

2023年幼儿园小班环境创设计划上学期

幼儿园环境创设计划(精选5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园小班环境创设计划上学期篇一

环境是影响幼儿身心发展的主要因素之一。在幼儿园的教育活动中，环境作为一种“隐性课程”，在开发幼儿智力，促进幼儿个性方面，越来越引起人们的重视。纲要也明确提出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效促进幼儿的发展。”可见，幼儿园环境对日常教育活动起着重要的作用。

幼儿园是孩子们的第二个家，是孩子们的天空和乐园。他们白天大部分时间是在这里渡过的。我们要营造一种美而和谐的环境，促进幼儿的个性发展，能陶冶性情，发展智能。

环境创设要从孩子的角度来考虑，尽可能提供各种操作性、探索性的环境来满足幼儿不同的需要。根据以上总的指导思想，我班的环境创设总目标为：

- 1、 创设教育相适应的优良环境，能满幼儿的需求和兴趣，幼儿能起良好的潜移默化的作用。
- 2、 通过环境的创设，激发幼儿的想象力，在艺术欣赏中进行艺术创作。

3、锻炼幼儿动手动脑、手脑并用的作用。

一、教室环境对幼儿有隐性教育意义，为了让我班幼儿能更多有探究生成和表现机会。本班会以班级特色为主。

二、主题墙饰的创设中要努力调动幼儿的“三性”，即积极性、主动性、创造性。如何有效地调动幼儿的“三性”，关键在于让幼儿真正成为墙饰的创作者和设计者。在创设主题墙饰中我们注重幼儿自己动手创作，亲身体验，这有利于拓展和激发幼儿的学习兴趣，引发幼儿自我学习的好奇心和主动探究的求知欲，从而取到事半功倍的教育效果。

三、区域活动将创设：数学区、益智区、生活区、美工区、植物角。使幼儿在区角活动中获得生活经验，增强交往能力。

四、让幼儿当环境的主人，充分调动他们的积极性

幼儿的发展是在与环境相互作用的过程中有机进行的，具体表现在孩子之间、孩子与教师、孩子与环境的相互作用之中，在这些过程中，幼儿始终是主体，只有经过他们自己动手设置的环境，才能引起孩子的兴趣。在环境布置中要充分相信幼儿有自己学习、动手的能力。教师应着重考虑如何发挥幼儿的积极性、主动性，使他们成为环境的主人，把布置环境的过程变为幼儿感知和学习的过程。

好的环境可以促进幼儿各种感觉器官的发展，使幼儿语言、交往能力以及其他方面都得到提高。我们将充分利用有限环境给幼儿创设无限教育价值。

幼儿园小班环境创设计划上学期篇二

我们都知道区域活动是一种教育活动，它是教师根据教育的目标和幼儿发展的水平，有目的的创设活动环境，投放活动材料，让幼儿按照自己的意愿和能力，以操作摆弄为主的方式进

行个别化的自主学习的活动。

在上个学期中，为了迎接省的复审活动，我园在区域环境布置下了很大的功夫。其实也是为了我们的孩子在区域活动中得到更大的发展。各个班的老师们都在绞尽脑汁思考班级区域的策划与布置，都在加班加点地制作区域材料，但是最后的结果不是我们所想象中的那么好，也不知道问题出现在哪。为了帮助解决这问题，我园在上周的教研活动中，诚挚地邀请了我省的幼教专家吴海虹老师给我们做了一次讲座——幼儿园区域活动开展策略。在这次的讲座中我受益匪浅，知道自己设置的区域问题出现在哪，同样也得到了很多的启发。为以后的区域布置留下…….

吴老师提醒我们在创设区域时，要注意活动区的合理布置，合理布置要注意三性：界限性、相容性、转化性。在上学期中，我班设置了小小智慧屋——益智区、椰娃工作坊——美工区、玩具乐园这三个区角。我觉得我们的教室虽然小，但是我们在设置区角的界限性这点还是做得不错的，在小小的空间中能很好地划分三个区域，各个区域不互相影响干扰，能让幼儿尽情地在各个区角中自由的创作与发展。但是相容性还是有点不足，我们把需要水的美工区离水源远了一点，并且孩子们去拿水时影响了玩具区的孩子们。吴老师说的转化性，我们更是没有做到，在当时设置时我们也不了解这点，因此造成我们的各个区角都是非常孤立的，不是相辅相成的，没有让各个区角起到很好的转化作用。

皮亚杰提出：“儿童的智慧源于材料。”区域活动的教育功能主要通过材料来表现。我们怎样投放材料，有哪些可遵循的原则呢？吴老师对于这块说得更具体。让我们了解了投放材料要注意五性：目标型、操作性、层次性、针对性、阶段性。

在上学期中，我们创作的区角对于这五性做得就不是很到位。例如我们的“小小智慧屋”，我们只顾投放很多的材料把区

角中的柜子填满，老师只是利用教材中的一些成品制作了一些材料，并增添一些拼图投放在其中，所以目标性不是很强，层次性也不明显，阶段性也没有，最后导致孩子们都不大乐意进入这个区角。又例如“玩具乐园”，我们也是把幼儿园提供的现成玩具全部投放到其中，孩子们进区操作时，只是让孩子随着自己的意愿自由拼插、拼塑、拼搭，没有明显的目标性。如果老师在投放之前能根据幼儿的特点阶段性地投放，并且有目的地要求孩子们拼插，如第一个月要求孩子们拼插电器类的作品，第二个月要求孩子们拼搭自己见过的建筑物等这样有目标性和针对性的指导，可能孩子们在玩具乐园中会有更大的发展。还有我们的“椰娃工作坊”，本区角我们是以主题活动《小导游》中孩子的培养目标为依据，有针对性地选择、投放与主题相关的操作材料，围绕“让幼儿了解宝岛的民俗文化、风土人情”这一活动目标，在区域里，为幼儿提供大量的椰壳、贝壳、各种种子等，让幼儿在椰壳上作画，利用贝壳穿链子，用各种种子贴画等一些制作性材料，从而达到落实活动目标，促进其操作性、创作性发展的目的。但是我们忽略了层次性、阶段性。在贴画这一目标中，我们应该让幼儿首先根据老师提供的画，利用简单的材料即时贴来贴画，接着再加点难度，利用乳胶和种子来贴画，最后再让幼儿自画自贴或者根据主题内容制作一些家乡工艺品的这样循序渐进、阶段性的指导，那么孩子们在贴画这方面就有了很大的提升与发展。

幼儿园小班环境创设计划上学期篇三

幼儿园环境是幼儿园课程的一部分，在创设幼儿园环境时，要考虑它的教育性，应使环境创设的目标与幼儿园教育目标相一致。下面是本站小编收集整理的幼儿园环境创设计划，欢迎阅读。

本学期环境创设主要分主题活动环境、区角活动环境、自主性游戏活动环境的创设以及家长园地的创设。下面我分别从这

四个方面来讲：

一、主题活动环境的创设

本学期有六个主题活动，分别为：《身体畅想曲》、《快乐的家》、《秋天的图画》、《圆圆的世界》、《可爱的动物》、《快乐的冬天》。主题环境是根据我们主题的实施而变化的。在每一个主题开始时，老师、孩子、家长都会一起收集资料，我们会根据孩子的兴趣和需要把收集的部分资料布置在主题墙上，供幼儿欣赏和自由讨论，并从中获取知识，激发探索的欲望。在活动中，我们也会把孩子的作品，如剪纸、绘画、折纸等布置在主题上，让幼儿交流、学习，不仅促进了幼儿间的感情，还提高了幼儿学习的积极性，树立了幼儿的自信。当然，要让孩子生活在一个美的环境中，幼儿才能身心愉悦，因此在强调幼儿参与的同时，也要考虑的墙饰的美观，这就需要教师对主题墙版块的设计和适当的修饰。

二、区角活动环境的创设。

本学期准备开展七个区角：图书角，自然角、数学角、音乐角、科学角、建筑角、美工角。首先，在每个区角我们应该设计区角的标识，让幼儿知道自己玩的是什么区角。其次，根据幼儿的兴趣和需要投放材料。在这个过程中也需要和主题相结合，如第一个主题《身体畅想曲》中，在美工角，就可以投放折纸图示和纸，引导幼儿在日常生活中折一折衣服和裤子等等。区角活动的材料也随着主题的改变而适当增减材料。

三、自主性游戏活动的创设。

本学期我们将继续开设娃娃家、小小银行、宝宝点心店、咪咪理发店等自主性游戏。首先，我们将丰富各个游戏点的材料。如娃娃家将制作桌子和柜子等，在理发店多做一点发饰等。自主游戏材料的投放和主题活动也要相联系，可以根据

开展的主题适当丰富游戏材料和增设游戏。如在主题《秋天的图画》中，可以开设水果店游戏，小菜场游戏。在主题《圆圆的世界》中，点心店里可以制作圆圆的饼干，圆圆的蛋糕，在主题《可爱的动物》中，在超市中可以开设动物玩具专柜等等。

四、家长园地的创设。

在家长园地墙饰的布置中，我布置了两只可爱的小鸡，中间是一颗编织的爱心，爱心上拴着四个气球，象征着我们小朋友的团结和友爱。在家长园地上，我们设计了六个版块：有主题总目标、一周活动在线、请您帮助、育儿知识、表扬栏、生日榜。其中生日榜和育儿知识是一月一换，一周活动在线、请您帮助、表扬栏三个版块是一周一换，主题总目标以主题实施时间而跟换。

本学期的环境创设主要以这四方面为主。基本上环境、材料会随着主题的改变和幼儿的兴趣和需要而跟换。让幼儿得到个方面的发展。

一、指导思想：

幼儿正处在身体、智力迅速发展以及个性形成的重要时期，有多方面的发展需要，幼儿园环境创设应与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜。在环境创设的过程中，体现幼儿与教师合作的过程，教师要有让幼儿参与环境创设的意识，认识到幼儿园环境的教育性不仅蕴含于环境之中，而且蕴含于环境创设的过程中。本学年，我们要充分利用空间，体现幼儿园语言特色，以幼儿的参与为主线，创设一幅幅富有情趣、立体多样的画面，拓宽幼儿的视野，促进幼儿想象，让幼儿在其中受到美的熏陶，真正使幼儿感受到幼儿园是文明的校园，生活的校园，孩子的乐园。

二、具体内容和措施：

(一) 班级环境布置

1. 班级墙面布置

本学年的班级墙面布置要求各班教师大胆创新，能根据本班幼儿年龄特点，结合班级开展的主题活动，并随着季节的变化，创设与教育相吻合的环境，各班教师要有让幼儿参与环境创设的意识，认识到幼儿园环境的教育性不仅蕴含于环境之中，而且蕴含于环境创设的过程中。以往，幼儿园环境创设常常较多地由教师包办，即使有幼儿参与，也仅限于将幼儿的作品拿来作为环境的点缀；本学期教师应将幼儿参与环境创设融入课程，以便对幼儿有针对性地进行教育。教师由单纯的知识传授者变成了观察者、倾听者、合作者、决策者，幼儿由单纯的倾听者变成了计划者、参与者，充分认识到了自己的能力，意识到了自己是环境的主人，人人出谋划策，人人都来承担自己的一份责任，使幼儿的参与性落到实处。

2. 设置班级活动区

共2页，当前第1页12

幼儿园小班环境创设计划上学期篇四

本学期根据主题的核心内容与要求，从幼儿的兴趣、需要和现有发展的水平出发，来确定主题展开的基本线索与内容。将以往装饰性的环境变为富有挑战性的环境，将主题活动的内容融入到整个活动环境之中，并根据各主题的要求创设与主题相关的各类环境。

基本内容

逐步增加

主题开展情况（我喜欢、感官总动员、伞的世界、给你一封

信、咚咚隆咚锵)。

亲子活动单、幼儿作品、活动照片、幼儿自制图书、挂图等。

与主题相关的幼儿作品、亲子活动单、调查表以及家长收集的资料。

主题活动开展的照片。

益智区：磁铁、镜子、拼图等。

美工区：剪刀、油画棒等。

阅读区：各种书。

建构区：木制积木。

娃娃家：家具、餐具、娃娃等。

点心店：桌子、椅子、煤气灶。

理发店：剪刀、吹风机、梳子。

小舞台：头饰等。

超市：各种货架、食品盒等。

自然角：各种盆栽。

根据幼儿的兴趣及主题开展情况更换活动区及添加活动材料，逐步添加各种自制的玩具，制作点心的材料等。

设置了主题说明、保健知识、安全知识、请您配合等栏目。

根据主题及时更换与主题相关的内容。

幼儿园小班环境创设计划上学期篇五

环境问题为世人所关注，人们深深感受到“我们在创造千万个舒适的生活世界，同时也在破坏一个美好的自然世界。”孩子是祖国的未来和希望，也是未来环境的主人，从小树立孩子热爱环境、保护环境、与自然和谐共处的绿色文明意识，使其成为未来世界积极的、智慧的建设者，具有现实意义，更富有长远意义。进入新世纪，课程改革风起云涌，校（园）本课程的开发与实施日益受到学术界和实践者的关注，幼儿园在园本课程开发方面具有非常大的潜力和空间。我园着力以“环境教育”作为园本课程开发的内容，挖掘教育资源，建构并开发以“环境教育”为内容的园本课程体系，努力创设一所具有环境保护特色的幼儿园，着重做了以下探索：

一、主题（专题）型课程开发中，让幼儿了解环境对于人类的重要性，从而形成幼儿保护环境的强烈意识开展专题型环境教育是我园环境教育最主要的形式之一，我们以多个切入点，开展丰富多彩的环境教育活动，在环境教育活动中注重发挥幼儿的主体作用和主观能动性，让孩子们了解环境对于人类的重要性，从小树立起新的环境观、资源观、价值观和道德观，并付诸实践。

1、与社会重大环境教育日（周、节）相结合，年级组开展丰富多彩的环境教育主题活动 借助于爱鸟周、植树节、世界气象日、世界环境日、世界地球日、世界土地日等与环境教育有关的节日，对幼儿进行环境教育，使之成为我园环境教育的传统。通过在植树节时组织“我和小树一起长”植绿护绿活动、在“世界环境日”开展“从小做个环保人”等活动，使幼儿从小树立较强的环境保护观念，切实提高孩子保护环境的能力。

2、以幼儿关注的贴近现实生活的热点话题为主要线索，以专题形式组织，做到主题新颖、形式多样、趣味性强 根据专题特点，每班定期召开主题活动，努力突出可参与性、可操作

性。如在“让地球充满生机”的主题绘画活动中，各班分别设了蓝天篇、动物篇、植物篇、地球篇等系列，充分表达了幼儿对美好大自然、对充满生机的地球的渴望之情；在“小手帕回来了”专题活动中，根据各个年龄段孩子的特点，让孩子们收集各种手帕，介绍自己的手帕，以动手操作的形式制作、设计手帕；鼓励孩子们在生活中用手帕来代替餐巾纸，让小手帕回到我们的身边。

3、在主题环境创设中增加环境保护的内容。环境育人是现代幼儿教育的一大特点。在我们的主题活动实施中，注重让幼儿参与共同创设主题环境，在主题环境展示时我们增加环境保护的内容。

二、在渗透型课程开发中，通过五大领域渗透环境教育内容，让幼儿了解一些初步的环保知识和保护环境的方法《幼儿园指导纲要》中指出，“要培养幼儿爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜资源，有初步的环保意识。”在我们的生活周围，时时处处都有关于环保教育的题材。在我们幼儿园主题活动实施开展过程中，我们充分利用周围环境及社区资源，更好地关注环保在其中的渗透。我们用慧眼去引导每个孩子环境保护从我做起，从身边每一件小事做起。

1、在各领域教学中渗透环境教育。包括在五大领域，如语言、科学、艺术、社会、健康中渗透环境教育。各领域充分挖掘本学科教材教法中与环境教育目标有联系的因素，制定学科渗透序列表。分析和辨别现有教材中与环境教育有关的内容，加强与其他学科的协作，防止重复教育。让幼儿用探究式学习方式去发现问题、解决问题。在五大领域教学中增加环保的内容，注意环保知识的渗透，利用参观、表演、旅事、儿歌、谈话、讨论等形式宣传有关知识，提高幼儿的环保意识。

2、在幼儿区角活动中渗透环境教育 我们在每个班级里设立废品回收箱，在日常活动中让幼儿学会分类收集各类物品，

组织家长和幼儿共同收集废旧物品制作玩具。

3、在一日活动中渗透环境教育 将环保行为养成教育内容渗透到一日活动之中，寓环保教育于游戏活动之中，变理性的说教活动为感性的趣味活动。

三、在隐性课程开发中，营造环境教育的育人功能，发挥环境对人的潜移默化的作用环境教育隐性课程是指创设优美的园内环境、班级环境，在园内举办各种环保活动，使幼儿将学到的环境知识内化为他们对环境的情感、行为和习惯。这些潜在的影响因素，看似简单、随意，事实上它们对幼儿情感、认知、行为都有极大的影响。所以，我们从本课程特点出发，加强了隐性课程的建设。

1、充分利用园舍条件，使园内绿化覆盖率达标把搞好园内绿化工作列入学校工作的议事日程，将绿化美化、景点设置和学校基建工作统筹考虑。把园内可绿化地进行规划，根据季节及教学需要种植花卉及树木，每种花卉、树木均挂牌标名，使园内四季绿草如茵、鲜花盛开。将园内室外大片青青草坪建成孩子最爱的乐园，草坪上种植桂花、冬青、红枫等大型植物，种植茶花、杜鹃、月季、玫瑰等观赏型花卉，春天百草青青，夏天花树簇簇，秋天丹桂飘香，冬天松柏争翠，既使孩子获得视觉上的美感享受，有使之拈为环境教育的天然课堂。

2、在环境创设上，努力体现儿童化、教育化我园地处老镇区，在环境创设上，我们因地制宜，见缝插绿，并在花丛、树木、大小花圃、盆景上都插上“花儿好看我不摘”、“别踩痛小花”、“我和小树做朋友”等充满爱心的小标语，这是来自“环境小卫士”亲子教育活动中，孩子们和爸妈一起制作的爱绿护绿心语。我们还重视师生的行为规范养成教育，在橱窗内张贴一张“文明小卫士”表扬表，把能主动捡垃圾的小朋友的名字写在上面，让孩子养成保持环境整洁的好习惯；通过红旗下讲话、看录象等形式使幼儿知道应保护好我们现有的资源，学会节水节

电。

我们还创设了面向家长和幼儿讲进行环保教育的园地、宣传专栏，如“亲亲大自然”、“我和地球交朋友”、“走向活教材”等内容，定期更换，在全园上下营造一种人人参与环保教育的氛围。我们在幼儿教育活动中，创设环保内容的环境，不定期地在园内公共场所出版图文并茂的环保专题板报、家长园地及环保家教小报，张贴各种环保标志、标语，废物利用，创设仿真环保自然区（森林、海洋），发动小朋友动手搜集回收废旧材料进行展览等等。这些让小朋友看得见、摸得着的环境，使小朋友从不同角度认识环境与地球、地球与人类、环境和人类的关系，树立保护和改善环境意识，教育孩子从现在做起，从自己周围的环境做起，从自己身边的每一件小事做起。

3、变废为宝，让废旧物品变为有价值的教育材料在环境教育中，我们非常注重废物利用，各班设立废品回收箱，在日常活动中让幼儿学会分类收集各类物品，利用废旧材料，和孩子一起制作成为一件件平面、立体、挂型等艺术作品，并把这些艺术作品布置在幼儿园每个角落，使幼儿园每个角落串联成为幼儿环境教育长廊，如走廊的吊饰千姿百态、琳琅满目，既展现幼儿园环境的艺术化、儿童化和教育化，又展示幼儿的创造才能，既不浪费物品，又发展幼儿的创造性思维，启迪幼儿的想象力、创造力和动手能力，真正体现变废为宝的环保意义。

回收废旧物品，使废旧物品在幼儿教育中成为有价值的教育资源。我园除了美术制作利用废旧物品之外，无论是语言、计算、科学、体育、游戏，都离不开废旧物品的再利用，如计算中的各类计算卡片、语言活动的拼图、讲述故事盒，体育活动中的各种小型活动器械、盒子操（各类铁盒）、瓶子（各种饮料瓶）、纸圈韵律操（大纸方箱圈）、大纸球（挂历纸制）、火箭、布老鼠（幼儿旧衣来制）、障碍物（大油瓶装沙子）等，都采用回收废旧物品来制作或替用，以激发

幼儿参与游戏活动的兴趣。在幼儿创造性游戏中则更体现这一特点，如幼儿在玩角色游戏时，大量收集各类商品、废旧盒子、瓶子来以物代物，激发幼儿做游戏的热情，发展幼儿的创造力，同时培养幼儿良好的社会性行为。

四、在互动型课程开发中，通过家庭、社区与环境教育互动，培养幼儿良好的行为习惯，起到事半功倍的作用环境教育只有走出校门，走向社会，才能扩大影响，才能深深扎根；只有联系家庭，深入实际才能收到成效。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“家庭是幼儿园重要的作伙伴，应本着尊重、平等、合作原则，争取家长的理解、支持，帮助家长提高教育能力。”幼儿园环境教育的目的是通过“教育一个孩子，影响一个家庭，带动整个社会”。家长与社区参与环保活动的决策、监督和检查，这对于激发幼儿创新活动、培养幼儿的自主参与和合作意识、促进环境教育走进家庭、社区很有作用。为此，我们开展环境教育的特点是环境教育与家庭社区紧密联系，环境教育与家庭社区互动，十分注重挖掘家长、社区教育资源，使之成为幼儿园环境教育的积极参与者。

1、丰富家长学校系列活动，增强家长的环保意识 为了提高家长的环保意识、树立良好的环保行为，我们在家长学校中开展系列活动，如组织全体家长听环境教育专题讲座；让家长观看环保剧演出；开展家长环保知识大赛；在《分湖幼苑》园刊上和宣传橱窗上开辟环境教育专栏等。让家长了解幼儿园开展环境教育的内容，了解家长自身的行为对孩子的影响力，能为孩子做出榜样。还适时地向家长发放环境教育意见征求信，虚心接受家长的环保教育意见。这些活动各从不同层面增强了家长的环保意识，也改变了平时一些不良的行为习惯，在家庭生活中影响和真可以说是达到“此时无声胜有声”的教育效果。

2、利用环境教育日，开展亲子环保互动活动 在3月12日“植树节”、4月22日“地球日”等活动中，我们向家长分发宣传资料，并开展亲子环保互动活动，如“我们家的小树苗”、“变废

为宝”、“节约粮食”等，把环境教育延伸到家庭中。经常利用家长资源收集一些环保信息，提倡家长陪同幼儿一起收看有关环保方面的电视节目，提高幼儿家长的环境保护意识，我们尽量把家长收集到的有用资料出示在我们幼儿园的橱窗里，激励家长也积极地投入到我园的环保活动中来。

3、组织家长积极参加幼儿园及社会各界开展的保护环境的绿色行动 在“6·5”世界环境日里，我们举行了“绿色小卫士在行动”系列活动。活动中，家长各带孩子，头戴环保标志的宣传帽，手拿“保护环境，从我做起”的小旗，远足到了公园。在公园里，一家人有的进行“你丢我捡”，有的“放飞生命”，有的“给小树穿衣”（刷白、捆绑过冬），家长深深地感受到原来平时自己做的很不够，更认识到“环境保护要从我做起，从身边的小事做起。”整个活动中，参加队伍声势浩大，影响面广，真正起到了以一个孩子带动一个家庭，以一个家庭带动整个社区。让孩子们了解自然的奥秘，感受大自然的美好，以此带动身边的人都爱护我们的环境，保护我们的家园。

4、充分利用幼儿园周围丰富的社区教育资源，让孩子们走出园门，开展绿色行动 我们经常带领孩子们走进幼儿园附近的分湖公园，观赏亭台楼阁、荷花池、九曲桥，感受自然；在春天里，带领孩子们参观农民伯伯耕田、播种等田间活动，参加一些简单的劳动；参观镇上的超市、菜场等，让幼儿了解周围环境和我们生活的关系，知道保护环境的重要性。

5、经常组织开展与社区环保教育和环境保护（改善社区环境，进行社区环保宣传）的. 实践活动 如调查社区的绿化，指导家庭垃圾分类，循环利用废弃物等等环境教育活动，由于各方面的重视、配合，形成了家园、社区环境一体化教育（一致认识、一致方法、一致活动），孩子们的环保意识、情感和行为都有了较好的发展和提高。通过感知、体验，来培养幼儿朴素的、根深蒂固的环保意识，也使得我们的教育从原来的“为了环境的教育”转化为“在环境中教育”。

开展环境教育，探索并构建环境教育在主题活动、日常活动等方面的教育目标、教育内容等一系列科学合理的体系，形成具有幼儿年龄特征、本园时空特点、本地域文化特色的环境教育活动框架，从而形成切实可行的环境教育的办园目标，形成我园环境教育的特色。“给我一棵稚嫩的幼苗，还你一棵健康的大树”——这是我们幼儿园环境教育的最终目标，我们正朝着这个目标在不断地努力、探索。