

最新教师健康教育培训工作总结(模板6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

教师健康教育培训工作总结篇一

根据国家教育部《中小学心理健康教育指导纲要》精神，进一步提高教师的心理健康水平和教育能力，以适应新一轮基础教育课程改革的需要，培养学生良好的心理素质。

一、培训目的

通过心理健康教育专题培训，不断提高教师的心理健康水平，并在教育教学工作中自觉运用心理健康知识及心理辅导方法和技巧帮助学生解决成长过程中遇到的一些心理问题，促使他们健康发展。

二、培训对象

全体在职教师。

三、培训形式

主要采用听讲座、教研组研讨，完成教学计划规定的学习任务。由骨干教师在全校教师集会上开设心理辅导讲座。

四、组织与管理

教师心理健康教育培训属全员培训。

1、组织者和责任者

宋锡刚校长直接领导，由张振国和李华教师组织实施。

2、培训工作分工

学校将妥善安排好本学点教师的培训时间，正确处理好三个关系：即教学工作与培训学习的关系，集中学习和自主学习的关系，理论学习和教育实践的关系；做到四个落实：即组织工作落实，培训计划落实，制度措施落实，考核总结落实；做到五个到位：即思想动员到位，教材到位，培训时间到位，督查措施到位，完成任务到位；建立并管理本校教师心理健康教育专项业务档案，确保培训活动有序、有效地开展。

五、培训安排

本次教师心理健康教育专题培训为期一年，按时间安排如下：

1□20xx年3月下旬，制订计划，宣传发动。

2□20xx年3月下旬至20xx年12月上旬，对全校教师开展专题培训、个人自学、经验交流等活动。

六、专题集中培训安排如下：

内容

- 1、教师职业倦怠产生的原因及对策。
- 2、教师的心理健康与维护。
- 3、教师常见心理疾病分析。

4、农村中小学教师心理问题的成因和对策。

教师健康教育培训工作总结篇二

以教育部的《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》、《中小学心理健康教育指导纲要》的重要文件为指导，认真贯彻《z市中小学心理咨询室建设与管理暂行办法》《z市中小学心理健康教师培训与上岗资格认证方案》《z市推进中小学心理健康教育实施意见》等文件精神，结合我校学生实际开展学校的心理健康教育工作，力求把我校的心理健康教育推上新台阶。

二、主要工作目标

1、坚持以人为本，根据学生心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

三、工作要点

(一)、加强学校心理健康教育队伍建设

学校心理健康教育不是心理健康教师一个人的事，是所有学

校教育工作者的事，所以学校应成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线。

(二)、探索多渠道的学校心理健康教育的模式

1、团体辅导。

利用每班的健康课，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

2、设立“心语信箱”。

开设心理咨询室，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责和专门的工作计划，固定的开放时间，固定的场所。根据心理咨询室建设要求，布置合理的环境，除了符合心理辅导的要求，还要考虑儿童的审美特点，让学生一进门便喜欢它。

3、个案教育。

以智优学生、智力临界学生、模范学生、问题较多的学生作为个案对象，以本人知道或不知道两种方式研究。采用跟踪研究，合作的方式进行。

4、指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日、等多种途径，坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

5、指导小学生进行自我心理健康教育

提高心理健康课实效，心理健康老师应重视指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：

(1)学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松。

(2)与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。

(3)学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，对心理健康成长有很大的帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人的允许。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地对人与对己。

总之，我校将进一步加强小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健教育，促进全体学生的健康发展。

中小学教师心理健康工作计划(四)

一、指导思想：

认真贯彻省、市、县关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教學理念，改进教育、教學方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

二、具体目标

1. 注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作。
2. 重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。
3. 做好班级保健的培训工作的。
4. 不断丰富教师的教学策略，有效提高教育教学水平
5. 重视心理辅导试点班的实践研究工作，以点带面开展研究活动。
6. 认真开展心理健康教育试点班的课程活动。
7. 做好家长学校的心理健康知识讲座。
8. 充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。（每学期最少开设四节以心理健康为内容的主题班队会）

三、主要工作

（一）加强教师队伍建设，提高自身素质

1. 组织教师学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。
2. 继续通过家委会、家长会组织学习学校心理健康教育的有关内容，使家长逐步认识到对学生开展心理健康教育的重要性，不断地提高家长对学生进行心理健康教育的素质。

（二）认真做好学生心理辅导及心理咨询工作。

1. 加强心理咨询室的常规建设，做好学生心理咨询工作，并能有所侧重地进行跟踪调查，建立心理档案。

咨询途径：

(1) 学生自愿前往咨询

(2) 班主任老师推荐

(3) 辅导老师访谈

2. 开通“心语热线”，进行电话咨询辅导。

3. 在学校宣传窗设立“心灵广播”栏目。

4. 对全校学生进行心理辅导知识讲座。

5. 在家教指导活动中，举行专题讲座，让心理健康教育走进千家万户，使家校教育形成合力，促进亲子沟通，进一步提高学生的心理素质。

6. 积极发挥课堂主渠道作用，各班班主任要利用二会一课进行心理健康教育。

(三) 重视试点研究，增强科研意识

1. 试点班老师要善学、勤学，阶段性地进行调查研究和分析，并在班主任例会中进行交流，帮助他们不断提高认识、开拓思路、更新方法。

2. 试点班进行心理健康教育课展示。

3. 试点班要重视调查分析、研究，并进行个案分析，不断地积累资料，逐步在校内进行推广。

四、具体工作

1. 制订并讨论学期心理辅导工作计划。
2. 做好心理健康教育的宣传和氛围建设工作。
4. 开通“心语热线”。
5. 举办青春期心理卫生讲座(六年级学生)
6. 出好心理健康教育专题黑板报。
7. 开展心里健康辅导示范课活动
8. 利用家长会向家长宣传“家庭心理指导”的有关内容。
9. 做好学期总结及资料积累和个案分析
10. 心理档案建立工作。

教师健康教育培训工作总结篇三

学校教育要树立“健康第一”的思想。新形势下如何针对少年儿童成长的特点，加强学生的体育、卫生健康教育，培养学生强壮的体格、较强的活动能力、健康的生理和心理、勇敢顽强的毅力、艰苦奋斗和团结合作的精神，使他们更加适应现代社会的需要，是小学阶段的体育和健康教育迫切需要解决的新课题、新任务。因而本着科学、全面、可比、可行性原则，制定本计划。

一、指导思想

学校健康教育是学校系统教育的重要组成部分，培养学生的各种有益于自身、社会和全民族健康的行为和习惯，提高卫

生科学知识水平，从而达到预防和减少儿童少年某些常见病和多发病，尽可能避免意外伤亡事故，增强体质，促进身心发育，为一生的健康奠定基础。

二、学校健康教育的任务：

- 1、提高学生卫生知识水平；
- 2、降低学校常见病的发病率；
- 3、提高生长发育水平；
- 4、促进儿童少年心理健康发展、预防心理卫生问题；
- 5、改善学生对待个人公共卫生的态度；
- 6、培养学生的自我保健能力。

三、学校健康教育的目的：

- 1、促进学生身心健康发展，保证学生们具有旺盛的精力、愉快的心情投入学习，养成良好的卫生习惯。积极参加体育锻炼，增强体质。
- 2、培养学生正确的饮食和卫生习惯。注意饮食卫生，吃好早餐，一日三餐，定时定量，不偏食，让学生知道暴饮暴食的危害。
- 3、根据学生的年龄特点，由浅入深，循序渐进，达到教材要求，提高健康教育课的效果。

四、学校健康教育的内容：

一年级

2、培养学生有规律的生活作息制度，养成早睡早起、定时定量进食，既不偏食、挑食、也不过量进食。懂得环境污染对人体的危害，自觉地保护环境，并懂得预防接种的好处，自觉接受预防接种。

二年级

2、认识到阳光、空气、水与身体健康的关系；

3、了解均衡饮食对身体发育的好处，培养良好的饮食习惯。

三年级

2、教育学生交通安全知识，避免发生意外事故；

3、了解自身的发育及运动对身体的好处，教导学生安全用电，并知道触电急救的方法及小外伤的处理。

四年级

2、培养学生独立思维的能力，知道人体需要的营养素，知道常见传染病及其预防。

3、懂得体育与健康常识：运动前后的注意事项；过量饮水也会中毒；玩与心理健康；学会调控自己的情绪。

五年级

1、使学生理解健康的概念，培养健康的意识行为，懂得预防食物中毒的方法；

3、使学生认识吸毒的危害，教育青少年千万不要因好奇去尝试吸毒。

六年级

2、让学生了解学校健康促进的内容，并在行动上支持和参与学校健康促进活动。

总之，加强学生的健康教育，培养学生强壮的体格、健康的生理和心理、勇敢顽强的毅力、艰苦奋斗、团结合作的精神，是学校教师的职责；学校体育、卫生工作，必须抓紧抓好，使学生不仅能学到知识，而且身心健康，体格健壮，使我校的健康教育工作及卫生管理工作再上一个台阶。

教师健康教育培训工作总结篇四

根据国家教育部《中小学心理健康教育指导纲要》精神，进一步提高教师的心理健康水平和教育能力，以适应新一轮基础教育课程改革的需要，培养学生良好的心理素质。

一、培训目的

通过心理健康教育专题培训，不断提高教师的心理健康水平，并在教育教学工作中自觉运用心理健康知识及心理辅导方法和技巧帮助学生解决成长过程中遇到的一些心理问题，促使他们健康发展。

二、培训对象

全体在职教师。

三、培训形式

主要采用听讲座、教研组研讨和实践的方式，完成教学计划规定的学习任务。由骨干教师在全校教师集会上开设心理辅导讲座。

四、组织与管理

教师心理健康教育培训属全员培训，培训内容、学分和考核列入教师继续教育系列，作为教师考核的重要内容。

1. 组织者和责任者

由黄志刚老师组织实施。

2. 培训工作分工

教科处是开展本次培训活动的组织实施者，具体负责包括培训教师、发放资料等各项组织、检查工作。学校将妥善安排好本学点教师的培训时间，正确处理好三个关系：即教学工作与培训学习的关系，集中学习和自主学习的关系，理论学习和教育实践的关系；做到四个落实：即组织工作落实，培训计划落实，制度措施落实，考核总结落实；做到五个到位：即思想动员到位，教材到位，培训时间到位，督查措施到位，完成任务到位；建立并管理本校教师心理健康教育专项业务档案，确保培训活动有序、有效地开展。

五、培训安排

本次教师心理健康教育专题培训为期一年，按时间安排如下：

1.20xx年2月中旬，制订计划，宣传发动。

2.20xx年9月下旬至20xx年12月上旬，对全校教师开展专题培训、个人自学、经验交流等活动。

专题集中培训安排如下：

六. 内容

1. 教师的心理困惑

2. 学会倾听

3. 莫让光阴空度过 奉献青春弹指间

教师健康教育培训工作总结篇五

教师的心理健康是指教师的思维方式、处世态度要与社会的要求相协调，为社会所容纳，并具有创造的思想，即教师必须有广泛的生活兴趣、融洽的人际关系、健康的情绪体验、积极的进取精神、稳定的工作热情。因此，只有关注教师的心理健康，提高全体教师的心理素质和心理健康教育能力，才能更好地维护学生的心理健康，为适应素质教育和新课程的需要，我校特制订本方案。

一、指导思想

以精神为指导，以科学发展观为统领，以提高教师自身心理健康水平和促进学生身心健康发展为目标，以建立良好师生关系、创建和谐校园为重要抓手，坚持以人为本，开拓创新，努力提高我区师生的心理健康教育水平。

二、工作目标

通过对全校所有任课教师进行心理健康教育理论培训、实践指导、督导评价，多层次、多渠道、宽领域地培养和锻炼教师，使教师掌握积极心理健康教育和心理学的相关知识，具有积极的心态、健康的人格、较强的社会适应能力、和谐的人际交往能力，并能够策略地应用心理学知识进行学科教学和班级管理，全方为地提升教师自身和学生的心理健康水平。

三、实施原则

1、科学性原则：依据我校教师心理健康状况实际，采用科学的方法、内容、途径进行系统辅导，实现此项工作的层次化、

系列化、科学化。

2、发展性原则：将有利于教师和学生发展作为工作的出发点和落脚点，从教育可持续发展的高度，从全面推进素质教育的角度，探索新型的教、学、研模式，促进师生人本、友善、和谐、幸福地成长。

3、实践性原则：以提高教师和心理学生的心理素质为评价依据，指导教师学好、用好心理学知识和技能。强化教师实践操作层面的业务素质，让教师在广泛而深刻的教育实践中减少职业倦怠感、获得职业幸福感、生成出积极的教育智慧。

四、教师心理健康教育的主要措施

1、开展心理健康知识培训。要求学校以校本培训为主要形式，对全体教师进行积极心理健康教育和心理学知识的普及，并结合评优课、优秀班集体评比、评教评学等活动，检查教师的心理健康教育工作的开展情况，并努力为教师成长搭建相互交流、展示成功的平台。

2、加强尊师爱生教育。通过各种有效的方式教育教师热爱学生，教育学生热爱教师，这样，有利于建立良好的师生关系，密切师生感情。教师热爱学生对学生的心理发展大有裨益，学生热爱教师，对教师良好心理的形成同样具有很大的促进作用。

3、关心教师生活。学校领导要了解教师的所盼、所需、所难，把解决教师的心理困惑与解决教师的实际困难结合起来。除了政治上的关心爱护外，对教师学习中的困难，工作上的失误，生活中的苦恼，人际关系上的摩擦加以理解和关心，为教师工作创造良好、和谐、宽松的环境。

4、丰富教师的业余文化生活。想方设法加强校园文化建设，尽可能多地组织教师进行文体娱乐活动，使教师的紧张情绪

得到缓解，保持轻松愉悦的心情，化解种种不良情绪，保持健康良好的心理状态。

5、提高工作效率。制定相应措施、重视提高教师素质和教育教学效率，避免随意延长教师工作时间，还应多关心骨干教师以及其他教学任务重的老师，让他们也有松弛、休闲的时间调节身心，消除疲劳。

6、为教师创设和谐的心理时空。努力改革教师管理模式，变程式化、事务化的管理为人性化的管理，以教师为本，努力为教师创设一种宽松和谐的心理环境，使管理更贴近教师的心灵世界，更贴近教师的职业心态。同时，要努力创造条件、为教师提供扬名和扬长的各种机会，不断满足他们的成就需要、使他们时时体验到被尊重、被关心的情感，从而保持舒畅平和的心情，轻松愉快地投入工作。

五、教师心理健康教育工作领导小组

组长：申怡

副组长：吴如玖

成员：龙福林杨毕立侯忠艳孙大琴

教师健康教育培训工作总结篇六

通过心理健康教育专题培训，不断提高教师的心理健康水平，并在教育教学工作中自觉运用心理健康知识及心理辅导方法和技巧帮助学生解决成长过程中遇到的一些心理问题，促使他们健康发展。

二、培训对象

全体在职教师。

三、培训形式

- 1、选派1名对心理健康教育理论、知识及心理辅导方法和技巧的老师对全体教师进行培训。
- 2、在继续教育中心的指导下组织校本培训，主要采用听讲座、教研组研讨和实践的方式，完成教学计划规定的学习任务 and 作业，并进行测试。
- 3、开设心理健康咨询的实践活动，由骨干教师开展心理健康教育辅导。
- 4、由骨干教师在全校教师集会上开设心理辅导讲座、开设心理咨询室。

四、组织与管理

教师心理健康教育培训属全员培训，培训内容、学分和考核列入教师继续教育系列，作为教师考核的重要内容。

1. 组织者和责任者

分管校长直接领导，由教导处主任组织实施。

2. 培训工作分工

教导处是开展本次培训活动的组织实施者，具体负责包括培训教师、发放资料、学分登记、检查考核等各项组织、检查和评价工作。受培骨干教师负责培训实施工作。学校将妥善安排好本学点教师的培训时间，正确处理好三个关系：即教学工作与培训学习的关系，集中学习和自主学习的关系，理论学习和教育实践的关系；做到四个落实：即组织工作落实，培训计划落实，制度措施落实，考核总结落实；做到五个到位：即思想动员到位，教材到位，培训时间到位，督查措施到位，

完成任务到位;建立并管理本校教师心理健康教育专项业务档案，确保培训活动有序、有效地开展。

五、考核评价

考核分过程评价和成果评价两部分，各占总学分数的50%。

1. 过程评价

以学校集中培训实际活动为基础，(要求在24学时以上)，主要通过对其平时学习表现、学习态度、作业情况、出勤等的观察记录，给出恰当的培训过程评价。

2. 成果评价

要通过考试的方式来进行，将考试成绩作为评价的依据。

实践能力主要考核教师自身心理健康提高的水平和对学生实施心理健康教育辅导的能力。在培训结束时，每个教师都要上交心理健康教育个案一篇。过程评价和成果评价两部分的综合，就是教师心理健康教育专题培训的最终成绩，分优秀、良好、及格、不及格四个等级。