

最新千克的认识课后反思 克和千克的认识的二年级数学教学反思(大全6篇)

辩论是一种能够培养辩证思维和批判性思维的方法，可以帮助我们更深入地思考问题，并能够对问题进行全面分析。针对辩论的主题，我们需要对争论双方的观点进行全面的了解和分析。下面是一些脍炙人口的辩论观点和论据，值得我们仔细思考和分析。

千克的认识课后反思篇一

1、为了让学生能比较好地掌握“克和千克”这部分知识，并能在生活中运用，课前，让学生深入社会生活到商店、市场、超市等一些场所调查采集关于“克和千克”方面的信息。通过实践，学生了解了很多商品上都标有质量，如50克、100克、450克、500克、1000克等，知道了克和千克之间的进率，还知道了轻的东西是用克来做单位的，重的东西是用千克来作单位的。所以在课的一开始，我就从了解学生的知识基础出发“关于克和千克你已经知道了哪些知识”，让学生回忆熟悉的生活情景，从而抓住数学教材中新知识的切入点。

2、在建立1克的概念时，让学生掂一掂一个2分的硬币，充分感受1克的重量，并例举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把内容分层细化，让学生亲手掂一掂100克、500克、两个500克（1000克）的具体物品。通过掂一掂、比一比、称一称、说一说的系列活动，充分感受100克、500克、两个500克（1000克）的实际重量。再利用台秤验证出1千克就是1000克。让学生在动手体验中，准确建立概念。

3、指导学生回顾学习历程，发现一些规律或研究成果，同时，课外延伸，回家调查研究“成长中的我”和自己能拎多重的物体，让学生自由组合，在校园、家中、商店、或菜场，学

会估计物体重量或看标注，把研究成果以学习日记形式进行交流，这样加深对克、千克的认识，还有助于学生体会数学就在身边，感受数学的乐趣。我课后进行总结与反思，找学生进行个别访谈，了解学生参与研究后的感受，为后阶段指导学生探究和实践提供经验。

教学经验告诉我：孩子接受知识必须是一个过程，由易到难，由少到多，由感性到理性的过程，这个过程是必须经历的过程，而不能由老师来代替。

千克的认识课后反思篇二

克与千克这两个质量单位虽然学生在生活中都直接或间接地接触过，但它不像长度单位那样直观，具体，不能靠观察得到。为此，本节课重点也就是建立1克、1千克概念过程，在建立1克的概念时，让学生掂一掂一个重1克的图钉，充分感受1克的重量，并列举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把内容分层细化，让学生亲手掂一掂100克、500克、两个500克（1000克）的具体物品。通过掂一掂、比一比、说一说系列活动，充分感受100克、500克、两个500克（1000克）的实际重量。再利用盘秤验证出1千克就是1000克。让学生在动手体验中，准确建立概念。

学生们对克和千克的认识如果仅仅停留在“1个图钉重1克”、“两袋盐重1千克”的认识上，是远远不够的。为了有机地把教学内容与生活中物品的质量建立联系，把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生将自己熟悉的书包、数学书、铅笔盒，先估一估有多重，再用秤称一称验证估计的是否正确。学生通过这些操作，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。

《克和千克的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

千克的认识课后反思篇三

克和千克是学生第一次接触的重量单位，也是学生日常生活中经常要与之打交道的，因此教学时我注重联系学生的生活实际，设计了课前调查活动：到商店里找一找食品上的重量标签；在家里找一找标有重量的东西；把找到的东西和重量记录下来；看一看商家是用什么来称量物品的重量。这次调查活动的目的是充分开发学习资源，拓宽学习渠道，丰富学生的感性认识，分散学习难点，激发学生学习的兴趣。

在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。尽可能地给学生提供多的感性材料，让学生充分的通过掂一掂、比一比、猜一猜、说一说、称一称的实践活动中感受1克和1千克究竟有多重，从而形成克和千克的表象认识。在教师指导下，让学生学会使用观察、比较的方法，发现和提出问题，并对问题进行猜想、尝试和验证，在对信息进行分析、归纳、推理、论证的基础上，使学生获得新知，从而具备一定的探究能力；而在课堂中设计“开放型”的教学能更好地发挥学生学习的主动性，为全方位参与创造了条件。

本节课，在教授1千克=1000克时，我刻意让学生通过算一算，猜一猜，称一称的方法，让学生自主得出结论，然后再通过设问强调两者虽相等，但在数学意义上完全是不同的意义，更好地满足了每个学生的学习心理需求，启迪思维，使学生的创新意识和创新能力得到更好的培养。

千克的认识课后反思篇四

教学内容：人民版《义务教育课程标准实验教科书》二年级数学下册教材85—86页；

教学目标：1、使学生认识重量单位千克、克。

2、在具体生活情境中感受1克和1千克的实际重量，建立1克和1千克的实际概念并理解克和千克的关系。

3、通过从实际生活引出重量单位，让学生认识到重量单位与日常生活是紧密联系的，了解数学就在我们身边。

教学重点：

1、掌握重量单位：克、千克。

2、掌握克和千克的换算关系：1千克=1000克。

教学难点：

1、建立克和千克的时间概念，并理解克和千克的关系。

2、培育学生的实践能力和实际操作能力。

教具准备：商店买来的标有重量的食品、汽水、一桶10千克重的水、小豆子（黄豆、豌豆、胡豆等）、1克重的小石子。

教学过程：一、创设情境，引入新知

师：同学们，你们喜欢喝汽水吗？

生：喜欢

生：敢！

师：看来这汽水，糖果太诱人了。显然大家还不知道10千克有多少，那老师告诉你们吧，10千克的汽水就相当于我讲桌上放的这一桶水这么多，你们还敢试吗？（出示一满桶水）

生：不敢了！

师：那好。我们今天就来学习重量单位。

二、授新

1、观察、操作领悟新知

生：一瓶胶水大约2两一包夹心饼干大约半斤

一支牙膏大约1两多一袋盐1斤重

一个果冻重150克、、、、

（当有人说出克或千克时，教师应给予表扬，你真聪明，已经知道了克（千克）这个单位。）

师：好了，同学们说了这么多，你们真聪明。我想你们在家里一定是爸爸妈妈的好帮手吧！现在大家再观察包装袋，袋上标有了这个物体的重量，大家一起找一找好不好啊？（学生观察后汇报结果）

师：你们真聪明。我们日常生活中都习惯用斤或两作重量单

位，可是为了方便，我们国际上就给重量规定了新的单位。
(板书：克)

2、认识“克”与“千克”

师：同学们，现在观察你们课桌上的小石子，用手捻一捻，猜一猜有多重？

生：大约1克重。

师：真聪明！老师告诉你们吧，它就是1克重。现在用手掂一掂，感知1克有多重！（学生动手操作，教师到各小组去指导）

刚才你们已经感知了1克的重量，现在看看你们桌子上的小豆子，大约几个有1克？

(学生动手操作，用手掂一掂)

师：现在老师要问你们一个问题：你们猜一猜，我左手的小石头重还是你们捻的这1克小豆子重？（学生讨论后，自由发言）

最后教师要强调：1克的小石子和1克的小豆子一样重，只是体积不一样。

师：（出示糖果）现在老师手上有包糖果，里面有9颗糖果，共重18克，那你们告诉老师，每一个糖果有多重？（复习前面的除法）

现在看看你们桌上的盐，观察一下，一袋有多重？

生：500克

师：那两袋呢？

生：1000克。

生：是。

师：那今天老师就在告诉你们一个新的重量单位——千克
(板书)

1000个1克就是1千克，所以1千克=1000克(板书，并齐
读1000克=1千克)

现在大家分别用手再掂一掂，这两袋盐，也就是1千克，看看1
千克有多重？

比一比：1克和1千克谁重？

老师再问你们一个问题：什么时候用克比较好，什么时候用
千克比较好？(学生自由讨论发言后，教师总结)

师：一般说来，我们称重的物体用千克，轻的物体用克。

那你们想一想我们日常生活中，那些用克？那些用千克？

(学生讨论并发言。教师在学生说了后，可补充并举例说明，
为课后作业打基础)

3、游戏

左边一位小朋友手拿“克”，右边小朋友手拿“千克”，请
几位小朋友上来，听老师说题，学生自己选择该站在哪一边。
例如：

师：一个苹果重150学生马上选择该站在哪一边。

教师也可出示实物。

三、巩固练习。

1、判断。

(1)、1千克铁比1千克棉花重。 ()

(2)、小明体重30克。 ()

(3)、一袋面粉重35千克。 ()

(4)、一头大象重500克。 ()

教学反思：

“克与千克”是人民版《义务教育课程标准实验教科书》二年级数学下册的教学内容。在学习时，学生由于没有基础，为了使能够很好的接受，我精心设计了教学内容，现从以下三个方面来谈谈：

1、与生活相联系

我在设计教学时从学生的实际情况出发，抛弃了传统教师讲，学生听的教学模式，将教材知识与生活实践联系起来，寓数学知识于学生课堂实践的活动中。例如：在教学内容引入时，我选择了“喝汽水”这个引子，学生不知道10千克的汽水有多少，表示愿意尝试，可当知道了讲桌上放的一桶水就相当于10千克水时，才明白原来10千克这么多啊！让学生体验到数学就在身边，明确学生的学习目的，激发学生投入到对知识的追求和探索中去，这样学起来就很轻松了。

2、小组合作探究学习

在教学中，让学生分组自己动手去捻一捻、掂一掂，等活动中，让学生自主探索，我想这样可以活跃死气沉沉的课堂气氛，改变一下单调的学习方式，为学生学习数学提供了一个广阔

的空间，培养学生的动手操作的实践能力和探索精神，也提高了学生的综合能力。让学生在操作中思考，在交流中思考，在思考中探索获取新知识，充分发挥学生的主体性和积极性。

3、教具直观、形象

在课堂上我选择了农村孩子最常见的东西作为教具。例如：小豆子、小石头及一些零食等，这样就更加贴近了生活，让学生感受到数学就在身边。

千克的认识课后反思篇五

克和千克是学生第一次接触的质量单位，和二年级时学过的长度单位有一些相似，但在教学上又有很大不同。长度单位的教学学生可以用眼，通过直观的观察和比较学到知识，而克与千克的内容则要靠学生的手，用手来感受1克与1千克的质量，这对于三年级学生来说是很难的。针对教材的这些特点，在教学设计时，我非常注重学生的动手活动的过程，发挥学生学习的主体作用，充分让学生体验和感知。

首先，我设计了课前调查活动：到商店里找一找食品上的重量标签；在家里找一找标有重量的东西；把找到的东西和重量记录下来；看一看商家是用什么来称量物品的重量。这次调查活动的目的是充分开发学生学习的资源，丰富学生对质量单位的感性认识，分散学习难点，激发学生学习的兴趣。

其次，准备大量实物教具和学具。在本节课中，为了让学生有充分感受的机会，我让每位学生都准备1枚2分硬币和2袋500克的盐，结果，学生实际操作中发现，500克的盐较少，所以我改为布置每个学生到超市买一千克的物品。正好，孩子准备的物品五花八门，也拓宽了他们学习的空间。而我自己则准备了一台天平和一个台称。还准备了很多如苹果、糖等不同的物品。

再次，在本节课课堂上，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。让他们通过掂、比、猜、说、称等实践活动，充分感受1克和1千克究竟有多重，从而形成克和千克的表象认识。再通过观察、比较等方法，发现和提出问题，并对问题进行猜想、尝试和验证，使学生从中获得知识，从而具备一定的探究能力。

本节课，让我感受最深的是学习千克的认识，学生都很想上台来称称自己带的物品。在称的过程中，学生们知道了如何读台秤上表示的数，知道了“1千克”大约多重。最后，我让学生一手托着一枚两分的硬币，一手托着1千克的物品，谈谈感受，学生有的说：1千克的食品比1克的硬币重得多。有的说：拿硬币的这只手好像没拿东西，而拿1千克物品的这只手快拿不动了。这时，再出示1千克=1000克，学生感受更深。所以，我觉得只有让学生亲自动手操作，学生才会有这么丰富的感受，“做数学”比“学数学”更为重要。

文档为doc格式

千克的认识课后反思篇六

闫里学区段村学校闫为敏

今天我们学习了质量单位克和千克，二年级的学生在生活中接触过重量单位多为“斤、两”，质量单位和长度单位不一样，很抽象，不易理解和掌握。本节课的教学目标是：在具体的生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1000克=1千克，使学生知道用秤称物体的方法，在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

在教学中，我通过让学生看一看、掂一掂、猜一猜、称一称等实践活动，以增加学生对“克”和“千克”的感性认识，帮助学生形成质量观念；又通过计算、称同一物体而得出的

两种不同的表示方法，使学生的猜想得到验证，很具体地感知了克和千克之间的进率。主要体现在以下几个方面：

一、在生活情景中发现知识

为了让学生能比较好地掌握“克和千克”这部分知识，并能生活中运用，课前，我布置任务：让学生到商店、超市等一些场所调查采集关于“克和千克”方面的信息记录5个物体和它的质量。通过实践，学生了解了很多商品上都标有质量，初步懂得轻的东西是用克来做单位的，重的东西是用千克来作单位。

二、在动手体验中感受知识

瑞士心理学家皮亚杰说：“活动是认识的基础，智慧从动手开始。”学生最能理解的是自己动手实践感受过的东西。克与千克这两个质量单位虽然学生在生活中都直接或间接地接触过，但它不像长度单位那样直观，具体，不能靠观察得到。为此，本节课重点也就是建立1克、1千克概念过程，我主要立足于让学生动手体验感受，让他们亲身经历知识的发生，发展全过程。

在建立1克的概念时，首先让学生用手掂一掂一个2分或1角的硬币，感受1克的重量，然后举例生活中哪些物品的重量大约是1克。出示学生调查收集的用克作单位的物品，体会100克、500克的重量，再用手掂一掂数学课本，估计一下它的重量，出示大约是170克。

学生每人带了一包500克的食盐，我问：1000克有多重呢？孩子们马上将两包盐放在了一起，掂一掂，体会1000克有多重，接着我板书1000克=1千克。问题：想一想，生活中哪些物品的重量用千克作单位？学生说自己的体重，一袋面粉，一袋大米等。通过一系列的活动，让学生动手动脑，建立克和千克的概念。

为了有机地把教学内容与生活中物品的质量建立联系，把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生将自己熟悉的书包、数学书、铅笔盒，先估一估有多重，再用秤称一称验证估计的是否正确。学生通过这些操作，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。学生由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用弹簧称称物品、估测物品、认识物品的质量，并渐渐形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。

三、在练习中巩固升华知识

练习题的设计形式多样、有趣，包括填合适的单位，估计物体的重量，判断对错等等，学生兴趣浓，运用所学知识解决问题，进一步巩固和升华质量概念、感受数学的乐趣，体会数学与生活的联系。

不足在本节课的教学中，只是让学生在填写质量单位时有个支点，会与掂过物品的实际重量来作比较，然后选择用克或是千克作单位，从而帮助学生会选择适当的单位进行填空，如果要让学生直接估计出这种物品有多重，对于部分学生来说还是比较困难的，还需要引导学生在平时生活中能多观察，估一估，掂一掂，积累丰富的生活经验。