

# 幼儿园教研活动总结教师教研组活动总结 (优秀8篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园教研活动总结教师教研组活动总结篇一

理论是实践的基础，只有树立好正确的教育理念，才能有效开展各项活动。本学期，二期课改进入关键时期，新课程全面试行，拿着几本崭新的书，我们一时还很迷惘，不知从何做起。，课程改革是教育理想转化为教育实践的过程。二期课改是一场新的“思想革命”。

同时也是一场“技术革命”，它强调要关注每一个儿童的发展，尊重幼儿内在发展规律、尊重幼儿发展的自主权、尊重幼儿个别差异，强调要创设发展空间。为了适应新课程的需要，真正把二期课改的精神转化为自己的教学策略和教育行为，我组织老师们在教研活动中专门对《上海市学前教育课程指南》进行了详尽的学习和研究，大家通过认真学习，对新课程有了较具体深入地认识和了解。

在此基础上，我还改变了以往的活动模式，在教研活动中采用了“多问、多议、多讲”的形式，经常开展专题讨论，如：“我看二期课改中的亮点”、“小班探索型主题活动如何开展”、“如何掌握好生成课程和预设课程的比例”等等，让老师们提出自己对新课程的困惑、质疑，以及在实践中比较突出的问题和难点，大家一起讨论问题，交流情况，总结经验。使教研活动真正体现出学习和研究的浓厚氛围，成为教学研究的小阵地。

其一，为幼儿创设更合理的活动环境。从一开学，我们就多次研究如何合理利用教室环境，创设半开放半封闭的区角环境，让幼儿即可以互相交往，又避免过多地干扰因素。

其二，采用开放的活动形式。二期课改淡化了学科概念，凸现课程的整合性，系统性。本学期我们老师继续打破学科的束缚，在活动中注重各类教育因素的融合，使孩子的活动态度更积极，学习更主动。

其三，关注孩子的兴趣点开展探索型主题活动。小班幼儿虽然年龄还小，但是他们也有着探索的愿望。我们在生成探索型主题时就是关注了孩子感兴趣的东西，以孩子的视角来确立探索主题，如“有趣的饼干”“好吃的糖果”“苹果”“鞋子”等等，这些主题都是适合小班年龄阶段的孩子特点的，孩子生活中比较常见和喜欢的事物。开展主题时我们也通过各种渠道收集信息资料，丰富孩子的生活经验，让孩子初步地获得相关的知识，激发了他们对探索世界的兴趣，取得了较好的效果。

## 幼儿园教研活动总结教师教研组活动总结篇二

在本学期初，我们以全面提高教学质量为宗旨，再结合幼儿园教师的特点和能力，制定了以主题式的教研计划，教研工作取得了一定的成绩，现做一下简要总结。

### 一、教研活动的可取之处

#### 1. 时间设置的合理性

每次我们的分组教研都是规定在每周三或周四早上的9点钟至十点半这段时间。时间的设置还是很合理的，不会占用教师额外的休息时间，也不会带来不必要的抱怨。

#### 2. 热身环节提高教师的积极性

为了提高教师讲故事的能力和教师教研的积极性，在每次教研活动之前，我们会请一个老师讲故事，并有一个热身小游戏，组织下来发现还是深受教师喜欢的。

我们的教研是主题式的教研，我们大概是四次教研为一期，第一次都是理论学习加案例分析，第二次是集体备课，第三次是磨课，第四次是展示课。

#### 4. 主备人的设置更显针对性

本学期与上学期不一样的是，在每次集体备课之前，我会请一位或两位教师当本次集体备课的主备人，针对提供的文本进行说课或试讲，然后其他组员针对该教师的说课或试讲，再结合之前的理论学习进行集体备课。无论是磨课，还是展示课之后都会进行评课活动。

## 二、教研活动存在的不足之处

### 1. 讲故事存在的问题

每次教研活动之前的讲故事环节，很多教师都能认真的对待，不仅能脱稿讲述，还会配上与故事相匹配的音乐。同时也存在一些共性问题，如教师讲故事的过程中，语速无变化，角色对话区分不明显等。

### 2. 理论学习的积极性不高

记得在第一期理论学习的培训中，发现大部分教师对理论学习都不怎么感兴趣，觉得很乏味。后来听取了园长的建议，在理论学习过程中多增加案例分析，让每位教师都能参与案例的讨论，在第二次组织同样主题的理论学习中，发现第二组的老师参与的积极性高了很多。但是“如何提高教师对理论学习的积极性”这个问题还是我一直都需要思考的问题。

### 3. 文本的选择权

集体备课文本的选择都是我做决定，如果把这个决定权交给主备的老师，我想她对整个文本的体会会更加深刻，对整个活动的组织也会更有把握。

### 4. 理论与实践相脱节

在集体备课、磨课和展示课的过程中，发现理论学习归理论学习，实践归实践，如何将理论与实践相结合是目前需要解决的最重要的问题。如本学期组织的理论学习“幼儿园集体教学活动中教师有效提问和回应”，在理论学习的过程中，教师能知道什么问题是无效问题，什么回应是无意义的回应，但是到了自己真正组织活动的过程中，还是会提很多无效的问题，还是会存在很多无效的回应。

### 5. 后期无跟踪

这是我自己觉得做得最不够的地方，每次理论学习之后，如果能对教师进行跟踪，我相信她们进步的会更快，也许“理论与实践相脱节”的现象就会好很多。

## 三、展望未来

1. 理论学习中的案例选自教师亲身遇到的会更有说服力。
2. 文本的选择交给主备老师。
3. 每次理论学习之后进行跟踪。

以上是我对本学期教研的一点总结以及我对未来的一点展望，在本学期的基础上，相信下学期的教研会组织的更顺手，教研活动也会更精彩！

## 幼儿园教研活动总结教师教研组活动总结篇三

本学期教研工作紧紧围绕提高教师教学水平，加强教师理论学习，将实践与理论结合，逐步优化幼儿一日生活等活动开展。在园长的指导支持下，在全园教师的齐心努力下，比较圆满的完成了教研计划。现将本学期教研工作做出总结，以便今后工作取得经验，使教研工作更好的开展。

今年7月我园10位老师参加了宁夏银川的孙瑞雪教育机构的蒙特梭利教师培训，为期半个多月。回来以后，我们活学活用，面对全园教师做了培训，也巩固了我们所学到的内容。如何把学到的蒙氏理念和五大领域内容相结合?如何把自己看到的、学到的，经过理解和加工，及时地根据实际情况进行实践?一时成了我们的中心话题!

从2012年秋季学期开始，我们重新制定了幼儿园的教学模式，深化蒙氏教育，崇尚爱和自由、规则与平等。由园长定期和不定期进班听课，督促教师更好的完成教育教学工作。通过采用此方法，本学期教师工作完成率基本达到100%，大部分教师都能按时完成教案，笔记，家长工作，制作教具等任务(不能按时完成的也都补完)。蒙特梭利教育指出：“儿童是个探索者，需赖以吸收环境中的各种印象来建构其心智。唯有透过开放的环境，才能将真正内在的潜能发展出来。”在实物材料上，我们为孩子提供了丰富的材料及可以让孩子主动、自由探索的教育资源，满足不同年龄水平发展的需要;本着：“从哪里来，到那里去”的原则，尊重孩子的想法和建议，让这些活动“活”起来，真正变成孩子展示自己才能的舞台。在日常生活中，教师们还注意及时调整更新活动材料，每天的蒙氏工作都面向每一个孩子，所有材料取放都是开放的、自主的。在活动中教师提醒幼儿等待、谦让和轻拿轻放。蒙特梭利认为：“纪律必须通过自由而获得。”养成孩子的纪律，不能在强迫和压制下形成。当一个孩子被压制而屈从或像哑巴一样默不作声时，他不是守纪律，而只不过是一个失去个性的人。所以要让孩子在“

工作”中学习，在“生活”中实践，从而养成良好的常规和纪律。

本学期在教研活动中，我们本着实践与理论相结合的原则。把学习重点放在了蒙特梭利教育教研环节上。我们根据教学中教师的实际情况有针对性的学习了蒙氏教育的基本法。再学习完教法理论后，再让教师把理论运用到实践中。今年10月，我园开展了公开课的活动，组织了教师观摩教学；在评课时，教师们本着一颗公平、公正的态度对每节课的优缺点进行评议，使教师在讨论中明确教学教法。

为使家园更好的配合一致，今年我们狠抓了家园联系工作。要求教师每天的晨接和离园做好交流、每周发放一次教学反馈表、每2周更换一次家园联系栏。在元旦节，我们开展了全园的亲子包饺子活动，各班教师积极准备，取得了圆满成功。促进了家长与幼儿园之间的联系。

今年教研组的工作虽然取得了一些成绩，但仍然存在着许多不足，主要表现在以下几个方面。

- 1、 由于这学期调整了教学模式，教师和孩子还需要一些时间来适应。
- 2、 教师设计教案的水平有所提高，但个别教师在教学理念上和组织能力还需要进一步提高。
- 3、 教师中普遍缺乏主动学习的能力。
- 4、 常规工作还需进一步完善。
- 5、 由于教学模式的转变，家长工作难度加大，在跟家长交流的教學理念上还有所欠缺。

针对我们工作的不足，下学期主要抓好以下几方面的工作：

1、 狠抓教师的组织能力，上课时杜绝大声说话、废话，学会观察和关注孩子，做到每个环节教师心中有数。

方法的改进，变教师被动学习为主动学习。

3、 把好计划的质量关，不合格的一定要修改至合格为止做计划时要考虑计划的整体性和连续性。

4、 鼓励教师积极写作，参加投稿，注意各地比赛动向，积极参加市上比赛，争取取得好的名次。

5、 早行动、高质量为“六一”活动做准备。

回首这一学期，我们是在实践和探索中走过的，成绩不少，但问题也很多，如何从实际情况出发，将蒙氏教育与五大领域内容有机结合，不流于形式化，将是我们继续需要探索和研究的课题。 本学期结束了，在今后的教育教学中，我们会随时对自己的工作进行评估和反思，在实践中研究和学习，以最快的速度、最好的状态适应新时期的变化发展需要。

## 幼儿园教研活动总结教师教研组活动总结篇四

### 一、让理论学习更具实效

理论是实践的基础，只有树立好正确的教育理念，才能有效开展各项活动。本学期，二期课改进入关键时期，新课程全面试行，拿着几本崭新的书，我们一时还很迷惘，不知从何做起。课程改革是教育理想转化为教育实践的过程。二期课改是一场新的“思想革命”。同时也是一场“技术革命”，它强调要关注每一个儿童的发展，尊重幼儿内在发展规律、尊重幼儿发展的自主权、尊重幼儿个别差异，强调要创设发展空间。为了适应新课程的需要，真正把二期课改的精神转化为自己的教学策略和教育行为，我组织老师们在教研活动中专门对《上海市学前教育课程指南》进行了详尽的学习和

研究，大家通过认真学习，对新课程有了较具体深入地认识和了解。在此基础上，我还改变了以往的活动模式，在教研活动中采用了“多问、多议、多讲”的形式，经常开展专题讨论，如：“我看二期课改中的.亮点”、“小班探索型主题活动如何开展”、“如何掌握好生成课程和预设课程的比例”等等，让老师们提出自己对新课程的困惑、质疑，以及在实践中比较突出的问题和难点，大家一起讨论问题，交流情况，总结经验。使教研活动真正体现出学习和研究的浓厚氛围，成为教学研究的小阵地。

## 二、让实践活动更为生动

学习是为了更好地实践。在我们转变观念的同时，我们也通过日常活动每个环节的，体现二期课改的精神。具体表现为：其一，为幼儿创设更合理的活动环境。从一开学，我们就多次研究如何合理利用教室环境，创设半开放半封闭的区角环境，让幼儿即可以互相交往，又避免过多地干扰因素。其二，采用开放的活动形式。二期课改淡化了学科概念，凸现课程的整合性，系统性。本学期我们老师继续打破学科的束缚，在活动中注重各类教育因素的融合，使孩子的活动态度更积极，学习更主动。其三，关注孩子的兴趣点开展探索型主题活动。小班幼儿虽然年龄还小，但是他们也有着探索的愿望。我们在生成探索型主题时就是关注了孩子感兴趣的东西，以孩子的视角来确立探索主题，如“有趣的饼干”“好吃的糖果”“苹果”“鞋子”等等，这些主题都是适合小班年龄阶段的孩子特点的，孩子生活中比较常见和喜欢的事物。开展主题时我们也通过各种渠道收集信息资料，丰富孩子的生活经验，让孩子初步地获得相关的知识，激发了他们对探索世界的兴趣，取得了较好的效果。

## 三、让家长工作更显人性

新的教育更强调家长的作用。在以往观念中家长是幼儿教育的支持者，配合者，而现在我们提倡让家长成为学前教育



的亲密合作伙伴。小班幼儿刚从各自的家庭来到幼儿园这个大集体中，一定会发生很多的磨合和矛盾。为了让家长了解幼儿园生活，本学期初我们进行了家长会，详细介绍了幼儿园的一日生活。期末对家长开放半日活动，让家长观摩了解自己孩子在园表现等。平时我们灵活运用各种形式对家长进行家教指导，充分发挥家园之窗的作用，结合家访、电话、随访等形式进行家园之间的沟通交流。对不同性格特点的幼儿，建议家长采用不同的教育方法，共同为幼儿的身心和谐发展而努力。本学期我们的家长也十分配合工作，积极收集主题开展所需要的资料、收集制作户外体育玩具所需的物品、丰富自然角的内容、参与英语儿歌的创作评比等等。

#### 四、让个人能力更快发展

本学期我们比较注重给组内每位教师提供表现能力的机会，让年轻教师大胆尝试，展示自己的教学才能。10月份\_\_老师向教研组公开了“好吃的饼干”探索主题研讨活动;12月\_\_老师参加了片托班半日活动比武;其他老师也在各类比赛中获得成绩：在10月的教师乒乓美术作品比赛中\_\_老师获一等奖、\_\_老师获二等奖;11月的园优秀教案评选活动中\_\_老师获二等奖、\_\_老师获三等奖。

在一学期的教研工作中我们体会到了快乐，也感受到了挑战和困惑。随着二期课改的进一步深入和我园争创一级园目标的确立，教研组将越来越发挥重要的作用，教研活动也应更体现创新和特色。在以后的工作中我们将继续思考，继续完善，争取更大的转变和进步。

## 幼儿园教研活动总结教师教研组活动总结篇五

一学期的时间又在繁忙中悄然度过了，这学期我们围绕《幼儿园教育纲要》、《36岁儿童学习发展指南》的内容，认真学习新教材，边学边研究实施，深入开展研讨，不断地更新

观念，理清思路，提高幼儿园的教育教学质量。教研组是提高教学质量的重要阵地，也承担着两方面的探索任务：一方面是探索教育教学改革的途径和方法，解决妨碍教学质量提高的倾向性问题。另一方面是通过研究，提高教育教学质量，更好地促进幼儿全面发展。

我园师资处于不均衡状况，因而时常给学习和研究带来许多困惑，反映了教师专业化水平的欠缺，特别是思想观念转变与实践、行动的脱节，缺乏实践的总结研讨，往往使教学前进步子太慢。本学期，《多元智能结构》康轩教材的引进，使我们找到了前进的方向。同时也存在着许多的不足，因此本学期根据幼儿园实际存在情况，我园加强了教研组建设，开展丰富多彩的教研学习活动，重点加大学习新教材和实施新教材力度，改变教研学习方式，每两周进行一次《纲要》、《指南》的学习和研讨，边学边研，从中领会《纲要》、《指南》精神，转变教师的课程理念。其次，采用参与式学习形式，共同理解细读教材，共同备课，使教师了解教材的不同设计，展示个人的不同风采。另外我们还通过不同的案例进行分析，解剖案例中不同的设计方法，以问题的形式进行展现，然后，大家一起讨论解决，使方案活动设计更完整，案例剖析更直观、更形象，也更适应我园师资队伍不均衡的学习环境。

这学期，我们结合园本培训的内容，在对新教材进行解读实施的基础上，又组织了一些骨干教师外出学习，使我们更进一步理解新教材，实施新教材。通过多形式的开展学习活动，教师们已明确自己陈旧观念、自身素质正是主宰着自己的行为障碍，只有提高自己专业化水平，才能适应现代幼儿教育的发展。当然，通过学习，使教师在实施过程中有了新的认识，他们能大胆地表达自己看法和见解，乐意提出各种问题和建议，使我们在学习中以问题为线索，解决当前问题，使教师形成一种边寻边思，从反思中寻找问题的答案，从同伴中解决问题的疑点，从而不断的提升新理念，更好地实践新教材。

丰富多彩的教研活动是提高教研质量的基础。我们的教师年龄层次跨越大，理论和业务水平参差不齐，根据每个教师的最近发展区，我们教研活动采取丰实的形式，使每位教师在原有水平上都得到了不同程度的提高。

### （一）理论与实践相结合的学习研讨活动。

理论学习有利于帮助教师树立正确的教育观念，帮助教师形成与正确教育观念相吻合的教育行为策略，为更好的带领半日活动提供基础与保障。例如，在学习《36岁儿童发展指南》的过程中，我们在平时自己熟读《纲要》精神的同时，在教研活动中结合工作中的实际问题进行讨论活动，如“如何正确评价幼儿”、“当幼儿踩死一条蚕宝宝时你该怎么办？”、“如何协调家长、幼儿园的合作伙伴关系”等问题，在讨论中教师自持自己的观点各抒己见，争论不休，通过《指南》的学习，教师已经知道如何运用《纲要》、《指南》精神去处理问题了。在争辩中，大家对《纲要》、《指南》精神更理解了，教师们端正了思想，提高了认识，树立了正确的儿童观和教育观。又如在学习“预设与生成关系”时，我们先组织教师学习有关教师预设与幼儿生成间的理论知识，帮助教师界定预设与生成，接着又展示一系列情境让教师讨论哪些是幼儿生成的内容，然后又过渡到播放平时教学活动易出现的矛盾作为情境展开，讨论尝试找寻解决矛盾的策略，最后每人撰写与之相关的随笔并进行随笔评比，循序渐进，由易到难的完成了理论的学习活动。

### （二）听评活动

在教研组听课评析活动中，我们主要在五天的教研活动中完成观摩、分析与落实的过程，即观摩一次教学活动，分析教学活动中存在的主要问题和薄弱环节，这是以课题研究、集体观摩为形式的活动。随着科技的发展，我们又将多媒体技术也运用到了我们的听评活动中。为了提高教师教研活动的质量与效率，我们利用了看录像的形式进行研讨活动，大家

在教研活动中可以边观摩边研讨，还可对于有争议的问题通过录像的重复放映来研讨达成认识。通过录像观摩，帮助教师梳理提炼了与正确教育观念相符合的教育行为，形成了与正确教育观念相匹配了行动策略。当然，我们在实践中也要考虑到幼儿的实际能力与个别差异。

### （三）、分组开展课题研究

课题研究是提高教研质量的关键。要进行教改，必须要探索教育教学规律，“向课研要质量”是我们教研活动的追求目标。我们将教学和课研相结合，积极开展课题研究作为我们教研组的一项重要工作。首先我们根据我园的园本课题确立了自己的课题内容，在实施过程中，我们发现我园的课题研究带动了教研组的研究，教研组的研究也在不断完善促动着我园课题研究的发展。我们确立了《主题活动中幼儿交往能力的培养》、《浅谈小班幼儿早期阅读途径的研究方法》、《浅谈美术活动中幼儿创造性思维的培养》三个小课题。

首先，在教研组中我们认真制订教研组研究计划，将课题由三位教师做课题的负责人。根据教研计划，每位教师根据研究计划选择适合自己的研究内容并制订个人专题研究计划，达到了计划的层层分解与配套，使教研组研究工作自上而下、自下而上的围绕着目标有目的地展开了。在课题研究中就注重研究是否让幼儿在质疑、解疑中构建知识经验，材料的投放是否有利于幼儿多种思维的发展，教师的提问是否有启发性和开放性，评价手段是否起到了保障与督促的作用等等。其次，教研活动中一次次设计，推翻，再重新的设计修改操作材料的过程，使课题研究中材料选择更具有适切性、趣味性、可操作性和递进性。另外在研究关于语言活动中引出部分及评价部分的组织与实施的过程中，我们先组织教师学习了相关的理论，如《纲要》、《指南》中的组织与实施部分，接着又互相观摩课题负责教师的语言活动，共同评析、讨论、修改、完善，我们总结出了引出部分的创设情境、纠错、操作摆弄、设疑等模式，评价部分的迁移实践、问题设置、合

作竞赛、操作比赛等模式。根据小、中、大幼儿的年龄特点、认知特点，我们在小班尝试运用寻找法，谈话法，使小班幼儿在富有情感贴近生活的环境中游戏。在中班尝试运用观察法、渗透法，使中班幼儿在贴近自然富有新意的游戏中操作。在大班尝试运用谈话法、类推法，使大班幼儿在问题动态环境中探究。

在课题研究过程中，我们注重青年教师的自培工作。我们教研组渗透园务计划，根据“成熟理论”创造性地运用了马斯洛的需要理论，将青年教师的成长划分为三个时期：适应期、发展期、成熟期。针对新教师，我们通过藏书100册，精读一本幼教理论专著，撰写一篇专题文章，公开一个半日活动，评析一个半日活动等来满足新教师的适应需要。对于二年以上教龄的教师，我们通过有针对性的带教，初步使她们在教学上形成自己的特色，满足她们的发展需要。针对骨干教师，我们鼓励帮助她们先走一步，先研一步，先写一步，先进一步，努力形成自己的特色，通过传帮带，引导骨干教师向学者型和研究型发展，以满足她们的成熟需要。

随着资料积累的日趋重要，我们认识到各项资料的积累足以使我们看到自己曾走过的路，因此，在教研组建设中我们也十分重视各类资料的积累工作，首先要做好每一次教研活动的记录工作，详实地记录下整个教研活动中争辩、研讨的过程，同时我们在课题研究中认真做好课题研讨记录，测试情况分析表，活动中个别幼儿跟踪记录，在教研组常规工作中做好平行班活动记录，自培青年教师工作记录等多项工作，使我园的资料整理水平趋于优等水平。

在教研组课题研究的辐射下，我们又带动了幼儿园各教研组各类学科的教研工作，并将课题研究辐射到了语言、科学、艺术、社会、健康等领域中，形成了“教研课研相结合，亦教亦研亦提高”的教研氛围。

一个积极向上，充满集体温暖的教研组是帮助教师成长的基

地，了解每位教师的不同潜力，善于诱发教师积极性是做好教研组工作的保障，在现有水平上我们将继续攀登，不断提高！

## 幼儿园教研活动总结教师教研组活动总结篇六

### 1，加强学习，注重教师成长。

教研组是教师成长的摇篮，是幼儿园开展教学研究。学习。研讨。交流教学经验的阵地；本学期，教研工作以加强学习。促进教师成长作为突破口，分别带领老师们学习了许多新的理念及教学观念，促进了教师观念的转变和更新，让每一个老师在新观念的收集和吸取中，自觉的转变和更新着教学思路和方法；本学期我们从弹琴。舞蹈。操节表演上进行了训练和考查，教师们在扎实的基础练习和考查的相互观摩和评比中。得到了很大的启示，真正促进了教师素质。技巧的提高；另外，每周检查一次的毛笔字。钢笔字练习，也让老师们从点点滴滴的积累中收获了进步；本学期以来，教研活动不断的在各种工作中加强教师的反思。从每一块工作的落实。总结中，让每一个教师注重反思。在反思中总结经验。确立目标。

### 2，开展课题研究，摸索教育经验。

课题，对于我们教研组来说，是一个新鲜而又充满挑战的任务，本学期，我们闪的教学工作围绕课题目标来开展和摸索，就音乐课的唱歌活动这一领域展开了研讨，从最初的大量理论知识的收集和学习中，我们从理论上有了清晰的认识，从大、中、小各年级各班的教材、确定、教案讨论、教学准备中，每一个教师从讨论中相互学习，共同的汲取着养分，在每一节课外观摩和小结中，又真正将我们各自的教学理论、教学经验和形成的新思路、新方法得以交流和提升，每一个活动，都从最初的模式研讨出一份执教的计划，又从执教中总结和反思，得出一个优秀的教学活动，这一过程，是老师们理论和经验的汇集，也是教学和教师的学习和提高，最后，

每一个教师从唱歌活动的观摩和教学中，找到了一个新的教学方法：用图谱来促进幼儿记忆，在唱歌教学中利用生动、形象的图谱，为幼儿创造视、听可感的双白优良环境，激发幼儿主动参与活动的目的，提高音乐活动的质量，这一经验的总结，也就形成了我们教研活动的一个课题，老师们在摸索中收集了许多的素材，并各自撰写了研究报告，真正从教学研讨、观摩中提炼了我们的课题研究。

### 3、优化一日活动，落实教学安排。

教学是幼儿园工作的生命线，提高教学质量，也就是教研组研讨和工作的核心，本学期，我们从优化一日生动安排，从时间的安排到各区域的安排上，增加了幼儿户外活动的的时间，真正让一日活动更加合理、科学。在教学上，我们从学期计划到制定和日计划、周计划的安排上紧靠目标，用目标做为我们教学的指南，从同年级相同教材的制定和相互交流上，让教学更加规范和准确，另外，期末到各班教学情况测试和总结，也让每一个教师从目标到教学，又从教学对应到目标有了更清晰的认识，让我闪以后的教学安排和教学施行更有方向。

### 4、精心组织大型活动，增强宣传力度。

幼儿园的工作，很大程度上是以社会、以家长的评价为标准的。加强幼儿园的宣传也是我们工作的重点。本学期，我们精心组织了冬季运动会、家长开放日和期末的英语班、留日班汇报表演。我们教研组也在这些活动中充分的发挥了作用，从学期开始的节编排、落实，到运动会表演节的编排、训练、项目议程、方案的制度，到表演时各班精心的准备和有序的组织，所有这些都事先在教研活动中交流、讨论，真正做到了互帮互学，在家长开放日和汇报表演中，也由老师们出色的表演，得到了家长的一致好评和认可。

### 5、安全工作。

保证幼儿的健康和安全，是我们每一位老师的首要责任，让幼儿在我们的教育下健康、快乐的成长是我们工作的目标。本学期，我们将安全教育列入课程之中，让幼儿自我有安全预防常识，做为教师，坚持用心上岗，严格遵守上岗制度，以提高责任心为安全要点，使我组本学期的安全事故大大降低，无骨折、缝针事故、轻微的摔伤、碰伤也很少。

结合本园实际，加强课题研究，提高全体教师科研意识；注意新教材的学习和目标的确定、落实；加强对教师技能、技巧的培训；摸索特色教学的经验，在美术及早期阅读方面展开研讨，总结经验。

这一些，将作为我们下学期教研工作的目标和方向，我们将充分发掘每位教师的潜力，真正让教研促进教师成长，让教师的成长带来教学质量的真正提高。

一学期来，我园的保教工作，以加强教学研究、提高保教质量为重点，进一步加强教师理论培训，全面提高教师的整体素质，在本学期的教研中我们带动全体教师共同切磋，共同探讨，取得了一些成绩。

## 一、优化一日活动，落实教学安排。

教学是幼儿园工作的生命线，提高教学质量，也就是教研研讨和工作的核心，本学期，我们真正让一日活动更加合理、科学。在教学上，我们从学期计划到周制定和日计划的安排都紧靠目标，用目标做为我们教学的指南，同年级相同教材的制定和相互交流，让教学更加规范和准确，为避免将一成不变的老教案搬进课堂，年级组对老教案进行研讨修改，根据现阶段教学实际和教学需要，修改为符合幼儿的教案，存储在电子档案供组内共享，在教学方法上，研究多样和灵活，将教育过程的知识性、趣味性、活动性有机结合，在活动中教师尽量多给幼儿发表自己见解的机会，培养幼儿的创新意识，在这种和谐优化的教育情境中，每个幼儿的创造性都能得到



保护，受到重视，师生关系进一步和谐，每一个幼儿在愉快的教学氛围中有所收获、有所进步。

## 二、加强学习和研讨，促进教师专业化发展

### 1、学思结合，学会分析。

本学期，全园教师切实树立“以幼儿发展为本”的理念，将理论与实践相结合，发挥好大、小教研交替互补的作用，在大组教研的同时，各教研小组定期开展主题活动的研讨，比如本学期开展的“教学活动的案例诊断”，重点对教育活动“送给蛤蟆的礼物”和“不上当的小乌鸦”案例的分析和诊断，来调整老师在观念上的认识，通过研讨，老师们认识到在设计一个教育活动时要全面了解幼儿的发展情况，尤其要避免只重知识和技能，忽视情感和社会实际能力的倾向，对每个活动的重难点应有计划，不能眉毛胡子一把抓。通过对教材的分析、对孩子的理解以及活动设置的特点分析，真正使教育的过程变为教师专业化水平提升的过程。在应彩云“有用的报纸”教学赏析中，老师们认真学习，认真地分析应老师的教学风格，学习让老师们真切地感受到应老师是一位充满智慧的老师，她非常的了解孩子，时时融入到孩子的世界，她的心灵和孩子是相通的，只有真正了解孩子的老师才会有这样自然的真情流露，应老师是我们学习的榜样，从她的身上我们可以发现做幼儿教师也可以有这么让人享受的一面。在“教师提问与回应策略的专题讲座”中，我园高级教师充分发挥引领、辐射的作用，尽情发挥着自己的教学特长；为园内年轻教师提供了一个学习的平台，同时通过讲座教师们明确一个问题，教师的回应策略用从方向、方式和方法三个方面考虑。方向就是活动的目标，在进行到每个环节时，教师的提问和回应都要紧紧围绕目标来提，这样不仅教师心中有目标，幼儿的回答也会始终围绕目标。方式是指教师给予的点拨，有来自教师或来自幼儿，方法指教师的实际动作，如语言、肢体动作、眼神等。通过讲座，引起大家对学习的关注，进一步思考自己的教学，反思自己的方法，在

学与思、教与研中达到了经验的共享，既提高了认识又优化了教育行为。

## 2、学科研讨，提升理念。

我们根据本学期初的计划，重点开展了“科学教育”与“美术教育”的学科研讨，通过个人设计、说课评比、观摩研讨、反思交流等途径，我们感到了大部分老师对学科活动的教材分析、目标定位、重难点把握、环节设计掌握的都比较规范，具有教强的操作性。同时努力创设了宽松自由的探究氛围，促使幼儿在与材料的互动中建构经验激发幼儿探索的欲望，体验探究的乐趣。但是活动中老师们也看到了一些不容忽视的问题：首先由于教师在活动过程中，仍然受传统的意识影响，导致在师生互动中，教师的观察地不够细致深入，仍然有一些重结果的倾向。因此教师应努力提高自身的观察水平，对幼儿临时出现的一些状况，作出及时和适宜的反应。其次教师要树立尊重过程意识，从幼儿的角度、眼光了解事实。第三表现出部分教师对材料的考虑不细致，使幼儿积累的体验还不够多、不够深入。通过美术和科学的学科研讨，提高了教师们对学科的了解，锻炼了教师们的教学能力，使我园教研形成了钻研、合作、向上的良好学习氛围。

## 3、加强实践，促进运用。

为了进一步深入环境育人的理念，丰富幼儿园的教育内涵，期初我们决定将每月进行一次主题环境的观摩评比。评比活动从以下几个方面进行：环境中明显表现出主题活动的轨迹；特色空间有变化的痕迹；自然角种类和数量合适；活动区材料的投放能满足不同能力儿童发展需要。在每次评比之前，每个班针对评比条件填好自荐表，园部带着问题有针对性进行检查，并进行当场点评，在及时地看、说过程中，互动性增强了，研究的气氛也浓烈了，评比活动结束后园部发布通告，告示每班在环境创设中的亮点和不足建议，为教师今后的创设提供了改进的方向，活动取得了非常显著的效果。

在区域游戏的开展中，我们发现，幼儿的班级为了让幼儿多一些自主选择游戏的空间，就给幼儿提供尽可能多的游戏材料，幼儿想玩什么拿什么，结果材料乱七八糟地放在了一起，幼儿却表示出无心游戏的现象。那么区域游戏的材料该如何提供，幼儿的游戏规则该如何制定？通过研讨和组织教师到顾山幼儿园观摩后，老师们达成了共识，区域的教育价值主要是附着在区内的操作材料之上的，因此，材料的投放和更换应该是核心问题。在活动区投放材料时，教师应注意以下几个原则：一是层次性原则，二是教育性原则，三是操作性原则，四是阶段性原则。各年级组在小组研讨中制定了下学期区域游戏修改的详细方案。

为了加强园内新教师队伍的建设，搭建新教师专业成长的平台，本学期，我园有计划的开展了师徒结对活动，幼儿园不但为新教师们组建了相互学习、相互促进，相互帮助的组合，而且还对整个结对帮教过程进行调控，每月给结对对象提出考核内容，内容有讲故事基本功、活动设计、课堂教学、区域游戏管理、环境平面设计等，要求师傅不仅要在思想上关心徒弟的进步，更要在业务能力上指导和帮助徒弟，让徒弟在实际的操练中得到全方位地帮助和提高；同时对徒弟们也提出要虚心接受指导、主动向师傅们学习的要求。通过几轮的活动，促使老教师在帮带的过程中，进一步探究教学艺术，不断总结教学经验，改进教学方法，新教师在有经验的老教师带动很快的适应幼儿园的各项教学工作，新老结对，师徒携手，使双方得到共同提高，多看多问，多思多练，打造优质的师资队伍。在学期结束，我们还根据师徒活动的展示情况，评选出优秀师徒加以奖励，我们相信这些新教师将会在师傅的带领下做得更好。

### 三、科教结合，共促发展

本学期，我们继续坚持以科研为先导，开展“看图讲述”课题的实施，展开了科教融合的研究活动。

我们结合课题，期初对每位老师进行了调查，“在幼儿看图讲述中教师应注意什么？”“谈谈自己在看图讲述中的困惑？”等等，通过调查，使广大老师进一步明确了看图讲述中教师如何处置每个细节，关注细节，关注效率，从而使自己在以后的教学实践能找准目标，扎实有效的开展研究活动。本学期我们结合一课三研活动，重点进行了看图讲述策略的研究，我们首先以教学案例为切入口，坚持教学实践为研究的主导，在教学活动的案例实践中，寻找活动案例中存在的问题，针对问题进行分析和研究，提高研究的问题意识。其次以教学过程及教学环节为研究的线索，在看图讲述的“结构”“内容”中探索讲述教学的有效预设策略。第三是根据幼儿发展能力水平和教育总目标为主旨，以不同类型的看图讲述活动为基点，着力探索讲述教学过程的设计、教学环节的安排以及在这两个大框架下不同策略的运用是否合理有效。比如本学期的小班媒体讲述《捉迷藏》中，教师采用情境激趣法，和小朋友玩起了捉迷藏的游戏；看图讲述活动《小白兔和大灰狼》中教师采用音乐交融带领幼儿进入讲述作品的美妙境界；中班看图讲述活动《脏小熊》中，教师采用情景活化法做到以“趣”引路，以“趣”促讲；图夹文讲述《小兔折纸》采用了图文结合法让作品变得生动活泼，激发了幼儿对文字符号的兴趣。总之丰富多彩的讲述策略激发了幼儿的讲述兴趣，使幼儿的多重能力在讲述中得到培养。

在四月的课题中期展示活动中，专家组首先观摩了我园小班的一个媒体讲述活动，接着听取了我园关于开展课题研究的工作报告、研究报告，然后由我园教师主动提出一些研究中的困惑，当场和专家进行了互动的交流，最后专家组对我园课题研究的前阶段工作作出了肯定的评价估。他们认为，我园的老人在专家面前能主动设疑，可见研究的主体意识很强。中期的研究目标、内容已初步呈现出来，研究的目标意识很强，研究的思路很清晰。研究的支持工作有力，研究的过程非常扎实，研究的成果是非常有用的，是真课题、真研究。同时也为我们提出了今后要努力的方向，更要关注核心的策略问题的研究，关注评价工作的积累等等。

#### 四、做好家长工作，增强社会效应

本学期，我们主要利用幼儿成长手册、校信通平台和园报保持与家长之间的联系与沟通。成长手册的有效利用，可以帮助我们加强与幼儿家长之间的有效沟通，家长可以充分利用成长手册对孩子的教育进行反思，对幼儿起到激励和约束的作用。本学期在对各班成长手册的检查中发现除个别班级缺期中测试外，其余班级都对幼儿进行了客观的期中评估，每个主题老师们都把孩子在园的优点和不足真实的反馈给了家长，让家长 and 幼儿都知道自己应该做什么，但是具体应该怎么做，教师可以在手册上帮家长出主意，让成长手册的价值发挥最大。本学期开展了“庆六一迎奥运”趣味亲子运动会，让孩子们感受到节日的快乐，让家长体验到老师工作的繁琐和艰辛，教师们的工作受到了家长的满意。

五月初，我们完成03幼儿的统计工作，落实亲子教育的计划，并按计划开展了03亲子教育活动，这项活动将成为我园的一项常规工作，力争要让施教范围的家长和孩子都参与到了我们的活动中来，力争要让我们的工作效果明显，获得家长的肯定和社会的赞誉。

回顾本学期的工作，在全体教师的共同努力下，基本达到预期目标，但存在的不足还有很多，在下阶段的教研中我们将继续加强园本培训，以教研组为主阵地，针对薄弱问题，加强研讨，提高活动的计划性；坚持在学习中思变，在实践中积累，在反思中提高，提高活动的实效性，从而推进我园的内涵发展，开创我园业务工作的新景象！

一、以专题研讨为切入点，转变教师教育观念，提高教师评课、说课的能力坚持园本教研立足本园、以人为本、以研为实，倡导教育反思，全园各个班级形成同伴合作，团队引领的保教队伍，为教师提供学习和发展的创造空间，让教师乐于教，兴于研，不断提升自己的专业水平，体验工作的成就感和价值感。教研活动立足本园发展，结合我园教育教学的

薄弱环节，我们开展了充满研究、真诚交流的园本教研活动，使教师通过各项活动真实的体验和深度反思、学习、交流和增强教师的创新意识，在园本教研活动中，我们看到了每个教师在原有的水平上都有所提高。

## 幼儿园教研活动总结教师教研组活动总结篇七

总结就是把一个时间段取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训进行一次全面系统的总结的书面材料，它可以有效锻炼我们的语言组织能力，让我们一起认真地写一份总结吧。那么我们该怎么去写总结呢？以下是小编整理的幼儿园教研组工作总结，欢迎阅读与收藏。

本学期，我组新增了5位没有工作经验的新教师，考虑到这些新老师在带班经验方面的实际需要，我们在9月、10月两个月的教研活动形式上进行了调正。9月份围绕班级教育教学常规培养，10月份围绕教师与家长沟通技巧开展教研。这样一来，在教研活动中解决了教师工作中最实际存在、最需要解决的问题。在活动形式上，我们也打破了以往的“讲座式我说你讲”的形式，结合了情景再现、座谈会、调查问卷等形式，这样一来，新教师在工作上有了努力的正确方向，少走了许多弯路，而老教师们在交流分享中，也有了自己的新想法，碰撞出了许多新火花，全面优化了幼儿园的教育教学质量。

响应温州市素养提升工程，本学期，我们围绕“健康”领域进行了改革。首先改变的，是以往教研活动的热身游戏。本学期，我们将热身游戏改成了体育游戏。让老师们以模拟课堂的形式现场教学体育游戏，这样一来，不仅优化了教师执教体育游戏的能力，调动了教师的活动积极性，还在教师中进行了游戏资源的共享。同时，我们延续以往文本解读的形式，将目光聚焦到了健康领域，组织组内教师进行全面深入地研讨，老师们在研讨过程中提高了文本解析能力。除了文本解读之外，观摩名师健康活动课，也是本学期的教研亮点

之一。

在本学期的集体备课活动中，我们将“分层式”培训的形式结合了进去。通过5年内教师和5年以上教师的分组，产生了新教师组和老教师组两组。新老教师同上一节课的活动形式，不仅让新老教师看到了自己和老教师在教学活动中的差距，也让老教师在教学理念和形式上有了一个反思。组内研讨产生的语言活动《会游动的小岛》、混龄活动《我做哥哥了》、健康活动《跨栏跳》，获得了园内教师的一致认可。

和以往教研活动总是围绕教师专业发展开展不同，本学期最大的亮点在于，我们将教研活动的焦点放大到了教师的成长问题上。王仙华老师的“巧手制作秀”、周薇薇老师的“豆果美食分享”、12月底的“教师运动会”，都是教研活动不断创新的体现。

加强学习，全方位提高教师的素质，着力培养教师的能力。本学期我们开展了素养提升比赛活动，并取得了好成绩。此外，我们组的周薇薇、张洁老师顺利通过了市职称评审，获得了幼儿高级的职称。张洁老师执笔的课题《利用废旧物品制作区域活动材料的实践研究》获得了县一等奖的成绩；张洁老师还代表全组老师在县课题经验研讨中做了经验分享；黄毛毛老师在县新教师培训中带领全县80多位新教师进行了文本解读。

一直以来，教研组都是幼儿园各项大型活动的商讨基地。本学期，我们配合幼儿园开展了：重阳节家长开放日活动、幼儿科幻画比赛、中班幼儿体能测试活动、期末素质测评活动、庆元旦游园活动等等。可以说，每项活动的顺利开展，都有我们老师的心血在里面。

积累科研资料：我们要多做课题研究，尤其是新教师更应该尝试着去做，只有多做研究才能更好的了解孩子、了解教学。

进一步提高自己的科研反思能力，鼓励教师多渠道交流，多写论文。

同心同德，一如既往，我们将以更饱满的姿态投入下学期的工作。

## 幼儿园教研活动总结教师教研组活动总结篇八

### 一、教研计划的实施

在精细化系统管理的推动下，依据《纲要》内容，在立足本园实际的前提下，制定适宜本园的教研管理计划和实施细则，第一时间召开年段行政会议，与各段长商讨教研管理细则的实施方案，由园区推广到年段，自年段落实到班级，以幼儿为主体，进行各类教研活动。

1、年段教研：本园班级分三个年段，大班段、中班段和小班段，分别由三位骨干教师担任，每周定期召开段会，围绕教学过程中遇到的问题进行分化和研讨，并解决问题。

3、园本教研：当前，全镇范围内对园本教研展开热烈的讨论。针对园本教研这一大块的领域，要细分化解并加以实施，原本制定的一套套园本计划一再被自己打翻。立足于本园实际制定出适合本园的课题教研，因此本学期制定出园本教研的基本操作方案，以方案教学做为突破口，利用业务学习时间，组织教师学习