

2023年五年级数学教学计划人教版 五年级北师大版数学教学计划(优质5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

五年级数学教学计划人教版篇一

本册教材的教学内容主要有：图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和数学实践活动等。对于这些教学内容的编排和处理，以整套教材的编写思想、编写原则等为指导，体现了前几册教材同样的风格与特点，所以本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本册教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进因数与倍数教学的编排，体现数学教学改革的新理念，培养学生的数学素养。

在小学阶段，有关因数与倍数的知识是传统的教学内容，以往人们认为，它既是小学生应该掌握的重要的基础知识，又是发展小学生逻辑思维的良好素材。同时，人们普遍认识，这部分内容概念集中，比较抽象，概念之间的联系紧密，学生理解起来比较困难。也由于以往对这部分内容的编排，联系实际的素材不多，学习这部分内容，既需要学生理解并记忆一些概念，又要求能够运用这些概念进行一定的推理、判断。所以，学习过程显得比较枯燥。因此，这部分内容向来是小学数学教学的难点内容。

2. 改进认识分数的编排，注重沟通知识间的相互联系，加强学生对分数意义的理解。

从本学期开始，学生将要系统地学习分数的意义和性质、分数的四则运算。同整数、小数知识一样，分数知识也是小学数学教学的重要内容，是进一步学习数学和其他学科所必需的基础知识。分数的概念比较难理解，计算起来也比较复杂。为了便于学生理解和掌握分数，本套教材仍然采用了以往教材的编排体系，把分数划分为两个阶段教学。第一段安排在三年级上册，借助操作直观，使学生对分数有初步的认识，虽然也出现了简单的分数大小比较和同分母分数加、减法，目的是为了帮助学生更好地理解分数的初步概念，给学生积累一些感性知识。在系统认识了小数和初步认识了分数的基础上，本册将引导学生由感性认识上升到理性认识，概括出分数的意义，比较完整地分数的产生、分数与除法的关系等方面加深对分数意义的理解，进而学习并理解与分数有关的基本概念，掌握必要的约分、通分、分数与小数互化等技能，以及分数的加、减法计算。在具体安排上，本套教材一方面注意体现《标准》所提倡的教学理念，提供丰富的学习素材，在学生已有知识和经验的基础上阐述新的内容，给学生创设自主探索的空间，同时，还注意采取下面几个方面的措施：

- (1) 加强直观，加深学生对分数意义的理解。
- (2) 对部分教学内容作了适当的调整或精简。
- (3) 加强开放性，培养学生灵活的思维和解决问题的能力。
- (4) 加强联系实际，从现实问题情境引出数学问题，得出数学知识。

如前所述，有关分数、整除的知识都比较抽象，本套教材特别注意联系实际，从解决实际问题的角度入手探讨新知识。

例如，无论是公因数与最大公因数、公倍数与最小公倍数的引入，还是约分、通分的给出，教材都创设了适当的现实问题情境，进而在解决实际问题中，抽象出数学概念，得出数学方法，揭示数学与现实世界的联系。这样编排既有利于学生理解公因数、最大公因数概念的现实意义，也有利于培养学生的数学抽象能力，还有利于培养学生的数学应用意识和解决实际问题的能力。

3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

小学阶段空间与图形教学的主要目标是发展学生的空间观念，与前几册一样，本册教材继续把促进学生空间观念的发展作为空间与图形内容编排的研究重点。在教学内容方面安排了“图形的变换”“长方体和正方体”两个单元。

新课标第一网

4. 加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

通过四年多的数学学习，在统计与概率方面，学生已经掌握了一定的知识，形成了一定的能力，积累了一定的经验。本册教材关于统计的教学主要有两部分，其一，教学新的统计知识——众数，了解众数的含义，学会找出数据的众数，在统计分析中能根据实际情况选择适当的统计量来描述数据的特征；其二，教学复式折线统计图，使学生更好地理解统计知识在解决问题中的作用，形成良好的统计观念。

在教材的具体编排上，一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮助学生理解所学的新内容。例如，众数的含义是通过与平均数、中位数的对比得到的；复式折线统计图也是由单式折线统计图引出的。这样既有助于加深对前面所学统计知识的理解，也便于对新知识的领悟。二是注意提供丰富的

现实生活素材，凸现统计知识和方法的价值。本册教材所选素材涉及到体育、气象、消费等方面，扩大了学生处理信息的范围，更好地体会统计知识和方法在实际生活中的作用，有利于发展学生的统计观念，形成从数学的角度思考问题的良好习惯。

5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，进而奠定发展更高素质的基础。因此，培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。本套教材总体设想之一是：系统而有步骤地渗透数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来。通过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，形成探索数学问题的兴趣与欲望，逐步发展数学思维能力。据此，在本册教材的“数学广角”单元，安排了“找次品”的教学，旨在通过“找次品”渗透优化思想，让学生充分感受到数学与日常生活的密切联系。优化是一种重要的数学思想方法，运用之可有效地分析和解决问题。教材以“找次品”这一探索性操作活动为载体，让学生通过观察、猜测、试验等方式感受解决问题策略的多样性，再通过归纳、推理的方法体会运用优化策略解决问题的有效性，感受数学的魅力，培养观察、分析、推理以及解决问题的能力。

6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

本次数学课程改革强调了对学生情感、态度和价值观的培养，全面提高学生的素质。在数学教学中，就是要通过数学学习活动，使学生形成丰富的情感、积极的态度和正确的价值观。本册教材内容涉及数学教学内容的各个领域，为学生探索奇妙的数学世界提供了丰富素材。例如，“图形的变换”单元，

呈现了大量现实生活中利用对称、平移和旋转设计出的美丽的事物和图案；数学综合应用“打电话”、数学广角“找次品”等，都蕴涵了优化思想方法，简洁、巧妙的解决问题策略中闪烁的数学方法的奇妙。教材还注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，例如，安排了14个“你知道吗？”6个“生活中的数学”。介绍了现实生活中数学知识的应用、数学家的故事等。这些内容不仅可以使学生对数学本身产生浓厚的兴趣，激励他们扩大知识面和进一步探索研究的欲望，而且对学生的情感、态度、价值观的形成与发展也能起到潜移默化的作用。教材还注意结合学生的年龄特点和教学内容，设计了很多需要学生自主探索的活动。例如，教学质数与合数概念，教材设计了让学生自主探索1~20各数的因数个数有规律的活动，从而为理解质数与合数的概念获得丰富的感性经验；再如，找出100以内的质数，让学生自主探索，体验找质数的一般方法“筛法”。求最大公因数和最小公倍数的教学，展示了学生自主探索出多种方法，具有较强的自主性和开放性，等等。使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力，激发学生学习数学的兴趣与内在动机。在自主探索的学习活动中，学生又能够获得自己成功、能力增强等良好体验，从而逐步增强学好数学、会用数学的信心。

本册教材包括下面一些内容：图形的变换，因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和数学综合应用等。

（一）数与代数

第二单元因数和倍数

第四单元分数的意义和性质

第五单元分数的加法和减法

（二）空间与图形

第一单元图形的变换

第三单元长方体和正方体

（三）统计与概率

第六单元统计

（四）数学思想方法

第七单元数学广角——逻辑推理

（五）数学综合应用

1. 粉刷墙壁

2. 打电话

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

五年级数学教学计划人教版篇二

本班共有学生20人,通过一学期的训练,学生的学习习惯已有大的转变,特别是上课认真听讲的习惯已比以前好多了,保质保量按时完成作业的习惯也有很大地改观,但是,大部分同学仍然存在很多的问题,比如不积极思考,被动学习,学习自觉性等还有待于进一步培养。

(1) 分数乘法:13课时

(2) 长方体(一)15课时

(3) 分数除法:18课时

(4) 长方体(二):15课时

(5) 分数混合运算:15课时

(6) 百分数:17课时

(7) 统计:5课时

(8) 总复习:4课时

1、全册教学要求:

(1) 结合具体情境,理解分数乘法的意义,掌握它们的计算法则,并能正确熟练地计算。

(2) 掌握长方体和正方体的特征,认识它们展开图的形状,理解掌握长方体和正方体的表面积含义并能正确计算。

(3) 理解倒数的意义,掌握分数除法的计算法则,并能熟练地计算。

(4) 认识理解物体体积概念, 认识常用体积和容积单位(立方米、立方分数、立方厘米、升、毫升, 能够掌握这些单位间的进率和换算, 掌握长方体和正方体体积计算方法。

(5) 掌握分数乘法、除法的数量关系, 并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。

(6) 理解百分数的意义, 能正确熟练地进行小数、分数、百分数的互化, 并能正确地解答百分数应用题。

(7) 认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点, 懂得中位数, 众数的意义, 并能针对具体问题选择使用。

(8) 通过实践活动, 体验数学与日常生活的密切联系, 培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

2、教学重点:

(1) 理解整数与分数乘法的意义, 理解分数乘分数的意义及其计算方法。

(2) 理解除数是分数的除法的意义, 分数除法的计算方法。

(3) 重点培养分析问题、解决问题的能力。

(4) 认识百分数的意义是重点, 探索并掌握百分数与分数、小数互化的方法。

(5) 了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法;

(6) 认识扇形统计图、条形统计图、折线统计图的特点。

3、教学难点:

(1) 整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。

(2) 把被除数的分数平均分成几份, 其中的每一份都是这个被除数的几分之一, 也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。

(3) 除数是分数的除法的意义, 是从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的。

(4) 感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义, 能形象地描述这些体积单位实际有多大。

通过一学期的相处, 发现学生的学习习惯差, 作业马虎, 字迹潦草, 成绩不理想, 对自己要求不够严格, 后进生面广。针对出现的问题, 本学期我重点抓好下面几个方面的工作:

首先, 加强班风、学风建设, 构建积极上进、团结协助的高效课堂氛围。

第二、在本期的数学教学过程中, 要充分挖掘学生的潜力, 发挥学生的主体作用, 教师的主导作用, 把培养学生的创新意识和实践能力渗透在教学的全过程。并进一步加强学习方法的渗透与指导, 对学困生实行个别辅导, 并给予精神上的鼓励与帮助, 促使其自觉学习。在书写上进一步提高要求, 让学生在认真书写的基础上培养其责任感。

第三, 学生根据上学期成绩建立目标, 进行谈话, 让每个学生都给自己定一个可以达到的目标。

第四, 对本学期必须掌握的基础知识及时进行过关测试, 掌握学生学习情况, 及时进行补差补漏。

第五、关注学生非智力因素, 通过表扬、激励的机制激发学生的学习热情, 努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。

第六、踏踏实实做好教学常规工作, 以自己认真负责的工作态度

度,满腔热情的工作作风,虚心学习各种资料,同时争取家长的配合,共同做好对学生的培养。

时间内容课时数

2.26至3.9分数乘法13

3.10至4.13长方体(一)15

4.14至4.26分数除法18

4.27至5.15长方体(二)15

5.16至6.5分数的混合运算15

6.6至6.26百分数的认识17

6.27至7.3统计5

7.4复习期末检测5

五年级数学教学计划人教版篇三

本学期,我继续担任五年级的数学教学工作。我将努力根据学生的实际情况,采取有效的措施:激发学生的学习兴趣,培养学生的学习习惯,引导学生参与学习的全过程。下面将我这学期的工作做如下计划:

一、以课堂教学为核心

(一)备课:

学期初,我们钻研了《数学课程标准》,教材、教参、对学期教学内容做到心中有数。学期中,着重进行团队备课。掌握每一部分知识在单元中,在整册书中的地位、作用。思考

学生怎样学、学生将会产生什么疑难该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

(二)上课：

1、创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑、动眼。针对教学重、难点，选择学生的探究结果。学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出坚实的一步。

2、及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。

3、努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由薄变厚，再变薄的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新，实践提供了可能。

(三)批改作业：

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处。让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分。鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

(四)注重对后进生的辅导：

对学困生分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心。对学生的回答采取“扬弃”的态度，使学生敢于回答问题，乐于思考。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

五年级数学教学计划人教版篇四

我所任教得五年级大部分得学生学习态度端正，空间观念较强。上课时都能积极思考，主动、创造性得进行学习。但学生书写习惯不太好，作题丢三拉四，不是忘记带单位，就是忘记等答案。使得失分可惜，从上学年得考试得情况看，学生得存在明显得两极分化，后进生得面还是大，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学得同时，严格要求学生加大学习习惯得养成，加强后进生得辅导和优等生得指导工作，全面提高合格率和优秀率。

本册教材内容包括：小数得乘法和除法；简易方程；观察物体；多边形面积；统计和可能性；数学广角和数学综合运用。

（一）数与代数方面本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数得四则运算、小数得意义和性质以及小数加减法得基础上进行教学。这部分得知识在本册乃至整个小学阶段中起着举足轻重得作用。简易方程中有用字母表示数、等式得性质、解简单得方程、用方程表示等量关系进而解决简单得实际问题等内容。

（二）空间与图形方面

本册包括观察物体和多边形得面积两个单元。

（三）统计与概率方面本册教材让学生学习有关可能性和中位数得知识。

（四）用数学解决问题方面教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，另一方面安排了“数学广角”得教学内容。

（五）本册教材还安排了两个数学综合应用得实践活动。

小数乘法、除法，简易方程，多边形得面积，统计与可能性等是本册教材得重点教学内容。

1、使学生在理解小数得意义和性质得基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法得笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见得数量关系，初步理解方程得含义，会解简易方程。

3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积得计算公式，会计算它们得面积。

4、能辨认从不同方位看到得物体得形状和相对公式。

5、理解中位数得意义，会求数据得中位数。

6、体验事件发生得等可能性以及游戏规则得公平，会求一些事件发生得可能性；能对简单事件发生得可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中得作用。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题得过程。体会数学在日常生活得作用，初步形成综合运用数学知识解决问题得能力。

8、初步了解数字编码得思想方法，培养发现生活中数学得意识，初步形成观察、分析及推理得能力。

9、体会学习数学得乐趣，提高学习得兴趣，建立学好数学得信心。

10、养成认真作业、数学整洁得良好习惯。

1、加强学习目得性教育，充分挖掘学生得潜能，发挥学生得主体作用。

2、增强学生得动手实践活动，培养学生得空间观念。

3、加强个别辅导，提高后进生得学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生得个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、给后进生和弱智生更多得关心与爱心，作业适当降低要求。

1、小数乘法（8课时）

2、小数除法（11课时）

- 3、观察物体（3课时）
- 4、简易方程（16课时）
- 5、多边形得面积（9课时）量一量（1课时）
- 6、统计与可能性（4课时）铺一铺（1课时）
- 7、数学广角（3课时）
- 8、总复习（4课时）

五年级数学教学计划人教版篇五

大多数学生的观察力、记忆力、思维能力符合年龄及年级特点，具有一定的学习习惯，有良好的`学习态度，学习数学的信心较强；学生分析能力有一定的提高。由于各种原因部分学生数学基础较差，同时分析问题的能力、灵活性解决问题的方面也欠缺，需要下大力量来培养训练。同时也存在个别学生学习习惯较差，家长配合不到位现象，影响学生学习数学的态度。本班的学生能够听从老师的教导，但是自主创新的意识还是比较缺乏，针对这现象在教学中对学生要加强培养自主探究意识及能力；对那些学习基础较差、家长常于疏忽的学生，应在课内课外加以帮助，使其树立学习数学的信心和兴趣，尽快养成良好的学习习惯，并同时提高学习成绩。

本册教材安排了七个教学单元及总复习，数与代数方面安排了小数乘法、小数除法及第五单元简易方程，这是小学阶段第一次正式教学代数的初步知识；图形与几何安排的教学内容是第二单元位置，初步渗透直角坐标系的思想，以及第六单元多边形的面积；统计与概率安排的是第四单元可能性；还有渗透数学思想方法的第七单元数学广角植树问题；综合实践活动安排了掷一掷。

与原实验教材相比主要变化有以下几点：

1. 从六年级上册移来“位置”单元，“观察物体”移到五年级下册。
2. “可能性”单元根据课标要求进行了调整。
3. “数学广角”的内容进行调整。
4. “简易方程”的结构进行调整及其他单元内容的变化。

5. 编排了一个“综合与实践”的主题活动，由原三上移来。课标调整过后，新旧教材的衔接比较乐观，基本上没有新的知识点断层，仅有一些内容因为课标变化，要求降低，或者删掉或者往后挪动，本册第四单元“可能性”在三年级上册已经学过了，孩子们在四下还学习了数学广角植树问题知识，因为课标的修订，教材的编排作了较大的调整，使其更符合新的课程标准，因此在教学当中应结合新教材的编排思路，让学生进行适当的回顾，完备以前所学知识，形成更新的认识。同时本期还需补充遗漏内容“数字编码”、“观察组合小正方体”、“画轴对称图形”“鸡兔同笼问题”。

1. 理解小数乘、除法的意义，掌握计算法则，并能熟练地进行小数乘、除法的笔算和简单的口算。
2. 在探索小数乘、除法计算方法的过程中，感受转化的思想方法，发展初步的归纳、推理、概括能力，培养学生的估算意识和解决实际问题的能力。
3. 学生经历由具体的座位图到抽象成用列、行表示平面图的过程，提高学生的抽象思维能力，发展空间观念。
4. 使学生初步认识用字母表示数的意义和作用，能用字母表示运算定律和计算公式等，初步了解简易方程，能用等式的

性质解简易方程。

5. 掌握平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式，并能正确地计算相应图形的面积；了解简单组合图形面积的计算方法。

6. 经历较复杂物体的观察过程，体验从多角度观察事物和思考问题。

7. 经历轴对称图形的认识和探究过程，体验观察、想象、分析和推理的学习方法，培养和发展学生的空间观念。

8. 尝试用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题，并使学生会假设法的一般性。在解决问题的过程中培养学生的逻辑推理能力。

9. 体会数字编码在日常生活中的广泛应用，增强对生活中数学问题的领悟与应用意识。

重点：小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，观察组合小正方体，画轴对称图形。

难点：理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

1. 深钻教材，领会教材编写意图，备好课，好课，向课堂四十分钟要质量。

2. 改进课堂教学，加大课堂密度. 运用激活练习，提高学生的学习兴趣。

3. 注意复习旧知，为小数乘法的学习做准备。

4. 突出转化的思想，注重算理的理解。
5. 加强练习，针对学生易错的地方加强指导。
6. 充分利用学生已有的生活经验和知识基础，经历用数对表示位置的学习过程。
7. 适时渗透数形结合的思想和方法，感悟数对与位置的一一对应思想。
8. 在理解算理的基础上，引导学生通过讨论总结小数除法的计算方法。
9. 要注意突出重点，攻破难点。
10. 关注由具体到一般的抽象概括过程。
11. 有意识地渗透数学的思想方法。
12. 重视实际问题能力的培养。
13. 经历探究过程，渗透转化思想。
14. 注意培养学生灵活运用公式进行计算的能力。

教学进度安排

- 1、小数乘整数、小数乘小数。
- 2、积的近似数、整数乘法运算定律推广到小数。
- 3、用小数乘法解决实际问题、整理与复习。
- 4、补充内容（观察物体、图形运动）。

- 5、位置、除数是整数的小数除法。
- 6、除数是整数的小数除法、一个数除以小数。
- 7、商的近似数、循环小数、用计算器探索规律。
- 8、解决问题、整理和复习、可能性。
- 9、用字母表示数。
- 10、解简易方程