

# 最新幸福歌教案 幸福拍手歌教案(实用14篇)

教案的编写需要考虑教学目标、内容和方法，能够有针对性地指导学生。接下来，为大家推荐一些六年级教案范文，希望对大家的教学有所帮助。

## 幸福歌教案篇一

四年级上册音乐《幸福拍手歌》

- 1、通过歌曲《幸福拍手歌》的唱和演，感受歌曲的舞蹈性，激发学生的快乐情绪及借助肢体、表情来宣泄情绪的表演欲望，从而培养学生对舞蹈的兴趣。
- 2、通过练唱歌曲，感受和掌握附点八分音符的节奏。
- 3、在唱和演过程中培养学生的集体合作意识编创歌词和对舞蹈动作的创编能力。

感受歌曲的舞蹈性，培养学生表现歌曲内容和情感的音乐综合能力。

连续附点八分音符的节奏。

电子琴、课件。

### 一、节奏问好，激发兴趣

师：随着我们的节奏问好，开启我们今天的音乐之旅吧！让我们一起走进音乐王国。有人说幸福就是猫吃鱼，狗吃肉，奥特曼攻打小怪兽。看来不同的人对幸福的定义是不一样的，那么你们觉得什么是幸福？（生回答）

## 二、课前谈话导入

1、师：那么你们现在觉得幸福吗？就用刚才拍手的'方式来告诉我，如果感到幸福你就拍拍手。（生拍手）今天就一起来学习《幸福拍手歌》（板书：幸福拍手歌）师：请同学打开书看着歌谱，分析调号和拍号。（板书调和拍号）

2、接下来就让我们聆听这首歌，听一听这首歌是怎么表达的幸福？（播放音乐）（生回答：拍手、跺脚、拍肩）

## 三、引入童话，学唱歌曲。

1、师：这首歌呢，就是咱们音乐王国的幸福之歌《幸福拍手歌》。每当他们遇到烦恼，遇到忧愁的时候，都会唱起这首歌，这时他们的烦恼就会烟消云散。变得非常高兴，非常快乐，在音乐王国里的每一个人都是幸福的。下面，老师就把这首歌完整的给大家表演一次。

2、（播放音乐）老师边跳边唱歌曲，激发学生的快乐情绪。

3、师：那你们觉得这首歌的情绪是怎么样的？生：欢快的、高兴的、活泼的。（板书）

师：同学们都回答的非常好，为什么这是个是欢快、活泼的呢？正是因为有这些小附点在起作用，才使歌曲变得很快乐。（板书）

## 4、初次教唱歌曲

（1）出示节奏谱，解释并学习附点八分音符。师：接下来我们一起认识一位新朋友，这位新朋友的名字叫“附点”，我们就以附点八分音符为例，现在教大家认识附点的结构，附点是由一个八分音符加上两个十六分音符转变成附点的，现在同学们一起跟我来打一下这个节奏。（第一句为例）

师：这个节奏有点像什么发出来的声音？（生回答：马蹄，马蹄声）同学们会骑马吗？让我们一起感受：在一望无际的草原上，有一群小野马，让我们策马扬鞭吧！（第一句为例）老师按照节奏读第一段歌词，学生仔细看歌词。

师：“同学们能不能按照节奏读歌词呢？”要求：学生试一试。哪些句子读的不好，提出来，大家一起解决。老师边弹琴边唱，学生试着轻声哼唱。

（2）将歌曲速度放慢，学生再次跟唱。

（3）纠正易唱错的第三句。教唱；一起清唱；请学生唱。

（4）师语：我们一起唱这一句，唱的时候，要从你的脸上洋溢出幸福的感觉。（师生跟琴第三句）

（5）跟着琴师生共同完整的将歌曲唱一次。

（6）再次纠错。教唱；请学生唱。

## 5、再次教唱歌曲

师生一起跟着琴从头到位完整的唱一遍。（教师弹琴，学生演唱）

## 四、音乐活动，创编舞蹈和歌词。

师语：同学们，今天在这个音乐王国里，大家运气很好，有一个活动，它要评选出音乐王国的“未来之星”，想参加吗？（生答）

教师拿出卡片，分别是“百灵之星”、和“创意之星”。请学生说说卡片分别代表什么意思。（百灵之星：唱歌很动听；创意之星：表演的有创意。）并贴到黑板上。

2、师语：想参加吗？（生答）那我们就要开动脑筋，以小组为单位自己创编动作和歌词。边听音乐，边在前面空地上练习。教师巡视指导。

3、提醒学生：这个动作和这个歌词，除了拍手还有没有其他的动作歌词呢？团队创编。

4、学生回座位，“未来之星歌舞秀”开始。

请不同的团队到前表演，（表演时播放音乐）学生在别人演出结束后，说说他们的优点，表扬表扬他们。老师给团队代表发“奖状”。

## 五、布置作业

请同学们用《幸福拍手歌》音乐创编舞蹈。

## 六、在欢快的音乐中结束音乐王国之旅

师语：同学们，还要和老师一起幸福快乐吗？（生答）好，大家都站起来，和老师一起边跳边唱，我们一起幸福快乐。

（播放歌曲旋律伴奏，学生用自己喜欢的歌词、动作来表演唱）

音乐王国之旅到此结束，同学再见！

## 幸福歌教案篇二

学习目标：

1、指导学生用甜美、欢快、自豪的情绪演唱歌曲。

2、学习掌握四三拍的指挥手势，边指挥边唱歌曲。

3、态度情感通过学唱和欣赏，激发学生热爱音乐，教育学生珍惜今天的幸福生活，热爱春天、热爱大自然的感情。

教学过程：

## 一、组织教学

1、学生随歌曲《小白船》音乐进教室，进一步感受三拍子音乐，为学唱歌曲作铺垫。

2、师生以音乐形式问好。

3、发声练习。

4、节奏训练。（四三拍）

## 二、感受歌曲，激发兴趣

1、教师谈话导入并揭示课题：《我们多么幸福》。

2、多媒体展示课本图片并放歌曲录音，指导学生讨论并展开想象。

（1）学生交流旧社会孩子们的学习生活情况。

（2）新旧对比，学生谈一谈自己的幸福生活。

学生分组讨论并展开想象，谈一谈都看到什么，听到了什么，想到了什么，谈一谈自己如何理解幸福。

## 三、学唱歌曲

1、用多媒体出示曲谱，指导学生分析节拍特点。

2、指导学生分析节奏难点，读出节奏，找出延音记号。

- 3、指导学生分小组、分乐句、借助教师的伴奏学唱曲谱。
- 4、指导学生按节奏、有表情朗读歌词。
- 5、教师分句教唱第一乐段。强调衬字“哈哈”的演唱方法。（轻巧，富有弹性，表现歌曲的欢快气氛。）
- 6、第二、三乐段教师放手让学生自学，教师适时指导。

#### 四、演绎拓展

- 1、介绍四三拍子的指挥要领，学习四三拍的指挥手势。
- 2、教师伴奏并指导学生边指挥边演唱。

#### 五、教师：

今天的幸福生活来之不易，我们要珍惜美好的今天！

六、伴着《我们多么幸福》的音乐走出教室。

### 幸福歌教案篇三

#### 目标：

- 理解幸福的含义，尝试用较完整、连贯的语句谈论自己的幸福生活。知道全社会的人都非常关心、爱护小朋友。
- 知道要耐心地听同伴说话，能从同伴的谈话内容中获得有用信息。
- 敢于大方地在集体面前谈论自己的幸福，做到声音响亮。

#### 准备：

“六一”礼物若干（ppt（贫困国家、战争国家苦难儿童的生活照片）

过程：

- 出示礼物，引出话题

提问：“你们看，这是什么？猜猜，这些礼物是送给谁的？”

“幼儿园为什么要为每个小朋友准备礼物呢？”

“看到这些礼物，你觉得怎么样？”

- 交流经验和感受

——提问：“你觉得自己幸福吗？为什么？”

——幼儿分组进行交流（要求：轮流交谈，注意倾听别人的发言）。

——每组推荐一名幼儿在集体面前发言（要求：说出为什么幸福，有哪些人在关心着自己。）

- 看ppt进行对比

——观看ppt请幼儿说说照片上的小朋友怎么样。

——提问：“你觉得照片上的小朋友幸福吗，为什么？”

“看到这些照片，你有什么想法？”

（幼儿先自由结伴交谈，再请个别幼儿发言。鼓励幼儿在集体面前声音响亮地发言。）

# 幸福歌教案篇四

活动目标：

- 1、将收集来的种子进行排列，并能进行分析比较。
- 2、能认真倾听，积极思考，养成耐心细致的操作习惯。
- 3、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

活动准备：

- 1、幼儿人手一份种子（蚕豆、花生、黄豆各8颗）。
- 2、人手一张操作卡，一支铅笔。
- 3、每组在备有同样的种子一盆。

活动过程：

## 一、直接导入

小朋友，你们的桌子上都有哪些种子呢？请你们来说说看？  
（有蚕豆、花生、黄豆）

## 二、第一次排队。

感知数量相同。大小不同的种子，排列的长短不一样。

- 1、小朋友‘这些种子都有什么不同的地方呢？（蚕豆是扁扁的，黄豆是圆圆的；蚕豆大，黄豆小等）。
- 2、说的很对！小朋友们，这些豆子的形状不同、大小也不一

样，你们想一

想可以用什么办法来比较这三样种子哪个多、哪个少？哪个大、哪个小呢？（可以让它们排队）

3、对呀，排队是一个好办法，排好了队还可以数一数。

4、幼儿第一次操作记录

师：好吧，那我们就用排一排，数一数的方法，看看这三样种子哪个多，哪个少，（出示操作卡），问：这上面三条线是什么意思呢？（就是把每样种子排在这个线上）

5、那每条线的开头有面小红旗是表示什么呢？（就是从红旗开始排队）

6、教师提出操作要求：小朋友排队的时候，每颗种子都要紧紧挨着，不把种子洒落在地上或桌子上，排好后数一数每排有几颗，并在每排种子的后面的第一个方格里记录。

7、集体分析比较。

师：现在，老师请小朋友把你的记录表拿上来给大家看看？小朋友，你们看，从这张操作卡上你们看出了什么？三样种子的数量都是多少？（都是8颗，一样多）

8、你还发现了什么？它们的队伍都一样长吗？（不一样）那哪个最长，哪个最短呢？

9、提问：为什么种子数量一样多，排列的队伍都不一样呢？（因为这些种子的大小不一样）

10、小结：小朋友说的真好，都被你们发现了这个秘密，原来啊，种子的数量相同，大小不同，排列起来的长短是不一样的。

### 三、第二次排队。

感知大小不同的种子，排列的队伍相等时，种子的数量不同。

1、小朋友，如果用这些种子在一样长的线上排队，种子的数量会不会一样多呢？

2、幼儿第二次操作。请幼儿接着往下排，排好队伍后数一数，用数字宝宝记录在后面的第二个方格里。

### 3、集体分析比较

师：从这张操作卡上你们发现了什么？数量还一样多吗？

（不一样）为什么排列一样长的队伍，有的种子少，有点饿种子多呢？（因为种子有大小）

4、说的真好，又被你们发现了一个秘密，原来排列的长度相同时，种子的大小不同，数量也是不同的。

### 四、第三次排队。

感知排列的疏密与队伍长短之间的关系。

1、明确要求：小朋友，现在老师要请你们在排一次，就是不管疏密方法排队，都要使每样种子的数量一样多，每样种子都是8颗，排列的队伍也是一样长，记住哦，它们的队伍要排的一样长。

### 3、展示操作卡，集体分析。

师：小朋友我们来看看每样种子要一样多，队伍是不是排的一样长呢？你是用什么方法让队伍变得一样长呢？（把小的种子排的稀一点，大的种子排的密一点就变得一样长了）

4、还有谁觉得自己排的比他更好的，请你上来。

结束语：小朋友，今天我们学会了给这些种子排队，还可以用其他的种子来排队，小朋友晚上回家可以跟你们的爸爸妈妈一起排队哦！

活动反思：

幼儿园数学教学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。密切联系幼儿和生活，利用幼儿平常接触到的、熟悉的事物来设计数学活动，是解决数学知识的抽象性与幼儿思维具体形象性这一矛盾的最好方法。

操作法是幼儿学习数学的基本方法，我们投放幼儿自己收集、非常熟悉的大小不一的种子材料，创设问题情景，让幼儿带着问题去操作、思考、探索。通过种子排队、层层递进的环节，感知物体大小、数量与排列长短的一种互逆关系。本次活动，发展了幼儿的逻辑思维能力，培养了幼儿的学习习惯。活动中，幼儿大胆说出自己的想法和看法，说出自己的理解，让每位幼儿都有自己的操作空间，让幼儿对数学活动充满兴趣，并为入学前增添了兴趣。

## 幸福歌教案篇五

- 1、掌握本课的字词，积累好词好句。
  - 2、理清故事的脉络，读懂故事的内容，理解幸福的含义。
  - 3、与他人交流读后感，在讨论中解决问题，获取认知，提升合作探究的能力。
  - 4、学会去发现身边的幸福，感受到自己给别人或者别人给自己带来的幸福。
- 1、了解三个青年对幸福各有怎样的体会，从而懂得真正的幸福是什么。

## 2、联系实际，体会幸福的含义。

让学生了解身边的人对幸福的理解，搜集与幸福有关的名言警句，拓展对幸福的认识，搜集现实生活中哪些为他人谋利益的事迹，积累生活体验。

### 一、唱歌导入，揭示课题

1、带领学生齐唱《幸福拍手歌》，在热烈的气氛中提问：幸福到底是什么呢？（学生说出自己对幸福的理解）

2、揭题，导入：对于幸福，大家都有着各自的理解，你们所说的幸福是否与课文主人公的一样呢？让我们从一篇童话故事中去寻找答案吧。（板书课题）

### 二、快速读文，理解大意

1、自由朗读课文，理解字词，感知大意。

2、请多名学生讲述课文内容，并要其他学生从完整性方面做出评价。

3、提问：这三个青年最后明白了幸福是什么？（学生齐读）

### 三、编故事，深化理解

1、指导阅读：三个青年经过十年的磨炼明白了幸福是什么。他们是怎么弄明白的呢？请大家再次阅读课文，把文中相关的语句划出来。（学生划句子，读课文，交流，梳理三个青年的经历）

2、组织学生编童话故事：想象这三个青年在这十年中发生的故事，说说他们为什么会感到幸福。（学生独立思考，发挥想象，编出动人的故事。）

#### 四、联系实际，体会幸福

（学生说出自己所了解的事迹，也可讨论社会上一些损人利己的现象，以加深对于幸福的认识）

（学生根据课前搜集的名言和他人对幸福的感受，并结合自己的生活实际发表看法，领悟到幸福的多元化。）

3、启发思考：现在我们已经了解了幸福的含义。现在我想问大家一句，你们感到幸福吗？（学生说出心中的真实感受，互相启迪，互相点拨，努力让自己成为幸福的人）。

板书：

劳动——（付出）——（回报）——幸福

## 幸福歌教案篇六

教学要求

1. 使学生懂得幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情。人们从你的劳动中得到了好处和快乐，你也就得到了幸福。
2. 朗读课文，理解课文内容，体会并说说课文的中心思想，培养阅读能力。

教学重点

了解三个牧童对幸福各有怎样的体会，从而懂得真正的幸福是什么。

教学难点

理解智慧的女儿两次话语中的深刻含义。

教学时间

2课时。

教学过程

第一课时

一、课前谈话，引入课文

每个人都想得到幸福，那么同学们有没有认真想过幸福到底是什么呢？今天我们学的这篇课文题目就是“幸福是什么”。  
(板书课题)

二、指名朗读全文，检查预习情况，纠正不正确的字音

三、自己出声读全文，思考

1. 课文讲了一件什么事？

(写三个牧童把一口老喷泉挖成一口小水井，因而得到了智慧的女儿的祝福，并让他们自己去弄明白幸福是什么。十年以后，三个青年与智慧的女儿在小井旁边再次相遇，他们通过自己的劳动亲身体会到了幸福。)

2. 默读课文，标出自然段序号，并说说课文的起因是什么？  
(把一口老喷泉挖成了一口小水井) (板书：挖小水井)

四、分析课文的起因

1. 默读课文起因部分，思考三个牧童是怎么干的？

2. 指名几个学生说说他们挖小水井的过程。

3. 他们挖小水井时心情怎么样？把表现他们心情的语句划出来。

4. 读所划的语句，说说他们为什么这么快乐？结合上下文说一说。

（因为他们看到自己的劳动有了成果并且给别人带来好处。）

五、朗读课文起因部分，读出他们快乐的心情

六、朗读全文，提出不理解的词语和句子

七、布置作业

读熟课文；弄清自己不理解的词语。

第二课时

一、复习提问，引入本课时，激发兴趣

1. 三个牧童挖小水井的目的是什么？（为了让别人喝。）

2. 由挖小水井引出了一个问题是什么？（幸福是什么？）

3. 那么幸福究竟是什么呢？三个牧童弄懂这个问题了吗？下面我们继续学习这篇课文。

二、默读全文，想想三个牧童分手后，各自都做了些什么

（学做医生，为人治病；勤恳工作，对人有用；耕地种麦，养活多人）（板书）

三、十年后，三个牧童已经变成三个青年，回答

他们对幸福各有怎样的体会？请你朗读课文后说说。说后再

回答：这些体会是怎么得到的？（通过劳动得到的。）

四、朗读全文，把智慧的女儿两次说的话划下来

读这两段话，结合三个青年的体会说说幸福是什么？

（通过自己的劳动，尽自己的义务，做出对人们有益的事情，给人们带来快乐，这就是幸福。）

说说什么叫“有益”？（益就是好处。）

五、朗读全文体会“幸福”的含义，并想想课文的中心思想是什么

1. 自己思考；

2. 小组讨论；

3. 大家讨论得出：本文告诉我们幸福是靠劳动，很好地尽自己的义务，从而做出对人们有益的事情，给人们带来快乐。

六、谈谈你学了课文后有什么收获

七、总结深化

今天，我们知道了什么叫真正的幸福。我想同学们今后一定会努力学习，将来好好工作，好好生活。这样，我们每个人都会尝到幸福和快乐。

板书设计

## 幸福歌教案篇七

2、指名几个学生说说他们挖小水井的过程。

3、他们挖小水井时心情怎么样？把表现他们心情的语句划出来。

4、读所划的语句，说说他们为什么这么快乐？结合上下文说一说。

（因为他们看到自己的劳动有了成果并且给别人带来好处。）

【学法指导】放手让学生自读课文，在学生充分读的基础上，组织学生交流读后的体会。

## 幸福歌教案篇八

1. 使学生懂得幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情。人们从你的劳动中得到了好处和快乐，你也就得到了幸福。

2. 朗读课文，理解课文内容，体会并说说课文的中心思想，培养阅读能力。

了解三个牧童对幸福各有怎样的体会，从而懂得真正的幸福是什么。

理解智慧的女儿两次话语中的深刻含义。

2课时。

### 一、课前谈话，引入课文

每个人都想得到幸福，那么同学们有没有认真想过幸福到底是什么呢？今天我们学的这篇课文题目就是“幸福是什么”。

（板书课题）

### 二、指名朗读全文，检查预习情况，纠正不正确的字音

### 三、自己出声读全文，思考

#### 1. 课文讲了一件什么事？

（写三个牧童把一口老喷泉挖成一口小水井，因而得到了智慧的女儿的祝福，并让他们自己去弄明白幸福是什么。十年以后，三个青年与智慧的女儿在小井旁边再次相遇，他们通过自己的劳动亲身体会到了幸福。）

#### 2. 默读课文，标出自然段序号，并说说课文的起因是什么？

（把一口老喷泉挖成了一口小水井）（板书：挖小水井）

### 四、分析课文的起因

#### 1. 默读课文起因部分，思考三个牧童是怎么干的？

#### 2. 指名几个学生说说他们挖小水井的过程。

#### 3. 他们挖小水井时心情怎么样？把表现他们心情的语句划出来。

#### 4. 读所划的语句，说说他们为什么这么快乐？结合上下文说一说。

（因为他们看到自己的劳动有了成果并且给别人带来好处。）

### 五、朗读课文起因部分，读出他们快乐的心情

### 六、朗读全文，提出不理解的词语和句子

### 七、布置作业

读熟课文；查字典弄懂自己不理解的词语。

### 一、复习提问，引入本课时，激发兴趣

1. 三个牧童挖小水井的目的是什么？（为了让别人喝。）
2. 由挖小水井引出了一个问题是什么？（幸福是什么？）
3. 那么幸福究竟是什么呢？三个牧童弄懂这个问题了吗？下面我们继续学习这篇课文。

二、默读全文，想想三个牧童分手后，各自都做了些什么

（学做医生，为人治病；勤恳工作，对人有用；耕地种麦，养活多人）（板书）

三、十年后，三个牧童已经变成三个青年，回答

他们对幸福各有怎样的体会？请你朗读课文后说说。说后再回答：这些体会是怎么得到的？（通过劳动得到的。）

四、朗读全文，把智慧的`女儿两次说的话划下来

读这两段话，结合三个青年的体会说说幸福是什么？

（通过自己的劳动，尽自己的义务，做出对人们有益的事情，给人们带来快乐，这就是幸福。）

说说什么叫“有益”？（益就是好处。）

五、朗读全文体会“幸福”的含义，并想想课文的中心思想是什么

1. 自己思考；2. 小组讨论；3. 大家讨论得出：本文告诉我们幸福是靠劳动，很好地尽自己的义务，从而做出对人们有益的事情，给人们带来快乐。

六、谈谈你学了课文后有什么收获

## 七、总结深化

幸福是什么

### 幸福歌教案篇九

同学们，上节课我们跟随着英国著名作家王尔德来到了《巨人的花园》，进入了一个唯真、唯善、唯美的童话世界，下面让我们再来重温童话里的真、善、美，看看你又会有哪些新的收获呢？（课件展示图片、文字）

请大家齐读。谁来交流一下你的感受？说得真好，分享快乐也是一种幸福！这节课就让我们跟谁着保加利亚作家埃林·彼林继续追寻《幸福是什么》。板书课题，齐读课题！

### 幸福歌教案篇十

1. 牧童们开始时，认为幸福是什么？（不知道）

引导学生读13到22自然段。

3. 小结：正是因为他们从自己的劳动中感受到了帮助人的快乐……

4. 智慧的女儿是怎样回答三个牧童的？（她肯定了三个牧童的体会，指出：幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情。）知道什么叫“很好地尽自己的义务”吗？（“义务”就是应尽的责任。例如，作为学生，应尽的责任是好好学习；作为子女，应尽的责任是孝顺父母。把自己应该做的事情都做得很好，就是智慧的女儿说的“很好地尽自己的义务”。）

5. 反复读：智慧的女儿的话：幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情。

建议：引导学生联系实际来理解。

6. 谈谈你的幸福观，并以名言的方式概括成一句话。

注：根据以往的教学经验，学生在此环节上的积极性比较高，教师在这里要采用多种方式充分激发学生的兴趣，争取出彩。

## 幸福歌教案篇十一

1、复习导入：

巨人因为学会了分享，所以最后生活在漂亮的花园和孩子们中间，感到无比的幸福，看来他的幸福是从“学会分享”中来的。

每个人都想得到幸福，那么同学们有没有认真想过幸福到底是什么呢？今天我们学的这篇课文题目就是“幸福是什么”。  
(板书课题)

## 幸福歌教案篇十二

文章重点写了三个青年的对话，对三个青年人寻找幸福的具体过程却省略。这个空白也正是学生的体验所缺乏的。如何让学生从他们的话中理解幸福的真正含义，从浅层次的幸福过渡到深层次的幸福就成了本课的难点。基于以上的情况，我制定了如下的教学目标和学习策略：

1. 教学目标

(1)认识6个生字。

在实现这一目标时，我用光盘播放“拼拼读读”进行教学，让学生准确认读这6个生字。

(2)略读课文,了解课文内容。(教学重点)

在实现这一目标时,我用光盘播放课文朗读,让学生初步感知课文,再引导学生用自学学习法学习课文,以前后图片的对比增加学生对幸福的理解,从浅层次的到深层次的了解课文内容,以达到教学重点。

(3)体会课文所讲幸福的真正含义,懂得幸福要靠劳动,要靠很好地尽自己的义务,做出对人们有益的事情。(教学难点)

在实现这一目标时,我运用幻灯片展示一组图片和一道习题进行教学,以突破教学难点。

(4)引导同学们合作表演课文内容。

在实现这一目标时,我用光盘播放课文朗读,让学生领会课文人物的动作和语言,再引导学生表演。

2. 课前准备:幻灯片光盘

3. 教学安排:1课时

## 幸福歌教案篇十三

1、在词句接龙的游戏中学习创编儿歌。

2、学习用符号文字记录并根据记录复述内容。

幼儿在活动前收集其他的连锁调儿歌。记录纸笔

幼儿可自编动作进行表演

1、你知道哪些儿歌也是连锁调的?请你来表演。

2、分享连锁调儿歌(可利用自己喜欢的游戏形式进行)

3、帮助幼儿理解连锁调儿歌，感受他的趣味性

提问:听完刚才的儿歌你感觉连锁调儿歌有哪些特点?

4、教师小结连锁调儿歌的特点:随韵粘合、逐句相连、节奏韵律感极强,很有趣,前后句连贯,易读易记,前后句韵母相同。前一句的最后一个字和后一句的开头相同。

1、师:小朋友都知道了什么是连锁调儿歌,大家可以试一试用自己的名字编一编。

2、幼儿可以和身边的朋友一起试编儿歌。

3、请编好的幼儿说一说。

1、鼓励幼儿以“走金桥”为开头,创编儿歌。

2、配课教师用简笔画的形式将幼儿创编的内容记录在黑板上。

3、集体朗读创编的儿歌

4、回顾内容,教师将创编的儿歌进行朗读。

5、小结:原来把这些零散的句子连起来,就是一首有趣的连锁调儿歌。

## 幸福歌教案篇十四

1、快速默读课文,找出文中概括写出幸福的含义的句子,用波浪线划出、

2、齐读这句,“幸福就在人类的劳动中”,该读出怎样的语气(肯定、真诚)

30

4、“领悟”是什么意思？他们是怎样领悟到的？

二、学习“十年前”的事、

他们怎么去费劲

1、他们为什么去寻找幸福呢？快速阅览1—19段看十年前发生什么事？

他们是怎样清理泉井的呢？请一个同学读一读，其他同学找出动作词？用三角符号划出、

2、请个同学读第四自然段、

3、用三角符号点出动作词、

4、砌成泉井后，泉水有什么变化？他们的心情怎样？

6、这句话你读懂了什么？还从哪里看出他们做这件事令森林带来好处、

谁再来读

8、你能仿照智慧女儿的说法，表达你对三位牧童的感激之情、

1) 你们做了一件好事，我非常感谢你们，并代表代表

代表代表感谢你们、

2) 建筑工人建造出一栋栋舒适的房子，我代表代表

代表代表代表感谢你们、

3) 清洁工人每天打扫街道，带来干净的环境，我代表代表代表代表感谢你们、

(看似很平常的事却对人作用很大)

下面我来引读，你们读书回来我看你们是否读懂、

于是三个牧童各奔前程，一个，另一个，第三个孩子、

10、十年后，三个牧童已成了三个刚强健康的的小伙子，他们欢聚在泉井边，谈起话来，谁愿意当三个小伙子表演一下、  
(分角色朗读)

三个人对幸福的理解是怎样的，请用波浪线划出、

11、从三句中选一句自己最喜欢的，有感情地读一读、

并想象一下当中一个画面，等会说一说出来

12、你是做什么职业，你对幸福是什么理解？有哪些给你留下深刻的印象呢？

请你照上面句式说一说

医生为，病人，他就感到幸福、

老师为，孩子，她就感到幸福、

工人为，他就感到幸福、

小学生为，他就感到幸福、

，他就感到幸福、

14、全社会的人都在辛勤劳动，做出对人类有益的事情、

社会就更加和谐，人民的生活就更美好，所以智慧女儿就说：

齐读

15、学习中，你有什么收获，你觉的怎样才是幸福？

1、明白幸福在哪儿、

2、获得幸福要通过劳动、

3、一件好事虽小，对人的作用很大、

4、每做有益于人的事，就能获的幸福、

16、出示有关幸福的语句

1、齐读

2、写一句有关幸福的警句，格式言

板书

十年前清理泉井

幸福在哪儿劳动

十年后领悟幸福就在有益于

人类的劳动中