第四，随堂练习，有效训练。针对所复习的知识进行训练是对这节课实际效果的检验，也是复习课中非常必要的环节。

四、加强有效训练，提高学生审题答题能力。

从近两年的高考题来看，题型的设计及难易程度都适中，但学生的得分并不高，主要是学生对考点所涉及的知识点梳理的不够完整清楚，对教材的知识体系把握不够准确，专业术语表述的不够规范，也缺少对题型的强化训练。要加强审题和答题能力的培养，通过典型习题的训练和常见错误的分类分析，提高考生对试题的分析能力和答题要点的构建能力等；要处理好讲和练的关系，要用好每一节课，第一轮训练要专题知识训练和综合训练相结合，以专题训练为主。专题知识训练能反复强化知识点，使学生能拓宽视野，稳扎稳打，综

合训练又能让学生有全局意识，并可及时查漏补缺，发现薄弱环节；在训练中还要加强文字书写规范性的训练，下功夫练字，提高书写水平，答案设计要美观、合理；在训练时要特别注意做好基础题，高考试题难度结构为容易题(基础题)、中等难度题和高难度题，比例是：3：5：2，要在高考中获胜，必须把握好基础题目；要全批全改，当天的作业、测验争取当天批阅，第二天讲解。

五、总体时间安排：

20xx年8月27日-----9月27日

必修一《经济生活》第一单元(第一课、第二课、第三课)

必修一《经济生活》第二单元(第四课、第五课、第六课)

必修一《经济生活》前两单元知识检测

20xx年9月28日-----10月28日

必修一《经济生活》第三单元(第七课、第八课)

必修一《经济生活》第四单元(第九课、第十课、第十一课)

必修一《经济生活》三四单元知识检测

必修一《经济生活》全书知识框架构建及高考题强化

20xx年10月29日----11月8日

必修二《政治生活》第一单元(第一课、第二课)

必修二《政治生活》第二单元(第三课、第四课)

必修二《政治生活》前两单元知识检测

20xx年11月9日----12月1日

必修二《政治生活》第三单元(第五课、第六课、第七课)

必修二《政治生活》第四单元(第八课、第九课)

必修二《政治生活》三四单元知识检测

必修二《政治生活》全书知识框架构建及高考题强化

20xx年12月2日----2019年1月2日

必修四《生活与哲学》第一单元(第一课、第二课、第三课)

必修四《生活与哲学》第二单元(第四课、第五课、第六课)

必修四《生活与哲学》前两单元知识检测

2019年1月3日----寒假

必修四《生活与哲学》第三单元(第七课、第八课、第九课、第十课)

必修四《生活与哲学》第四单元(第十一课、第十二课)

必修四《生活与哲学》全书知识框架构建及高考题强化

2019年春季开学-----2019年3月10日

必修三《文化生活》第一单元(第一课、第二课)

必修三《文化生活》第二单元(第三课、第四课、第五课)

必修三《文化生活》前两单元知识检测

必修三《文化生活》第三单元(第六课、第七课)

必修三《文化生活》第四单元(第八课、第九课、第十课)

必修三《文化生活》三四单元知识检测

必修三《文化生活》全书知识框架构建及高考题强化

备注

(1)必修一《经济生活》和必修四《生活与哲学》是高考的重难点，且分值较多，故时间相对较多，而必修二《政治生活》和必修三《文化生活》内容较简单，相对时间较少。

(2)一轮复习过程中，要穿插综合题的训练，加强高考模拟题训练力度。

高三政治教师年度工作总结篇三

一、教学目标：

1、夯实基础，通过提问、默写等手段督促学生熟练掌握教材，理解教材中高考重点考查的知识点，奠定坚实的理论功底。

2、理论联系实际，通过课堂教学、时事评析等方式引导学生懂得从经济、文化、哲学、政治等多角度去思考热点问题，分析解决问题的能力。

3、强化训练，通过加强题型训练、规范训练、限时训练，积累解题技巧和方法，加强考试心理素质的磨炼，提高学生的学科能力和应试能力。

4、分层教学，通过区别对待，对实验班和普通班采取不同的教学要求和措施，大面积提高政治教学成绩，既全面提高学生素质；又要突出学科尖子生的培养，使培优取得实效。

二、工作思路：

1、研究高考，把握教学方向。

研究高考，把握教学方向是实现成功教学的前提条件。为此，我们要广泛收集高考信息，认真学习《考试说明》，研究20—20—1年文科综合高考政治试题。如20—20—1年广东文科综合高考政治试题呈现以下特点：

(1)注重主干知识和书本知识的再现，突出试题的基础性；

(2)命题坚持能力立意，注重考核学生综合素质和能力；

(3)试题背景材料与考生的学习生活经历相适应，呈现方式丰富多样；

(4)积极开发当地考试资源，突显试卷的地方色彩；

(5)试题充溢浓厚的人文精神，实现对情感态度价值观的考核。

2、坚持集体备课发挥整体功能

强化集体备课，把集体备课作为落实常规教学的重要任务来抓。在网上充分搜集资料，坚持集体备课。备课组的集体备课每周坚持一次，时间是周三下午第七节。一备目标，二备知识体系，三备知识点定位，四备精选试题习题，五明确各自的分工分职，六反馈一周教学得失，发现问题及时处理。为之，组员之间可相互随堂听课，共同探讨教学实践中遇到的实际问题，充实备课中的不足。

3、紧抓本本坚持以生为本

第一轮复习要通过课堂教学，让学生熟练掌握课本内容，明确主干核心知识点，逐步构建知识体系，要及时补充内容、观点。复习过程中要发挥学生的主体作用和教师的主导作用，调动学生的参与教学的积极性，让学生真正动起来，恰当把握课堂复习的容量和节奏，注意讲练时间的合理分配，避免满堂灌，以提高复习工作的有效性。

4、规范过程优化教学环节

规范教学过程是成功教学实施的保证，优化教学环节是实施成功教学的关键。为此，我们根据政治科高考的特点和教学的一般规律来规范教学过程。具体复习进程安排如下：

第一阶段复习要着眼于回顾，帮助学生巩固知识点，考讲练相结合。在这一阶段要降低起点、放慢速度、完善网络、夯实基础。文科综合中的政治学科，在考试要求和试题总体难度上不会与原高考方案x学科等同，否则会导致全卷总体难度过大。这样，复习中夯实基础显得特别重要。

第二阶段复习要着眼于提高，帮助学生完善知识结构，使知识系统化，同时进行热点渗透，以提高学生对考点的理解和应用能力。

第三阶段复习要着眼于实践，帮助学生适应高考。在这一阶段要回顾基础，熟悉题型，查漏补缺，调适心理，同时要兼顾应试技巧的训练。

5、授之以渔培养学习能力

加强学法指导，要高度重视对学法的研究，在基本概念和基本原理的教学中，要引导学生采取浓缩记忆、趣味记忆等方法，帮助其理解和掌握知识；在选择题训练中则采取四步法，充分运用排除法，逆向思维等方法，培养学生比较能力、知识迁移能力；在非选择题训练中，根据不同类型的试题传授不

同的解题方法，提高以下能力：

(1) 审题能力明确题目的考核意图，弄清设问指向。

(2) 提取信息的能力通过对材料的处理，把握材料的层次关系，提取材料中包含的有效信息。

(3) 整合知识的能力明确题目所涉及知识和原理。首先要尽力避免用错原理；对于分值较大，综合性较强的题目，尤其要避免错漏原理。

(4) 形成答案的能力答案的布局要有层次性和逻辑性，先答什么，后答数什么，答前要做好总体规划。一般可按照先重点再其他，先原理再材料，先教材再创新的顺序组织答案。

(5) 规范表达的能力按照高考答卷要求，答案要富有条理性、层次性、逻辑性、专业性。

高三政治教师年度工作总结篇四

知识是无限的，在高三的题海中学生就更会很茫然，光凭教师给他们传授知识是远远不够的，而且现在高考中更多是对学生能力的考查，而非简单知识的记忆，所以教师在复习的过程中不能因为时间短任务重，而对学生能力的培养需要花费的时间多，就忽视了对学生能力的培养。考虑高三学生的实际情况，侧重对他们能力的培养也是不现实的，这项工作只能是渗透在知识传授过程中。

例如，要求学生至少要有两个本，一个是教材知识内容的体系归纳整理本，其中不但有自己结合教师所讲授的内容归纳整理，还要有在教师指导要求下让其归类整理的相似知识点，通过这项内容的整理加深了学生对教材知识的熟练掌握程度，也提高了他们的分析归纳问题的能力。另一个本就是习题纠错本，将在平时作业和考试中发现和做错的典型题整理下来，

而且在整理的过程中学生还要有对每道题的详细分析，主要是要说明出错的原因等，这样做的目的是要让学生自己发现问题的根源，防止下次再犯，另一个好处是为后期答疑阶段整理复习资料。

高三政治教师年度工作总结篇五

第一次质量预测我校政治成绩不是很理想，没有达到预期要求，尤其是平分生这一块，通过分析研究我们认为学生的基础知识和知识迁移能力较差，需要拔高。

二、确立工作目标

目标是方向，是奋斗的动力，政治课复习必须立足双基，着力培养能力，既要面向全体学生，又要突出学科尖子生的培养，全面提高学生素质。因此，我们确立的目标是：力争第一。

三、理清工作思路

1、研究高考，把握教学方向

研究高考，把握教学方向是实现成功教学的前提条件。为此，我们要认真学习《考纲》，研究高考试题，广泛收集高考信息，组织学生集中学习，使学生在初步了解政治科高考的题型设计、知识和能力要求以及评分说明的基础上，明确学习的方向和目标，以便更好地提高学习的针对性、有效性。

2、规范过程，优化教学环节

一测后的专题复习：

1、通过这轮复习，使教学内容主题化、综合化，突出主干知识的复习和研究，以专题知识的复习带动基础知识的巩固，

最终达到学生学习能力的提升，力争在高考中取得优异成绩。

2、专题复习仍实行教学案一体化，并增加一定量的练习，在进一步巩固知识的同时，提升学生的综合解题能力。

3、主要通过综合练习的形式整合知识，提升学生解题能力；

4、更注重时政热点材料与课本知识的结合，开阔学生的视野，使学生高屋建瓴，通盘考虑课本知识与社会热点之间的联系。

5、进一步做好练习后学生的心理疏导工作，增强学生的学生积极性与自信心。

二测后的复习

2、做好最后阶段的查漏补缺工作，引导学生回归课本；

3、加强与学生的交流与个别辅导，帮助学生增强面对高考的勇气和决心。

第三阶段，即第三轮复习(高考之前)，查漏补缺，挖掘潜能，深化知识。

具体教学安排

(一)__.2.13月下旬

完成教材知识的专题复习。

2.做好高考文综练习卷以及历年的高考试题，让学生熟悉高考模式。

3.进行个别辅导，提高尖子生的成绩及班级整体实力。

(二)__.4.月~5月中旬

- 1、全面复习巩固，完善知识体系，把握高考思路。
- 2、查漏补缺(集中指导与个别辅导相结合)，挖掘学生潜能。
- 3、进行各种综合能力测试，加强学生对高考的适应性。

(三)__.5~6月

- 1、回归课本，整理本。
- 2、心理调适。
3. 具体教学对策和措施

1、对知识和能力方面的掌握(1)重视基础知识，学会整理归纳，形成知识结构

高考非常强调能力，但能力总是从基础知识切入，运用基础知识进行分析、比较、综合、解决实际问题。没有基础知识，能力提高无从谈起。

(2)在复习中要重视知识间的横向联系。对于有些知识点要进行相应的拓展和迁移，学会举一反三，把相似、相近的知识联系起来。

(3)关注国内外时事热点并灵活运用于课堂教育。

2、实行集体备课制度。首先要求教师充分理解教材，掌握知识重点，把握知识体系，弄清知识的来龙去脉。教师要把好课堂阵地，在备好教材的同时，注重备学生、备教法。

3、从阶段特征、知识结构、高考回顾、课堂讨论与思考、巩固练习和质疑与反思等方面加强学生对单元知识体系的把握和能力的提高。

4、注重对学生审题思路和方法的培养，举一反三，以提高学生审题、解题的能力。

(1) 审题技巧。审题准确了，思路也就明朗。

(2) 答题技巧。对待材料解析题，要引导学生先看问题，带着问题读材料，然后将材料分清层次，再获取有效信息，最后将问题、材料与教材的相关知识挂钩，有些问题的答案可能就在教材或材料中。及时、认真做好练习的批改和评讲工作。对每份练习及时批改，及时统计，作好分析，及时评讲。

5、加强与学生的情感交流，让学生明确高考的重要性，帮助学生树立高考目标。

6、关注高考信息，洞察高考方向，吸收各方面的信息，及时把握高考的走向，以便指导自己的复习工作。