

最新小学一年级语文教研计划(精选10篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学一年级语文教研计划篇一

一、指导思想：

本学期，我们二年级语文教研组，将继续在新课程标准的指导下，在学校教导处计划的引领下，深化语文教学改革，巩固新的教育教学观念，大力提高课堂教学效率，追求课堂教学效果；以大面积提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。

二、教研工作重点：

1、认真落实并自觉执行学校有关规章制度，通过教研组的理论学习、备课、听课与评课、作业批改等活动，把教研组的各项工作落到实处，切实提高教学质量。

2、充分了解二年级学生的心理及生理特点，制订出适合他们的教学研究计划，力争使学生在掌握知识的同时，加强他们对语文整体的感悟。

3、严格按照学校教学工作中的要求，加大备精品课的力度，深入分析教材，从教材本身着手，拓展语文的外延，切实提高学生听、说、读、写的 ability。

4、坚持每周一次的组内教研活动，深入研究课堂教学模式，通过听课、评课提高组内教师的教学能力。本学期，以组内教师轮流课作为教研组活动的一个切入口，群策群力，力求一堂课能解决学生的一些困惑，让她们得到一点收获。

5、根据低年段特点，开展形式多样、丰富多彩的学生活动，如；写字比赛，查字典比赛，朗读背诵比赛，词语大王比赛、古诗文诵读比赛等。

6、期末阶段，教研组加强合作，共同寻找本学期教学中的薄弱点，共同制订复习计划，研究复习课的内容，注重精讲多练。

三、实施策略：

1、加强理论学习，进一步转变教师的教育观念，采用自学和交流研讨相结合的形式，提高组内教师的理论和业务水平。

2、切实利用好校本教研时间，开展“备好精品课、课例研讨、专题讨论”等系列活动，活动时努力做到有主题，有步骤，有重点，人人准备，人人参与，人人提高。

3、重视课堂教学研究，向四十分钟要质量，注重培养学生的自主识字能力和良好的学习习惯。加强对学生进行课外阅读的引导，培养他们的阅读兴趣。

4、充分利用教研资源，组织组员积极参加校内外的教学研讨活动，向有经验的教师及教研组学习，促进本组教师能力的提高。

5、严格执行学校的教学常规。

6、配合学校开展好学科活动。

四、具体工作安排：

九月份：

- 1、传达学校教导处对本学期的总体教学要求和教学常规检查项目。
- 2、根据教导处总的计划，商讨、制订本组教研计划，明确教研工作重点。落实组内教研具体任务的分工。
- 3、教研组成员学习课程标准，明确本册教学目标和教学重难点。
- 4、进行第一次教学常规检查。

十月份：

- 1、组织教师参加听课活动；
- 2、开展教材分析研讨，着重探讨教师如何钻研教材。
- 3、学习有关教学新理念的文章。

十一月份：

- 1、继续开展教材分析研讨，人人参与。
- 2、“如何培养学生良好学习习惯”专题研讨活动。
- 3、继续组织教师参加教学理论学习。
- 4、组织参加学生的作业检查和展览工作。

十二月份：

- 1、调整教学进度，交流教学中存在的不足，及时补缺。
- 2、课题阶段性总结与交流。

一月份：

- 1、制定复习计划，合理开展复习。
- 2、小结本学期教学工作，组织好期末测试。
- 3、商讨学生假期学习任务的安排。
- 4、整理并上交教研组资料。

小学一年级语文教研计划篇二

本班现有学生47名，这些学生天真活泼，好奇心强，对班级非常热心。但是有几个孩子自制力比较差，管不住自己，常常偷懒，精力不集中。但是大部分的孩子都是能自觉地听课、做作业。因此我把这个学期的教学目标定位在：培优去差。把那些后进学生的思想和成绩都提升起来，让他们学会学习，认真学习。继续鼓励好学生，让他们更加努力奋进，争创高峰。

二、指导思想

遵循语文教育的规律，顺应学生身心发展的特点，致力于课堂教学改革构建开放而有活力的语文教学体系，促进学生学习方式的改变，全面提高学生的语文素养，为他们的终身学习、生活和工作奠定扎实的语文基础。

重视激发学生的学习兴趣，为学生的自主学习创造条件，使学生在不断有所发现，不断获得成功的喜悦，不断提高语文能力。

三、教材特点

1、教材体现了先进的教育理念，具有时代特点和现代意识。以传承中华优秀传统文化、弘扬民族精神为己任，用中华民族的优秀文化，培养爱国主义情感，增强学生的民族自尊心。

2、教材的内容简化头绪，加强整合，致力于学生语文素养的全面提高。编排体系呈现方式灵活多样，有助于形成自主、合作、探究的学习方式。

下一页更多精彩“一年级语文工作计划”

小学一年级语文教研计划篇三

指导思想：

以教导处的工作思路为指导，以语文新课标为理念，以教材研究为重心，着力提升课堂效率。充分发挥教研组的作用，扎扎实实地开展语文教学研究，引导学生主动求知，促进学生和谐发展，努力优化语文课堂教学，提高语文教学质量。

工作目标：

- 1、认真学习教育理论，树立现代教育理念。
- 2、切实减负，努力提高教学水平。
- 3、向四十分钟课堂要质量。

工作要点：

- 1、组织好本组老师积极参与教学研究，互相听课，互相促进。认真听好每堂教研课，课后积极讨论，不断提高自身的教学水平。

2、提高组内老师教学水平。平时多交流备课上课心得，利用教研组活动的时间多探讨识字与朗读、阅读教学。

3、积极主动地在课堂教学中落实课程改革思想，不断反思自身课堂教学的成败，在反思中不断提高教学水平，使课堂教学面貌有实质性的变化。

4、形成一个在教导处引领下同伴互助的学习共同体，以此来建设一个共同发展共同进步的团队，一起设计，一起实践，一起反思。

工作重点：

本学期我们备课组的研究重点是识字、写字以及阅读教学，探索识字与阅读教学的新路子，促使课堂教学的效率提高。

活动安排：

第1周：集体备课，制定计划。

第2周：重温教学六认真工作。

第3周：理论学习：朗读教学的指导。

第4周：评课活动《小池塘》。

第5周：课堂研讨《春到梅花山》。

第6周：课堂研讨《骑牛比赛》《小松树和大松树》。

第7周：理论学习：识字教学。

第8周：课堂教学研讨活动《奶奶的白发》。

第9周：课堂教学研讨活动《陈毅探母》。

第10周：讨论期终复习要点与措施。

第11周：理论学习。

第12周：课堂教学研讨活动《这儿真好》。

第13周：课堂教学研讨活动《我叫足球》。

第14周：课堂教学研讨活动《三个小伙伴》。

第15周：课堂教学研讨活动《蚂蚁和蝓蝓》。

第16周：课堂教学研讨活动《鲁班和橧板》。

第17周：课堂教学研讨活动《小松鼠找花生果》。

第18周：复习讨论，制定期终复习计划。

小学一年级语文教研计划篇四

一、学生情况分析

一年级有五个教学班,共有学生200余人,5名语文教师,各担任1个班的语文教学工作和品德与生活课。一年级的小学生,还带有明显的幼儿期的特点。他们天真可爱、自由散慢、自控能力差,给我们一年级的老师的教学工作就提出了更高的要求。经过半年的语文学习,学生已经掌握了许多识字方法,积累了丰富的词汇,语言能力得到了一定的发展。但也有个别同学学习没有自觉性,依赖性较重,所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式,激发其学习积极性,引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐,进而不断产生学习的动力,并逐渐使学习成为自身发展的需要。

二、指导思想：

1、围绕学校工作目标和语文组教学计划，本教研组打算在语文教学上继续集思广益，以“学研式”课堂教学模式研究为主，在总结以往成功经验的基础上进一步深化研究，在提高教学质量的同时使每一位教师的教學能力有所提升。

2、细致、有效地抓好一年级语文教学常规工作、常规管理，营造有创意的、积极进取的教研组团队，争当优秀教研组。

三、主要的教学措施和教改思路。

1、改进教学思想。

在教学过程中，真正落实学生是学习的主人，教师先明确每堂课学生要学什么，怎样激发学生的学习兴趣，调动其积极性；加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力。

2、重视培养能力。

学生获得知识是必要的，但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力，他的终身发展将受到限制，所以重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字能力、理解词句的能力，朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，要承认学生的个体差异，满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

3、提高语文教学效率。

识字教学要改变不分重点、难点一律由老师先教字音、分析字形、讲解字义，再让学生机械抄写的陈旧教法。学生经过

上学期的学习，已经掌握了一些汉字知识和识字方法，教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音，利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形，结合词句和生活实际理解字义，教师只对难点作指导和讲解。这样，不仅可以节省教学时间，还可以培养学生的识字能力。

低年级的阅读教学一定要杜绝逐句讲解，繁琐分析的现象，一定要体现以读为主，要把以往分析讲解的时间省出来，让学生多读书，多背诵，不断增加语言积累。

4、开展丰富多彩的语文实践活动。语文实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引进课堂，也可以组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。（这是最难实现的一条，须教研组老师在集体讨论具体措施。）

四、教学中应注意的问题

1、及时交流教学中出现的问题，组内老师多提醒对方的不足。

2、识字、写字教学要注意让学生互相交流，不要“一刀切”要承认学生的个体差异。

3、阅读教学要注意重视朗读的指导。要鼓励学生独立思考问题，对提问要精心设计，问题具有思考价值又能激发学生的学习兴趣。

4、口语交际要贴近学生生活，让学生有话可说。对于精彩的语言，及时给与评价。

5、要开展多彩的语文实践活动。鼓励小贾和小徐在教学中多创新，引领我们几个中年教师思想创心。

小学一年级语文教研计划篇五

一、指导思想

以十六大精神为指导，进一步认真学习和贯彻三个代表理论精神，认真贯彻基础教育课程改革的思想精神，树立现代教育理念。以新一轮基础教育改革为契机，进一步深化以课堂教学为中心的教育教学改革，促成“民主、平等、开放、和谐”的课堂教学氛围的形成。加强教研活动，着眼于每位学生的全面、和谐发展，促进我们一年级语文教育教学活动健康、有序的开展。

二、教学和教研的重点

- 1、汉语拼音教学和识字教学是本学期教研工作的重点、难点。新教材要求学生正确书写汉语拼音，并在学习拼音的过程中，认识生字。要求认识400个常用字，识字量大，学生接受的学前教育参差不齐，教学中有难度。
- 2、重视对学生口语交际能力的培养，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。
- 3、努力抓好学生的学习常规，把培养学生良好的学习习惯贯穿于整个语文教学的全过程。积极组织学生参加各级各类的比赛和抽测。
- 4、针对我们一年级语文教学工作的现状，本学期继续积极贯彻《语文新课标》的四个理念，充分调动我们一年级全体语文教师积极参与语文教学科研，紧紧围绕课改扎实有效地开展课堂教学研究，构建“民主、平等、开放、和谐”的课堂教学氛围。以学习、贯彻、落实新课标为重点；以注重课堂教学评价和反思及培养学生创新和实践能力为主要内容；以提高语文教学效率为根本；切实提高语文教师课堂教学行为的有效性，积极为语文教学探索一条科学、低负、高效的素质

教育新路子。

三、方法措施

1、抓好课堂常规教学的同时，开展组内教师学习交流和研讨，并做好说课、上课和课后反思等教学工作。

2、对于重点单元、重点课文、利用单周教研活动时间进行教法讨论，对教学中存在的问题教师在组内及时进行交流反馈，相互学习、相互提高。

3、积极参与校内、校外组织的教学研讨活动，并向有经验的教师和教研组学习，以促进自身教学水平的提高。

4、在汉语拼音教学中，渗透趣味性，活化教学内容。通过穿插游戏、编儿歌等形式，让学生在动中学、趣中学。激发学生学习的兴趣，提高课堂教学的实效。

5、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。

6、在识字、阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。

7、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

8、努力抓好学生的学习常规，把培养学生良好的学习习惯贯穿于整个语文教学的全过程。积极组织学生参加各级各类的比赛和抽测。

四、活动要求

（一）教研组活动时间为每周四下午第二、三节课，要求准时出席，不得无故缺席；遇特殊情况须事先请假。活动时间如有变动，由本教研组长事先通知。

（二）优化骨干教师的指导作用，“新老结对”，通过传、帮、带，大力扶持青年教师，使其快速成长，担当重任。

（三）指定中心发言人要充分准备。对于形成的专题性问题，各成员应积极研究，以便交流。

小学一年级语文教研计划篇六

本学期，我们一年级语文教研工作继续以《语文课程标准》为具体指导，以深化课堂和教学改革为主题，以“培养语文课堂教学中良好习惯”为中心，以全面提高教学质量为目标，努力提高语文课堂教学效率，深入开展语文教学研究，提高教师的教科研水平。

- 1、营造实效课堂教学，让学生在语文课堂中体验学习的快乐。
- 2、按时保证质量的完成学校规定的各种常规工作。
- 3、积极参加各种活动，切实加强学科组教学研究，提高学科组教学研究能力，争取更好的成绩。

1、一年级的教学以识字为主，在抓好学生扎实识字的基础上，鼓励和引导孩子进行课外阅读，阅读适合他们年龄的拼音读物。课堂教学要精讲多读，让学生接触简单的读书知识，从而在课外加以运用。这样做关键是为了激发学生的阅读兴趣，丰富他们的知识积累，为今后写话练习打基础。

2、重视对学生口语交际能力的培养，使学生具有文明和谐地

进行人际交流的素养。

3、加强学生写字、读书姿势的指导，引导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写、读书习惯。

4、积极参加各种活动，切实加强学科组教学研究，提高学科组教学研究能力，争取更好的成绩。

（一）教师活动

1、加大力度进行集体备课教研。

在新课程中课堂教学仍扮演重要角色，我们本学期继续把重点放在课堂教学研究上，教研组集体备课。本学期从本册书中选出四种课型的四篇课文开展课例研究，落实两备两上两评。研讨流程：个人精备-集体备课-，抽签确定中心发言人-抽签上课-视频回放上课情景，评课-再备课-，完善教学设计-再抽签上课-再评课。教研时注重分析教师是否注重了学生的个体差异和尊重学生个性化的学习，是否关注了学生的情感与态度、学习过程与方法，是否成为了学生自主合作学习探索的组织者、帮助者和引导者。

备课内容：三月第二周《识字4》

主备人：抽签抽签教学实录：抽签教学反思：抽签

四月第二周《春到梅花山》

主备人：教学实录：教学反思：

五月第二周《鲜花和星星》

主备人：教学实录：教学反思：

六月第一周《古诗两首》

主备人： 教学实录： 教学反思：

2、抓好最基本的识字、写字教学。

写字是一项重要的语文基本功，是一年级的教学重点，是巩固识字的重要手段，对于提高学生的文化素质起十分重要的作用，必须从小打好写字基础。今年我们主要从以下几方面入手，努力把识字、写字教学抓实、抓细、抓恒。

(1)、每天利用十分钟时间重点指导书写，培养书写习惯，强化规范训练。

(2)、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，变被动为主动。

3严格落实好常规工作

(1)、作业要求：作业布置以配套的《金椰风》、拼习本为主；家庭作业的布置尽量做到各班统一（少而精），尽量不留书面作业，严格控制学生的作业量，减轻学生课业负担。课内作业的布置做到有布置就有批改，批改要求：细致、认真，无错批、漏批情况，要有等第、有订正、有批改日期。

(2)、听课：一星期至少听组内老师一节课，每人每学期听课不少于15节，同时做好听课记录及反思。所听的每一节课要有详细的过程，多反馈交流，共同提高。

(3)、隔周抽查一次教案和作业，每月检查一次教案和作业，重点落实教学目标、重点、难点的把握，板书设计和教学反思以及二次备课情况。

4提高教师自身素质

(1) 读书：养成多看书，看好书的习惯，多参加校内外的专题讲座、教材培训、教学交流和观摩等活动。本学期必读书目：《常用汉字字理》（共两本）（主编：吴锡有）《义务教育课程标准□xxxx版）案例式解读（小学语文）》（主编：朱家珑）；选读：看黄亢美有关字理识字教学的视频；《跟上孩子成长的脚步：国际化视野中的教育感悟》。

(2) 练字：自备字帖，每周一页，期末进行教师钢笔字展示。

(3) 青年教师基本功大赛：粉笔字、朗读、才艺、说课等。

第2周和第10周薛晶、文君传博文。第3周和第11周姚姚传博文。

第5周和第13周一男传博文。第6周和第14周程双传博文。

备注：

(一) 教研组活动时间为每周三上午，要求准时出席，不得无故缺席；遇特殊情况须事先请假。活动时间如有变动，由教研组长事先通知。

(二) 中心发言人要充分准备。对于形成的专题性问题，各成员应积极研究，以便交流。

(三) 授课过程全程录像，然后回放视频评课。

5、考试与质量分析

质量分析要用具体数据说话，忌说假、大、空、套话。

流程：分发试卷-同年级分析-找共性问题-协调解决-组内选

派一名老师教研会上发言（已解决问题分享，未解决问题求助）。

（二）学生活动

- 1、写好汉字，应有“提笔即是练字时”的意识。各班每月第一周周四前展示写字作品。
- 2、第十二周一年级古诗诵读活动（具体时间以学校安排为主）。
- 3、充分利用好校本教材《悦读悦绘》。

小学一年级语文教研计划篇七

一、指导思想：

- 1、围绕学校工作目标和语文组教学计划，本教研组打算在语文教学上继续集思广益，以“学研式”课堂教学模式研究为主，在总结以往成功经验的基础上进一步深化研究，在提高教学质量的同时使每一位教师的教学能力有所提升。
- 2、细致、有效地抓好一年级语文教学常规工作、常规管理，营造有创意的、积极进取的教研组团队，争当优秀教研组。

二、学生情况分析

一年级有六个教学班，共有学生250余人，6名语文教师，各担任1个班的语文教学工作和品德及其他功课。一年级的小学生，还带有明显的幼儿期的特点。他们天真可爱、自由散漫、自控能力差，给我们一年级的老师的教学工作就提出了更高的要求。经过半年的语文学习，学生已经掌握了许多识字方法，积累了丰富的词汇，语言能力得到了一定的发展。但也有个别同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习

成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。

三、主要的教学措施和教改思路。

（一）改进教学思想。

在教学过程中，真正落实学生是学习的主人，教师先明确每堂课学生要学什么，怎样激发学生的学习兴趣，调动其积极性；加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力。

（二）重视培养能力。

学生获得知识是必要的，但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力，他的终身发展将受到限制，所以重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字能力、理解词句的能力，朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，要承认学生的个体差异，满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

（三）提高语文教学效率。

识字教学要改变不分重点、难点一律由老师先教字音、分析字形、讲解字义，再让学生机械抄写的陈旧教法。学生经过上学期的学习，已经掌握了一些汉字知识和识字方法，教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音，利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形，结合词句和生活实际理解字义，教师只对难点作指导和讲解。这样，不仅可以节省教学时间，还可以培养学生的识字能力。

低年级的阅读教学一定要杜绝逐句讲解，繁琐分析的现象，一定要体现以读为主，要把以往分析讲解的时间省出来，让学生多读书，多背诵，不断增加语言积累。

（四）开展丰富多彩的语文实践活动。

语文实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引进课堂，也可以组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。

四、教学中应注意的问题

- 1、及时交流教学中出现的问题，组内老师多提醒对方的不足。
- 2、识字、写字教学要注意让学生互相交流，不要“一刀切”要承认学生的个体差异。
- 3、阅读教学要注意重视朗读的指导。要鼓励学生独立思考问题，对提问要精心设计，问题具有思考价值又能激发学生的学习兴趣。
- 4、口语交际要贴近学生生活，让学生有话可说。对于精彩的语言，及时给与评价。
- 5、要开展多彩的语文实践活动。鼓励小贾和小徐在教学中多创新，引领我们几个中年教师思想创心。

小学一年级语文教研计划篇八

一年级有五个教学班，共有学生200余人，5名语文教师，各担

任1个班的语文教学工作和品德与生活课。一年级的的小学生，还带有明显的幼儿期的特点。他们天真可爱、自由散漫、自控能力差，给我们一年级的老师的教学工作就提出了更高的要求。经过半年的语文学习，学生已经掌握了许多识字方法，积累了丰富的词汇，语言能力得到了一定的发展。但也有个别同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。

1、围绕学校工作目标和语文组教学计划，本教研组打算在语文教学上继续集思广益，以“学研式”课堂教学模式研究为主，在总结以往成功经验的基础上进一步深化改革，在提高教学质量的同时使每一位教师的教学能力有所提升。

2、细致、有效地抓好一年级语文教学常规工作、常规管理，营造有创意的、积极进取的教研组团队，争当优秀教研组。

1、改进教学思想。

在教学过程中，真正落实学生是学习的主人，教师先明确每堂课学生要学什么，怎样激发学生的学习兴趣，调动其积极性；加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力。

2、重视培养能力。

学生获得知识是必要的，但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力，他的终身发展将受到限制，所以重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字能力、理解词句的能力，朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，要承

认学生的个体差异，满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

3、提高语文教学效率。

识字教学要改变不分重点、难点一律由老师先教字音、分析字形、讲解字义，再让学生机械抄写的陈旧教法。学生经过上学期的学习，已经掌握了一些汉字知识和识字方法，教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音，利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形，结合词句和生活实际理解字义，教师只对难点作指导和讲解。这样，不仅可以节省教学时间，还可以培养学生的识字能力。

低年级的阅读教学一定要杜绝逐句讲解，繁琐分析的现象，一定要体现以读为主，要把以往分析讲解的时间省出来，让学生多读书，多背诵，不断增加语言积累。

4、开展丰富多彩的语文实践活动。语文实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引进课堂，也可以组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。（这是最难实现的一条，须教研组老师在集体讨论具体措施。）

1、及时交流教学中出现的问题，组内老师多提醒对方的不足。

2、识字、写字教学要注意让学生互相交流，不要“一刀切”要承认学生的个体差异。

3、阅读教学要注意重视朗读的指导。要鼓励学生独立思考问题，对提问要精心设计，问题具有思考价值又能激发学生的学习兴趣。

4、口语交际要贴近学生生活，让学生有话可说。对于精彩的语言，及时给与评价。

5、要开展多彩的语文实践活动。鼓励小贾和小徐在教学中多创新，引领我们几个中年教师思想创心。

七、小组教研活动安排(特殊活动需进行修订)

注意：教学中的具体任务会根据学校计划调整丰富。

小学一年级语文教研计划篇九

一、班级概况分析：

学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

二、本册教材分析

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)，10篇课文，识字(二)，又10篇课文。

两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情

境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

三、本学期教学目标

1. 汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。

能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2. 识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3. 阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。4. 口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

四、本册教学重点、难点：

(一)、重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

(二)、难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

五、提高教学质量主要措施：

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。

尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

11、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不中断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、

大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

一年级教研组工作计划

一、指导思想

二、主要工作

1、继续抓好培训工作，确保新课程实验的深入开展。

(1)继续深入学习《新课程标准》，重点学习课程标准的解读材料。一年级每位老师力求做到：对《新课标》主要精神和所教年段目标烂熟于心，熟知教学目标。

(2)继续抓好教材培训工作。在积极参加区市各种教材培训活动基础上，备课时要认真组织再学习，进行内化、反思。

(3)备课要制订相关计划，确保备课活动落到实处。

2、加强具体指导，提高新课程实验的实施水平。

(1)与教师一起开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，逐步形成“研究课”“公开课”与“常态课”“常规课”多元并存、共同发展的课堂教学研究新思路；课堂教学继续以改善学生学习方式、促进学习方式多元化为研究重点，促进学生学习方式的转变。

(2)积极参加各类比赛，以赛促教，促进新课程实验研究，促进本组教师的发展。

(3)加强案例研究培训工作，写好有质量的实验经验论文，多写实践中有自己思考、做法的文章，加强对课堂教学行为的反思。

3、开展教研教改工作，不断提高老师自身的业务素质 and 学

生的语文综合能力，把创新教育落实到以下几项具体工作中去：

- 1). 抓好学生课外阅读，扩大学生的阅读视野，丰富学生的知识积累，十一月份举行低年级组听写词语比赛。
- 2). 精心设计并制作多媒体教学课件，争取能在比赛中取得优异成绩。
- 3). 积极组织教师认真参加市、区举办的各种形式的新课程改革的辅导讲座及教学研究活动。

三、研究原则

大纲为准绳，教材为基础，突出教改实验目的，力求教育式开放，让学生在宽松的环境中学习。寓教于乐，学而不厌。

四、工作安排

九月份：

- 1、一年级教师制定好本学期的教学计划，安排好备课工作，超前备课。
- 2、迎接开学前教学常规检查。
- 3、制定好教研组工作计划。
- 4、制定组员教研课。
- 5、召开年级家长会议，做好与家长的沟通工作。

十月份：

- 1、结合语文对学生进行爱国主义教育。

- 2、调整教学进度，做好迎接期中复习工作。
- 3、一年级学生汉语拼音、汉字的比赛。
- 4、组内互查备课。

十一月份：

- 1、组内互查学生作业。
- 2、教师读书沙龙。
- 3、一年级学生听写词语比赛、趣味拼图比赛。
- 4、组内教学常规检查，随堂听课

十二月份：

- 1、组内互相交流辅差心得。
- 2、配合学校工作学习文件。
- 3、鼓励组员青年教师的课件制作。

元月份

- 1、组织期末复习迎考，以及做好学生成绩评定工作
- 2、写出年级的教学总结。
- 3、认真做好教学图片、参考资料的上交工作。
- 4、教学“六认真”工作考核。

小学一年级语文教研计划篇十

经过一学期的锤炼，上学期，我们低语组在所有老师的努力下，教研工作基本走上了正轨，也有了一定的进展。本学期，我组将继续以市级课题“小学语文大学区教研活动常态化研究”为抓手，南康学区“一月一主题”为契机，总结上学期教研工作的经验和不足，认真开展一月一主题活动，努力建构学区常态化语文教研活动模式，促进教师不断成长，提升学生语文素养。

二、工作目标：

- 1、认真学习课标，深入研究教材，准确把握教材重难点并制定切实可行的突破措施。
- 2、以课堂实践为突破口，深入开展eepo课堂研究，促进教师掌握eepo课堂教学模式。
- 3、开展主题活动，不断提升学生的语文素养。
- 4、建构学区常态化语文教研活动模式。

三、具体内容及措施：

(一)明确南康学区低语组教研机构。

南康学区低语共同体主管领导：

南康学区低语共同体直观领导：

南康学区低语共同体执行主任：

南康学区低语共同体成员□a小学□b小学□c小学□d小学一至三年级语文教师

(二)结合“一月一主题”活动，有效开展教研活动。

1、根据南康学区及本校的工作行事历，制定低语共同体教研计划，明确教研活动时间：每月第二周周二下午3：00—5：00召开。

2、积极发挥教研群的作用，如安排工作、群中交流研讨、收集资料等。

3、本学期教研活动内容以eepo理课堂实践为主，研究教材、理论培训及学科活动几方面辅助开展。

4、教研活动遵循“三有”原则，即“活动前有安排准备”“活动中有研讨交流”“活动后有反思总结”，保证教研活动有实效。

5、教研组在每次活动后，及时收集、整理资料，做好阶段性小结工作。

6、邀请教研员、跨学区的手骨头参与指导教研活动，进行专题培训，进一步提高教研水平。

7、在研讨和课堂实践中表现优秀的教师，积极推荐参加学区或区级的评优活动，树立榜样，保证教研活动良性发展。

四、活动安排

9月：

1、各校教师认真学习课程标准，重点研读阶段目标。根据教研组划分的一个方面的阶段目标制定相应的实施策略，并填写阶段目标实施策略表。

2、研讨交流阶段目标实施策略，结合教学实践在qq群中交流

感想。

3、教研组总结各阶段目标的实施策略，形成报告。

10月：

1、依托市级小课题，外请专家对教师进行“微课专题”培训，了解微课的意义及制作方法，填写培训记录表。

2、各校以年级为单位尝试制作一节微课，并上传群_享。

3、教学中尝试运用制作的微课□qq群中交流心得体会。

11月：

1、根据制作的微课在教学中的运用效果，评选出3—4节优质微课，教研活动中进行观摩学习，并请兄弟学区的骨干教师指导意见，不断发展和完善微课。

2、各校教师在学习领悟的基础上每人尝试制作一节微课上传qq群_享，互动交流心得体会。

3、教研组完成“案例式研修报告”。

12月：

1、以年级为单位，以读写为目标，商讨学科活动主题，制定活动方案。

2、各校根据活动方案，开展学科活动，做好资料收集及小结工作，并上传到qq群。

3、教研组总结学科活动，形成书面材料。