

# 2023年科学探究心得体会 小班幼儿科学探究的特点和支持策略(大全7篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 科学探究心得体会篇一

幼儿科学教育活动是幼儿认识周围世界，获取知识与经验的重要途径，在实现幼儿园培养目标上发挥了重要的作用。幼儿园科学教育作为幼儿园全面发展教育的重要组成部分，是教师有目的、有计划地组织幼儿主动地参与各种科学探索活动，以丰富幼儿的科学知识与经验，发展智力，培养幼儿对科学的兴趣和科学探索精神的教育过程。

刚进幼儿园的小班幼儿对科学活动有很强烈的兴趣，但由于他们缺乏学习经验，在活动中常常表现小班幼儿独有的特点，下面结合小班上期科学活动——《蛋》谈谈我的一些观点。

一、方法单一，不懂运用多种感官。

教师打开蛋，请幼儿观察蛋的内部，大部分幼儿只看了看，回答：“有蛋黄；粘粘的；有黄黄的蛋；圆圆的蛋；有水。”师：“拿出小手，轻轻地摸一摸，看看有什么感觉？”幼儿的回答：滑滑的；软软的；粘粘的。【教师支持策略：多种感官参与观察。】小班幼儿没有学习经验，教师要帮助幼儿养成良好的观察方法和习惯，在观察活动中，可以通过提问引导幼儿运用多种感官观察事物。

## 一、无目的地动手、玩的成分多。

教师把蛋黄与蛋清分开，让幼儿重点观察蛋清。幼儿在操作时很兴奋，有的幼儿用手去戳蛋黄；幼儿用手去搅拌。老师让他们停止小结时，很多幼儿的注意力还在碗里，这时老师只好把材料收了。接着老师提问：“蛋的哪个部分叫蛋清？蛋清是什么样的？”幼儿的回答：“滑滑的；流来流去；倒来倒去。”【教师的支持策略：给幼儿一定动手操作的时间，教师的提问要有目的、有针对性地引发幼儿思考。】小班幼儿在活动中常常以行动、动作为主，不会用语言与他人交流，提高幼儿注意力就要给幼儿一定的动手操作时间。同时由于小班的科学活动趣味性都比较强，幼儿的注意力也很容易受外界影响，这时教师的提问就非常重要，要简单且有针对性，能让幼儿的注意力跟随问题的节奏前进。

## 三、对自己的猜想不会记录、回忆

观察前，教师请幼儿尝试猜想蛋清和蛋黄在加热后会发生什么变化，有的说：“蛋会变黄了”；有的说：“蛋熟了”；有的说：“蛋会变成白色”等，但在观察中，我们提问几个幼儿自己的猜想时，发现很多幼儿都忘记自己刚才的猜想了。【教师的支持策略：找图形贴照片等】。在活动前，教师可以估计幼儿的猜想，准备几种图片及展示板，让幼儿在猜想时贴照片、号数等方式记录自己的猜想，以便幼儿对照猜想和观察结果，及时更正，加深对事物变化的印象。

## 四、回忆活动中观察到的现象。

活动中教师请幼儿分别说出观察到的蛋清和蛋黄的变化，幼儿的回答：“蛋煮完颜色变成白白的了，颜色的变化又是幼儿首先关注的；蛋黄变得冰冰的。变硬了。裂开了，像橡皮泥。”从幼儿的回答中，我们发现虽然教师一直在引导幼儿对蛋清和蛋黄煮过前后变化进行比较，可是幼儿只能说出当前看到的。说明小班幼儿对物体前后变化的比较感到困难，

可能是由于幼儿观察物体后期变化时已经忘记了前期是什么样的了，导致难以对比。【教师支持策略：要将物体的前后状态同时呈现在幼儿面前，让幼儿看着进行回忆比较。】后来的几次活动中，教师将活动中事物的变化、幼儿特殊的发现都用数码相机拍摄下来，讨论时播放给幼儿看，受到很好的效果。

## 五、观察的持久性较差，易受其他因素的干扰。

教师引导幼儿观察蛋清倒进热水后有什么变化，张靖却反复地说：“很烫，很烫。”“水好烫。”关注点偏离了教师的要求。【教师的支持策略：注意教学具的投放、幼儿座位的摆放等。】活动进行到现在，时间大约用了15分钟了，这时幼儿都开始骚动了，而教师只准备了一个锅操作给幼儿观察，幼儿观察时相互推挤，影响了他们的注意力；同时教师让幼儿分组轮流观察，也降低了幼儿观察的效果。因此，在活动前，教师要充分考虑各种材料的摆放位置、幼儿座位等对观察过程的影响，尽量减少外来因素的干扰。

小班幼儿刚进园不久，受水平的限制，科学探究的知识点不宜太多，教师在问题的设计上要更为具体，层层递进，积极启发幼儿的思考，建立知识经验。同时他们的观察探究还受很多条件的限制，如：和同伴较陌生，活动中不会交流意见；语言表达能力差，不能清楚的表达自己观察到的内容和见解；活动中很多时候会受情感、个性的影响等等，因此，教师在实施科学教育中要给足幼儿自由、宽松的语言环境，促动幼儿表达与交流，这是科学教育的重要一环；要有意识地在幼儿活动过程中加以引导和激励，培养幼儿稳定的情感、坚强的意志和活泼开朗、敢于挑战的个性品质，充分发挥情感、意志、个性在科学探索活动中的动力作用。在活动中结合本班幼儿的特点，合理选择活动内容，选择合适的支持策略，对不同水平，不同个性的幼儿提出不同的要求，充分挖掘幼儿的观察潜力，不断总结经验，形成班级特色，使每个幼儿都能在科学活动中获得快乐的成长。

幼儿科学教育仅靠集体教学活动是不够的，我们要积极为幼儿的科学活动配套充足的物质条件，创设丰富宽松的探索环境，随时满足幼儿求知欲的需要。科学教育内容丰富多彩，神奇有趣。教师要充分发挥科学的魅力，巧妙地组织科学教育活动，激发幼儿对科学的好奇心和探索欲望，引导幼儿用科学的探究方法去探究问题，解决问题，体验“做科学”的乐趣，培养一定的探究科学的情感与认知能力。我们相信，随着幼儿园教育改革的深入，广大教师的积极探索，幼儿园科学教育一定能取得更快的发展。

## 科学探究心得体会篇二

科学探究是一种现代化的研究方法，是对客观规律的追求和认识的过程。通过科学探究，可以突破传统，获得新知识，不断深化我们对社会、自然的认识。这篇文章将从三个方面，分享我在科学探究中的体验和心得——探究方法、实践过程和成果总结。

### 第二段：探究方法

科学探究不同于普通的学习，需要我们掌握一些特殊的探究方法。在我学习的过程中，发现了核心的研究方法是：问题导向、系统探究、多元视角、数据分析和结论总结。当我们进行探究时，通常需要从实际问题出发，关注周围的现象和趋势，然后选择相应的研究视角进行探究，最终获取准确的数据，并对其进行分析并得出结论。这一过程需要不断的练习和积累，从方法上来看，为了更好地理解和实践，我们需要采用更加积极和有意义的方法，包括小组研究，利用信息技术，以及实验研究等等。

### 第三段：实践过程

在掌握基本探究方法的前提下，我开始了实际的探究过程。在不同领域和课程的探究中，我们会从某个理论问题或具体

技术问题入手，搜寻业内或在校内外的文献资料，进行小组讨论，模拟实验等，在探究过程中，大量的数据的积累让我不断开阔自己的视野，提高了自己的动手能力和发现问题的好能力。最重要的，是通过探究过程的耐心和实践的时候，让我深入的了解了知识体系和研究领域，对专业加深的理解和自己掌握技能提高都具有重要的意义。

#### 第四段：成果总结

通过一年的探究过程，我的成果主要集中在对知识理论的深入理解和能力的提高上面。一方面，我更加清晰地认识到知识结构和体系，对数据的分析和相关实践操作也更加熟练。与此同时，我也从中获得了很多思路和启示，慢慢认识到自己的兴趣和长处所在，使我更加明确未来的职业目标。

#### 第五段：结论

通过探究的过程以及取得的成果，我认识到通过科学探究获取对现实和自然规律更深层次的理解和研究，这是一个不断学习和进步的过程。科学具有不断更新和发展的特性，我们需要不断地拓宽我们的知识视野，掌握先进的科学思维方法和实践技能，方能从实际出发，创新研究，为社会发展做出自己的贡献。因此，我将在未来探究的道路上不断前行，继续深化自己对知识体系的理解，并且不断提高自己的技能水平。

### 科学探究心得体会篇三

一、幼儿自由探索纸的吸水性。

- 1、幼儿将各种质地的纸放入水中观察，了解纸的吸水特点。
- 2、提问：“你看到了什么？”引导幼儿初步了解纸能吸水。

二、看“睡莲”碟片，引起幼儿兴趣。

1、今天老师带了一段很美的录像，我们一起来欣赏。

2、提问：“刚才，碟片里有什么？”

三、初步实验，进一步了解纸有吸水性。

1、老师也为你们准备了一朵睡莲，看看它是什么做的？

2、把它拿起来放在桌上，看看会有什么变化？

3、想一想，把它放在水里，它会有什么变化？

4、试一试吧！

5、提问：你看到了什么？为什么它在桌上不开，放在水里会开？

6、幼儿讨论，教师小结，纸能吸水。

四、分组实验，了解纸质不同，吸水性不同。

1、看一看，比一比，摸一摸，卡片上的纸有什么不同？

2、大家听口令，同时将不同水联放入水中，看看有何现象？

3、提问：看到了什么？它们是同时开放的吗？为什么有的先开，有的后开？(幼儿讨论后回答)

4、小结：这五种纸厚薄不同，软硬不同，光滑度不同，因此它们吸水的快慢速度也不同。

五、学做记录。

- 1、再次实验，把结果记在心里，再写到卡片上。
- 2、验证结果。

## 科学探究心得体会篇四

最近，在我参加的一个科学培训营中，我参加了户外科学探究的活动。这种活动将科学教育与自然探究相结合，通过户外活动来提高我们的科学意识和自然观察力。在这样的科学营中，我学到了很多知识，同时也深刻体会到了户外探究的魅力和激励。

### 第二段： 活动内容

在这个户外科学探究活动中，我们进行了各种各样的活动，比如追踪动物、测量水质、观察植物、收集石头等等。每一项活动都有其独特的挑战，让我们不得不运用自己的头脑，尝试解决问题。我们必须的现实世界中去观察、实验和分析，远离书本形式的教育，直接面对自然和现实世界中的真实问题。

通过这些活动，我们学会了如何正确地收集和记录数据，如何用科学方法分析这些数据，并从中得出预测和结论。另外，我们还需要学会如何通过团队合作，让团队中每个人都能够尽自己的努力，发挥其所长，许多活动中需要我们与队员密切合作，才能收集到充分的数据。

### 第三段： 学到的经验

由于这次探究活动的环境和条件比较特殊，我们别无选择，必须克服现实中出现的各种问题。在活动期间，我不断地学习如何快速地适应环境，并理解如何最好地操作和使用我们的设备。当我们遇到失败和挫折时，我们学到了如何以一种正面的方式来看待它们。我们也深入体验到了精神上的鼓舞

和鼓励，以及在自己和队友之间建立联系的重要性。

#### 第四段：影响

这种户外探究的经历对于我个人来说具有深远的影响。它让我更好地了解了科学与实验之间的联系；它让我更加珍惜自然，并且更加关注环境保护；它鼓励我积极思考世界，寻找真理和科学的解释。更重要的是，这一经历让我意识到了生活中的许多可能性，以及如何利用自己的知识、技能和经验来面对挑战。

#### 第五段：结语

在这个科学探究活动中，我收获了很多。我学到了如何在自然世界中思考、学习和工作，也体验到了科学与实践之间的联系。通过这样的探究活动，我再次知道了自己的兴趣和热情所在，那就是把我在课堂上学到的理论知识转化为实际应用的能力。

## 科学探究心得体会篇五

- 1、通过操作活动，使幼儿初步感知溶解现象
- 2、愿意参加科学活动，能用简单的语言把自己的发现告诉老师和同伴。
- 3、通过玩玩、讲讲发展幼儿的思维，激发求知欲。

1、每个幼儿一个杯子，一根搅拌器。

2、白糖、盐、奶粉、果珍、味精、肥皂片、水果（苹果片、橘子瓣等）大豆、红豆、绿豆、小石子，沙子等。

一、出示操作材料，激发兴趣



（出示一杯白开水和奶粉、细盐、苹果、各种豆豆）

孩子们，你们看，这是什么？

（认识苹果、奶粉、细盐、各种豆豆）

我们来试一试，好吗！

## 二、动手试一试

### 1) 观察教师实验：

教师拿出一杯清水，一些白糖，让幼儿观察白糖放进水里怎么样了？

（看不见了、溶化了）

（还能看见、不溶化）

问：请小朋友想一想，你平时见到的什么东西放进水里也能溶化？

（盐、果珍、奶粉等）

教师小结：有的东西放进水里能溶化，变得看不见了，而有的东西放进水里不能溶化。

### 3、让幼儿做小实验（任选一种）

1) 介绍活动材料，让幼儿知道实验材料的名称。

盐、奶粉、果珍、味精、肥皂片、水果片、红豆、绿豆、大豆、小石子、沙子等。

2) 让每个幼儿试一试，选择一种材料放进水里，观察结果如

何。

3) 交流实验结果：知道有的东西放进水里看不见了，溶化了，有的东西不溶化能看得见。

#### 4、提问个别幼儿

请个别幼儿说一说你把什么东西放在水里了？怎么样了？

鼓励幼儿把自己的发现告诉老师和小朋友。

在活动的过程中，孩子们的积极性一直很高，出乐于参与活动，并把自己的收获能够和同伴分享，但也存在一些问题，如有的孩子喜欢去动别人的实验，小组规则意识不强等现象。

## 科学探究心得体会篇六

思维型科学探究是近年来越来越被重视的一种探究方法。不同于传统的实验室探究，思维型科学探究注重人类的思维过程和思考方式，试图通过对人类思维过程的了解来解决现实生活中的问题。在我的学习中，我深刻认识到了思维型科学探究方法的重要性。在下文中，我将分享我对思维型科学探究的心得体会。

### 一、思维型科学探究强调思维过程

传统的实验室探究往往注重实验结果，而思维型科学探究强调的是思维过程。在学习中，我们将注意力集中在了人类的思维过程和思考方式上，分析人类是如何得出结论的，并且了解到，即使在相同的条件下，不同的人可能会有不同的思考方式和结论。因此，我们关于科学问题的认识应该越过人类思维过程的限制，注重从宏观的、整体的角度来对问题进行分析。

## 二、思维型科学探究帮助了解研究现状

除了注重思维过程之外，思维型科学探究还能帮助我们了解当前的研究现状。在具体的问题上，我们会从各种出版物以及其他的科学方法中收集并总结信息，从而了解当前学术界的主要研究方向。这有助于我们更好地把握问题的本质，从而寻找出更加严谨的研究方法。

## 三、思维型科学探究帮助发现问题所在

因为思维型科学探究着眼于思维过程，所以在探究中，我们要时刻坚持对问题的敏感。这也意味着我们要在一定程度上发掘问题的潜在意义，并试图从中找出问题所在。在我接触思维型科学探究的过程中，我意识到自己太容易陷入固定思维的陷阱之中，而思维型科学探究能够帮助我更清晰地认识问题，并更有规律地去解决问题。

## 四、思维型科学探究及时反馈

在思维型科学探究中，及时的反馈非常重要。这种反馈可以是别人对我们的问题的意见，也可以是我们自己对自己思维方式的反思。通过这种方式，我们可以更快地找到问题所在，更加深入地探究问题，从而更快地得到成果。

## 五、思维型科学探究需要大量探讨

思维型科学探究的过程不是单一的，而是涉及到不同方向的探究。因此，在探究的过程中，我们要注意吸收不同人物的意见，紧密地与他人交流，共同发掘问题的潜在意义。这样，我们就能够在不断地探究和交流中，很快地发现问题的核心，更快地解决问题。

总的来说，通过学习思维型科学探究，我认识到了严谨的科学研究方法的重要性。这种方法能够帮助我们超越自己的视

野和思维方式，详细地了解问题的本质，得到最终的解决方案。因此，我相信在未来的学习中，我将会继续恪守这样的原则，不断探究，寻求出更加严格的探究方式。

## 科学探究心得体会篇七

2、教材的呈现形式灵活多样；

3、教材的建设系列化；

本教材以《科学课程标准》为依据，每个“主题”由若干个单元组成，每个“单元”由若干个“课题”组成，构成一个按学生知识背景与认知发展为基础，以探究潜力发展为主线的螺旋式前进的多维立体体系结构：知识学习维、潜力培养维、情感体验维、时间发展维。

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的潜力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自我日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，个性是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自我的解释，学习建立解释模型，以验证自我的假设。

4、持续和发展对周围世界的好奇心与求知欲，构成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，用心参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

进入四年级以后，学生对科学课的学习已经有了必须的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动十分喜欢，并能以自我的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究潜力，动手潜力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，学生的合作意识和合作潜力得到大大的增强。但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

因此，本学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，用心引导学生在学习中逐渐养成尊重客观事实、注重证据、大胆质疑的科学品质和思维方式，提高他们的生活质量和学习质量。