

人教版三年级数学教案及反思第四单元(优秀10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版三年级数学教案及反思第四单元篇一

1. 理解三位数加三位数的算理，掌握计算方法，能够正确笔算三位数加三位数连续进位的加法题。
2. 能根据实际，选取合理的方法正确、灵活地计算三位数加三位数。
3. 理解验算的意义，会正确进行三位数加法的验算，初步养成检查与验算的习惯。
4. 经历用万以内的加法解决问题的过程，体验数学与生活的密切联系。

掌握三位数加三位数的连续进位加法的计算法则，会正确的进行笔算和验算

正确笔算三位数加三位数的连续进位加法题；能结合实际选取合理的方法计算三位数加三位数。

(一) 复习旧知

笔算 $346+93$ $657+329$

笔算加法时应注意什么？

相同数位对齐，从个位加起。哪一位上的数相加满十，向前一位进1。

（二）新课导入。

1. 谈话导入。

师：同学们去过湿地吗？

出示图片，介绍湿地情况。再出示信息：某湿地有野生植物445种，野生动物298种。

师：根据这两条信息，你能提出哪些信息呢？

2. 交流问题。

学生交流，教师出示相应问题。

预设1：该湿地的野生植物和野生动物共有多少种？

预设2：该湿地的野生植物比野生动物多多少种？

预设3：该湿地的野生植物比野生动物少多少种？

师：今天这节课，我们先来研究第一个问题。

（三）新课展开

1. 探究计算方法。

（1）完整出示例3。

师：这道题，同学们想用什么方法计算？

板书算式： $445+298$

(2) 估算结果并交流。

师：这道题的结果大概是什么？同学们能估算吗？

(3) 尝试计算并交流。

师：这道题到底等于多少？同学们能自己想办法计算出来吗？请大家试一试。

全班交流方法：

列竖式计算。

(4) 与估算结果相比较。

2. 探究验算方法。

(1) 自主探索验算方法。

师：这道题算的对不对？同学们会验算吗？

(2) 交流方法。

预设1：再重新用原来的竖式计算一遍，看看答案是否相同。

预设2：可以交换445、298的位置，再算一遍。

预设3：利用原来的竖式，把相同数位上的数从下往上再加一遍。

(3) 归纳验算方法。

师：大家想出这么多的验算方法，你们真棒！今后大家可以选择自己喜欢的方法进行验算，可要养成及时验算的好习惯哦。

3. 练一练。

我是小医生，把错误的改正过来。

$$163+979 \quad 395+475$$

4小结提炼笔算方法。

问题1. 今天我们做的加法题有什么共同点？

连续进位

问题2. 我们是按怎样的方法算出得数的呢？

相同数位对齐，从个位加起，哪一位上相加满十就要向前一位进1.

问题3. 为了保证计算正确，你有什么要特别提醒大家注意的吗？

相同数位要对齐，从个位开始加起，进位的小数字不能漏写，做完以后要及时验算。

（四）练习拓展。

先想一想是否有进位，再计算并验算。

$$67+93 \quad 165+78 \quad 409+394$$

总结回顾

回顾本节课收获。

回顾新课导入时，学生提出的问题，请有兴趣的同学课后研究一下，下一节课继续研究。

作业布置

作业：第38页做一做，4题。

板书设计

人教版三年级数学教案及反思第四单元篇二

1. 探索并掌握两、三位数乘一位数（不进位）的计算方法，并能正确地进行计算。

2. 在具体情境中，能运用不同的方法解决生活中的简单问题。

探索并掌握两、三位数（不进位）的计算方法，并能正确地进行计算。

【】在具体情境中，能运用不同的方法解决生活中的简单问题。

□

同学们，你们一定常去商店吧，今天我们就要进行一次购物，请同学们看图！

1. 请学生独立看图，先自己说说图意，在讲给同桌讲一讲；

2. 谁能提出数学问题，说给你的同桌听一听，互相解决提出的问题！

3. 谁愿意把自己的问题说给大家听？

4. 谁愿意解决她刚才提出的问题？

5. 重点讲解一道乘法题：

例如：买4把椅子需要多少钱？

$$12 \times 4 = 48 \text{ (元)}$$

6. 引导学生讨论算法，汇报算法。

1. 数一数：

2. 买铅笔

3. 实际应用

$$4 \square 7 \times 3 + 48 \times 6 + 35 + 2 \times 8$$

$$2 \times 6 + 54 \times 9 + 63 + 6 \times 7$$

5. 填表。

：今天我们学了两、三位数乘一位数的乘法，了解了怎样用竖式来计算。下课后，请同学们试一试用今天学习的知识去解决一个生活中的实际问题。

人教版三年级数学教案及反思第四单元篇三

1、通过观察，使学生进一步加深对长方形的特征的认识，发展学生的空间观念。

2、使学生初步建立周长的概念，理解和掌握长方形周长的计算方法。

3、通过对长方形周长计算公式的推导，培养和提高学生的判断、推理能力。

长方形周长的计算方法。

长方形周长公式的推导过程。

多媒体课件、投影机、投影片、铁丝等。

一、准备

二、诱发

投影：例1动物园篮球场长26米，宽14米，小狗花花绕篮球场跑一圈，它跑了多少米？

课件展示：小狗花花围着篮球场走一周。教师：它走了多少米？怎么计算出来？（激发学生动脑筋想办法）

$$26+14+26+14=80 \text{（米）}$$

长+宽+长+宽=长方形的周长

三、释疑

1、教师引导学生说出：小狗花花走一周的长度就是这个长方形的四条边的总和。教师板书：长方形四边长度的和叫做长方形的周长。

2、让学生比划周围一些长方形的周长。例如：黑板、桌面、课本等。

3、展示：长方形对边相等。教师：根据长方形的特征，我们能不能找出计算长方形周长的其他方法。学生推导出下面的计算方法（利用对边相等）。

$$26 \times 2 + 14 \times 2 = 80 \text{（米）}$$

长方形的周长=长 \times 2+宽 \times 2

4、展示：小狗花花先走一个长，再走一个宽。提问：这时它走了多少米？是长方形的周长的多少？展示：小狗花花接着走完全程。教师提问：剩下的路程是长方形的多少？长方形的周长还可以怎样求？学生进一步观察后，推导计算长方形周长的第三种方法。

$$(26+14) \times 2 = 140 \text{ (厘米)}$$

长方形的周长 = (长 + 宽) \times 2

5、让学生议一议：要计算长方形的周长需要知道哪几个条件？

6、教师出示例2（投影），学生独立解答。

7、教学例3，学生读题后，教师操作：拿一段长50厘米的铁丝，先量出一个长，用铁钳拧成90度角，再量出一个宽，用铁钳拧成90度角拧成一个长方形后，让学生观察并讨论：剩下的部分等于什么？（铁丝的长度—长方形的周长）然后让学生根据长方形的周长计算公式解答此题。

8、投影：（让学生在课堂独立做两道题）

四、转化和应用

投影：

1、数一数，下图中有几个长方形。

2、量一量各个长方形的边长，计算各个长方形的周长。

课件：展示黄、红、蓝三个长方形。

人教版三年级数学教案及反思第四单元篇四

- 1、使学生通过观察和操作，认识周长的含义。
- 2、使学生通过围、量、算等具体的活动，自主探索测量、计算周长的方法。
- 3、使学生在参与学习活动的过程中，体会数学与生活的密切联系，发展数学思考，享受学习的快乐。

一、创设情境，感受周长

1、剪一剪。

谈话：今天老师给大家带来了一些非常可爱的卡通头像图片(电脑演示：三幅卡通头像图片)，认识它们吗?在三幅卡通头像图片中，你最喜欢谁就把它从纸上剪下来，看谁剪得又快又好!

学生拿出图片，剪出自己最喜欢的一个卡通头像。

2、说一说。

讨论：你是怎样剪的?(沿着头像的边剪的)学生互相评价剪出的作品，体会头像的边的意思。

小结：沿着头像的边剪，就是沿着头像四周的边线剪。你能指一指你剪出的头像四周的边线吗?(先指名指一指，再在同桌间互相指一指)

揭示：头像四周边线的长就是头像的周长。(板书：认识周长)

二、提供实例，认识周长

1、教学例题。

出示游泳池图：这是一幅儿童游泳池图，你能指出它四周的边线吗？

指出：游泳池图池口黑色边线的长就是池口的周长。

出示树叶图：你能指出树叶四周的边线吗？

指出：这片树叶四周边线的长就是树叶的周长。

2、练一练。

(1) 想想做做第1题。

提问：你还能指出我们身边一些物体某一个面四周的边线吗？

学生可能指出数学书的封面、文具盒的上面、黑板面、课桌面等一些熟悉的物体的面的边线，并说一说它们的周长分别指什么。

(2) 想想做做第2题。

出示题目。

谈话：你能描出这些图形的边线吗？请同学们拿出水彩笔，在书上第62页第2题上描一描。

用实物展示台展示学生的'作业，互相评价。

提问：我们描出的每个图形的边线的长就是它们的什么？

三、引导探究，测量周长

1、自主探究。

学生可能想到量、围、滚等不同的方法。

组织活动：下面请同学们拿出这三件物品，小组分工合作，用你认为合适的方法，分别量出它们的面的周长。

学生按要求测量长方形名片、五角星纸片和1元硬币面的周长，教师参与学生的活动。

2、反馈。

提问：哪个小组的同学来汇报一下，你是怎样测量长方形名片的周长的？

可能出现以下几种方法：

(1)量出四条边的长，再相加；

(2)量出名片的长和宽，再计算；

(3)用一根细线沿名片的边线围一周，再量细线的长；

(4)把名片沿直尺的边翻动一周。

提问：你是怎样测量五角星纸片的周长的？有不同的方法吗？

再问：你认为测量五角星的周长，用什么方法比较合适？(量出其中一条边的长，再用这条边长乘10)

提问：你是怎样测量1元硬币的周长的？(学生可能会用围或滚的方法测量1元硬币的周长)

追问：为什么不能直接量出1元硬币的周长，而要用围或滚的方法呢？

3、小结。

提问：你学到了哪些测量周长的好方法？在测量周长的活动中你有什么发现？

谈话：看来测量周长要根据物体形状的不同，灵活地选用合适的方法，才能达到的效果。

4、教学试一试。

出示题目。

提问：你有办法知道下面每个图形的周长吗？自己先试一试。

反馈：你是怎样知道的？把你的方法和同学进行交流。

5、想想做做第4题。

出示题目。

提问：你能用不同的方法算出下面每个图形的周长吗？（学生抢答，并说说是怎样计算的）

6、想想做做第5题。

出示题目。

让学生独立完成，再交流不同的算法，并说一说是怎样想的。

四、拓展延伸，提升认识

谈话：请同学们拿出这样的一片树叶，你有办法量出这片树叶的周长吗？（在讨论不同方法的基础上，明确用围的方法测量树叶的周长）

谈话：请同桌同学合作，用围的方法测量这片树叶的周长。

学生活动，教师巡视。

反馈测量的结果，并说一说测量时要注意些什么。

课件演示：用细线沿树叶的一周围一圈，最后展开细线，量出树叶的周长。

五、课堂总结

欣赏短片：周长在生活中的应用。

谈话：只要我们做个有心人，学会仔细观察，认真思考，就一定会发现，生活中处处有数学，数学就在我们身边！

人教版三年级数学教案及反思第四单元篇五

1. 通过练习，加深对面积的含义和面积单位的理解，能区别长度单位和面积单位。
2. 培养学生观察、分析、判断的能力及空间观念。

加深对面积的含义和面积单位的理解。

区分长度单位和面积单位。

课件

一、知识再现

回顾：前面两节课我们学习了什么内容？

揭题：这节课我们通过练习来巩固面积和面积单位的相关知识。

二、基本练习

1. 完成教材第64页“练习八”第1题。

让学生独立在教材上涂色。

完成后展示学生的作品，让学生比较：图形的周长与它们的面积之间的区别。

通过交流引导学生明确：周长表述的是线的长短，面积表述的是面的大小。

2. 完成教材第64页“练习八”第2题。

让学生用准备好的边长1平方厘米的小正方形分别拼成面积是9平方厘米的正方形和面积是12平方厘米的长方形。

完成后展示学生的拼法，全班交流。

3. 完成教材第64页“练习八”第3题。

先估计图形的面积各是多少，再用1平方厘米的正方形量一量。

4. 完成教材第64页“练习八”第4题。

出示题目，引导学生观察、思考：四个图形中，哪个面积最大？哪个面积最小？

学生反馈后，教师指出：因为1个小方格代表1平方厘米，有几个小方格就有多少平方厘米。

5. 完成教材第65页“练习八”第5题。

先让学生独立思考，然后小组交流，最后指名说说怎样估计的。

提示学生：将超过半格的看成1格，不满半格的忽略不计。

交流时着重让学生体会到用割补法把不完整的图形割补成完整的小正方形的数学思想。

三、综合练习

1. 完成教材第65页“练习八”第6题。

课件出示题目，让学生读题，理解题意。

提问：面积是1平方厘米的正方形，它的边长是多少？

算一算：它们的面积各是多少？周长呢？

集体反馈，指名说说自己是怎样计算的？

2. 完成教材第65页“练习八”第7题。

让学生读题，弄清题目要求：画两个面积都是10平方厘米的图形。

展示学生作品并交流，引导学生比较它们的'形状。

得出结论：面积相同，形状不同。

3. 完成教材第65页“练习八”第8题。

提出问题：比较1平方分米的正方形和数学书的封面，估计数学书的封面大约有多少平方分米。

让学生根据数学书封面的面积，估计一张报纸的面积。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

五、课堂作业

《补》

人教版三年级数学教案及反思第四单元篇六

教学内容：

教材第30、31题实践活动“估一估”。

教学目标：

使学生初步学会在生活里进行估计的一般方法；培养学生估计的意识和初步能力，以及分析、推理的思维能力。

教学准备：

树叶的图片（见课本），大一些的杯子和1千克水。

教学过程：

一、准备铺垫

1、出示一摞本子：告诉学生，这么一摞本子有20本。

3、告诉学生：第2摞的本数是第1摞的2倍，你知道第2摞到底有几本吗？

二、教学新课

1、揭示课题

今天，我们一起来学习“估一估”。

2、估计书的本数。

(1) 谈话：老师想请你们估计一下我校图书室的图书，你们有什么办法？

(2) 小组讨论交流。

(3) 在交流的基础上进行指导小结：可以先数出一排书的本数，再估计出一个书架上书的本数。再估出图书馆里的书的本数。

(4) 学生分组到图书室进行估计。

(5) 汇报估计情况

3、出示树叶第一幅图。让学生说说可以怎样估计图里大约有多少片树叶。

(1) 学生组织讨论。

(2) 交流：可以先数出一个框里的树叶数，再估计整幅图大约有多少片树叶。

(3) 学生独立数数、估计。

4、出示树叶第二幅图。

(1) 要估计这幅图里的树叶的片数，你准备怎么估计？

(2) 小组讨论怎样来估计。

(3) 学生估计树叶。

(4) 交流估计的方法。

5、出示树叶的第三幅图。

让学生分组讨论可以怎样估计有多少片树叶。各小组讨论交流并汇报估计结果。然后全班汇报交流估计的结果和方法。

6、教学第3题。

(2) 老师出示一桶水，请学生估计一下这一桶水大约有几千克？是怎样估计出来的？

三、教学“试一试”

按课本上内容依次组织小组讨论，学生汇报估计的问题、结果和方法。

1、估计一下，我们学校大约有多少名学生？

2、再语文书上任意找一页，估计一下这一页大约有多少个字？

四、课堂小结

1、这节课学习了什么？你学到了什么？

2、你还能估计出其他一些物体的个数吗？

人教版三年级数学教案及反思第四单元篇七

一、教学目标：

1、探索并掌握0和任何数相乘都等于0的规律。

2、探索并掌握一个因数中间或末尾有0的计算方法，理解算理。

3、结合具体情境，能应用所学知识解决学习中的简单问题，培养学生应用意识和能力。

4、经历与他人交流各自算法的过程，培养学生学会合作学习。

二、教学过程：

(一)复习：(口答)

$$143=422=25+0=0+28=$$

(二)探索新知

1、教学 $05=?$

(1)创设情境引入。

学生列出算式： $3+3+3+3+3=15$ ， $35=15$

学生列出算式： $2+2+2+2+2=10$ ， $25=10$

学生列出算式： $1+1+1+1+1=5$ ， $15=5$

学生列出 $0+0+0+0+0$ 与 05 两个算式，提问5个0相加得多少？

学生回答后，教师板书得数(即 $0+0+0+0+0=0$) 05 表示什么意思？(5个0相加是多少)应等于几？(等于0)

(2)推理归纳。

根据 $05=0$ 想一想： 06 ， 07 ， 08 。又是得多少呢？

学生回答后，让学生做课本p34算一算3道题，然后指名生回答口算结果。 $(03=0, 70=0, 026=0)$

通过刚才的口算，你发现了什么？

引导学生归纳0与任何数相乘，结果都是0的结论。

(3)小结、深化。

引导学生认识：0乘几和几乘0都得0，0乘0也得0，所以0和任何数相乘都是0。

2、指导学生完成课本p34试一试中1、2题。

(1)第1题。

此题是因数末尾有0的乘法，先让学生独立计算，并进行小组交流。

全班交流时，要让学生体验算法多样化。

学生可能这样想：因为 $135=65$ ，所以 $1305=650$ 。这样想的学生可能已经理解了算理，也可能认为只要在65的末尾写上一个0就可以得到计算结果，为了让学生进一步理解算理，教师可以引导学生比较135和1305这两个算式，使学生理解13个十乘5等于65个十，也就是650。

教师重点引导学生认识并掌握竖式算法，可先请学生板书竖式计算的书写过程，发现问题，进行有针对性的指导。

学生在交流过程中可能会出现以下几种算法

第3种算法学生可能难以独立写出来，教师可以让学生看书并指导学生学学习这种写法。

(2)第2题。

此题是因数中间有一个0的乘法，练习时，让学生独立计算后，再让学生公布各自的算法，体验算法多样化。

学生可能会出现以下几种算法

交流时，教师引导学生掌握1的算法。

(三) 巩固练习

1、竖式计算。(补充题)

全班齐练后指名板书，进行全班交流。

2、用你喜欢的方法算。

4065350652085554

全班齐练后交流，交流时让学生体验算法多样化。

(四) 全课总结

这节课你学到了什么?你认为一个因数中间或末尾有0的乘法竖式计算时要注意什么?

人教版三年级数学教案及反思第四单元篇八

整理复习课（教材第58及第59页）。

巩固复习两位数乘两位数的口算、估算、笔算的方法。

通过对本单元知识点的整理，使学生有一个整体的认识，培养学生整理概括的能力。

使学生进一步体会计算与生活的密切联系，增强应用意识。

培养学生对数学的学习兴趣。

正确口算、估算和笔算，

用所学知识正确灵活地解决实际问题。

情景交际法。

自主学习法。

多媒体辅助教学

ppt课件

复习课

1课时

一、激趣引思。

口算乘法。

计算。

$$20 \times 6090 \times 3080 \times 8015 \times 20$$

$$700 \times 3080 \times 4050 \times 70400 \times 20$$

学生在教材上完成后，教师指名回答问题，全班一起订正，并让学生选题说一说口算的方法。教师总结。为了简便计算整十数和整百数相乘，两位数乘整百数，我们可以先把两个因数0前面的'数字相乘，再看看两个因数一共有几个0，就在乘积的末尾添上几个0。

二、互动生成。

让学生看教材第教材练习题练习13给学生充足的时间，引导学生认真看懂题意再列式解答，完成后指名说出题意、计算过程和结果，集体订正。通过这两道题的练习，引导学生总结出。解决问题时，一定要看清问题是什么，根据问题

从题中或图中找出数据信息，再列式解答。

三、学以致用。

1、直接写出得数。

$$40 \times 72 = 600 \times 300 = 30 \times 23 = 13 \times 20 =$$

$$53 \times 30 = 20 \times 700 = 100 \times 70 = 22 \times 40 =$$

$$23 \times 20 = 80 \times 90 = 50 \times 20 = 60 \times 70 =$$

2、笔算。

$$58 \times 2967 \times 1347 \times 5431 \times 14$$

$$24 \times 1333 \times 1165 \times 2852 \times 36$$

四、拓展提升。

(1) 学校要为校队队员买36套运动服，每套运动服售价98元，一共需要多少元？

(2) 每箱梨重19千克，32箱梨共重多少千克？

(3) 32个同学在运动场接力赛跑，平均每个同学跑85米，一共跑了多少米？

(4) 一个果园，收了500千克桃，运出13筐，平均每筐25千克，还剩多少千克桃？

4、在下面每个算式的方框里填上相同的两位数，使算式成立。

$$3 \times \square = 1 \square 6 \times \square = 3 \square$$

五、课堂总结。

通过这节课的学习，你有哪些收获？

六、作业布置。第59页练习十三。

七、板书设计。

八、教学反思。

1、记成功之举。

2、记败笔之处。

3、记教学机智。

4、记学生见解。

5、记再教设计。

人教版三年级数学教案及反思第四单元篇九

知识目标：结合“买书”的问题情境，探索小数加减法(没有进位或退位)的算理和算法，并经历交流各自算法的过程。

能用小数加减法解决一些简单的实际问题，感受数学与现实生活的密切联系。

增加学习数学的信心。

掌握小数加减法的竖式计算。

探索小数加减法的算理和算法。

一、创境激趣

二、互动解疑

板书： $3.2+11.5=?$

2. 师：为了帮淘气解决买书付钱的问题，大家都正确地列出了小数加法的算式。可是我们从来没有尝试过两个小数怎么相加，现在就来试一试，看谁能独立发现小数加法的算法。

(1) 学生独立思考，自主探索。

(2) 在独立思考的基础上，小组交流。

(3) 汇报交流结果。

师：你是怎样计算 $3.2+11.5$ 的？

(4) 小组讨论。

(5) 完成课本试一试的题目，你会做吗？

三、启思导疑

师：同学们真棒，想出了这么多好的方法，这几种算法各有什么特点？小数相加时，为什么智慧老人特别强调“小数点一定要对齐”？学生小组讨论，全班交流师：多位数相加时，个位数字一定要对齐，这是为什么呢？因为相同数位(单位)上的数才能相加；个位对齐了，所有的数位也都对齐了小数相加时，小数点一定要对齐，也是这个道理；只要小数点对齐了，所有的数位也都对齐了。教材中前两种算法的共同特点是化去小数点，把小数相加变成整数相加，但“相同单位的数才能相加”的算理没有变。所以，只要把小数点对齐了，小数加法的计算与多位数的加法计算就没有什么不同了。

四、实践应用

1. 完成课本第7万状的第1题。

2. 用竖式计算。

2.5+0.23.9-2.96.5+3.13. 小小文具店：小丽到文具店购买文具。一把尺子1.5元，一本笔记本2.1元，一个文具盒5.3元，一支钢笔4.4元。

(1) 一把尺子和一支钢笔一共多少元？

(2) 一个文具盒比一本笔记本贵多少元？

(3) 你还能提出什么数学问题？

五、总结评价

这节课我们学习了什么知识？

人教版三年级数学教案及反思第四单元篇十

本单元是在学生学习了两位数加减一位数和两位数加、减整十数的基础上进行教学的，是对100以内数的巩固与提高。一方面通过口算和笔算，复习了数和计算的有关知识；另一方面也是为进一步学习万以内数与计算起来铺垫的作用。本单元让学生在生动、丰富的背景中学习数学，使学生感受计算与生活之间的练习，体会数学算法的多样化。

1、知识和技能方面

能正确口算在100以内的两位数加减两位数；会正确计算几百几十加、减几百几十；能够结合具体情境加、减估算，培养估算意识。

2、数学思考方面

感受数学与生活的联系，体验解决问题策略的多样性。

3、解决问题方面

培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识。

4、情感与态度方面

调动学生的学习热情，激发学生的学习兴趣，感知数学与生活的联系。

能正确口算在100以内的两位数加减两位数；会正确计算几百几十加、减几百几十；能够结合具体情境加、减估算，培养估算意识。

培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识。

两位数加两位数·····1课时

两位数减两位数·····1课时

笔算几百几十加、减几百几十·····1课时

加、减法的估算·····2课时

整理和复习·····2课时

第1课时：两位数加两位数

教学目标：

1、使学生掌握口算两位数加两位数的计算方法，并能正确地进行口算。

2、能够从生活中发现数学问题，整理、分析数据，解决实际

问题。

3、培养学生解决问题方法多样化，提高思维的灵活性。

教学重点：

1、正确地进行两位数加法的口算。

2、能够根据具体情况选择适当的解决问题的方法。

教学难点：培养学生的口算能力。

教学方法：自主探索法，讨论交流法，讲练法

课前三分钟：口算练习

课前作业预设与处理：观察教材第9页的主题图，从图中你获得了哪些消息？想好了明天与大伙分享。

教学过程：

1、用两位数加、减整十或一位数。课前三分钟

$$26+3048+2049-2056+328-9$$

$$24+935-2046-798-9078+9$$

2、在（）里填上适当的数。

$$23283563$$

$$203\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box$$

$$72317529$$

□□□□□□□□□□□□□□□□

1、两位数加两位数不进位口算方法。

(1) 观察教材第9页的主题图，从图中你获得了哪些消息？

学生汇报。（一至五年级参加“世博会”的各班人数）

(2) 出示问题：一年级一共要买多少张车票？

(3) 提问：如何解决这个问题？

求一共多少张车票就是求一年级一共有多少人，一年级一班35人，二班34人，用加法计算，列式： $35+34$ 。

(4) 这个算是如何计算？互相交流算法。

生：可以把其中的一个加数拆分成整十数加一位数。比如34可以看成 $30+4$ ，先算 $35+30=65$ ，再算 $65+4=69$ 。

师：除了这种方法以外，还有别的方法吗？

生1：还可以拆分另一个加数35，把35看成 $30+5$ ，先算 $30+34=64$ ，再算 $64+5=69$ 。

生2：除此之外，同时把这两个加数拆成整十数加一位数，然后进行计算也很简便，34看成 $30+4$ ，35看成 $30+5$ ，先算 $30+30=60$ ， $4+5=9$ ，再算 $60+9=69$ 。

2、两位数加两位数的进位口算方法。

(1) 出示问题：二年级一共要买多少张车票？

(2) 列式计算： $39+44$

(3) 学生尝试计算 $39+44$ ，并说说算法。

经学生自由讨论，大致有以下几种方法。

$$a \square 39+40=7979+4=83$$

$$b \square 30+44=7474+9=83$$

$$c \square 30+40=709+4=1370+13=83$$

3. 比较算式，发现规律。

师：对比两个算式，它们有什么相同和不相同的地方？

相同点：都是两位数加两位数。

不同点：前者个位数相加不进位，后者个位数相加进位。

1、看谁算得又对又快。

$$54+21=15+55=61+39=35+66=$$

$$23+28=32+46=53+36=37+54=$$

$$15+65=18+26=41+56=13+29=$$

组织学生分组练习，并在小组内互检。

1、在这一节课中，我们学习了两位数加两位数，以及它们的计算方法，我们要利用这个计算方法，熟练地进行计算。

2、你还有哪些疑问的地方？

布置作业

完成练习二第1、2题

板书设计

两位数加两位数

$$35+34=69$$

$$\square 1 \square 35+30=65 \quad 65+4=69$$

$$\square 2 \square 30+30=60 \quad 5+4=9 \quad 60+9=69$$

$$\square 3 \square 30+34=64 \quad 64+5=69$$

课后反思

学习两位数加两位数的口算，是在学生已经能够熟练口算20以内的加、减法，并能正确笔算三位数加、减三位数的基础上教学的，所用的口算思路可以是两位数加两位数的笔算，也可以是两位数加整十数再加一位数。由于学生脑海中对笔算的思路比较熟悉，所以本课首先要帮助学生跳出单一的笔算思路，激活学生潜意识中两位数加整十数口算的那根弦，打开口算的思路便成为上好本课的关键之一。