

2023年项链的课后反思 识字教学反思 (实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

项链的课后反思篇一

这篇识字教学主要讲得是形声字，在“包”字上加上不同的偏旁。分别是草字头、食字旁、三点水、火字旁。根据形旁来理解字的含义，所以课堂上应该花时间让学生去发现去寻找其中的规律。课前我设计教学时想得最多的就是如何把苞、泡、炮、饱讲清楚。

课的开始花了些时间讲“包”字，紧接着引出它的四个好朋友：草字头、食字旁、三点水、火字旁。充分发挥学生的自主性，让学生自己上黑板来给“包”字找朋友，并且把交上朋友后的名字写在上面带领大家一起读。它们分别是：苞、泡、炮、饱。读完之后让学生自己找它们的共同点和不同点。学生一眼能看出来的是它们每个字里都有“包”这个字，不同点是偏旁不一样。我启发学生想一想它们还有什么共同点，有个男孩发现读音很像，我追问怎么像。学生在老师的追问下竟然能回答出：它们每个字的读音里的韵母都是ao,只是声调不同而已。是呀，它们的样子像名字更加像，我们怎样才能区分好它们呢？当我把这个问题抛出去后，学生再次陷入到思考中去了。接下来的教学就是结合形旁的含义讲字义。

我感觉在这节课上处理的.好的地方有这么两处：

一、把提问权交给学生，让思维得到训练。每个教学环节前都是由学生提出问题，然后大家一起来探究解决问题。比如

学生问到：“泡”和“炮”该怎么区分呢？有学生想到它们一个是水一个是火，意思上接近相反。

二、实物教学，形象直观。讲到“饱满”这个词时，我知道学生无法理解这个词语。于是我拿出事先准备好的毛豆，让学生挑选出最饱满的一个。学生挑选好后，我举起手中的毛豆让大伙儿一起来说说这个毛豆长得什么样？学生甲说：这个毛豆鼓鼓的。学生乙说：这个毛豆大大的，圆圆的。学生丙说：这个毛豆的水分足足的。我告诉学生把他们三个人的答案综合起来就是饱满的意思，并且教会他们饱满的反义词是干瘪。（相机出示了一个又瘪又干得毛豆）

当然也有不尽人意之处，比如让学生朗读的时间不够多；没有能够在课堂上完成一些小型练习题，以便加深对知识的巩固；实物展示台没有很好的利用等等。总之，课堂教学是一门艺术，它的标准应该是没有最好，只有更好。我要朝着更高的方向努力，不断地反思，不断地改进，让自己的课堂展现出令人着迷的光彩！

一直喜欢上完课后，能有很多学生围在身边对教学的问题进行问长问短，那一刻觉得自己是一个亲切的孩子王，而不是课堂上那个威严的老师。记得有个外行的网友问我：“当老师该是最怕被学生问倒？”我随口回答说：“哪能？我还巴不得学生能提问题，说明他们对我所教的有兴趣，才会提问的。”这时想来被学生问倒，也说明自己知识的浅薄，还那样美其名曰，真是该羞愧才是。

教学识字6这篇教材学生比较熟悉，也很感兴趣。很多词语学生早就会读会理解了。在读音方面我重点放在这几个词上：猩猩、棕熊、麋鹿，这些词学生较陌生也易读错。主要让学生体会图与字的联系上，由于我这儿词卡等教具没有，我就让学生做做我指图你读词的游戏，能较好的加深图与字的对映。词串识字的重点是识字，所以把较多时间花在学生的识字上。通过一段时间的学习学生能自主的掌握些识字的方法，

就放手让学生在小组里说说是用什么方法识字的。最后让学生看着图说说：森林里有各种各样的动物，有（ ）、（ ）、……我最喜欢（ ），因为（ ）。出乎意料学生说得很好，说得积极性很高，不像以前一到说话时要千呼万唤使出来。

下课铃声响了，很多学生都不下课，围在我这儿叽叽喳喳的。“老师，狮子是森林之王，老虎是山中之王，那到底谁最大？”“老师，我看到电视上做的大象会喷水，把游人喷得满身是水。”“老师，我听说人是由猴子、猩猩变成的，是不是？那到底是怎么变的？”……此时此刻不由得感慨当教师真好。

项链的课后反思篇二

《识字6》是苏教版二年级上册的一篇词串识字韵文。本课的教学目标是认识12个词语，学会3个生字，能正确、流利、有感情的朗读词串，能凭借图画理解词语，了解祖国大地一年四季的美丽风光。教学重点就是识字、写字。

本课一共有四个词串，12个词语，横着看，是描写了塞北的秋天，江南的春天，海岛的夏天，以及高原的冬天，四个季节不同的景色；竖着看是写了4个不同的地方，那里不同的气候特点，以及代表的动物和植物，可以说教材可以挖掘的东西很多，本节课的导入设计，以学生为主体，抓住了篇与篇之间的内在联系，自然的过渡到新课。

第一课时的教学重点是识字、写字，努力做到让学生读好书、写好字，在教授新课时，注意到让学生自主识字，充分的让学生自读文本。从课文的整体入手，根据低年级孩子年龄小的特点，刚从一年级上来，加上进度的跳跃，让学生分行读准字音，读通、读顺词串。第一行的教学设计是让学生感受从读词串——读准生字——读准词语——读准词串——读美词串的识字过程，第二行的教学设计是让学生合作学习，你有什么要提醒大家注意的？教师相机正音，杏和南；抓住两

个生字骄和岛，在读准字音的基础上，随课文识字，换部件识字，以及渗透生活识字的方法。第四行的教学设计，将字形和字意相结合，如：牦，做到音形义结合认识生字。最后，老师通过过度语将词语和图片相结合，让学生形成立体的记忆，更好的巩固了识字的效果。

努力实现将第一课时的识字落实到读上，体现一个“实”。从初读——指导读——流利的读——连贯的读——去拼音读，设计不同梯度的教学目标，通过学生一次一次的读书落实好第一课时识字教学的目标，简约的设计驱除繁杂，以读为主线，抓住课时的目标，回归语文的本质，让学生学的轻松，学的快乐，学的扎实。

写字教学是第一课时另一个教学重点。引导学生学会观察，观察书空笔顺、观察田字格、观察字的结构、观察重点笔画、最后观察正确的写字姿势，再落实到写上。整个教学的过程可以让学生学到方法，能够运用到其他生字的学习上。

这节课做到了明确教学目标，落实教学重点，从而完成了教学任务。

项链的课后反思篇三

识字6这篇韵文主要介绍了祖国大地不同地区颇具特色的风情。课文主要分为四组。分别介绍了塞北的风光，江南的春色，高原的景色和海岛的夏景。这些词串组成的韵文，内涵丰富，字里行间充满着中华儿女的自豪感。

上这一课的时候，我从孩子的生活实际出发，和孩子聊聊自己曾经去过的地方，孩子们的兴趣都很浓，接着我通过直观的画面和语言为孩子们创设了旅游情境，带他们进行了一次特别之旅。在游玩中领略祖国各地的风光，拓展了了他们的知识面，也增强了他们对祖国的热爱之情和民族自豪感。

然而，经过其他老师的`评课和自己的深刻反思后发现了许多问题，先将本堂课的不足之处罗列出来，以便吸取教训和及时改进。

第一，识字教学经验尚浅，对于本课教材的解读不够深刻和全面，未能充分解读韵文识字的内涵。

第二，教学设计有不妥之处，例如开始时的识字环节应该放在学习韵文之后，或者放在下一课时也可以。

第三，创设情境是为了更好的带领学生走进文本和体会韵文的意境美，然而我在教学中忽略了这一点，未能引导学生回到韵文体会词串中饱含的美和意义。

第四，学生的主体性未能充分体现，孩子的个性未能充分展示出来。例如旅游路线是我按照书上词串依次安排出来的，这是我的想法，其实完全可以由学生来定先去哪儿再去哪儿。另外，还有许多教学细节也是需要我去注意和琢磨的。

对于学生，有时我们要学会放手。教会他们学习方法，激发他们的学习兴趣，提高到他们的学习能力，这才是最重要的。

精准的解读“三维”目标，切实的贯彻“三维”目标，真正的实现“三维”目标，充分体现语文的工具性和人文性的统一，这需要我们老师长期的不懈努力和潜心钻研。现在我能做的就是快快整理，慢慢揣摩，渐渐长进！

项链的课后反思篇四

因为识字是写作 和阅读的基础，也是学习 能力的基础。为了使学生在愉快轻松的气氛中主动地识字，我根据儿童 年龄特点，采取各种有效的途径，有意识地激发他们的识字兴趣，拓宽识字途径，培养他们的识字能力。

识字本身是枯燥的，而对于枯燥的事物，人们的情绪总是消极和被动的。如果孩子们一味地被动识字，不仅识字的效率低，而且还在一定程度上束缚了思维的发展。因此，我想一定要在起步阶段通过多种途径来营造识字教学的良好氛围，充分调动起儿童识字的兴趣，不断激发学生去体验识字的乐趣，只有这样，学生才能乐于识字，主动识字。低年级的学生活泼好动，喜欢游戏，在教学中把识字融入丰富的游戏活动中，让学生在新奇有趣的识字场景中体验识字的快乐。

一年级学生的年龄特点决定了他们乐于画画，愿意用画表达他们的思想。我充分利用这一点，让他们在阅读想像的同时，拿起彩笔，把自己在阅读中想到的画出来，把自己在阅读中的所思所想表达出来，充分享受阅读的快乐。如：《识字7》一课分为2小节，每小节藏着一幅美丽的画。我就让学生在用小本子上用画笔画出来，再把自己理解的词语写进画里。好多学生把工人、跟从、群众、树木、松林、森林、等写在相应的画面上；画笔走进了学生识字，阅读的世界，这样不仅提高了学生的创造力，也提高了学生的审美能力增强他们识字，阅读的乐趣。

在识字教学时，我通常先让学生尝试读课文，不会读的除了借助拼音认读以外，还让他们请教小组里的其他同学或老师。在这一环节里，小组成员就可以实现异质互补，会的教不会的，达到互相帮助、共同提高的目的。在学了一篇课文后，可以让小组里的同学互相听读课文，辨识生字，并告诉他们：如果你的同学读得好，请你夸夸他；如果你的同学需要帮助，请你帮帮他。这样做，既让识字量多的孩子更有自信，也会让暂时有困难的学生及时获得帮助。当小老师是学生愿意做的事，不管课间还是放学，总有小老师拿出卡片考考同学。让识字成为了学生的乐趣。

兴趣是激发儿童从事学习的动力。游戏是儿童喜闻乐见的形式，儿童喜欢模仿，喜欢重复，喜欢表现。我在教学中充分利用游戏的形式调动学生学习抽象文字符号的兴趣，不断采

用儿童喜闻乐见的形式来进行教学，如：猜字谜，找朋友、风车转转……将这些儿童学前生活中的游戏引入课堂，使课堂成为学生学习的乐园。学生在课堂上感受到了学前游戏的乐趣，对识字就会兴趣盎然。

形式多样的识字教学，让我在课堂教学上取得事半功倍的效果。但学生学得快，忘掉得也快。如何巩固记忆识字，还是一个让我不断探索的难题。

项链的课后反思篇五

中华汉字历史悠久，造型美观，博大精深是世界上古老的文字之一，是承载中华文化的重要工具。揭示汉字独特的本质，构建儿童快速识字，大量阅读，高效习作的可操作程序创建中国文化语言的科学理论和先进的教学方法，是信息时代的呼唤。

今年我在爬犁小学任五年级班主任。我发现学生习作中错字、别字，病句屡见不鲜。究其原因。主要是课程过程中识字量大，学生记忆不深而导致的，那么“识字是阅读和作文的基础”，没有对常用汉字的认识，了解，就无法进行阅读。读得少，了解的不深刻，写作当然就困难，那么怎样才能让学生在较短的时间内在愉快的氛围中认识，了解这可爱，神奇的汉字呢？我便对中国的汉字教育进行了一点探究。

我审慎地对我国古代《千字文》、《三字经》、《百家姓》等私塾教材进行剖析，认真学习了《注音识字、提前读写》、《集中识字》《字族文识字》、《韵语识字》等识字方法所积累的宝贵经验，并结合儿童的生理，心理和识记特点，在现代教育理念的指导下，广泛听取学者、同志的意见，学习教师们的先进经验，创造出了有趣、易掌握、用时短、少遗忘、高效率的识字方法——中国成语识字。

如果说汉字是人类文化的瑰宝，那么，成语就是最闪亮的钻石。

石。成语相沿已久，约定俗成，结构严谨。成语典故的来自古代文献。像“揠苗助长”比喻违反事物的发展规律去办事，不但无益，反而有害。“闻鸡起舞”则是对某一历史事件的概括，有的是由古代中的名言警句子缩写成，如“水落石出”等，前一句写出了典故本义，后两句揭示了由故事而联想的道理其目的在于为学生识字提供一个广阔的，可以使儿童产生联想。尽情发挥想象，超越历史时空的语言环境，学生环境，学生通过听、看、读、想、说，表演成语故事学习汉字，不仅可以学习最精粹的语言、词汇，而且满足了学生提前阅读的愿望。

《中国成语识字》诞生在一个充满勃勃生机的信息。运用现代化的多媒体教学等手段演示故事和某些常用字的部件拆分，组合过程，有利于发展学生的形象思维，激发学生学习兴趣使学生易于理解故事内容，辨别字形，便于记忆。