

2023年一年级语文备课组发言稿(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

一年级语文备课组发言稿篇一

各位家长：

晚上好！

我是一年级的语文老师，在这里非常感谢你们能配合我们的工作，准时来参加这次的家长会，开学到现在已经大半个学期过去了，这段时间里，孩子们有了很大的进步，会读拼音了，会认字了，会读课文了，看着孩子们的这些转变，我感到十分欣慰，相信家长们也是如此。今天，我主要是想跟各位家长谈谈怎样才能让孩子们学好语文。

1. 写的习惯，大家都知道，现在的教材对学生的要求很高，就写字来说，不仅要写准田字格中的位置，还要把字写美观。在这里提醒家长朋友们要注意您孩子的写字姿势，写作业时监督孩子按正确的执笔姿势和坐姿写字，严格按照一寸、一尺、一拳头的标准要求他们。家长可以观察孩子们的写字姿势，可以说我们大部分的孩子写字姿势和握笔姿势都是错误的，这不仅不利于孩子手的发育，也不利于眼睛的保护。所以请各位家长对孩子的书写一定要严格要求。教孩子正确使用橡皮擦，一手把本子按住，一只手来回轻轻擦，避免将本子擦破，而且必须将痕迹擦干净！

在孩子写字方面，我要求孩子是每个字写一行，我不要数量，但要把每个字都写好。孩子做完作业，在这里建议家长们一定要检查孩子的作业，看看作业字迹是不是清楚，本子是不是干净。经常这样，孩子写字的时候就会越来越认真。

2. 听的习惯：对孩子来说，怎样把话听明白，说清楚是十分重要的。这就需要我们在于孩子交谈时要注意自己的说话与听话的方式，给孩子树个好榜样。一年级我们需要培养的是孩子的倾听能力，现在的情况是，我叫孩子回答问题时，有些孩子会只管自己做自己的事情，而不去听别人说。只要自己说对了说完了就行，该别人回答问题时不认真听。所以养成良好的倾听习惯至关重要。倾听的习惯也是需要家长和老师共同去培养，家长在家里可以通过给孩子讲讲故事，说说身边的事情，让孩子渐渐学会去倾听。

3. 读的习惯：平时我会布置了背诵的作业，一定要让您的孩子大声地读出来，作为家长您应该认真地听，特别是生字及其拼音。我几乎每天都有布置读背和认字的作业，孩子们能够把背课文完成好，但是认字这项作业却都不当回事，结果做作业的时候就不会读题。因为学生在校时间有限，又要上多门课，花在认字上的时间很少，我相信孩子们也没有过目不忘的本事，所以家长一定要让孩子在家中多读，多认，熟能生巧，只要每天坚持读，孩子拼读和认字就一定能过关。

4. 说的习惯：从课堂回答的情况我发现孩子们的表达能力不强，特别是碰到照样子说话这种练习时，举手的人很少，包括一些成绩好的孩子。我建议家长在接送孩子的路上与孩子聊聊学校里的情况，一来听听孩子在校的表现，二来锻炼孩子的说话能力，特别注意让孩子说话要说完整，这样可以为以后写话奠定了基础。老师也会利用课本里的语言训练点，让孩子多进行说话练习。

(1) 让孩子在多看报纸、课外读物中识字。

注音读物：

- 1、一千零一夜
- 2、安徒生童话
- 3、格林童话
- 4、吹牛大王历险记5《大头儿子和小头爸爸系列故事》

科学常识类：

- 1、《蓝猫淘气3000问》
- 2、《视觉大发现》

适合诵读的美文：

《新世纪小学生必背古诗词80首》

适合爸爸妈妈看的书

- 1、《窗边的小豆豆》
- 2、《心平气和的一年级》
- 3、《如何说孩子才会听怎么听孩子才肯说》
- 4、《好妈妈胜过好老师》

一年级主要是看一些带拼音的读物，家长在家让孩子通过多看报纸、课外读物，不仅可以积累孩子的语言，而且能巩固课堂上所学的知识，还可以认识其它许多新的汉字，这几天教学下来，我发现有一部分的小朋友认字能力特别强，书上很多课文都已经会读了，这样的学生读一年级，压力应该不

会很大。

(2) 让孩子在生活中识字。

生活是一个大课堂。平时的生活是孩子学习汉字的一个重要途径，也是家长教育孩子的一个最好的契机，在生活中可以利用影视、商标、广告、超市等进行自主识字，比如：看电视时鼓励孩子认字；家中的生活用品识字，牙膏、洗衣粉等；去逛超市，认一认物品名称；走在街上，认一认招牌等等，让孩子既有识字能力，又有识字的成果，有了在生活中自主识字的途径、方法，培养孩子的识字的兴趣和主动识字的习惯。

(1) 坚持每天至少抽出20分钟时间与孩子交谈，了解孩子一天的学习、生活情况，交谈过程中注意孩子的表达是否正确，语句是否通顺连贯，并示范性的向他介绍一天的见闻，以此培养孩子对生活的观察能力和感受能力，同时锻炼口头表达能力。

(2) 鼓励孩子多读、多背古诗、儿歌，多听、多讲故事，在背诵正确、复述完整的基础上，进一步做到态度大方、描述绘声绘色。这是帮助孩子们学习语言、训练记忆能力、培养表现能力的`好方法。

(3) 时刻注意以乐观、积极的生活态度感染孩子，教育孩子正确的面对困难和挫折，学会关心他人，学会与人合作，尽力帮助他们克服“娇气、骄傲”的弱点，培养孩子良好的心理素质和健全的人格品质。

最后，我向家长提一个希望——多和孩子沟通，多和别的家长沟通，多和老师沟通。现在通讯非常方便，你们可以来学校和老师谈谈，也可以给我们打电话、发短信，以便我们教师有针对性的对您的孩子展开教学。我相信，在我们的共同努力下，我们的孩子一定会茁壮成长。谢谢大家！

一年级语文备课组发言稿篇二

第二单元，以温馨的亲情为主题，亲情，自古以来是人们讴歌的主题。“黄香温席”、“卧冰求鲤”、“负米养亲”……这拳拳的赤子之心，不知感动了多少炎黄子孙。安排了《识字2》和《看电视》、《胖乎乎的小手》、《棉鞋里的阳光》、《月亮的心愿》四篇主体课文以及“语文园地二”。

《识字2》借鉴传统“三字经”押韵上口、好读好记的语言特点，将识字写字教学与爱长辈、爱家庭的教育融为一体。并赋予爱的教育以新的内涵。《看电视》截取生活中一家围坐沙发看电视的普通场景，以诗歌的形式巧妙地将家庭的温情与尊老爱幼的好风尚糅合在一起。《胖乎乎的小手》和《棉鞋里的阳光》都是充满家庭温暖的小短文。《月亮的心愿》写小女孩珍珍为了照顾生病的妈妈而放弃了和同学们快乐郊游的决定，进一步深化了本组“关爱家中每一个人”的主题，“语文园地二”安排了“我的发现”、“日积月累”、“口语交际”、“展示台”等内容。多数内容围绕本单元“家庭生活”主题安排，如“读读背背”《鞋》，“口语交际”《我怎么办》。“我的发现”、“展示台”则是识字方法（加一加，减一减）的介绍，电视识字途径的成果展示，以学习伙伴的方式出现，是全册这方面内容在各单元的统筹安排反映，这种安排体现了新课标提出的教材要避免繁琐、简化头绪、突出重点、加强整合、注重情感态度、知识能力之间的联系，致力于整体提高学生的语文综合素养这一指导思想。

- 1、识字、写字。
- 2、朗读课文，积累好词、好句。
- 3、感悟家庭的温暖和亲情的温馨。

4、留心观察爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等长辈是怎样关心、照顾自己的，并试着为他们做一些力所能及的事情。

一、识字教学

一要尊重识字规律，随文识字。最好在学生借助拼音熟读课文后，让学生在课文中找一找、画一画带有生字的词语，再通过读词语，认识生字，二要充分调动学生识字经验，总结识字规律，三要激发识字兴趣，通过编字谜、顺口溜识字要尽量引导学生参与。鼓励学生发挥想象，自编自记，不必十分考究其合理性，只要能提高学生的兴趣，有助于学生记忆生字就行。四是可引导学生制作“难字卡”识字。

二、写字教学

指导写字时，一要指导到位，要引导学生观察生字在田字格中的占位情况，对生字笔画的起笔、止笔、占格，占位。每个字的间架结构，每个部件的高矮胖瘦，部件与笔画之间的穿插挪让都要交代清楚。二要引导学生发现规律。指导时不要拘泥于对每个字逐一细致的指导，整体规律上着手，多引导学生自己发现写好字的方法掌握规律。三要精讲解、多示范。四要加强新出现偏旁、笔画的指导。

三、主体课文教学

1、把握整体思路，整体设计教学

2、以读为本，感悟文中浓情

3、引导学生观察文中插图

4、课内外结合，布置实践活动

识字21课时

第5课2课时

第6课2课时

第7课2课时

第8课2课时

语文园地二2课时

一年级语文备课组发言稿篇三

1. 认识9个生字，会写7个生字。

2. 感受诗歌所描绘的美好意境，激发学生对阅读中华优秀传统文化的热爱之情，体会诗人的思乡之情。

3. 正确、有感情地诵读、背诵这首诗文。

1、认读生字，写生字。

2、朗读、背诵古诗

1、感受诗歌所描绘的美好意境，体会诗人思念故乡的心情。

2、培养学生阅读古诗的兴趣。

一课时

ppt课件，生字卡片

一、猜谜语导入

1. 小朋友喜欢猜谜语吗？今天，老师就给大家带来了一则：

有时落在山腰，有时挂在树梢，
有时像面圆镜，有时像把镰刀。

（谜底：月亮）

小朋友，你们喜欢月亮吗？从古至今，许多诗人、作家和你们一样也很喜欢月亮，望着月亮，诗人、作家会想起许多令他们思念的东西。今天，我们就来学习一首有关月亮的古诗《静夜思》。

2. 板书课题，（教师板书，学生齐书空）认读生字“静”“夜”

3. 有谁知道这首诗的作者是谁啊？（李白）哪位同学对诗人有所了解？学生自由回答。

二、初读课文，整体感知课文内容

1. 自主练读课文，并用“——”划出不认识的字。

2. 四人小组内学习：说一说有哪几个字是自己认识的，不认识的字借助拼音自学，小组内交流识字方法，互教互学。

3. 指名学生一行一行读课文。注意正音，指导读好“床、光、望、乡”的后鼻音。

4. 同桌互相读一读，争取人人把课文读准、读顺。

三、创设情境，复现生字

1. 现在月亮姐姐要考考小朋友，把生字藏在星星里，你还认识它们吗？

2. 游戏巩固：看到小朋友学得这么认真，月亮姐姐带着星星

妹妹也赶来凑热闹了，月亮姐姐说：“我把星星妹妹变了个模样，我来考考你们，谁能认识，我们就和她交朋友。”

（课件出示月亮星星图，指名一位学生上来点击鼠标，大家一齐认读），看到你们玩得这么开心，老师也想参加，行吗？我来指，你来认，认的时候还可以站起来加上动作演一演这个字的意思。

3. 出示：“光、床、望、乡” 4张生字卡片，开火车同桌齐读后鼻音的字。

4. 出示生字卡片教学新偏旁“攵”“心”。

5. 这些字都会读了，古诗是不是也能读正确呢？

（1）指名读古诗，其他学生认真听，准备给同学正音。

（2）齐读，读后正音。

四、创设情景，感受诗意。

2. 离开家乡，离开亲人，李白的心里一定非常（生说：难过、伤心、悲哀……）

3. 教师范读，学生看着画面，想着教师刚才的讲解感受诗中之情。

4. 小朋友，此时的你们看到月亮你想到了什么？

5. 模仿练读，想象意境。

6. 播放课文朗读视频，朗读表演：小朋友，现在请你们就把自己想象成李白，远离家乡，远离亲人，在一个静静的夜晚，站在窗前望着圆月……（生双手合拢放在背后，深情吟诵）

五、写字练习，学写7个生字

(一) 引导学生观察田字格中的范字的笔顺及占格。

1. 你发现了什么？
2. 你认为哪几笔该给大家提个醒的？

(二) 学生独立描红、临写。注意写字时的坐姿与执笔姿势。
(背景音乐播放)

展示学生作业，肯定优点，指出不足。

六、拓展活动

1. 欣赏学唱《静夜思》歌曲，让孩子们在歌声中结束这节课的学习。
2. 回家和家长一起找找李白写的另外的诗句，读一读，背一背。

板书设计

静夜思

李白

床前明月光，

疑是地上霜。

举头望明月，

低头思故乡。

有趣的谜语导入激发了学生的学习兴趣，第二环节识字教学中，因为对孩子们的充分信任，放手让孩子们自己识字，互

帮互学，但是，大部分学生凭借对诗歌早已耳熟能详的自信，没有认真学习生字，以至于第三环节复现生字时占用了大量的时间。这个失误让我明白了，备课不仅要备教材还要备学生，应该充分了解学情，才能更好的为课堂教学服务。另外这堂课的纪律不是很好，坐在前面的大部分孩子都能跟着老师一起学习，但是后排的一些男孩子就有些管不住自己。怎样掌控好低年级课堂纪律，让孩子们动而不乱，活而有序呢？我想这还有待自己通过不断的学习，获取更多的教学机智和更好的教学设计。

这节课，我主要体现了让学生在自主、合作、探究的学习氛围中读书、学习这一教学理念。在新的课堂环境中，学生学习的积极性和自主性明显增强。教学第四环节设计比较合适。这首诗很短，含义又及深，很难让一年级的学生全面理解，怎样深入感知课文中的情感？我没有用分析的办法逐字逐句地讲解，而是利用诗意的画面和故事，用播放音乐和观看朗读视频来练习有感情地朗读，使学生整体感知，这样符合一年级学生的年龄特点，特别是农村里百分之九十多的留守儿童感受得会更深。当问及“小朋友，此时的你们看到这一轮明月想到了什么呢？”孩子们都纷纷回答，在创造性想像中，学生们更真切地领会了诗的灵魂，并与诗人在富有创造性的诗意情境中相会、相融了，他们的心灵也和诗人的心灵变得一样诗意。他们在这在浓浓的诗意中感悟、体验着、想像着、创造着、发展着。最后一个环节欣赏学唱《静夜思》这首儿歌把课堂气氛推向高潮，孩子们都大声地深情地歌唱着，我相信每一个学生今后都会用一生的时间去品读这首诗。

尽管教学是个不完美的艺术，但我相信，只要我们深入研读教材，就可以把缺陷减少一点，再减少一点。把文本与孩子的生活拉近，孩子就会喜欢，就会爱上语文。

一年级语文备课组发言稿篇四

时间□20xx年12月

主题：《菜园里》备课

参加人员：一年级语文组全体成员

本课有九个词语和一首儿歌，词语是菜园里各种蔬菜的名称，儿歌描述了一些蔬菜的特点。本课的儿歌语言生动形象，琅琅上口，非常适合朗读训练。本课的重点是识字、写字。

1、认识14个生字，会写4个生字，认识一种笔画——“卧钩”和一种偏旁——“风字框”。

2、能正确流利地朗读儿歌。

3、认识一些蔬菜、了解它们的特点。

会认字、会写字。正确流利、有感情地朗读课文。

体会菜园里的“风光”与农民伯伯辛勤劳动之间的关系。

让学生认识蔬菜名称的汉字，了解有关蔬菜的特点是本课教学的重点。通过插图帮助学生认识一些蔬菜及名称；通过儿歌帮助学生了解有关蔬菜的特点。理解课文内容，菜园里的“风光”与农民伯伯的辛勤劳动之间关系是难点，根据低年级儿童喜欢动脑、直观、形象思维占优势的特点，让学生观看、看实物、摸实物等，用多种感官认识。

谈话导入——自主识字——熟读成诵——拓展延伸

上网查阅认识蔬菜及特点，或到菜市场认识蔬菜，了解特点，最后办蔬菜手抄报，进行展览。

两课时

1、让学生充分利用课本插图认识蔬菜，充分利用课本资源。

- 2、利用展示各种蔬菜的特点，直观形象，有利于学生记忆蔬菜的特点。
- 3、根据短文句式，进行说话练习。
- 4、利用直观、形象的进行教学，对于课后练习，很有好处。
- 5、让学生充分地感知、认读蔬菜，记忆才会深刻。
- 6、用各种方法识字，调动学生识字的积极性。
- 7、用各种形式的方法朗读，激发学生的朗读热情。
- 8、本课一种笔画——“卧钩”和一种偏旁——“风字框”，都不好写，老师应该很好地范写。
- 9、不能拘谨于课本认识蔬菜，还应该做生活的有心人，到生活中认识蔬菜，了解特点。

本次教研，老师们发言积极，金点子多多，最后老师们都对本课的教学要点、教学重点、教学难点以及如何抓住重点、突破难点了然于胸，都对教学本课充满了期待，可谓信心满满。这真是众人教研热情高，献计献策多奇谋，待到明朝授课时，三尺讲台乐淘淘。

一年级语文备课组发言稿篇五

第八单元的主题是科学知识。在本单元中，运用浅显的语言，采用生动形象的描写向学生介绍了一些日常所见却并未注意的科学常识，引发学生对科学的兴趣，然后，连续五篇课文，都是有关科学常识方面的内容，（如、地球的引力，新型火车，新型桥梁）。每篇文章都引人入胜，都能激发学生对探索科学产生浓厚的兴趣。因此，在本组教学中，我们既要注意引导学生发现和运用形声字、会意字的规律，创造性地自

主学习生字，又要了解一些科学常识，引发他们主动留心身边的科学。对科学产生浓厚的兴趣，产生探索、发现的欲望。

- 1、认识63个生字，会写30个；
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文；
- 3、引导学生发现和运用形声字、会意字的规律
- 4、培养学生多读课外书，在课外书中识字的习惯；
- 5、引导学生了解一些科学常识；
- 6、引导学生产生探索、发现科学的欲望；

1、识字与写字教学。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

运用形声字、会意字的规律创造性的自主学习生字。

在本组教学中，我们既要注意引导学生发现和运用形声字、会意字的规律，创造性的自主学习生字，又要引导学生通过对本组课文的朗读感悟，了解一些科学常识，引发他们主动地留心身边的科学，对科学感兴趣，产生探索、发现的欲望，从而让孩子能够主动留心身边的科学。

识字82课时

30 《棉花姑娘》 2课时

31 《地球爷爷的手》 2课时

32 《兰兰过桥》 2课时

33 《火车的故事》 2课时

35 《小蝌蚪找妈妈》 2课时