

最新除数是一位数的除法口算教学反思

除数是一位数的除法教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

除数是一位数的除法口算教学反思篇一

《除数是一位数商是两位数的笔算除法》课的开始，我每节课前都与学生进行大量的对口诀，并进行听算，吸引学生注意力非常的集中，大部分的学生把小手举得高高的，课堂气氛活跃，看来这一环节的教学设计达到了我训练的目的，学生能快速反应，并能听、算结合提高了口算的能力。另外在学习新课前先让学生笔算两道商是一位数的除法，以引起学生知识的迁移。在探究新知，先出现主题图（学生植树），让学生用三句话说出图中信息，教师板书完整道题。学生读题，理解题意，列出算式： $42 \div 2 = ?$ 老师问：猜一猜，结果是多少？你是怎样想的？四人小组讨论，引导学生把自己的思路大胆的说出来：有的同学说是20，有的同学说是21。那到底应该怎样算呢？我让学生思考口算应该怎样算？学生能回答： $40 \div 2 = 20$ $2 \div 2 = 1$ $20 + 1 = 21$ 学生用摆小棒的方法验证，接着让学生边摆边说，这一环节学生很顺利，而且小组讨论汇报时有几个同学回答特别好，把4捆小棒也就是4个十平均分成2份，每份是两个十，再把2根小棒也就是2个一，平均分成2份，每份1个一，合起来每份是21。我接着提问：你们能试着用竖式方法计算吗？学生试做，我在下面巡视指导个别学生，大部分学生都能组合商是一位数的除法竖式进行独立试算。5分钟过后，我走到黑板前讲解，强调除法竖式的写法，结合刚才摆小棒时的思路，先分的什么？（整捆的）写竖式时，要先从什么位开始算起呢？接着请几个会做的同学讲解，说算理并板书，然后带着做练习。最后独立练习时，大部分学生都会做，并且学生因为是自己探索获取知识的，所以整

节课学习积极性高，课堂活跃。

大多老师都喜欢上计算课，有的认为计算课简单，课堂气氛活跃；有的认为只要讲清例题就可以通过大量的练习进行巩固。其实要上好一节计算课并不容易。在本节课中，有许多新的知识点，商的定位、两次试商、竖式的书写等，学生对算法的掌握、算理的理解有困难，教学时从学生的已有知识水平出发，采用了讲授和自主学习相结合的方法。课后有以下体会：

在教学本节课前，进行个别调查，除数是一位数的除法的口算方法熟练，笔算大多数学生不会，会写的也写错。课堂中解决“三年级平均每班种多少棵树？”时，出现的情况与课前调查的一致。于是利用学生熟练的口算经验学习笔算，将口算方法、笔算的算理理解与算法的掌握紧密结合，降低新知学习的难度。。

观察平时的计算教学发现：有些学生机械模仿，有些学生会做不会说，言行不一致。除数是一位数的除法，在本节课中学生虽然看不出笔算的必要性，但它是后继知识学习的基础，学生有必要理解算理，方法掌握。所以在教学中，注重让学生用简洁的语言表达，说说先做什么，再做什么，展示思考过程。

计算课的教学，学生也应该“知其所以然。”课堂上，提供足够的时间和空间，让每位学生动笔试一试，采用多种形式说一说，对做法说法相互评一评，再把错误改一改，学生学得实在些，相关能力也得到培养。

除数是一位数的除法口算教学反思篇二

以动手操作为手段，以探究除法竖式的书写格式和计算顺序为线索，以达到自主理解算理为核心。引导学生运用操作的方法和口算方法进行计算，并借助这两种方法自行探究笔算

除法中每一步的计算含义，从而掌握新的知识，“商中间或末尾有0的除法”是这个单元的例7。在此之前，学生对除数是一位数的笔算除法的方法、格式都比较熟了。所以在教学中，主要让学生采用尝试、探究、讨论的方法自己学习计算方法，通过交流、讨论明白当除到被除数的某一位上不够商1就商0。同时在用竖式书写时，这个过程可以省略。力图继续渗透可以利用旧知引入新知的迁移能力，培养学生“会学”的能力。

思考是学生学习数学认知的本质特点，是数学学习的本质特征。在教学中注重将思考贯穿于教学全过程，将操作、观察、叙述、思考有机的结合，让学生在操作、观察、叙述中思考，在思考中体验、领悟。教师在适当的时间仅仅在关键处给予点拨。从而促进学生思考，提高学习的效率。

除数是一位数的除法教学反思2

除数是一位数的除法是学生学习了表内除法后进行学习的，教学后进行反思，我有以下几方面的体会：

成功之处：

1. 让学生在动手操作中感知算理

首先在探索两三位数除一位数的计算方法时，由于部分学生已能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。其次是练习中的扑克牌和买奖品，引导学生用学到的知识去解决实际问

题，体现计算的意义，使学生感到数学是有用的。

2. 口算、笔算相结合，鼓励算法多样化。

在解决分小棒的问题时，强调解决问题的方法多样化。可以利用学具直接操作得出结论，也可以用除法计算出来。计算又可以分为口算和笔算，我重点引导学生掌握笔算的方法。最后还可以用估算来验证自己的笔算结果。这样就使学生体会到解决问题的方法有很多，但也要从中选择更为方便实用的一种。

不足之处：

课堂节奏较慢，遇到例题较多的课节，探究新知花费的时间过多，课上练习的时间较少。

改进措施：

1. 教学语言和设计影响课堂节奏。每个教学环节应当更加有挑战性，比如说每个小组第一轮的练习比赛正确率看哪个组对的最多，第二轮比赛比赛速度，看哪个组做的又对又快，老师计时两分钟。这也是一个形成习惯养成的过程。并且活跃了课堂，节奏紧凑让孩子们有性质。

2. 在扎实教学内容上。课上多次进行了集体运算，让孩子们自主练习的时间变少了，应该合理安排练习时间，减少在黑板上演示的过程，多多利用展台，将孩子们的练习及时呈现和反馈，通过在展台上学生自己的讲解，也是一个练习表达和算理的一个过程。

3. 课上多一些鼓励性的语言。孩子们被动的做题成为习惯，少了对数学探索的激情。应该多多注意自己每个环节的导入语，并时刻运用激励法调动孩子们学习兴趣。比如说：新的知识，你会吗？老师不信。

4. 学会有效的小结。才能让孩子们真正的懂得，数学是如此的简单和有趣，真正的理解数学常常运用旧的知识解决了新的问题，对孩子提问要直指算理，培养学生的迁移思想。

今后会更加努力，多多反思。让自己的数学课堂变得生动有趣，激发孩子们的学习热情。

除数是一位数的除法口算教学反思篇三

本单元有承上启下的作用：

一、1、是在表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的。2、它为学生掌握除数是两位数的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识和思维基础。主要内容有：口算除法、笔算除法。在教学中发现两个教学安排上的特点：1、本单元的例题与习题，真实、自然的体现了除法产生于解决一个个具体问题中。2、教材逻辑地设计了一个个拾级而上的台阶，使学生充分利用已有的知识很经验、通过自主探索、合作交流、主动获取所学的知识。因此在教学中，我比较注重：

二、运用已知，探求新知。

以动手操作为手段，以探究除法竖式的书写格式和计算顺序为线索，以达到自主理解算理为核心。如：教学“ $42 \div 2$ ”时，引导学生运用操作的方法和口算方法进行计算，并借助这两种方法自行探究笔算除法中每一步的计算含义，从而掌握新的知识，“商中间或末尾有0的除法”是这个单元的例7。在此之前，学生对除数是一位数的笔算除法的方法、格式都比较熟悉了。所以在教学中，我主要让学生采用尝试、探究、讨论的方法自己学习计算方法，通过交流、讨论明白当除到被除数的某一位上不够商1就商0。同时在用竖式书写时，这个过程可以省略。力图继续渗透可以利用旧知学新知的迁移能力，培养学生“会学”的能力。

2、勤于思考，有效学习。

思考是学生学习数学认知的本质特点，是数学学习的本质特征。在教学中我注重将思考贯穿于教学全过程，将操作、观察、叙述、思考有机的结合，让学生在操作、观察、叙述中思考，在思考中体验、领悟。教师在适当的'时间仅仅在关键处给予点拨：说说，“5”为什么写在商的十位上？“算式中6减4余2，这个2表示什么？接下去该怎么计算？”“比较这两个算式，有什么区别与联系？”……..从而促进学生思考，提高学习的效率。

3、合理有效地创设问题情境，激发探究兴趣，体会数学在生活中作用。

课标实验教材的特点尽量使所学的数学知识紧密地联系生活实际，使学生觉得所学的知识就在身边，很有用，但有些数学知识点并不河南容易“生活化”。所以需要教师创设一个生活的情境。教材中创设的情境是一个蔬菜批发市场，学生对蔬菜批发市场的情境并不是很熟悉，但对自己喜欢吃的蔬菜非常感兴趣。因此在教学中，设计一个问题：“这些蔬菜你都喜欢吗？”使学生较快地进入本节课的主题，让学生自己提出问题，并在解决问题中自然引入新课。

除数是一位数的除法口算教学反思篇四

在本课教学过程中我力求做到以下几个点：

- 1、找准教学起点，探究导入。
- 2、给学生尽可能大的探究空间。

引导学生自己探究是我设计本节课的根本出发点，因此，在探究完603得多少这个教学环节后，我设计了具有较大探究空间的问题再算什么会容易些？你发现了什么？来组织学习活

动。至于再算什么？能发现什么？这些我都没有明确规定，而是留给学生充足的自主思考的时间和空间，尊重学生自主选择的权力，并且我还改变了一问一答这种师生之间的单向交流方式，而是引导学生在合作中探究，在交流中发现。

师：请同学们仔细观察603、6003、2403、1243、这四道算式的特点，然后将他们分一分类？说说你的理由。

生：可以将603和6003分一类，因为他们很接近。剩下的各分为一类。

生：也可以将603、6003、2403因为他们的末尾都有零。

生：可以将被除数是两位数的分一类，是三位数的分一类。

师：接下来问问同学们，我们应该从那道算式起展开我们的学习呢？

过了一会一两个同学不确定的举了手，

生：是2403吗？我猜的。它要好算些！

生：我认为是603，因为它简单些！

师小结导入：同学们，我们学习知识的规律就应该由浅入深。所以，就让我们从最简单的603开始展开我们今天《口算除法》的学习。

在教学中我十分注重问题研究方法的指导，当603、6003、2403三个要学习的问题呈现之后，我不是简单地指定学生先研究哪一个问题，怎样研究；而是先组织学生讨论应该先研究哪一个问题，为什么？使学生懂得研究问题要分清由浅入深的次序。接着，我又让学生思考：你准备用什么方法来研究？使学生学会选择研究方法。这些方法都是

授之以渔，着眼点落实在学生探究品质和探究能力的提高。

《新课程标准》的学习让我开始重视知识的形成过程，重视让学生自己发现获取知识。因此我设计通过复习、铺垫、启发、点拨，使学生推想、探究出该怎样算。运用尝试教学，引导学生自己去探索、发现知识规律。这样，既有助于培养学生的思维能力又能体现以教师为主导、学生为主体的教学原则。

师：算出 $603 \div 20$ 再算哪一道算式就比较容易呢？

生：（部分学生脱口而出） $6003 \div 3$ ！

生：因为6个十除以3得两个十，那么六个百除以3就得两个百。我还可以知道被除数扩大十倍，所以商也扩大十倍。（学生能总结到理论的高度上，这一点是我没有想到的）

师：你真了不起，连这个也知道。不过老师要补充一点在除数不变的情况下，被除数扩大十倍，所以商也扩大十倍。

生：老师！我知道了， $604 \div 240 = 80$ ，那么 $204 \div 80 = 80$ ，所以很快算出 $2403 \div 80 = 80$

师：什么？（我一时没有反映过来，确切的说我是低估了学生的能力）你能在说一遍吗？

生： $604 \div 240 = 80$ ，那么 $204 \div 80 = 80$ ，所以很快算出 $2403 \div 80 = 80$

师：天呐！！你连这个也想到了！！（这一点是我在备课中绝对没有预料到的答案。今天这个孩子果真给我上了一课，让我看到他们才是课堂上真正的主人，他们的潜力是无穷尽的。）

实践告诉我们，提出猜想，树立假设是科学研究问题的核心环节，它决定研究的方向，对培养学生探究问题能力而言，

提出猜想，树立假设比验证更为重要。这个教学环节的设计中，我不是告诉学生接下来我们学习什么，而是让学生去设想，再学习哪道算式容易些？，我所要关注的是培养学生探究知识的能力，着眼的是学生的可持续发展。

师：根据 $603=20$ 和 $6003=200$ ，你还能算出哪些算式来呢？

$60003=20xx$ （有几个同学领会到了）

$600003=20000$ $6000003=20xx.0.....$ （大部分同学感悟到了，声音变得激动起来）

新课程明确指出：有效的数学学习活动，不能单纯依赖模仿与记忆，动手实践、主动探索与合作交流是学生学习数学的主要途径。口算除法知识，对相当一部分学生来说，并不是一张白纸，如何在学生已有的知识水平和经验上建构新知呢？新的数学理念教会我，应尊重学生的个体差异，鼓励学生独立思考，提倡算法多样化。本节课我为学生提供了较大的探究空间，让每个学生都有机会充分发表自己的不同想法，体会解决问题的喜悦；并且通过学生自主探索的计算方法的过程，培养了学生的创新意识和解决问题的能力。

除数是一位数的除法口算教学反思篇五

高岭小学 张芳

本单元的主要内容有：口算除法、估算除法、笔算除法。教材是按照“先口算——再估算——再笔算”的顺序进行编排的。

计算课相对来说，比较枯燥，因此，在教学本单元时，我采取了以下措施：

十、整百数的口算。这些口算是帮助学生解答除数是一位数

的口算除法的基础。除数是一位数的除法的口算方法比较熟练，笔算大多数学生不会，会写的也会写错，所以，利用学生熟练的口算进行学习笔算，将口算方法、笔算的算理理解与算法的掌握紧密结合，降低新知识学习的难度。

2、加强估算的教学。估算对学生数感的培养具有重要意义，在教学中我尽量让学生展示出不同策略的估算方法。让学生体会到解决同一问题有不同策略，只要合理都可以采用。让学生探讨在估算除数是一位数的除法的一些普遍规律。放手让学生交流后，引导学生归纳找被除数的近似数原则：一是接近被除数，二是便于口算。学生在探究的过程中，体会估算的意义和作用，从而培养了学生的估算意识。

3、直观用在刀口处。如： $42 \div 2$ ， $52 \div 2$ ，同样是两位数除一位数，一种是借用口算，另一种就要借助小棒图理解算理，因为 $52 \div 2$ ，十位余下来的“1”与“个位上的2”合起来，让学生借助更形象、更直观的手段帮助理解。

4、教学笔算除法的过程中，注意引导学生探索笔算除法的算理和计算规律。笔算除法的教学中，竖式的写法是一个难点，学生已有的经验在此时已经不够用了。所以在教学当中，大部分时间都放在解决除的顺序和竖式的写法上。引导学生用数学语言表述笔算除法的过程。让他们自言自语、轻声地说出自己的思考过程。知道在做笔算除法时，一般应先做什么，再做什么，最后做什么，有一个合理的演算顺序。

5、加强乘除法之间的联系，提高学生简单的推理能力。教学除法的验算时，让学生根据乘除法之间的互逆关系，引出用乘法验算除法的方法。

通过本单元的学习，大部分学生对知识的掌握比较牢固，但解决一些灵活性问题的能力还有待提高。

我始终认为计算中的任何法则都必须让学生通过实践的证明，

来得出结论，才能使他们刻

骨铭心，使他们终身难忘。

现的，学生非常用以理解。

理解的。

教学反思：（第二单元）除数是一位数的除法

本单元有承上启下的作用：

1、他是在表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的。

2、它为学生掌握除数是两位数的处罚，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识和思维基础。主要内容有：口算除法、笔算除法。在教学中发现两个教学安排上的特点：

1、本单元的例题与习题，真实、自然的体现了除法产生于解决一个个具体问题中。

2、教材逻辑地设计了一个个拾级而上的台阶，使学生充分利用已有的知识很经验、通过自主探索、合作交流、主动获取所学的知识。因此在教学中，我比较注重：

1、运用已知，探求新知。

生采用尝试、探究、讨论的方法自己学习计算方法，通过交流、讨论明白当除到被除数的某一位上不够商1就商0。同时在使用竖式书写时，这个过程可以省略。力图继续渗透可以利用旧知学新知的迁移能力，培养学生“会学”的能力。

2、勤于思考，有效学习。

思考是学生学习数学认知的本质特点，是数学学习的本质特征。在教学中我注重将思考贯穿于教学全过程，将操作、观察、叙述、思考有机的结合，让学生在操作、观察、叙述中思考，在思考中体验、领悟。教师在适当的时间仅仅在关键处给予点拨：说说，“5”为什么写在商的十位上？“算式中6减4余2，这个2表示什么？接下去该怎么计算？”“比较这两个算式，有什么区别与联系？”……从而促进学生思考，提高学习的效率。

3、合理有效地创设问题情境，激发探究兴趣，体会数学在生活中作用。

课标实验教材的特点尽量使所学的数学知识紧密地联系生活实际，使学生觉得所学的知识就在身边，很有用，但有些数学知识点并不河南容易“生活化”。所以需要教师创设一个生活的情境。教材中创设的情境是一个蔬菜批发市场，学生对蔬菜批发市场的情境并不是很熟悉，但对自己喜欢吃的蔬菜非常感兴趣。因此在教学中，设计一个问题：“这些蔬菜你都喜欢吗？”使学生较快地进入本节课的主题，让学生自己提出问题，并在解决问题中自然引入新课。

本单元的主要内容有：口算除法、笔算除法。教材是按照“先口算——再估算——再笔算”的顺序进行编排的。这是因为：（1）口算是最常用的、最方便的计算方法，它是诸多运算方式中的一种最基本的运算。（2）估算和笔算的过程，是多次应用口算的过程。因此，把估算放在口算之后学习，顺理成章。

教学本单元，我主要在以下几方面做了一些尝试：

十、整百数的口算。这些口算是帮助学生解答除数是一位数的口算除法的基础。因此，在教学中，我注意激活学生已有的经验，唤起学生对旧知识的回忆，将它灵活运用在除数是一位数的口算除法这样一个新的情境中。

2、加强估算的教学。估算对学生数感的培养具有重要意义，在教学中我尽量让学生展示出不同策略的估算方法。让学生体会到解决同一问题有不同策略，只要合理都可以采用。让学生探讨在估算除数是一位数的除法的一些普遍规律。放手让学生交流后，引导学生归纳找被除数的近似数原则：一是接近被除数，二是便于口算。学生在探究的过程中，体会估算的意义和作用，从而培养了学生的估算意识。

3、教学笔算除法的过程中，注意引导学生探索笔算除法的算理和计算规律。笔算除法的教学中，竖式的写法是一个难点，学生已有的经验在此时已经不够用了。所以在教学当中，大部分时间都放在解决除的顺序和竖式的写法上。引导学生用数学语言表述笔算除法的过程。让他们自言自语、轻声地说出自己的思考过程。知道在做笔算除法时，一般应先做什么，再做什么，最后做什么，有一个合理的演算顺序。

4、加强乘除法之间的联系，提高学生简单的推理能力。教学除法的验算时，让学生根据乘除法之间的互逆关系，引出用乘法验算除法的方法。

通过本单元的学习，大部分学生对知识的掌握比较牢固，但解决一些灵活性问题的能力还有待提高。

《除数是一位数的除法》课的开始，我每节课前都与学生进行大量的对口诀，并进行听算，吸引学生注意力非常的集中，大部分的学生把小手举得高高的，课堂气氛活跃，看来这一环节的教学设计达到了我训练的目的，学生能快速反应，并能听、算结合提高了口算的能力。另外在学习新课前先让学生笔算两道商是一位数的除法，以引起学生知识的迁移。在探究新知，先出现主题图（学生植树），让学生用三句话说出图中信息，教师板书完整道题。学生读题，理解题意，列出算式： $42 \div 2 = ?$ 老师问：猜一猜，结果是多少？你是怎样想的？四人小组讨论，引导学生把自己的思路大胆的说出来：有的同学说是20，有的同学说是21。那到底应该怎样算呢？

我让学生思考口算应该怎样算？学生能回答： $40 \div 2 = 20$ $2 \div 2 = 1$ $20 + 1 = 21$ 学生用摆小棒的方法验证，接着让学生边摆边说，这一环节学生很顺利，而且小组讨论汇报时有几个同学回答特别好，把4捆小棒也就是4个十平均分成2份，每份是两个十，再把2根小棒也就是2个一，平均分成2份，每份1个一，合起来每份是21。我接着提问：你们能试着用竖式方法计算吗？学生试做，我在下面巡视指导个别学生，大部分学生都能组合商是一位数的除法竖式进行独立试算。5分钟过后，我走到黑板前讲解，强调除法竖式的写法，结合刚才摆小棒时的思路，先分的什么？（整捆的）写竖式时，要先从什么位开始算起呢？接着请几个会做的同学讲解，说算理并板书，然后带着做练习。最后独立练习时，大部分学生都会做，并且学生因为是自己探索获取知识的，所以整节课学习积极性高，课堂活跃。

上计算课枯燥，课堂气氛不活跃，过去自己教学只需几分钟时间，新课就结束了。这学期听了郑蔚、冯琳老师执教的乘法和除法的计算课，知道上好一节计算课确实不容易。在开学初的一次教研组活动中，教育专家曹培英老师对我校数学教师进行了一次培训，特别是曹老师在分析三年级计算单元，他的教学设计、教学理念对自己的帮助颇大。听了曹老师的分析后，使我的教学脉络更清晰了。除数是一位数的除法是学生第二次学习除法知识。学生已经学习过表内除法（包括有余数和没有余数），理解了除法的意义。依据教材意图，本课要在原有基础上实现从“表内除法”到“被除数是两位数，除数是一位数，商是两位数（被除数十位没有余数或有余数）”的突破，以便学生加深对除法意义的认识，理解算理，掌握算法。在教学中重点体现让学生经历从“表内除法商是一位数”到“商是两位数”的突破过程，突出问题解决的过程，理解算理，掌握算法，完善学生的认知结构。在教学设计上我找准学生的起点，从学生已有的知识水平出发。采用了讲授和自主学习相结合的方法。课后有以下体会：

- 1、利用口算经验学习笔算。

在教学本节课前，学生对除数是一位数的除法的口算方法熟练，笔算大多数学生有所遗忘，会写的也写错。于是利用学生熟练的口算经验学习笔算，将口算方法、笔算的算理理解与算法的掌握紧密结合，降低新知学习的难度。

2、注重有序思考的方法。

观察平时的计算教学发现：有些学生机械模仿，有些学生会说不会做，言行不一致。除数是一位数的除法，在本节课中学生虽然看不出笔算的必要性，但它是后继知识学习的基础，学生有必要理解算理，方法掌握。所以在教学中，注重让学生用简洁的语言表达，说说先做什么，再做什么，展示思考过程。

3、做、说、评、改相结合。

计算课的教学，学生也应该“知其所以然。”课堂上，提供足够的时间和空间，让每位学生动笔试一试，说一说，对做法说法相互评一评，再把错误改一改，学生学得实在些，相关能力也得到培养。

《数学课程标准》的基本理念里，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。在本册教材中“除数是一位数的除法”这个单元有着承上启下的作用：一方面它是在表内乘、除法，一位数乘多位数，的基础上进行教学的。另一方面，它为学生掌握除数是两位数的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识基础和思维基础。所以，在教学这一单元的内容时，我投入了较大的精力。

一、以学生已有的知识经验为基础，让学生通过知识迁移，学习除数是一位数的口算除法。

表内除法和一位数乘整

十、整百数的口算经验是帮助学生解答除数是一位数的口算除法的基础。因此，教学前，我就利用课前听算、家庭练习等积极措施，唤起学生对已有知识的回忆，教学中将它灵活运用在除数是一位数的口算除法的新情境中。

二、注重引导学生探索笔算的算理和计算规律。

始教学笔算除法时，我结合操作，把42（52）根小棒平均分成2份，边演练边操作，理解竖式中每个数的实际意义和计算、书写的道理。在练习中，让学生自由轻声说、同桌（小组内）交流、示范说等形式引导用数学语言表述计算的过程，从而归纳、整理运算的程序。

三、灵活使用教材，降低教学难度。

教材在这一节的安排有两个跳跃性的过渡，一是从“一位数除两位数（商是两位数，能整除）”跳跃到“一位数除三位数（商是两位数，有余数）”，而且呈现了两个学生估算和笔算的过程。教学中我增加了“一位数除三位数（商是两位数能整除）”的题目，在学生突破了“被除数的最高位不够商1”这个笔算难点之后，再呈现。另一跳跃是从“一位数除三位数（商是两位数）”跳跃到“一位数除三位数（商是三位数，有余数）”。我原想让学生自己利用已有知识作基础，迁移到新知识上。但心里还是有些担心，因此，前一天就留了几个“一位数除三位数（商是三位数）”的笔算除法，虽然大部分学生通过正确列竖式，但每班有五分之一的学生面对新的问题无所适从。针对此情况，我分别设计了三个层次的题目：一位数除三位数（商是三位数，每位都能整除），一位数除三位数（商是三位数，百位不能整除），一位数除三位数（商是三位数，每位都不能整除）。同时，为了调动学生的积极性，我让表达能力强的学生板演，讲过程。让不同程度的学生得到的提高。

四、发挥优势力量，组织学生互帮互学。

不论是什么样的学习内容，总有一部分反应快、接受能力强的学生先理解掌握，还有一部分接受能力弱、理解力较差的学生学不会。因此，在教学中，我总是注意调动学生的集体力量，激励学生们互帮互学，达到共同进步。“帮帮你同桌”，“老师都没有教会他，你教会了他，真了不起来”，“你能放下架子，虚心向同学请教，真是个好有决心、爱学习的好孩子，老师喜欢你这样”。通过学生间的互教互学，不但减轻了老师的辅导难度，也避免了老师讲解给学生造成的压力，学生学的也轻松。

五、教学中的困惑