

# 最新一年级数学上教学计划人教版 一年级数学教学计划(模板9篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。相信许多人会觉得计划很难写？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 一年级数学上教学计划人教版篇一

两位数加一位数（进位）

1. 使学生正确解并掌握两位数加一位（进位）的计算方法，《买书》一年级数学教案。
2. 培养学生独立思考的能力。
3. 培养学生细计算的良好学习习惯。

掌握两位数加一位数（进位）的计算方法。

知道笔算竖式的书写格式。

使学生理解个位相加满十要进位的'道理。

教具准备 主题图，磁板，小棒等。

口算下面各题

$$8+9 \quad 2+10 \quad 7+6 \quad 16+20$$

$$50+15 \quad 8+7 \quad 40+11 \quad 9+6$$

1. 出示主题图。

先让学生看一看主题图上画的是什么？都有几种图书？每本多少钱？

（汪汪乐园、海底世界、淘气历险记和咪咪学校）

2. 看图并提出问题。

“汪汪乐园和海底世界一共多少本？”

要想求一共多少本？怎样列式？

3. 进行独立思考，尝试计算。

4. 请同学们说一说你是怎样想的。

5. 指导竖式的写法，小学数学教案《《买书》一年级数学教案》。

相同数位上的数要对齐。个位上 $8+4$ 满十进一。（可用小棒演示帮助学习理解）

十位上2个十加进位的1个就是3个十。

1. 48页试一试。

2. 练一练的1、2、4题。

49页3题

思维训练

1. 学校要买32台电脑，先买了15台，又买了9台，两次了多少台？

3. 49页5题。

教师可画直观图帮助学生理解。

学生练习

学生看图回答问题

学生自己提出问题，同学解决问题。

学生看图回答问题

$$28 + 4 =$$

全班交流

同学们说一说，用小棒摆一摆。

学生在练习本上练写竖式。

学生独立完成。全班交流。

学生独立完成。全班交流。

写在本子上。

学生试做，全班交流。

学生说。

《买书》一年级数学教案

## 一年级数学上教学计划人教版篇二

为了切实做好开学复学后线下教学与线上教学的衔接，进一步巩固线上教学成果，确保实现本学期数学课程教学目标，结合学校的实际情况，特制定本计划。

根据《××20××年春季学期疫情防控工作实施方案》要求，帮助学生做好疫情防控工作结束后教育教学衔接，保障春季学期教学时间，确保完成本学期小一数学教学任务、和教学质量。

1. 梳理笔记作业。要梳理线上课程的听课笔记、学生的作业情况，尤其是作业中的错题，充分了解学生的线上学习情况。
2. 单元测试。开学要基于教材目标与学生学情，对每个单元的知识点进行检测，方式可以是纸笔测试与口头测试相结合，全面了解学生线上学习的情况。
3. 设计问卷调查。通过问卷调查了解学生的学情与学习需求。

根据线上教学的局限性和学生的学情，制定一份科学理的教学计划。如哪些内容要重新让学生体验理解？哪些内容要重点讲解？哪些内容需要查漏补缺？对于学生已经掌握的知识点，怎么展开复习？综上所述，安排以下几种课型：

1. 理解体验课。一是体验不深刻，让学生再次体验，比如100以内的进步加法和退位减法，需要引导学生摆小棒，真正让学生体会算理。二是理解不深入，要设计活动加深理解。如第五单元，人民币的单复名数之间的互化等。
2. 查漏补缺课。有些内容学生错误率较高，有些线上学习的局限性，学生接受新知比较难得知识点，这些内容要查漏补缺。
3. 单元整合课。学过的单元，鼓励学生自己去整理，加深学生对一个单元知识的理解和联系。

线上教学，教师教了，不等于学生学会了。不同学校、不同班级、不同学生学到的程度是不一样的。这些学过的课，怎么上？需要老师根据自己班级学生的学情备课来展开教学，提

高课堂教学的有效性，每次新授课之前可以结合前面的内容进行回顾梳理，尤其是有关联的知识，加深学生的印象，从而达到学科知识学习上的衔接。

学生学得不好，原因也不尽相同。有些学生是因为学习态度问题，没有在线认真听课；

有些学生接受能力慢，认真听了，听不懂；

还有部分听不懂的学生，就要一对一的个别辅导。

线上学习极大地考验了学生的自主学习能力和自我约束力，但是同时也存在一定的局限性，缺乏师生互动、学生交流的环节，导致学生上课过程中缺乏主动性、参与性。另外外界因素的影响，学生的思维容易中断以及不利于学生一些行为习惯的养成。这些问题的存在，势必成为开展线下教学的障碍。所以恢复学习状态、营造良好的班级学习氛围、构建融洽的师生关系，帮助学生尽快恢复学习状态是当务之急。我们可以通过开展同桌互助、比一比，小组合作等学习活动，激发学生在轻松愉悦中交流互动，让他们增强学习信心，重建学习规则。

XXXX

20××年××月××日

## 一年级数学上教学计划人教版篇三

### （一）学生情况分析：

本班36名同学在一学期的一年级学习中积累了一定的学习基础，如对数字的认识、简单的加减法运算都有一定的基础。从同学们的学习跟考试检测中发现影响本班学习掌握的因素较多。

## （二）教材内容分析

### （三）认识钟表，统计，数学实践活动。

- 1、重视以学生的已有经验知识跟生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材跟活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

### （一）知识跟技能方面

- 1、认识计数单位“一”跟“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序跟大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计跟交流。
- 2、会计算100以内两位数加，减一位数跟整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
- 3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。
- 4、会认读整时、几时半，会写时间，知道珍惜时间。

### （二）数学思考方面

- 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体跟图形的形状、大小、位置关系进行恰当的描述、发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳跟

### （三）解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程跟结果。

## 一年级数学上教学计划人教版篇四

单元教学内容：分类□p38——p41□

单元教材分析：分类一种基本的数学思想，它是根据一定的标准，对事物进行有序划分和组织的过程。分类能力的发展，反映了儿童思维发展，特别是概括能力的发展水平。分类能力既是幼儿逻辑思维能力发展的重要方面，又对促进幼儿逻辑思维能力的发展具有重要的意义。进行分类时，首先要对客观事物进行分析、综合，通过比较，发现事物之间的联系与区别，并抽象、概括出事物的一般特点与本质属性，本单元主要是为了使比较系统地掌握初步的分类方法。

单元教学目标：

1、能按照某一给定的标准或选择某个标准对物体进行分类。

2、能选择不同的标准对物体进行不同的分类。

3、在分类的活动中，体验分类结果在单一标准下的一致性和不同标准下的多样性。

单元教学课时安排：约2课时

no□1

教学内容：分类（单一标准）第38页的内容

完成相应的做一做及第40页的第1-----3题

教学要求：

1、引导学生观察商场实物的摆放情况，初步感知分类的意义；通过操作学会分类的方法。

2、通过分一分、看一看，培养学生的操作能力、观察能力、判断能力、语言表达能力。

3、培养学生合作交流的意识。

4、让学生体会到生活处处有数学。

教学重、难点：学会对物体进行分类的方法

教学准备：电脑课件学具袋（6份不同的物品）

教学过程：

一、创设情境，探求新知

1、感知分类电脑出示：（商场外景--商场物品近景---商场物品远景），让学生认真观察问：你看到了什么？发现了什



么？通过看录像，使学生明确商场物品有很多种。引导学生说出，商场是把一样的东西放到了一起。

2、明确分类（1）电脑出示：商场物品近镜头（文具柜台第一层是文具盒；第二层是练习本；第三层是笔。一位售货员正在往柜台里分类摆放文具）问：你看到了什么？发现了什么？引导学生说出：阿姨是把一样的东西放到了一起。师：像这样把一样的东西放到了一起就叫分类。（板书课题）（2）猜一猜继续观看电脑从而猜测阿姨拿的物品会放到哪一层，使学生进一步明确要把同一类的物品放在一起。二、巩固发展，体验分类1、摆一摆出示商品柜台，引导学生以小组为单位把相应的物品分类摆放在柜台里。学生汇报物品是如何摆放的，教师指明分类的必要性-----通过分类使每种物品看得更清楚了，也为我们的生活提供了许多方便。

3、完成“做一做”

（1）以小组为单位进行分类活动。

（2）小组活动，组内互相交流是怎样分的，体验分类的方法，通过分一分的活动，使学生进一步体验分类的作用。

（3）汇报交流教师注意不同的分法。

3、完成练习六的第1-----3题

（1）第1题，启发学生在书上圈一圈，并说一说是怎样圈的，为什么这样圈？

（2）第2题，指导学生独立完成。评价时，将学生的用品展示出来。启发说出：4辆车是同一类的。

（3）第3题，教师说明题意，学生互相交流，使学生明确其中一个与其他三个是不同类。

4、补充练习每组一袋物品明确要求：先讨论一下应该怎样分，哪能一组分得又对又快又准备。然后汇报说明。

三、全课总结（略）学情预测与反思学情预测与反思学情预测与反思

## 一年级数学上教学计划人教版篇五

本学期教材内容包括下面一些内容：准备课，10以内的数的认识和加减法，数学乐园；认识图形（一），活动园地；11~20各数的认识，20以内的加法和减法，最简单的加减法应用题，我们的校园，数学实践活动；总复习。

在本学期，我将更深刻地学习会议精神，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。认真学习和钻研教材与《数学课程标准》。多读课改知识，多参加课改活动，不断提高自身业务水平，力争把工作搞得更好。

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有知识经验和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。

2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。

3、使学生初步认识=、>、<，会使用这些符号表示数的大小。

4、使学生初步知道加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合运算式题。

5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题。知道题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关系。

6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

7、结合主题图和插图及有关数据，对学生进行爱祖国、爱科学的教育，培养学生认真做题，正确计算，书写整洁的良好习惯，学会有条理，有根据地思考问题。

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中

等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

5、每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。

## 一年级数学上教学计划人教版篇六

随着人教版数学教材的改版，从教学内容到教学设计上，以及新版教材的认识和解读都将有所不同。为了能更好地解读新教材，完成课标的新要求，全面提高学生的各方面的能力。针对一年级上册，制订本新人教版数学教学计划。

以《数学课程标准》为教学依据。

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有知识经验和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系生活实际的内容，使学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

## (一)、知识与技能方面：

- 1、使学生熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0~20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“ $>$ ”、“ $<$ ”和“ $=$ ”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。
- 7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

## (二)、过程与方法方面：

- 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实生活中的简单现象。
- 2、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。
- 3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 4、了解同一问题可以有不同的解决办法，有与同学合作解决

问题的经验。

5、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(三)、情感、态度与价值观方面：

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手操作的. 作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确

的指导孩子学习的方法。

5、每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。

## 一年级数学上教学计划人教版篇七

随着人教版数学教材的改版，从教学内容到教学设计上，以及新版教材的认识和解读都将有所不同。为了能更好地解读新教材，完成课标的新要求，全面提高学生的各方面的能力。针对一年级上册，制订本新人教版数学教学计划。

以《数学课程标准》为教学依据。

- 1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有知识经验和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系生活实际的内容，使学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

(一)、知识与技能方面：

- 1、使学生熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0~20各数。



2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“ $>$ ”、“ $<$ ”和“ $=$ ”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

## (二)、过程与方法方面：

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实生活中的简单现象。

2、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、了解同一问题可以有不同的解决办法，有与同学合作解决问题的经验。

5、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

## (三)、情感、态度与价值观方面：

- 1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手操作的作业，少一些呆板的练习。
- 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。
- 5、每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。

# 一年级数学上教学计划人教版篇八

我即将开始为期一个学期的支教学习工作，在此，我计划了如下的支教计划。希望能使这段时间内的支教实习工作更有效率，计划性和目的性。

- 1、服从支教学学校的安排，积极参与学校教育工作之中。
- 2、与同期支教老师齐心协力、互相帮助。与指导老师沟通交流，尽全力的帮助集体，学校。
- 3、温柔可亲、有耐心的对待学生，主动融入到学生当中，学会理解他们，帮助他们。
- 4、对待支教工作认真负责，一丝不苟。希望能认真对待每一天的工作，每一天都能善于自省和进步！

我将任教小学一年级数学上册，对教材的分析有助于我以后的教学，所以在此列出教材简介。

本册教材包括：数一数、比一比，10以内的认识和加减法，认识图形，分类。11~20各数的认识，认识钟表，20以内进位加法，用数学实践活动。这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。

- 1、熟练的数出20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读，写0~20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练的计算一位数的加减法；会解决一些实际问题。
- 3、初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际

问题。

4、 直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

5、 初步认识钟面，会认识整时和半时。

6、 认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

7、 初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

8、 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、 认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、 会读写20以内的数

2、 熟练地掌握10以内各数的组成，熟练地口算20以内的加减法。

3、 理解20以内各数的组成，初步领会“个位”和“十位”的含义。

4、 20以内的退位减法。

1、 努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、 尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。

3、 时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。

- 4、 课堂教学与家庭教学实践相结合。
- 5、 对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。
- 6、 重视学困生的补课工作。

单 元

教 学 内 容

课 时

一单元

数一数

1课时

二单元

比一比

3课时

三单元

1至5的认识

3课时

加减法的初步认识

5课时

0的认识和有关0的加减法

2课时

四单元

认识物体和图形

3课时

五单元

6-10的认识和加减法

17课时

六单元

20课时

七单元

认识钟表

2课时

八单元

20以内的进位加法

15课时

九单元

整理和复习

4课时

# 一年级数学上教学计划人教版篇九

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我要关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

位置，20以内数的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(一)，认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

1. 认识计数单位一和十，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数的加法和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 会上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=知道爱护人民币。
6. 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。
7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。
8. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。
9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
11. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。



- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
- 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的. 指导孩子学习的方法。