

2023年长方体和正方体教案 正方体大班教案(优质16篇)

大班教案的编写需要考虑到幼儿园大班学生的实际情况和学习特点。在下面的范文中，您可以看到一些重点和难点如何被教师巧妙处理和解决。

长方体和正方体教案篇一

1. 感受、了解正方体的基本特征，体验数学活动带来的乐趣。
2. 在操作中学习观察、比较与合作，发展思维的灵活性。

1. 大正方体一个(骰子)、大小不同的正方形纸片若干张。
2. 正方形纸与正方体积木各面大小相同(每人一份)、笔
3. 各种正方体、财付通的废旧纸盒、玩具、积木、大筐等
4. 课件、实物投影仪

一、认识正方体

出示正方形纸片

1. 你认识它吗?他是什么形状?正方形有什么特征呢?(一样长的四条边，一样大的四个角)
2. 你们有什么办法证明它的四条边是一样长的、四个角是一样大的?
3. 幼儿操作、交流。教师(上下折、左右折、斜折说明边一样长，或用笔量一下)

出示正方体

1. 你认识它吗?它是怎么样的?有什么特征?
2. 幼儿操作探究正方体。请幼儿在正方体每个面都贴上正方形的纸并编号。
3. 交流、验证“你发现了什么?你用了几张纸正方体有几个面?每个面的大小怎样?”

二、寻找正方体

1. 在的材料中，寻找正方体
2. 检查验证
3. 出示长方体(有2个面是正方形的)

提问：它是正方体吗?为什么?(课件验证、)

4. 继续对的材料进行分类。

三、拼搭正方体

1. 小组合作作品出大正方体
2. 交流、验证
3. 再次小组合作作品出更大的正方体。
4. 交流、验证

四、延伸、拓展活动

长方体和正方体教案篇二

1. 初步认识正方体，知道正方体的一些基本特征。
2. 在操作活动中，努力学会独立完成制作正方体的任务。
3. 体验参与数学活动的快乐。

教具：正方体正方形学具：《幼儿用书》各种长方体及正方体的物品

一、初步认识正方体

师：老师这有一个大魔方，请你看一看它是什么形状的？

幼：正方形（正方体）教师把正方形和正方体进行比较。

（2）再来比一比，这么多面它们的大小都一样吗？

（3）数一数，这个魔方有多少个面？（6个）

师：像这样的形状就叫正方体。

小结：正方体有6个面，每个面都是一样大的正方形。

二、巩固学习

师：老师为你们准备了很多东西，请你去找一找，哪些东西是正方体（验证）

三、操作练习

制作正方体。

四、抛骰子游戏

长方体和正方体教案篇三

1、让幼儿初步感知正方体，知道其名称和最显著的形状特征，认识正方体。

2、复习几何图形，并练习按特征分类。

3、培养幼儿的尝试精神。

1、磁性教具：几何拼图——太空城堡。

图形标记、数不清字、大小标记。

2、正方体大纸卡一张，大正方体一个，积木拼图。

（插正方体用）、胶带、绳子、小棒。

一、准备部分

复习几何图形。

1、辨认几何图形。

师：这座太空城堡由哪些图形组成？

2、练习按图形特征进行分类。

师：请小朋友把相同的图形归在一起。

二、出尝试问题

1、告诉幼儿今天来认识正方体。（出示正方体盒子）

2、展开正方体盒子平面纸卡，要求幼儿看一看，（什么图形）数一数（有几个）、比一比（大小如何），感知其特征，幼

儿教案《认识正方体》。

3、提示记录方法。

三、幼儿操作活动，教师巡回了解活动情况

四、幼儿表达活动情况

师：（指折成的正方体）它有几个面？每个面是什么图形？你是怎么知道它们一样大的？

五、教师讲解

通过演示、讲解，让幼儿知道正方体的名称及最显著的形状特征。

1、数一数：有六个图形。

2、看一看：每个图形是正方形。

3、比一比：每个正方形一样大。

4、小结：正方体有六个面，每个面都是一样大的正方形。

（1）幼儿讲述以上特征。

（2）分辨一下正方形和正方体。

六、幼儿操作活动

建构正方体，幼儿进一步感知正方体的特征。用塑料学具，拼装成一个正方体。

师：请小朋友每人做一个正方体的玩具，送给太空成的朋友。

教师巡回指导幼儿做好后，提示他们检查一下，做的玩具是不是正方体的，有没有六个面，每个面是不是一样大的正方形。

七、集体游戏“拼图”，辨认正方体

要求幼儿从一堆各种形体的拼图积木中选一块正方体积木，然后去找朋友拼图。

长方体和正方体教案篇四

活动目标：

- 1、认识正方体与长方体，区别两者的不同。
- 2、培养幼儿观察比较和动手操作能力。

活动准备：

正方体、长方体的积木各若干、每人一张作业图、一张制作正方体的纸。

活动过程：

1、认识正方体与长方体：

(1)、观察：每人三块积木（一块正方体、两块不同的长方体），让幼儿进行观察，找出每块积木在形体上的特点。如：三块积木各有几面？教师在幼儿观察的基础上告诉幼儿：六面都是同样大小的正方体；长方体也有六个面，但不是每一面都是正方形，有的六面都是长方形，有的四面是长方形，两面是正方形。取出两种不同的长方体让幼儿观察。

(2)、找找正方体与长方体。幼儿在桌上的一堆积木中，根

据教师的指令，拿出正方体或长方体的积木。

幼儿运用积木建构简单物体。请幼儿数数自己用了几块正方体的积木，几块长方体的积木。

(3)、想一想。教室里、幼儿园里有那些东西像正方体，那些东西像长方体？

2、幼儿操作活动：

(1)、每人一张作业图。数数每一个图形是由几块积木组成的，并在旁边的圈中写上相应的数字。

(2)、每个幼儿用准备好的纸制作一个正方体。

3、教师点评幼儿操作结果，并对整个活动进行小结。儿童

长方体和正方体教案篇五

重点：掌握长方体和正方体的特征。

难点：理解长方体和正方体的联系与区别

三、教学准备：多媒体课件

四、课时安排：2课时

五、教学过程

第一课时

一）、导入新课

问同学们所在的教室是什么形状，装书包用的抽屉是什么形状，出示自己制作的课件上的图画，问学生是什么形状。学

生回答：长方体。这节课就让我们学习长方体有哪些特征。

二）、初步认识长方体

让学生拿出事先准备好的长方体，自己先观察，摸一摸长方体感受它的面、棱、顶点是什么感觉，从而给出其概念。

棱：面和面的线段。

顶点：棱和棱的交点。

三）、小组活动

将学生相交分为6组，讨论并回答以下问题

1、长方体有6个面。

2、每个面是什么形状？

长方形或正方形

3、那些面完全相同的？

前和后、左和右、上和下

4、长方体有12条棱。

5、哪些棱长度相等？

相对的4条棱

6、长方体有8个顶点。

四）、小组制作并讨论

(1) 长方体的12条棱可以分为3组。

(2) 相交于同一顶点的三条棱长度不相等。

相交于一个顶点的三条棱的长度分别叫做长方体的长、宽、高。

五) 课堂练习

剪下本书附页中的图样做一个长方体。

第二课时

一)、复习旧课，导入新课。

复习之前的长方体的面、棱、顶点，及其长、宽、高。引入正方体。

二)、小组讨论并回答问题

让学生拿出已准备好的正方体观察并填下表。

1、正方体的6个面都相同。

2、正方体的12条棱都相等。

三)、动手操作题

1、照书上后面附页的图样做一个正方体，

2、讨论长方体于正方体的联系于区别。

3、讨论长方体于正方体的关系。

正方体是长、宽、高都相等的长方体，我们可以用下图来表

示长方体和正方体的关系：

做一做

用棱长1cm的小正方体搭一搭。

(1) 用12个小正方体搭一个长方体，可以有几种不同的搭法？记录搭的长、宽、高。

(2) 搭一个四个面都是正方形的长方体，你发现了什么？

长方体和正方体教案篇六

1、让幼儿初步感知正方体，知道其名称和最显著的形状特征。

2、复习几何图形，并练习按特征分类。

3、培养幼儿的尝试精神。

1、磁性教具：几何拼图——太空城堡。

图形标记、数字标记、大小标记。

2、正方体大纸卡一张，大正方体一个，积木拼图。

3、幼儿学具：每人一张正方体纸卡、记录纸、笔、积塑(插正方体用)、胶带、绳子、小棒。

一、准备部分

复习几何图形。

1、辨认几何图形。

师：这座太空城堡由哪些图形组成？

2、练习按图形特征进行分类。

师：请小朋友把相同的图形归在一起。

二、出尝试问题

1、告诉幼儿今天来认识正方体。(出示正方体盒子)

2、展开正方体盒子平面纸卡，要求幼儿看一看，(什么图形)数一数(有几个)、比一比(大小如何)，感知其特征。

3、提示记录方法。

三、幼儿操作活动，教师巡回了解活动情况

四、幼儿表达活动情况

师：(指折成的正方体)它有几个面?每个面是什么图形?你是怎么知道它们一样大的?

五、教师讲解

通过演示、讲解，让幼儿知道正方体的名称及最显著的形状特征。

1、数一数：有六个图形。

2、看一看：每个图形是正方形。

3、比一比：每个正方形一样大。

4、小结：正方体有六个面，每个面都是一样大的正方形。

(1)幼儿讲述以上特征。

(2) 分辨一下正方形和正方体。

六、幼儿操作活动

建构正方体，幼儿进一步感知正方体的特征。用塑料学具，拼装成一个正方体。

师：请小朋友每人做一个正方体的玩具，送给太空城的朋友。

教师巡回指导，幼儿做好后，提示他们检查一下，做的玩具是不是正方体的，有没有六个面，每个面是不是一样大的正方形。

七、集体游戏“拼图”，辨认正方体

要求幼儿从一堆各种形体的拼图积木中选一块正方体积木，然后去找朋友拼图。

长方体和正方体教案篇七

学习内容：

正方体的认识（教材第20页的内容及教材第21~22页练习五的第4、5、8、9题）。

学习目标：

1. 通过观察、操作等活动，认识正方体、掌握正方体的特征。
2. 通过观察比较弄清长方体与正方体的联系与区别。
3. 通过学习活动培养学生的操作能力，发展学生的创新意识和空间概念。

教学重点：

认识正方体的特征。

教学难点：

理清长方体和正方体的关系。

教具运用：

正方体教具、课件。

教学过程：

一、复习导入

1. 回忆长方体的特征，请学生用语言进行描述。

教师：今天这节课，我们继续学习一种特殊的立体图形。

（板书课题：正方体）

二、新课讲授

探索正方体的特征。

1. 想一想。正方体具有什么特征呢？我们在研究时应该从哪方面去思考？（也应该从面、棱、顶点这三个方面去考虑）

2. 合作学习。

学生根据手中的正方体学具，小组合作探究。

3. 集体交流。

（1）组：正方体有6个面，6个面大小都相等，6个面都是正方形。

(2) 组：正方体有12条棱，正方体的12条棱的长度相等。

(3) 组：正方体有8个顶点。请学生到讲台前，手指正方体模型，按“面、棱、顶点”的特征有序地数一数，摸一摸，其他同学观察思考。

教师问：怎样判断一个图形是不是正方体？

4. 教学正方体和长方体的联系与区别

老师出示一个正方体教具。请学生讨论：它是不是一个长方体？

学生充分讨论，集体交换意见。

学生甲组：这个物体的六个面都是正方形，它不是长方体。

学生乙组：长方体6个面是对面的面积相等，而这个物体是6个面的面积相等，所以我们也认为它不是长方体。

学生丙组：我们组有不同意见，因为我们认为它的6个面虽然都是正方形，不是长方形，但是正方形是特殊的长方形，它的12条棱也包括每组4条棱长度相等；6个面面积相等，也包括了相对的面面积相等这些条件，所以我们认为它是长方体。

教师：我们把长、宽、高都相等的长方体叫做正方体或者叫立方体。

三、课堂作业

1. 教材第20页的“做一做”。

2. 教材第21~22练习五的第4、5、8、9题。

四、课堂小结

今天这节课，大家有什么收获？（学生畅所欲言谈收获，教师将学生的发言进行总结）

五、课后作业

完成练习册中本课时练习。

板书设计：

第2课时正方体

有6个面，都是正方形，每个面的面积相等。

有12条棱，每条棱长度相等。有8个顶点。

长方体和正方体教案篇八

活动目标

- 1、让幼儿初步感知正方体，知道其名称和最显著的形状特征，认识正方体。
- 2、复习几何图形，并练习按特征分类。
- 3、培养幼儿的尝试精神。

活动准备

- 1、磁性教具：几何拼图——太空城堡。

图形标记、数不清字、大小标记。

- 2、正方体大纸卡一张，大正方体一个，积木拼图。

（插正方体用）、胶带、绳子、小棒。

活动过程

一、准备部分

复习几何图形。

1、辨认几何图形。

师：这座太空城堡由哪些图形组成？

2、练习按图形特征进行分类。

师：请小朋友把相同的图形归在一起。

二、出尝试问题

1、告诉幼儿今天来认识正方体。（出示正方体盒子）

2、展开正方体盒子平面纸卡，要求幼儿看一看，（什么图形）数一数（有几个）、比一比（大小如何），感知其特征，幼儿教案《认识正方体》。

3、提示记录方法。

三、幼儿操作活动，教师巡回了解活动情况

四、幼儿表达活动情况

师：（指折成的正方体）它有几个面？每个面是什么图形？你是怎么知道它们一样大的？

五、教师讲解

通过演示、讲解，让幼儿知道正方体的名称及最显著的形状特征。

- 1、数一数：有六个图形。
- 2、看一看：每个图形是正方形。
- 3、比一比：每个正方形一样大。
- 4、小结：正方体有六个面，每个面都是一样大的正方形。

(1) 幼儿讲述以上特征。

(2) 分辨一下正方形和正方体。

六、幼儿操作活动

建构正方体，幼儿进一步感知正方体的特征。用塑料学具，拼装成一个正方体。

师：请小朋友每人做一个正方体的玩具，送给太空成的朋友。

教师巡回指导幼儿做好后，提示他们检查一下，做的玩具是不是正方体的，有没有六个面，每个面是不是一样大的正方形。

七、集体游戏“拼图”，辨认正方体

要求幼儿从一堆各种形体的拼图积木中选一块正方体积木，然后去找朋友拼图。

长方体和正方体教案篇九

用小组讨论的方式，让学生从观察实物的过程中发现正方体的特点，培养学生的观察能力、思维能力。

3. 小组讨论：长方体和正方体的异同点。

拿出一个长方体和一个正方体，观察一下：正方体和长方体有什么相同点，有什么不同点？（课件第8、9张）

生1：长方体和正方体都有6个面，12条棱，8个顶点。

生2：长方体的6个面一般是长方形，正方体的6个面都是正方形。

生3：长方体相对的棱长度相等，正方体的所有棱长度都相等。

4. 列表比较一下：（课件第10、11张）

5. 长方体和正方体的关系（课件第12张）

师：长方体和正方体有什么关系？

生1：正方形是特殊的长方形，正方体也是特殊的长方体。

师：特殊在哪里？

生2：正方体可以看做是长、宽、高都相等的长方体。

师：你会用集合图来表示它们的关系吗？

6. 小结：（出示课件第13张）

（1）正方体的6个面都是完全相同的正方形。

（2）正方体的12条棱都相等。

（3）正方体是长、宽、高都相等的长方体。

长方体和正方体教案篇十

从学生熟悉的生活中的事物引入，使学生感觉到数学与生活

的紧密联系，感受到生活中处处有数学。

2、你知道它有什么特征吗？这节课我们就来学习和研究正方体的特征，并板书课题。

（二）探究新知

1. 仔细观察课前准备好的正方体，你发现正方体有什么特点？

（1）小组合作：

拿一个正方体的物品来观察，想一想它有什么特点？

（2）汇报交流：（课件第6张）

生1：正方体的6个面都是正方形，并且完全相同。

生2：正方体的12条棱长度都相等。

2. 总结正方体的特点。（课件第7张）

正方体有6个面，每个面都是正方形，这6个面完全相同。

正方体有12条棱，所有的棱长度都相等。

正方体有8个顶点。

正方体是由6个完全相同的正方形组成的立体图形，所有的棱长度相等。

长方体和正方体教案篇十一

对所学的知识加以总结，加深学生印象，使学生能查漏补缺，更好地掌握本节课所学的知识点。

7. 做一做：（课件第14张）

小组活动：小组同学配合，用棱长1cm的小正方体搭一搭。
并思考：

（1）搭一个稍大一些的正方体，至少需要多少个小正方体？

（3）搭一个四个面都是正方形的长方体，你发现了什么？

8. 答案揭晓：（课件第15张）

（1）搭一个稍大一些的正方体，至少需要8个小正方体。如下图所示：

（2）用12个小正方体搭成一个长方体，可以有几种不同的摆法？搭出的长方体的长、宽、高分别是多少？（课件第16张）

第一种摆法：

这个长方体的长是12cm□宽是1cm□高是1cm□

第二种摆法：（课件第17张）

这个长方体的长是6cm□宽是2cm□高是1cm□

第三种摆法：（课件第18张）

这个长方体的长是4cm□宽是1cm□高是3cm□

长方体和正方体教案篇十二

（1）认识并掌握正方体的特征，理解长方体与正方体之间的关系。

(2) 培养学生的观察操作能力，抽象概括能力，发展空间观念。

2. 过程与方法

(1) 通过观察实物和动手操作等教学活动，使学生掌握正方体的特征。

(2) 通过小组合作学习，探究长方体与正方体的关系。

3. 情感态度与价值观

(1) 体验合作探究的乐趣，培养学生的合作意识。

(2) 感受数学与生活的联系，发展学生的思维。

长方体和正方体教案篇十三

1、在活动中认识正方体，能区分正方体与正方形，初步感知正方体的基本特征。

2、能找出生活中正方体的物品，感知立体图形。

3、培养幼儿的观察能力和空间知觉能力。

1、教具准备：骰子、正方体图形纸、课件2、学具准备：制作正方体的图样纸、彩笔、胶棒活动过程：

一、预备活动。

1、师幼问候

2、情景导入“今天我要带小朋友前往神秘的魔术乐园玩，接下来我们要踏上神秘的魔术之旅了，请小朋友和我一起做。”
《积木房》：积木宽，积木长，我用积木盖新房，小朋友们

请进去，都夸房子真漂亮！

二、集体活动。

(1) 观察图形幼儿观看课件师：“图形纸上有什么图形？有几个？它们一样大吗？”师：“这张图形卡纸上有6个一样大的正方形，我们变个魔术，看看它能变成什么？”

(2) 操作活动教师做示范，将图纸折叠后变成正方体。

师：“今天变成的这个新图形叫正方体。”小朋友们也来试试吧。

(3) 认识形体请幼儿观察正方体师：“正方体由几个面组成？”（请小朋友用彩笔点数）师：“每个面都是什么图形？每个图形一样大吗？”小结：用六个完全相同的正方形围成的立体图形叫正方体。

(4) 师幼互动师：请小朋友说一说生活中有哪些正方体。

三、游戏活动：

1、游戏名称“掷骰子”游戏

2、游戏规则请一名幼儿掷骰子，幼儿根据骰子的数字回答问题。回答正确的小朋友上台掷骰子。（骰子上标注问题）

数字1：正方体有几个面？

数字2：正方体的六个面一样大吗？

数字3：生活中有哪些正方体的东西？

数字4：生活中有哪些正方形的东西？

数字5：正方体的六个面是什么图形？

数字6：再掷一次骰子。

3、活动小结

长方体和正方体教案篇十四

在理解底面积的基础上，使学生掌握长方体和正方体体积的统一计算公式，提高学生综合运用知识的能力，发展学生的空间概念。

重点

理解底面积。

仪器

教具

投影仪

1、指出下图中长方体的长、宽、高和正方体的棱长。（投影显示）

（1）长、正方体的体积大小是由确定的。

（2）长方体的`体积=。

（3）正方体的体积=。

（1）长方体体积公式中的“长×宽”和正方体体积公式中的“棱长×棱长”各表示什么？（将复习题中的图用投影显示出“底面积”）

结论：长方体的体积=底面积×高

正方体的体积=底面积×棱长

(1) 这条棱长实际上是特殊的什么？

(2) 正方体的体积公式又可以写成什么？

结论：长方体（或正方体）的体积=底面积×高，用字母表示□
 $v=sh$

1. 做第20页的“练一练”。学生独立做后，学生讲评。

首先帮助学生理解：什么是横截面？再让学生做后学生讲评。

3. 做练习三的第9、10题，学生独立解答，老师个别辅导，集体订正。

学生今天学习的内容

做练习三的第11、12、13题。

长方体和正方体统一的体积公式

长方体的体积=底面积×高

正方体的体积=底面积×棱长

长(正)方体的体积=底面积×高，

用字母表示□ $v=sh$

长方体和正方体教案篇十五

1. 教材简析：“长方体和正方体体积计算”是六年制五年级小学教学第十册第二单元的内容。这节课是学生全面系统地学习体积计算问题的开始，是学生的空间观念从二维向三维的一次飞跃，是学生形成体积的概念和掌握体积的计量单位的基础，也为今后学习圆柱体体积计算作了铺垫。

2. 教学目标：根据教材以及小学数学教学大纲的要求：我拟定本节课的教学目标是：(1)知识与技能目标：理解和掌握长方体和正方体体积的计算方法，并能用所学知识解决一些简单实际问题。(2)过程与方法目标：学会通过实践、观察、比较、综合、概括去获得知识的方法。(3)情感态度与价值观：培养学生积极探究的科学态度和与人合作的能力，养成良好的学习习惯。

3. 教学重难点：体积对学生来说，是一个新概念，由认识平面图形到认识立体图形，是学生空间观念的一次发展。学生对怎样计量物体的体积不易理解，为此，我认为本节课的教学重点是：理解和掌握长方体和正方体体积的计算方法。那么，怎么找到计算长方体和正方体体积的计算方法，学生有一定的难度。因此，我把“体积公式的推导过程”定为本节课的难点。

这节课我首先运用设疑导入法引入新课；其次，运用实验探究法、尝试教学法，让学生在操作中感知——探究中学知——在练习中用知，从直观教学入手，培养学生由形象思维到抽象思维的过渡，让学生自始至终在知识形成的过程之中，真正发挥学生的主体作用。

（一）设疑导入，揭示课题，明确任务

理想的新课导入，能唤起学生的记忆思维，激发他们求知欲望，能诱导他们全身心地投入学习。上课一开始，我就拿出一个长方体和一个正方体的木块，问大家：“你们能算出这两个物体的体积吗？想不想找到一个计算体积的方法？这节课

课请大家自己动手、动脑推导出长方体和正方体体积计算公式。”并由此揭示课题，让学生明确学习任务，兴趣盎然地进入最佳学习状态。

（二）操作感知，探究规律，巩固深化

小学生的思维特点是以形象思维为点逐步向抽象思维过渡。根据这一特点，先利用直观教具和学具，师生一起进行操作活动，引导学生观察、思考、比较，把学生的具体操作思维与语言表达紧密结合起来，发展学生的空间观念。新知识分三步进行：

第一步，做——操作感知

先让学生用学具（体积是1立方厘米的方木块）摆一摆，坐下面3个实验并作实验记录：

实验1：每排摆4个方木块，摆3排，方木块的总数是（ ）个。

实验2：摆这样的2层，公用方木块（ ）个。

实验3：要摆成一个长5厘米，宽4厘米，高3厘米的长方体，应怎样摆？共要方块（ ）个。

小组汇报实验结果，并填入表中：

长方体和正方体教案篇十六

“正方体的认识”是《义务教育教科书数学》（人教版）五年级下册第三单元第20页例3以及课后做一做。本节内容是在学生已经直观的认识了长方体、正方体等立体图形的基础上进行教学的。学生能通过实物或模型辨认真正方体，知道正方体有6个面，每个面都是正方形。在教学正方体时，应激活经验，回顾特点，对比长方体特点，感知“正方体是特殊的长

方体”。

（二）核心能力

能运用迁移类推的学习方法，通过观察、操作，认识正方体，建立空间观念，提高分析对比，抽象概括的能力。

（三）学习目标

1. 在认识长方体的基础上，通过观察正方体、动手操作折正方体，自主探究正方体关于面、棱、顶点的特征，建立空间观念。
2. 通过对比分析长方体和正方体的特征，抽象概括出长方体和正方体之间的关系。

（四）学习重点

掌握正方体的特征，理解长方体和正方体的关系。

（五）学习难点

建立空间观念，形成立体图形的初步印象。

（六）配套资源

实施资源：《正方体的认识》教学课件，各种正方体实物，长方体模型，剪好书本第123页的正方体展开图。