

2023年小学部编版语文教案全册 部编版 小学四年级观潮语文教案(大全10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小学部编版语文教案全册篇一

- 1、认识7个生字，会写15词语。
- 2、有感情地朗读课文，背诵课文第3、4自然段。
- 3、边读书边想象画面，能联系上下文或结合生活实际体会词句的含义。
- 4、感受大自然的壮观，受到自然美的熏陶，能把自己的阅读感受与他人交流。

【教学重点】感受钱塘江大潮的壮观景象，受到自然美德的熏陶。

【教学难点】体会文中描绘钱塘江大潮景象的语句并想象。

【课时安排】2课时

【教学过程】

一、课前预习：

自学教材2-5页内容，完成下列问题：

- 1、读课文，标出自然段，能说出课文的主要内容。
- 2、自学生字词语，给生字注音组词，查工具书了解词语意思。
- 3、尝试完成第4页的研讨与练习二、三题。
- 4、搜集反映钱塘江大潮的文章和图片。

二、检查反馈：

(一)预习评价：

(二)存在问题：

三、课堂展示：

(一)自主学习展示：

1、板书：观潮

a□题目中，出现了一个“观”字，课文中，还出现了一个“观”字，翻开书，小声读一读，找一找。(板书：天下奇观)

b□比较：“观潮”的“观”字和“天下奇观”的“观”字的意思一样吗？在理解了“观”字意思的基础上，再去理解“天下奇观”。

c□小结：同一个字在不同的语言环境中的意思是不一样的，读书的时候，要一边读，一边想，这样才能感受到祖国语言的丰富多彩。

2、出示词卡，朗读词语。

(宽阔、笼罩、薄雾、若隐若现、昂首东望、风平浪静、水天相接、沸腾、横贯江面、齐头并进、奔腾、漫天卷地、依旧、恢复)

3、指导书写“贯”。

(二)合作探究展示:

整体感知，理清脉络

1、说说这篇课文的主要内容。

(钱塘江大潮，自古以来被称为“天下奇观”。)

3、指导朗读：(1)要突出钱塘江大潮的历史悠久；(2)突出它是天底下美丽而罕见的景象。

4、在这篇课文中，作者是按照什么顺序来描写钱塘江大潮的？

按照“潮来前——潮来时——潮过后”的顺序，分三大组朗读课文，教师朗读课文第一自然段。

【设计意图】通过读课文，引导学生理清课文脉络，初步感受钱塘江大潮的壮观和奇丽。

四、回顾反思：

(一)知识梳理：

(二)学习评价：

五、当堂检测：练习册第1页1、2题

六、布置作业：

1、课堂作业：抄写词语

2、预习作业：内容详见下节“课前预习”。

七、板书设计：

1、观潮

宽阔、笼罩、薄雾、若隐若现、昂首东望、风平浪静、水天相接、

沸腾、横贯江面、齐头并进、奔腾、漫天卷地、依旧、恢复

第二课时

一、复习导入：

1、作者一开篇，就点出了对钱塘江大潮的评价。作者是怎样说的？

2、作者是按照什么顺序描绘这“天下奇观”的？

二、课堂展示：

(一)自主学习展示：

1、大潮到来之前，钱塘江是怎样一番景象？读一读，描写大潮到来前钱塘江景色的句子。

2.、品味“横卧”。

a□这两句话中哪个词语用得好？好在哪？

c□作者说，钱塘江横卧在眼前，就是想突出什么呢？（一动不动，没有动静。）与后面哪个词语是呼应的？（平静。）

3、作者在潮来前还抓住了哪些景物?突出了它们什么特点?

a□理解“屹立”，来了解“古塔、中山亭、观潮台”的特点：
高耸，稳固

b□小山：若隐若现

4、镇海古塔、中山亭、观潮台是多么的高耸，多么的稳固，它们屹立在宽阔的钱塘江江边，远处还有几座小山。你觉得这是一幅怎样的画面?(朦胧、美丽、和谐、壮观……)

(二)合作探究展示：

自读课文，找出三、四自然段中描写精彩的句子。

1、哪部分内容最让你感受到大潮最雄伟、最壮观?

2、你来读一读三、四自然段，把你认为描写得精彩的句子用括号标注出来，再多读几遍，努力读得精彩一些。

3、指名朗读学生认为写得精彩的句子。

指导朗读：

a□什么样的响声呢?隆隆的响声，把这种声势读出来。

这响声响亮吗?(不响亮。)为什么——好像闷雷滚动。哪个字突出了响声不响亮?

b□有人告诉我们说，潮来了，说这话的人会是怎样一番心情?读出人们内心的惊喜。

c□看到白线后，人群又沸腾了，人群怎样沸腾?咱们演一演，怎么样?

沸腾了，刚才的场面还可以用一个词语形容，那就是——人声鼎沸。

一个人读，显然读不出人声鼎沸的感觉，得大家一起读。

e□气势越来越大，你的心情就越……，读出你内心中的激动。

f□多么壮观啊！读出大潮这澎湃之美来。

g□谁来读，让大地颤动起来。

4、听读段落，感悟作者的表达顺序。

b□你知道作者是按照什么顺序来描写大潮到来时的景象吗？

(作者由远及近地观察，随着位置的转变和时间的推移描写潮水的变化。)

5、自读三、四自然段，感受“变化”。

(1)潮声(越来越大)：隆隆——越来越响——如同山崩地裂

(2)潮头(越来越高)：白线——水墙——白色战马

(3)潮势(越来越猛)：逐渐拉长、变粗——翻滚——浩浩荡荡

b□作者把潮声、潮头、潮势三方面内容巧妙地结合在一起写，让我们如临其境，如闻其声，如见其景啊！

小学部编版语文教案全册篇二

1、理解课文内容，体会想想要有科学依据，合理的道理，培养学生的想象力。

2、了解琥珀的形成过程，价值及依据。

3、学会生字新词，并能有感情的朗读课文。

了解琥珀的'形成、价值及依据，懂的想象要科学合理，培养想象了。

同学们今天我们学习20课《琥珀》，谁能读课题。

指名读，齐读课题。

师：看到课题，你想知道什么？

生：我想知道琥珀是一种什么样的东西？

生：我想知道琥珀是怎样形成的？

生：琥珀到底有什么用？

师：让我们带着这些问题共同学习课文。

要求：

1、自学，读准字音，读通句子，联系上下文理解词义，如果有不懂的词语或句子可以问同桌或老师。

2、检查自学情况。

(1) 谁想读出下列词语：

琥珀松脂拂拭前俯后仰淹没澎湃粘稠。

(2) 生说出自己理解的词语。

(3) 还有那些不懂的词可以提出来。

3、检查读书情况

思考：课文讲了有关琥珀的那些内容？

指名读文

生说课文讲了那些内容

4、作业：抄写生字词

1、过渡：世界真奇妙，竟有如此巧的事情，两只活蹦乱跳的小动物，会被一滴松脂同时包在里面，它们到底是怎样被包在里面的，又是怎样形成的呢？我们进一步学习理解课文。

2、交流

师：除了上节课即课后的问题，你还想知道什么？

生：作者想象了琥珀的形成过程，我想知道形成琥珀需要那些条件？

3、熟读课文

(1)、摸读课文，划出重点词句，找出形成琥珀所需的条件。

(2)、同桌间互相交流，并发表自己的看法。

(3)、汇报

生：我认为琥珀的形成必须有太阳、老松树、苍蝇和蜘蛛。

师：读出有关语句并进行分析。

生：那里长着许多高大的松树，太阳照得火热，可以闻到一股松脂的香味因为松脂只有在太阳光强烈时，才会变软，才

会滴下来，为后面地下来包住两只小动物做了铺垫。

生：小苍蝇停在了一棵大松树上，他正用腿来掸翅膀，没有注意蜘蛛，也没有看到要滴下来的松脂。

生：本来蜘蛛想把苍蝇当一顿美餐，没想到松树上滴下松脂。

生：我认为“刚好”一词用得比较恰当，因为必须在蜘蛛要靠进苍蝇而还没有靠近的一瞬间，松脂才滴下来，正好把他们两个包住，松枝早点、晚点滴都不行。

师：同学们分析得都不错，那么松脂包住了苍蝇和蜘蛛就成了琥珀吗？

生：不是的，通过读书，我知道琥珀的形成需要经过很长很长的年代，甚至上万年。

师：请读一读书中语句。

生：我还知道琥珀的形成还经过了地壳的变化，经过了很长的时间，被埋在地下形成了化石，这也是琥珀形成的条件。

4、继续读课文，进行讨论，共同交流。

5、分角色读这一部分内容。

师：那么这块琥珀到底有什么价值呢？你们想知道吗？赶快用自己喜欢的方式读最后一自然段。

生：从这块琥珀可以推测发生在一万年前的故事的详细情形，还知道在远古时代，世界上就已经有苍蝇和蜘蛛了。

生：我还知道远古时代，蜘蛛就吃苍蝇。

1、学习这篇课文，你们有哪些收获？

2、有感情的朗读课文。

3、抄写自己喜欢的语句。

对于学生提出的问题，可以采取小组合作学习的方式解决，也可以采取课下进一步搜集资料进行探究的方式来解决。探究式学习是对本课知识的延伸和扩展，不仅能开阔学生的视野，扩大他们的知识面，还能激发学生热爱自然、热爱科学的情感和探索自然奥秘的兴趣。

小学部编版语文教案全册篇三

1、 通过多渠道搜寻，了解并介绍美丽的自然景观这一过程，让学生从中感受美，热爱美，从而学会捕捉美！

2、 举办自然景观展示会，让学生走进大自然，热爱祖国的山山水水。

3、 寻找身边的美丽的自然景观，用自己的语言把它表达出来，让大家一起分享。

4、 背诵4组句子，并课外搜集积累，了解汉语遣词造句的微妙。

课前准备

1、 通过各种渠道了解并搜集自然景观的图片、音像资料及文字材料。

2、 实物投影仪。

第一课时

口语交际

1、 我们的祖国山水秀丽，美丽的自然风光无处不在。远在天边的天山草原，圣洁的雪山、湛蓝的天空、雪白的羊群、碧绿无垠的草原是那样的令人神往；而近在身边的皇城沙滩，海浪、阳光、礁石也同样让人留恋往返……美就在我们身边，需要我们有一双寻找美，善于观察的眼睛。这几天大家一直在搜寻美丽的自然景观，这节课就把你发现的寻找到的美展示给大家。

2、 指名一生上台交流。

听众反馈：听了介绍，你有什么不懂的？你感受到美丽了吗？从哪儿感受到的？

教师总结：介绍一处美丽的自然景观，首先要有次序有步骤把一个个画面呈现出来，让大家随着你的视线去观察，还要用优美生动的语言去描述，让大家在你的语言中感受景观之美。

3、 自由准备，稍作调整

4、 再次指名交流。

a□听众要做到认真倾听，做个小记者，可以向同学介绍提问、建议也可以补充。

b□介绍者做到准备充分，随时答记者问。

5、 四个小组交流，每组评出一名“美的使者”。

6、 你经过了搜寻，听取了同学的介绍，你有什么感受？

7、 联系“宽带网”。用你搜集的图片、文字资料（或自己撰写的资料），整理成图文并茂的“美景介绍书”。课后分组举办“祖国一日游”风景名胜展示会。

第二课时

习作指导

（同时学习我的发现，日积月累）

1、学了这一组课文，又听了同学们的介绍，我们知道美就在身边，今天来写一写我们寻找到的美景。

2、搜索你的记忆，哪一处自然景观令你印象深刻？

a□可以是的大型风景区，如黄山、杭州西湖、雁荡山、天河风景区。

b□也可以是身边的微型景观，如海边沙滩、公园（校园的）一角。

c□也可以是一次偶遇，如海边日出、荷塘月色、都市夜景。

a□可以用方位、时间等顺序来构成文章，让人读来视野清新。

b□把笔墨多花在所写的自然景观的特色上。

c□联系“我的发现”。我们一起去听听小林小东的发现。你有什么发现？（受到的启发是把画面呈现于脑海中，用生动形象的语言把它写出来）

4、要写一手好文章，离不开平时的词汇语句的积累。出示“日积月累”。

a□看看下列这些词句对你有何帮助？自由读，指名读。

b□你发现了什么？（每一组中的两个句子的写法是一样的，四组各有特色）

c□你最喜欢哪一组？为什么？在哪儿运用比较合适？

d□你在哪儿也看到过这样特别的句子？试着说几句。

e□课外去找一找这样有意思的句子，课下交流。

5、学生作文，教师巡视指导，及时解决学生的难题。

6、学生作后修改，用自己喜欢的方式修改作文（可以朗读自己的大作，默读皆可）。

7、课外写作文。

小学部编版语文教案全册篇四

1、知道彭总是个不搞特殊化、不愿脱离群众的人，对他产生敬仰之情。

2、学会本课的九个生字及新词。认识九个认读字。

3、有感情地朗读课文。

1、通过课文对彭总的言行、神态的描述，体会出彭总是个不搞特殊化、不愿意脱离群众的人。

2、引导学生把对语言文字的理解体现在有感情地朗读课文上。

一、揭示课题：

（“这个规矩不能有”）教师板书课题后，请全班齐读课题。

（1）、问：你有什么发现吗？

师说：“同学们，引用人物说的重要的一句话作为课题，这

是一种拟题的方法。”现在请同学们可以从我们学过的课文中，了解几种命题的方法。”

- 1、以事件的主要内容命题：捞铁牛；
- 2、用一个概括性的词或词组命题：全神贯注；
- 3、用人名或事物的名称命题：李时针；
- 4、运用拟人手法命题：蟋蟀的住宅。

真好！教师对此感受到很满意。）

（3）、师小结：彭德怀是中国人民解放军创建人和领导人之一，是中华人民共和国的十大元帅之一。（十大元帅：朱德、彭德怀、刘伯承、贺龙、陈毅、罗荣恒、徐向前、聂荣臻、叶剑英。）彭德怀是党和国家军队杰出的领导人。他从1954年9月起任国务院副总理兼国防部部长和国防委员会副主席。1955年被授予中华人民共和国元帅军衔和一级八一勋章，一级独立自由勋章，一级解放勋章。本课讲的就是1956年他担任国务院副总理，国防部长期间发生的一件事。今天在课堂上，同学们用心地体会课文内容，相信你会被彭德怀的伟大人格所感染。

二、自读课文，整体感知：

检查学习效果：

1、出示小黑板（自读课文要求）

（1）、用自己喜爱的方式读课文，注意字音，然后与同桌交流汇报自己在字词方面的收获。

（2）全班汇报新积累的词语。（见小黑板）

(3) 完成填空练习

这篇课文讲了（谁）_____（什么事？）_____。

三、理清文章条理：

1、课文中哪几个自然段讲了这件事？（2—10）

2、第一自然段告诉我们什么？

四、四人小组合作学习：

1、小黑板出示

（1）读课文第二段，用“—”画出彭总在公园门口看到“休息”的牌子后说的几段话，想想各是什么意思？该用什么语气读？体会彭总这个人物前后心情的变化。

（2）小组内分角色试着读一读2——10自然段。（请各学习小组长负责）

2、全班汇报交流（出示三段话）

（1）彭总进门走了几步就停了下来，（）问警卫员：“你们搞的什么鬼？”

（2）“休息？休息为什么叫我们进来？”彭总冲着所有的工作人员（）说，“你们说，是不是你们把群众赶跑了？”

（3）“为什么要这样做？这么大一个公园，我们来了，别人就不能来？这个规矩不能有！”（彭总（）地说）

3、朗读

（1）刚才同学们分析这三段话确实动了脑筋，分析得很好，

如果请你来读，能读出这三种语气吗？（自由练习读）

（2）师生合作读（师读旁白；男生读彭总说的话，女生读工作人员说的话）

4、感悟：此时此刻，你体会到彭总是怎样一个人？

5、板书：（以身作则、不搞特殊化、与群众平等）。

6、你还从课文中哪些地方能看出彭总就是这样一个人！

（1）穿便衣；

（2）步行到公园；

（3）很多人亲切地称呼他为“彭总”——（担任国家多种职务，位高权重，但他与群众相处很好，平易近人，与人相处没有官架子。说明他与大家平时相处很好。）

想一想：“彭总”与平时人们现在叫的“李总、张总”有什么区别？

7、师小结：是啊，作为国务院副总理，国防部长的彭总处处以身作则，不搞特殊化的品质确实令人敬仰，下面就让人们怀着这种敬仰之情把课文有感情地再读一遍。（彭总男生读，女生读旁白的话。师：读工作人员的话）

五、拓展交流

六、联系生活实际谈感受

1、师引：彭总作为国家的领导人，都能做到处处以身作则，不搞特殊化，请同学们想一想：在我们班上的班干部中，能不能在班上不搞特殊化？（不能，班干部做得不对，老师照样会批评、教育他们。）再如：学习委员、小队长收作业时，

只记别人的名字，自己没交不记自己的名字，劳动委员只叫别人劳动，自己不干活……）

2、在平时，如果你去爸爸、妈妈单位上，能不能搞特殊化？（坐公家的小轿车等）（我了解我们学校的教工子女、课间一般不随便进入办公室，每天从家里自带开水，参加托管中心，也与其他同学一起同吃同住。）

七、总结。

1、彭德怀同志离开我们已经30多年。今天，我们缅怀他，深深地被他的崇高品质和人格力量所感动，所鼓舞。彭德怀同志的丰功伟绩将永远载入史册，世世代代铭刻在人民群众的心里。他的优秀品质和革命精神作为我们党宝贵的精神财富，必将进一步得到继承和发扬。今后我们要向彭总学习，我们在任何时候都不能搞特殊化，要与大家平等相处，遇事有商量，本学期开始，国家又给我们减免了学杂费，这是党和国家对我们的关心，为了感谢政府，我们从小要有一颗感恩的心，善待身边的每一个人，为创建和谐社会努力。

2、这节课又学会了几种命题的方法。

3、这是一篇写人的文章，我们知道了写人离不开事，通过典型事例表现人物彭总的优秀品质，而且叙述这件事例中，又重点抓住彭总的动作，语言、神态、心情的特点来写，因而这件事给人留下深刻印象。

4、我们又积累了一些词汇。

八、作业（三选一）

1、把这个故事给家长听，家长评价：———

2、在小练笔话上用一段话记下自己学习本文的感受。

3、许多伟人，名人之所以伟大，是因为他们懂得人人都是平等的，不能因为自己官大、有地位就搞特殊化。请你继续搜集一些有关伟人以身作则，不搞特殊化的事例，下周才艺表演时，请讲给大家听。

小学部编版语文教案全册篇五

1、通过对比，识记容易写错的生字。培养学生归纳、整理易错字的习惯。

2、熟读并试着背诵《数九歌》，了解冬至过后的数九节气。体会人们向往、热爱春天的

情感，感受生活的美好。

通过对比，识记容易写错的生字。培养学生归纳、整理易错字的习惯。

一、谈话引入新课。

1、师：你们平时经常写错字吗？遇到容易写错的字你们是怎么处理的？是一直让它错下

去？

2、全班交流。

3、师：今天我们将学习解决易错字的方法。

二、展示台

1、看看其他同学是怎样处理易错字的，一起来看看吧。

棉被———泼水纸巾———低头

带领——展现战士——土地

散步——南瓜今天——口令

带领——穿戴果园——圆心

以后——已经汽水——气体

再见——正在心情——晴天

2、读一读，把平时你也容易写错的字圈起来。

3、你也学学书上的办法将这里边到再在你还容易写错的字也单独记下来，时刻提醒自己。

4、给你们5分钟，将你们平时容易写错的字在笔记本上用相同的方法记下来。

5、同学们展示自己收集的易错字，提醒其他同学。

三、日积月累

1、出示数九歌。

2、学生自由读一读，借助拼音把数九歌读通读熟悉。

3、再读数九歌：自由读、同桌读、分男女读、全班齐读。

4、简要理解数九歌的意思。

5、试着背一背。

四、老师总结，布置作业。

小学部编版语文教案全册篇六

教学目标：

- 1、以家乡景物为内容进行口语交际，要讲清景物的特点，表达自己对家乡的热爱。
- 2、写出家乡景物的特点，并展开丰富的想象。
- 3、能自己发现一些词语的特点，积累由意思相反的单音节词组成的词语。
- 4、积累量词和成语。会正确使用一些量词。
- 5、学习在阅读中积累语言，随时记录。

课前准备：

- 1、搜集家乡景色的照片。
- 2、搜集一篇描写大自然美丽景色的文章。
- 3、词语卡片

课时安排：五课时

第一课时

口语交际

一、谈话引入：

师：小朋友，我们祖国历来以风景优美著称，有一碧千里的草原，有金浪翻腾的沙漠，又有多少名山大川，吸引着无数的中外游客。我们的家乡在祖国版图上，虽然只占一点点地

方，但是也有许多迷人的地方。让我们互相交流，共同赞美自己的家乡吧：

二、明确说与听的要求：

1、讲清你介绍的这处风景在什么地方，有什么特点，要表达出对家乡的热爱。如有小朋友提问，应耐心解答他们的提问。

2、认真听别人讲，可以补充，可以提问题。

三、小组同学互相介绍，并评出介绍得最清楚最动人的同学

四、全班交流，其他人点评或提问。

五、布置在生活中的交际。

请父母或其他长辈介绍一处家乡景物。

第二、三课时

习作

一、激发兴趣，导入 主题

师：小朋友，通过你们的介绍，我发现，你们的家乡是个非常可爱的地方！你们的介绍，让更多的人了解了你们的家乡。要知道，我国多少风景区在最初是名不见经传的，说不定因为你们的介绍，会使你们的家乡成为的风景区呢！这次习作就请小朋友们介绍自己家乡的景物。介绍的时候，要注意把景物特点写清楚，如能写上自己的想象或关于家乡景物美妙的传说，就更吸引人了！

二、自主习作

师巡视，帮助有困难的学生，了解全班习作的情况。

第四课时

修改习作

一、指名读习作，师生评议。

评价标准：语言是否通顺明白、是否写出了景物的特点、是否有自己的想象

二、修改习作

三、老师范读优秀习作。

四、宽带网

1、自读教材中的导语。

2、读自己搜集的描写大自然的文章，勾画出精彩片断。

3、抄写在采蜜本上。

4、鼓励学生经常做摘录，养成好习惯。

第五课时

(我的发现；日积月累)

一、我的发现

1、出示课本里的词语。

2、学生自己读词语，想想你发现了什么

3、交流：每个词中两个字的意悬是相反的。

4、说一说，还发现哪些词有这个特点？引导学生发现更多类似的词语。

大小多少东西来往

二、日积月累

1、我会填

(1) 自己尝试填一填

(2) 指名说说是怎样填的，并说几句含有这些词语的句子。

如：一（身）羽毛。

句子：一身乌黑光亮的羽毛。

2、读读背背

(1) 自由读成语

(3) 引导发现：看看每一行成语有什么特点？

第一行：多用于写花草树木的

第二行：写日月的

第三行：描写山的

(4) 多样读

(5) 背诵

小学部编版语文教案全册篇七

松鼠是一种漂亮的小动物，乖巧，驯良，很讨人喜欢。它们虽然有时也捕捉鸟雀，却不是肉食动物，常吃的是杏仁、榛子、榉实和橡栗。它们面容清秀，眼睛闪闪发光，身体矫健，四肢轻快，非常敏捷，非常机警。玲珑的小面孔，衬上一条帽缨形的美丽尾巴，显得格外漂亮。尾巴老是翘起来，一直翘到头上，自己就躲在尾巴底下歇凉。它们常常直竖着身子坐着，像人们用手一样，用前爪往嘴里送东西吃。可以说，松鼠最不像四足兽了。

松鼠不躲藏在地底下，经常在高处活动，像飞鸟一样住在树顶上，满树林里跑，从这棵树跳到那棵树。它们在树上做窝，摘果实，喝露水。只有树被风刮得太厉害了，才到地上来。在平原地区是很少看到松鼠的。它们不接近人的住宅，也不待在小树丛里，只喜欢住在高大的老树上。在晴朗的夏夜，可以听到松鼠在树上跳着叫着，互相追逐。它们好像很怕强烈的日光，白天躲在窝里歇凉，晚上出来奔跑、玩耍、吃东西。

松鼠不爱下水。有人说，松鼠横渡溪流的时候，用块树皮当作船，用自己的尾巴当作帆和舵。松鼠不像山鼠那样，一到冬天就蛰伏不动。它们是十分警觉的，只要有人触动一下松鼠所在的大树，它们就从树上的窝里跑出来躲到树枝底下，或者逃到别的树上去。松鼠在秋天拾榛子，塞到老树空心的缝隙里，塞得满满的，留到冬天吃。在冬天，它们也常用爪子把雪扒开，在雪下面找榛子。松鼠轻快极了，总是小跳着前进，有时也连蹦带跑。它们的爪子是那样锐利，动作是那样敏捷，一棵很光滑的高树，一忽儿就爬上去了。松鼠的叫声很响亮，比黄鼠狼的叫声还要尖些。要是被惹恼了，它还会发出一种很不高兴的叫声。

松鼠的窝通常搭在树枝分杈的地方，又干净又暖和。它们搭窝的时候，先搬些小木片，错杂着放在一起，再用些干苔藓

编扎起来，然后把苔藓挤紧，踏平，使那建筑物足够宽敞，足够坚实。这样，它们可以带着儿女住在里面，既舒适又安全。窝口朝上，端端正正，很狭窄，勉强可以进出。窝口有一个圆锥形的盖，把整个窝遮蔽起来，下雨时雨水向四周流去，不会落在窝里。

松鼠通常胎生三四个。小松鼠的毛是灰褐色的，过了冬就换毛，新换的毛比脱落的毛颜色深些。它们用爪子和牙齿梳理全身的毛，身上总是光光溜溜、干干净净的。

《松鼠》语文教案

[教学流程]

教学目标：

1. 感受松鼠的美丽和可爱。
2. 激发学生对小动物的喜爱。

教学重难点：

重点：感受松鼠的美丽和可爱。

难点：激发学生对小动物的喜爱。

教学准备：自制课件

教学时数：1课时

教学过程设计：

〈一〉渲染学习氛围

1. 同学们，今天我们一起去看森林乐园玩，好不好？

2. 这一路上会遇到许多动物，咱们一见到他们就马上跟他们打声招呼，怎么样？(师播放动画，画面上出现几种小动物)

〈二〉整体感受松鼠

1. 松鼠这一课大家预习过了吧，你觉得松鼠怎么样？

2. 课文给我们介绍了松鼠的哪些方面，打开书，读一读，你一定会知道！

(了解课文是从松鼠的样子、游玩、搭窝、吃食四个方面进行描写，根据学生的回答，教师随机板书)

〈三〉感受松鼠的外形的美

1. 我们班的小朋友读书可真认真啦，下面我们就来看看课文是怎样描写松鼠样子的，谁来读第一自然段。

2. 现在我请大家做件事，你们再看看这段话，记住你认为很关键的词语，待会我要考考大家的记性。

3. 读完了吗(读完啦)都记住啦(记住了)开始考啦。这个自然段从哪些方面描写了松鼠的样子？(生抢答)

师：下面，可要睁大眼睛，集中注意力，跟着我的鼠标走。鼠标点到哪，你能想出文中用了哪些关键词语来描写，你就马上举起手。

4. 指导朗读。

(1) 刚才，大家记住的关键词都写出了松鼠的美丽、可爱。现在，谁想试着读一读。

(2) 谁敢说有一句我比他读的更棒呢(抓住句子指导朗读)

(3) 师生接读

(4) 谁也上台来当回小老师，和你的学生们合作读这个自然段？

〈四〉 感受松鼠打窝的巧

1. 读的不错，松鼠不只样子美丽，也很机灵，他还有什么本领呢？(会搭窝)请一位同学读读这个自然段(生读)

2. 下面请大家看这一句(出示“窝搭好了……风吹雨打了。)

3. 质疑：为什么松鼠把窝搭好后，还要加个盖呢？

你能在这句话中找到答案吗？

4. 感受打窝的巧妙

看来，松鼠搭窝过程中的每一个举动都有他的目的。(出示整段)

我们一起来读读第一句(松鼠常常把窝……这样就……)那么在松鼠搭窝的过程中，你觉的哪也可以加一条横线，并说说松鼠这样做的目的？看来，松鼠真是一种聪明的动物呀！(板书：聪明)

〈五〉 感受松鼠活动的趣

1. 现在，我们再来看看松鼠是怎样活动的(出示第二自然段)

2. 请同学们放声自由读这个自然段。

3. 瞧，我给大家带来了一张松鼠追逐嬉戏的图片，你们觉得这图片怎样？

4. 师：我们班的小朋友都很聪明。我相信你们一定能运用书上没有出现的精彩动词让这几只松鼠动起来。先到小组中讨论讨论，想好了，就上来写吧！生上台写。

5. 松鼠玩够了，闹够了，也要休息了。那我们也静静地把刚才想到的，说到的松鼠追逐嬉戏的情景写下来。让顽皮、可爱的松鼠留在你的文字里，留在你的记忆中。（生写）

《松鼠》教学反思

《松鼠》这篇课文是一篇知识性、科学性、趣味性都很强的文艺性说明文(又称科学小品)。本文侧重于介绍松鼠的外貌、性格和行动。本文采用了比喻、拟人的修辞手法生动形象地说明事物。文章语言生动传神，极具文学色彩。

一、教学效果

1、猜谜导入激发兴趣。

首先出示谜面：样子像耗子，尾巴当被子，爬在树枝上，忙着摘果子。教学本课前，先布置学生搜集相关资料，了解松鼠的有关知识，所以学生一下就猜出来了，积极性很高。然后课件显示松鼠的图片：栩栩如生的松鼠形象，一下子吸引了学生的眼球，既直观地显示了松鼠的特点，又激发了学生的学习兴趣，营造了良好的学习氛围。

2、自主识字，合作共赢。

这节课出现的生字新词比较多，所以在自读环节给足了充分读书的时间。在借助拼音读书时，让学生们通过合作、交流，进行自主识字。让学生们以小组合作学习的方式进行生帮生，让学生们在互动中促进交流，在交流中学会合作，读准字音，读通句子。

3、自读自悟，深刻领悟。

课件出示主旨性问题：本文写了松鼠的几个方面的内容？先引导理清文章脉络。再出示相关问题，比如：“请用几个词语概括松鼠的特点”“从文中哪些地方看出作者喜欢松鼠”“松鼠怎么活动呢？同学们想知道吗？他们吃什么呢？到哪儿去住呢？”让学生自读自悟，使学生发现松鼠的特点：机灵。从“没地方住了，没东西吃了”，让学生走近松鼠的内心，体会到着急、担心、害怕的情感，再带着这种情感有滋有味地读课文，语言和朗读两方面均有所提升。

4、对比阅读，感悟写法。

读完本文后，引导学生快速自读《鲸》，看一看作者是怎样来介绍鲸的呢？通过对比阅读来探究不同的说明方法，体会作者遣词造句的功底以及些写作上的特色。你喜欢小松鼠吗？引导学生谈一谈，激发情感之后再安排选择最喜欢的一部分内容进行背诵，在充分背诵的基础上积累丰富的语言材料，为将来口语和书面语的交流做好准备。

二、成功之处

虽然生字较多，但学生大部分能准确认读，出错很少。学生自能读书的能力和抓关键词语概括的能力在课堂上得到有效训练。

三、不足之处

本文教学时还是比较注重知识的引导，迁移运用的预设太少。再有就是整堂课显得有点低沉，缺少激情，也缺少朗朗的读书氛围，语文味不浓厚。

四、改进措施

如果再重新上这篇课文，我会增加聚焦关键句段引导抑扬顿挫朗读的环节，在培养语感上下功夫。增加小练笔的内容，让学生小试身手，将生活中对动物的观察与了解，仿造第四自然段的写法进行语言交流实践，从而真正体现编者意图，也让学生的表达再上一个新的台阶！

小学部编版语文教案全册篇八

1. 知识目标：

(1) 认识本课11个生字，会写本课8个生字。

(2) 正确流利地朗读课文。

2. 能力目标：

能借助生活经验理解课文内容，能想象雾淘气的样子、读好雾的语言。

3. 情感目标：

(1) 知道有雾的时候，会是怎样的情景，愿意留心观察大自然。

(2) 激发学生热爱自然的情感。

正确流利地朗读课文，知道有雾的时候，会是怎样的情景。

课件

两课时

一、猜谜语，导入新课。

1. 像云不是云，像烟不是烟，风吹轻轻飘，日出慢慢散。

(打一自然现象)

二、自由读文，自学生字

三、初读课文，了解内容

1. 课文中的雾是怎样的呢？请大家打开课本，轻声读读课文，学学生字，用课文中的一个词来回答。

2. 交流：“淘气”、“顽皮”。

3. 指导学生朗读第一自然段。

一、导入新课

我们上节课知道雾很淘气，那它是怎么淘气呢？今天我们就去认识它。

二、研读课文，理解内容

(一) 学习雾说的话

2. 交流、理解重点句子。

3. 指导学生带着淘气顽皮的语气读这几句话。

(二) 学习描写大雾时的情景的语句

1. 雾要把这么多景物藏起来，这下，有意思的事发生了。让我们自己再读读第2—7节，想一想：这下出现了什么情况呢？用“ ”划出相关的句子。

2. 出示重点句式：“无论……还是……”“都……甚至……”。

3. 男女生交换朗读课文，试着闭上眼睛，想象一下当时的场景吧！

4. 范读、模仿读、比赛读、反复朗读，理解重点词语。

（三）学习雾散时的情景

1. 用自己喜欢的方式朗读课文。

2. 找出相关句子。

出示词语：……连同……连同……

3. 除了书上说到的这些，还有哪些东西也露了出来呢？请你仿照课文的句式说一说。

三、教师小结：

四、知识拓展：自然界还有许多性格不同的孩子，他们是怎样的呢？请选一种说一说，并用几句话写下来。

板书设计：

小学部编版语文教案全册篇九

1、认识12个生字，会写“十、木、禾”3个字。认识3种笔画“竖、撇、捺”。

2、感悟汉字的形象性，激发学生热爱祖国文字的情感。

教学重难点：本课教学重点是识记12个生字，会写3个字。“目”和“木”字音相同，容易混淆，注意区分。

教学准备：生字卡片、多媒体课件

教学课时：两课时

教学过程：

二、图文结合，认识生字。

1、（出示课件）同学们观察这六个字，你认识它们吗？你是怎么认识的？

2、认识生字“兔”。（1）（出示课件）这个字笔画最多，我们先把它所表示的实物请出来。（2）你有什么好办法记住它（学生回答）（3）能给它找个朋友吗？（4）谁能用刚才的词说个句子。（5）咱们都知道小白兔是一种动物，那你对兔子了解多少呢？（生答）（6）我们再来把这个字拼读一下（生拼读，师贴图）

3、认识生字“羊”。（1）（出示课件）你有什么好办法记住这个字？（2）谁能帮它找个朋友？（3）谁知道小羊的叫声是什么样的？能学学吗？（4）拼读生字“羊”。

4、认识生字“鸟”（1）（出示课件）同学们观察这幅图，说说你看到了什么？（生答）（2）大家观察这个“鸟”字和这只小鸟有什么相似的地方？（3）小鸟给人类带来了许多欢乐，我们人类应该怎样对待小鸟呢？（生答）（4）拼读生字“鸟”。

5、小结这以上三个字的识字方法：读拼音、与实物进行比较、组词、说句子等等。

6、学生自主认识“木”、“禾”、“竹”（1）同桌互相讨论识字方法。（2）全班交流（做课间操：小手小手拍拍拍，我的小手举起来；小手小手拍拍拍，我的小手握起来；小手小手拍拍拍，我的小手放起来。）

五、小结。中国汉字大家庭中还有很多的奥秘，老师希望每个小朋友都要做个有心的孩子，认识更多更多的汉字。

小学部编版语文教案全册篇十

1. 初步培养学生口语表达和互相交流的能力，养成良好的听说态度和语言习惯。
 2. 通过“识字加油站”认识11个生字，激发学生自主识字的兴趣，培养识字能力。
 3. 积累词汇，体会词语的意思，学会在句子中使用合适的字词，初步认识和了解比喻句的基本结构。
 4. 通过写话锻炼自己的语言表达能力。养成良好的书写习惯，注意汉字结构的不同，正确书写要求会写的字。
 5. 熟读背诵《二十四节气歌》，初步了解二十四个节气。
 6. 了解《月亮姑娘做衣裳》这篇文章的主要内容。
1. 培养学生良好的倾听习惯，训练倾听的注意力，能听清楚别人讲话的内容，乐于发表自己的看法。
 2. 认识11个生字，正确认读词语。
 3. 帮助学生积累词汇并学会在句子中正确的使用。
 4. 引导学生发现汉字的结构特点，学会正确书写汉字。
 5. 能熟练背诵《二十四节气歌》，能用通顺的语言进行写话训练。
 6. 对学生进行阅读的方法指导，使学生有效地进行课外阅读。

1. 自学课外阅读部分（学生）
2. 制作课件，生字词卡片（教师）

2课时

第一课时

（识字加油站、字词句运用、写话、书写提示）

一、识字加油站

1. 谈话引入：班级进行大扫除，你会准备些什么、准备怎样做？
2. 出示生字词卡片，老师带读。
3. 教师引导：大致理解词义。
4. 学生自由认读，同桌互相指读，开火车读。
5. 老师指名读，检查认字情况。
6. 根据主题扩展词语，比比谁的词汇多。

二、字词句运用

1. 字词运用。

（1）老师范读，学生跟读。

（2）课件展示表示这些动作的卡片和图片，学生分组演示词语，体会加点字的不同含义。

（3）小组比赛用加点字组新词。

2. 词句运用。

- (1) 试读句子，找找这些句子的相同点。
- (2) 教师引导，用相应的语气读出句子表达情感。
- (3) 学生联系生活自由选词再造相同的句子，比一比谁的句子最好。

三、写话

1. 老师指导，可以选择自己喜欢的一种小动物，通过查资料或上网了解它的外形特点和生活习性，然后从这几方面来描述出喜欢它、想养它的理由，注意语句通顺。
2. 学生大胆说出自己想养什么，理由充分即可。

四、书写提示

1. 学生观察生字。
 - (1) 观察生字的字形结构，找出这些字的特点。
 - (2) 观察生字在田字格中的位置，说出怎样才能写好生字。
2. 教师指导学生保持良好的书写习惯。
3. 教师范写，学生描红、临写。

第二课时

(日积月累、我爱阅读)

一、日积月累

1. 出示课件，由表示节气的图片导入《二十四节气歌》这首诗。

2. 诵读古诗，牢记内容。

(1) 学生大声自由地朗读古诗，同桌互读。

(2) 指名读古诗。

3. 品读古诗，背诵古诗。

引导学生发现节气歌中包含的所有节气。

4. 巩固深化。

(1) 提问：这首节气歌中包含哪些节气呢？

(2) 你能按时间顺序排好节气吗？

5. 课外延伸。

学生了解每个节气的大致时间。

二、我爱阅读

1. 让学生了解文章《月亮姑娘做衣裳》的基本内容。

2. 指导学生理解文章的含义。

3. 全班诵读。

4. 鼓励学生上台范读，展示自我。