

2023年六年级数学教学设计及反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

六年级数学教学设计及反思篇一

秋姑娘的脚步悄悄地走近了，树妈妈也早早地换上了金衣裳，我和妈妈一起去黄山湖欣赏这美景，你看，秋风一吹，树叶就纷纷落下，有的象舞蹈演员在轻盈地旋转，有的象黄莺展翅飞翔，这些树叶就象秋姑娘送给我的礼物，我喜滋滋地捡着一地的树叶，整整一大袋，满载而归了。

这么多叶子怎么办呢？有了，就来做树叶贴画吧！我把捡来的树叶一片一片放在桌上，找出剪刀、双面胶，万事俱备，只欠东风，于是我请来妈妈，让妈妈做我的小帮手。

我看着桌上花花绿绿的树叶苦思冥想，做什么好呢？做鱼？估计有一小半人的纸上小鱼在游来游去，不够新颖。做蝴蝶？不行不行，肯定也有好多人的纸上蝴蝶在翩翩起舞！突然我眼前一亮，想起《伊索寓言》中那头自作聪明只想偷懒，最后得到报应的笨驴子，于是我对妈妈说：“我们就做《运盐的驴子》吧！”

说干就干，我用一片淡绿色的树叶做驴子的头，捏两片深绿色的叶子，再抹上一点胶水小心翼翼地贴在了驴的脑袋上，脖子我又选了一片火红色的叶子修剪而成。啊！这剪刀真象个魔法师，它把尖尖的树叶剪成圆圆的形状，把圆圆的树叶变成了方方的外形。我又拿起三片形态各异的叶子修修剪剪做了驴子的身体，脚用什么做呢？我用x光一般的眼睛扫描了一

遍，发现柳树叶子正合适，就用它吧！最后用红色的树叶做了驴子的尾巴，哈！一只可爱的小毛驴做好了！它的主人会是什么样呢？我托着小脑袋想了半天，一个圆圆的脑袋，肥肥的身子马上就浮现在眼前，他经常在外面，不是风吹就是日晒，肯定还需要一顶草帽，想到这我立即行动起来，不一会，我的树叶贴画就大功告成了。

六年级数学教学设计及反思篇二

活动目标：

- 1、让幼儿学习新的字：偷、吓、喵、滚。
- 2、根据字词发挥想像力做动作。
- 3、在识字游戏中体会其中的乐趣。
- 4、理解故事内容，丰富相关词汇。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

活动过程：

- 1、神秘的小盒子。（告诉幼儿今天有客人作客（字卡），他给我们带来了礼物，请幼儿将客人请出来并说出他们的名字）
- 2、客人的礼物dd故事表演《小老鼠上灯台》

通过看故事表演后提问，认识新的字词。

- 3、根据字词想像自己是只小老鼠，对应做动作。（加深对字词的认识）
- 4、学习儿歌，文中找字。

5、游戏：去字宝宝乐园。

幼儿每人带一位字宝宝（学过的），通过叫字宝宝的名字上火车，一起到字宝宝乐园玩。

活动反思：

故事是幼儿最喜欢的活动形式，把故事引入识字教学中会收到意想不到的效果。幼儿喜欢做游戏，教师适时地开展对教学有帮助的'游戏活动，会将原本枯燥的识字变为幼儿乐学的活动。幼儿在游戏中学习，全身地投入，真正让幼儿体验到了玩中学，学中玩，让他们成为学习的主人，从而达到了识字教学的目的。

六年级数学教学设计及反思篇三

活动目标：

- 1、初步学会会有节奏的朗诵儿歌，感受儿歌的韵律。
- 2、幼儿能用的不同形式表现儿歌，体验表演的乐趣。
- 3、喜欢欣赏儿歌，会大胆地朗诵。
- 4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

- 1、故事《小老鼠上灯台》
- 2、小老鼠头饰，小猫头饰若干

活动过程：

一、讲故事（引出课题）

1、教师：“叽叽叽叽，谁来了？”原来你是一只小老鼠。“哎呀、家里面好闷啊、我们整天藏在又黑又闷的地洞里，多难受呀！今天，不如趁大猫不在家，到洞外面去，呼吸一下新鲜空气，活动一下身体、走呀走、突然小老鼠闻到了香味（嗅嗅鼻子）、小老鼠四处的找、然后发现了桌子上有一盏灯。哇，灯油好香呀。小老鼠四处的看看，没有猫的身影。小老鼠偷偷的飞快的爬上了灯台、大口大口吃了起来，小老鼠吃饱了，想回家了，可是小老鼠吃的太饱了，肚子鼓鼓的，爬不下来了，怎么办呀？突然，“喵喵”小猫回家了、小老鼠吓的、“叽里咕噜，从灯台上滚了下来。

2、以提问形式，加深幼儿对儿歌内容的印象。

（1）请小朋友说说看，刚才老师表演的这个故事里有谁？
（小老鼠、小猫）教师就出示小老鼠和小猫的图片）

（2）真棒，那你们有没有听清楚小老鼠它在干什么呀？（引导幼儿说出：瞪着小眼睛，偷偷上灯台）。

（3）最后，小老鼠是怎么下来的？（引导幼儿说出：滚下来）

二、完整欣赏动画，带领幼儿念儿歌

1、教师结合动画完整念儿歌。

2、与幼儿已学的儿歌进行对比，逐句引导幼儿念儿歌。

三、用的不同形式表现儿歌

1、用身体动作表现儿歌；

用拍手、拍头、拍肩、拍肚子，拍腿、跺脚等肢体动作逐句来表现儿歌。

2、引导幼儿练习动作表演儿歌。

老师说：“你们觉得儿歌中的小老鼠好不好玩啊？（好玩）那我们戴上自己的小老鼠头饰来学学小老鼠好不好？”

（1）启发幼儿来表演小老鼠是什么样子的？（两手食指在胸前相对做小老鼠走的动作。）

（2）启发幼儿瞪着小眼睛的动作，（两手在眼睛前打转）

（2）启发幼儿做一做上灯台的动作。

（3）启发幼儿学一学小老鼠偷油吃的样子。

（4）引导幼儿做一做叽里咕噜滚下来的样子。（教师提示幼儿将两手放在胸前从上向下做绕拳动作，同时身体下蹲。）

四、游戏“猫来了”

幼儿理解游戏规则，学玩游戏，体验游戏“猫来了”的紧张情绪和迅速跑回家的快乐情绪。

1、教师说明游戏规则

师：现在我先说明一下游戏规则，请小朋友们注意听：先请二个小朋友来当老鼠，老师来当猫，老鼠要出来找吃的，但是要躲起来（可以躲在任何一个地方）结果被猫发现，猫大叫一声，然后跑回自己的家（回到自己的小板凳上）这样猫就抓不到你们了。

2、教师扮演猫，幼儿扮演老鼠，根据规则进行练习

3、幼儿扮老鼠或“猫”一起表演。

五、结束语：

现在请小朋友们当小老鼠躲到外面去，猫去捉老鼠。

附儿歌：

小老鼠上灯台

一只小老鼠，瞪着小眼睛。

偷偷上灯台，为吃一口油。

喵喵喵，猫来了。

叽里咕噜滚下来。

活动反思：

故事是幼儿最喜欢的活动形式，把故事引入识字教学中会收到意想不到的效果。幼儿喜欢做游戏，教师适时地开展对教学有帮助的游戏活动，会将原本枯燥的识字变为幼儿乐学的活动。幼儿在游戏中学习，全身地投入，真正让幼儿体验到了玩中学，学中玩，让他们成为学习的主人，从而达到了识字教学的目的。

六年级数学教学设计及反思篇四

活动目标：

- 1、引导幼儿学念儿歌，掌握儿歌名称。
- 2、通过学习感受儿歌的韵律感。

3、能用动作表现滚动的状态，体验表演的乐趣。

活动准备：

1、老鼠和猫的玩具各一。

2、范例一张。

活动过程：

一、开始部分。

出示布绒玩具猫和老鼠谈话引出课题，激发幼儿学习兴趣。

师：吱吱…小朋友听听这是谁的声音（对了，是小老鼠）今天我们班来了一只老鼠，这只小老鼠非常调皮，有一天它爬上了灯台偷油吃，吃的津津有味的时候，突然，来了一只小花猫，小朋友猜猜这时候会发生什么事情啊？小老鼠最怕谁呢？它为什么会怕小花猫呢？小朋友说的真好，老师把小老鼠偷油吃的这件事情编成了一首儿歌。儿歌的名字就叫《小老鼠上灯台》。

二、基本部分。

儿歌的名字叫什么？请幼儿学念，小朋友要记住哟！等会老师要请小朋友来回答哟！

引导幼儿学习儿歌

1、教师出示布绒玩具完整念儿歌一遍。

提问：儿歌的名字叫什么？先请个别幼儿回答，再请幼儿集体回答！

2、（出示大范例）教师指图再次的完整念儿歌一遍。小朋友

要认真听哟！听听儿歌里说了什么？等会老师要请小朋友来回答哟！

提问：儿歌里面讲了谁？小老鼠到哪里去了？它上灯台干什么呀？它吃的‘津津有味的www.时候，谁来了？小老鼠一害怕就怎么样了呀？（小结幼儿回答）小朋友说的真好，现在我们要来学念儿歌。

3、引导幼儿学念儿歌。

教师带领幼儿学念儿歌三遍。

——请幼儿小声念，老师大声念。

——幼儿大声念，教师小声念。

——师幼一起边拍手边念儿歌，感受儿歌的韵律感。

4、小朋友念的真好现在我们要来用动作来表演儿歌。教师逐句念出儿歌引导幼儿用动作来表演，看谁表演的好，取幼儿动作比较好的集体学习。

5、请幼儿集体站起来完整表演一遍！

三、结束部分。

小朋友念的真好等会下了课我们表演给爸爸妈妈看看好吗？
小结活动下课！

六年级数学教学设计及反思篇五

今天，杨老师布置了一个作业：回家做一幅树叶画。

我回到家后，左思右想，可总是想不出合适的事例，这该怎

怎么办呢？

忽然，我想起了那些事——从小，我就整天在想，货物有货物的储藏室，庄稼有庄稼的储藏室，为什么梦想就没有属于自己的储藏室呢？我长大一定要找一个属于梦想自己的储藏室。

终于，一个星期天，我回到姥姥家，跑了一上午，总算找到了一个梦想储藏室——田野里的一个小土屋。

我就想，它在田野里，一定载满了农民伯伯们希望粮食五谷丰登的梦想，我就把它命名为“梦想储藏室”吧！

一年级时，我回到姥姥家，第一件事就是向田野里的“梦想储藏室”奔去，把我想当科学家的梦想在它面前诉说了一遍。

二年级时，我回到姥姥家，和小伙伴们到田野里玩耍，我把我想当宇航员的梦想在它面前诉说了一遍。

三年级时，我和姥姥去田野里摘苹果时，把我想当设计师的梦想在它面前诉说了一遍。

四年级时，我想当美食家。

五年级时，我想当考古学家。

对！就做这个，我立刻拿出先前准备好的材料，开始了制作。

我先把小屋的身子用绿叶粘在了纸上。然后，我又用几片黄枫叶为它粘上了屋顶。最后，我在它旁边种上了“树”，还添了“小河”、“云彩”和“太阳”。

就这样，两个小时过去了，一个周围有着森林环绕的优美的“梦想储藏室”就这样诞生了。

我想：我在它面前许的愿一定能实现！