

校本作业开发工作总结 校本课程开发工作总结(精选5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

校本作业开发工作总结篇一

1、我校结合自身的实际情况，将校本课程开发实施的重点放在成语积累、古代名篇、优秀诗词的背诵积累上，结合写日记、作文达到融会贯通，学以致用。针对各年级学生年龄特点积累任务如下：一、二年级每学期积累20个数字成语和《三字经》的背诵；三~六年级背诵课标要求的120首古诗，每个学期背诵20首古诗，直至到六年级120首古诗背诵完毕。此外，三~六年级每学期还要诵读学校下发的课标外的20首古诗。重点记忆其中的名句并会运用于习作之中。同时选择经典的诗词摘抄到故事积累本中。

2、积累的目的是为了应用，为将来习作打基础，因此我校在一~六年级实施了专项的训练项目，即一年级进行说话写句训练；二年级进行说话、写段的训练；三~六年级进行写日记、命题作文的训练。

二、等级评定与奖励

录在册存档。

2、除月检之外，我校还通过竞赛活动、期末测试等方法检验校本课程的开发实施情况并给予相应的奖励。在学期中进行一次一~六年级古诗背诵竞赛，在学期末进行一次“写字、三

字经、古诗默写、作文”竞赛。取低中高三个年级组的优胜班进行奖状奖励，每次竞赛活动的题目、试卷、成绩单等相关材料均已存档。

三、取得的成绩

1、从检查、竞赛的成绩来看，全校一~六年级学生能够按计划、按要求完成积累任务，达到了训练目的。能够按要求写日记、作文，而且习作中能够恰到好处运用名人名言、古诗词中的名句，增添了文彩。日记和习作水平得以空前提升。

2、通过校本课程建设的实施，提高了教师的业务能力。校本课程不是教学层面上的一种教学活动，而是课程层面上的一种具有独立形态的课程，是最能体现学校特色，满足学生个性差异的发展性课程。面对新课程的挑战，我们对教师进行了校本课程的培训。实践证明，教师专业能力的体现发生在课堂上，形成与教学研究之中。由此可见，把教师的教学实践与教学研究、培训有机地融为一体，能促进教师持续发展，不断提升素质。我们的具体做法是：

（1）建立一个高水平的教学研究集体，制定切实可行的校本课程开发计划。鼓励支持教师积极参加各种培训活动。

（2）对教师进行信息技术的使用培训，使校本教研工作能够借助信息技术手段在全体教师中更好地开展。

（3）要求教师制定自我学习计划，自问、自省，找出自己的优缺点，确定现实状况和未来发展目标。

四、改进与提高

1、加强校本课程的研讨

根据学生的年龄特点和知识水平以及新课程设置的要求，为

为了让校本课程逐步走向成熟，我校充分利用业务学习和教研组活动时间，把研讨校本课程提上议程，使广大教师树立“以人的发展为本”的新课程理念，进一步明确校本课程的目标和课程内容。

2、注重校本课程的指导

学校行政领导为了及时了解掌握事实状况，设立了行政与实验教师的对话制度，每两周举行一次校本课程沙龙。新的课程理念，在碰撞和交流中达到构建。而且在校本课程研究中，教师们也达成了共识，即高质量的课堂教学效果是每一个上课教师追求的目标。因此，我们要求教师根据教学内容精心创设生活化的课堂情境，采用生活化的教学方法，达到形真、情切，理寓其中。

社会在发展，课程在进步。我校虽然在校本课程开发上扎实地开展工作，但与先进学校相比，还有一定的距离。我们会不断努力，充分发挥教师的主体性和创造性，加强校本课程的开发和研讨，不断提升我校校本课程的水平，使校本课程成为教师成长的大舞台。

校本作业开发工作总结篇二

之所以说我们步入了发展期：

（一）学校在执行国家课程计划的同时，依据地方课程方案开发或选用校本课程，把办教、育人结合点的主动权回归学校，收缩了国家硬性规定成分，为地方和学校提供了选择的余地，便于当地优势发挥和教育资源充分利用，有利于学校自主发展，形成特色。

（二）三级课程管理改变了“大一统”的课程规划和一刀切的具体要求，密切了社会实际，满足了不同区域对人才的需求，有利于当地经济、文化的发展。

（三）校本课程开发，学校和教师是主体，我们自主进行、总体构想、课程设计、实施与评价，有利于提高教师专业水平、研究能力和创新精神。

（四）新课程管理的弹性与灵活性，有助于针对不同层次的学生设课程，更适合不同年龄段学生身心发展的特点，便于把学生学习融入社会活动中，有利于学生根据自己的兴趣、特长和需求选择学习，使更多的学生接受更好的教育。

之所以说我们面临着严峻的挑战：

（二）从习惯上，学校

（四）既然是校本课程，现在尚没有，也不可能有可行度高、可操作性强的外来模式和成功经验，对习惯使用“拿来主义”的教师来说，在校本课程的目标确立、体系建构、内容设、学习方式、过程评价上感到茫然无助，不知所措。也正是由于这些原因，原国家教委提出“合理设本校任选课和活动课”近10年，我镇同其它单位一样，学校课程开发与实施工作举步维艰，成效甚少。

镇教育办公室一班人鉴于以上认识，于去年底形成了自己的基本思路，这就是：带领全体教师抢抓机遇，发挥自己的主动性和创造性迎接挑战，通过学习、实践、研究、完善、提升，努力开发出极具本校实情的校本课程，以课程改革促进我镇教育事业的改革与发展。我镇主要开展了三方面的工作：

（一）丰富理论、营造氛围、健全机制，使学校课程开发进入快车道。开学初教育办责成教研室就各单位校本课程开发的潜能、现实情况，以及制约该项工作开展的各种因素作深入细致的调研，形成书面材料。然后，有针对性地制定出了本年度《孙耿镇教育办公室校本课程开发工作方案》。

校本课程的开发与管理作为主要内容充实于三个学习日中

（周一教委人员学习日，周五校长学习日，周六教师全员学习日）。为了广泛吸纳先进的课改思想和经验，在不足三个月的时间内先后有近百人次外出学习、观摩或考察。为了保证校本课程坚持课程改革的正确方向，为了将先进经验得以及时推广，镇教育办教研室先后于3月2日、3月18日两次举办各学校业务干部培训班。通过多种形式的理论学习，使广大教育干部、教师面对课改树立一种强烈的事业心和责任意识，进一步明确校本课程开发的方向、内容、遵循原则等重要环节。

为规范校本课程开发的管理，镇教育办设有该项工作的领导小组，负责宏观管理，提供业务服务，搭建交流互动平台，检查评估与指导等。各校设有工作小组，具体调查研究、试验探索、确立方案，构建本单位的校本课程；任职教师围绕本单位的学校课程，自主确立试验课题，重过程、求实效，及时总结经验、推出成果。通过完善的“层级管理、平等交流、全员参与”，为各单位尽快形成自己的任选课程和校本课程奠定了基本条件。

（二）严格贯彻课程改革精神，合理构建校本课程。我镇各校在开发校本课程过程中，基本采用“实际调研实践评估科学构建实验调整”的模式，实施“问题解决”即“自下而上”的政策，以满足社会、学校、学生之间客观存在的差异性，因此各校形成的课程均具有一定的适应性和参与性。

例如：大路民族小学是市级绿色学校，县级全方位目标管理先进单位，师生爱校如家，都有一份责任感，他确立的课程主题是“学校是我家，我爱我的家”。旨在培养学生良好的行为习惯，推进素质教育的实施，提高学生综合素养。

高家小学近临环保局垃圾场，环境污染严重，周边群众深受其害，每一位学生也渴望回归蓝天清水，这个学校确定了“环保手工制作”的课程。培养学生热爱生活、乐于探究、善于创造、服务社会的良好品质。

xx小学以“我是校园文化的建设者”为主题，将校本课程渗透到学生活动的方方面面，使学校充满文化氛围，学生无时无刻不沉浸在良好的教育环境中。

xx小学把书法练习作为校本课程，一、二年级练铅笔字，三至六年级练钢笔字，四年级以上练软笔字。既可抄写课文，也可抄写古诗，不但培养了学生特长，也促进了阅读教学。

校本作业开发工作总结篇三

学区通过问卷、访谈等各种形式，对各校学生进行调查、分析后发现，学生的需求具有一致性的特点，他们的兴趣主要集中在以下几方面。

- 1、自主探究自然问题，具有保护环境的思想意识。
- 2、关心社会，具有服务社会的意识。
- 3、对中国文化悠久的历史有兴趣。

因此学区从学生的需求、兴趣入手，决定从这三方面入手开发校本课程。

- 1、“我与自然”系列校本课程
- 2、“我与文化”系列校本课程三字经、古诗诵读、书法
- 3、“我与社会”系列校本课程

- 1、“我与自然”系列校本课程

让学生关注身边的小事，从小事做起，对周围人们习以为常的现象、行为、习惯等环保问题进行调查，探究、访问，认识到人类的生活和自然环境息息相关，认识到地球母亲正面

面临着严重的生态危机。结合校本材料的学习，带着对大自然的热爱，观察大自然，融入大自然，在老师的指导下组织有趣的自然科学活动，在活动中增长知识、学会合作。

2、“我与文化”系列校本课程

让学生诵读三字经、古诗。“古诗诵读”则让学生懂得朗诵是一门艺术，培养学生对文学的喜爱，在朗诵中提高文学素养；书法是我国民族文化艺术宝库中一颗璀璨的明珠，我们要从小打好每一个孩子的写字基础。

3、“我与社会”系列校本课程：

“我爱我家”告诉我们：祖国、社会是大家，学校、班级是小家，我们共驻一个爱的家。通过一系列活动，让孩子们充分感受家的温暖，亲情的关爱，同学的友爱，用爱心去爱家及家里的每一个人。

生活离不开口语、离不开交际，“口语交际”重视一至六年级学生的学习，不单单是会读、会听，而且知道自己怎样读和为什么读，成为有能力的交流者。

“安全教育”旨在安全教育与新课程改革相结合，通过多种形式进行安全知识学习，安全意识教育，提高学生的安全防患意识。

随着新一轮基础教育课程的实施，新的课程改革给基础教育注入了新的活力，校本课程的开发及实施，给学校的发展，给教师专业的发展，给每个学生个性的发展提供了新的舞台。

从学校的发展来说：通过校本课程的开发将逐步把学校建成办学上的高标准、教学上的高效益、管理上的高效率，特长上的高质量、社会上的高信誉为标志的特色学校。

从教师发展方面来说：通过校本课程的实施促使教师走向复合型、专业型人才。使教师参加课程的开发，赢得继续教育的良机，提高教师的专业化素质，更大程度地满足社会、家长和学生的需要，促进教师专业化成长。

从学生方面来说：学校校本课程开发体现以学生发展为本的新教育价值观，注重学生素质的全面发展，而不仅仅关注文化课教学，促进了学生全面素质的完善和个性的发展。实践活动的开展提高了学生的实践能力。在体验活动意义的省思中增进对自己的了解，发现人生的意义。

通过校本课程的开发，对学生的全面发展确实产生了很大影响，但总是感到效果不是那么好，学生的兴趣不是那么浓厚。

- 1、校本课程的实施力度不大，实效性不高；
- 2、校本课程实施过程中对学生、教师的评价机制不完善。

校本作业开发工作总结篇四

校本课程的开发是一个以学校为基地，学校自主决定，教师及有关人员广泛参与，在上级行政和业务部门指导下合作探索，共享开发成果的一种应用性课程研究。几年来，我校在校本课程实施中，激发了教师的创造性，提高了教师课程意识，满足了学生走进生活、走进社会，实现了学校的课程创新。

我们的设想是：加强国家课程和地方课程的校本化建设，努力建设优质课程；开发并完善校本课程，努力建满足学生学习需求、体现学校办学思想的特色课程；鼓励教师创造性地运用统编教材，并能自行编制多种形式的教材。学校根据校本课程实施的特点，立足于本校现有条件，最大限度地挖掘和利用校内外的课程资源，为校本课程的情境化实施创造条件。学校在开发校本教材方面做到努力把师生中的生活经验、

特长爱好转化为课程资源，并注意发挥家长和社区资源的作用。学校为校本课程开发和实施提供了必要的物质和经费保障，为开发校本教材做好了前期准备工作。

一个人的学生时代，除了课堂学习之外，阅读书籍应占重要的位置。因为书籍为我们构造了一个缤纷的知识王国、生动的情感世界。古人云：“松声、涧声、琴声、鹤声皆声之至清者，而读书声为最。”而今，时代的飞速发展使知识经济已见端倪，我们越来越认识到读书的重要。因为，读书是积累、是储藏，是汲取前人认识生活，认识社会，认识自然的精华。为了帮助学生有选择的阅读，领略我们祖国五千年来的灿烂文化，拓宽学生的知识面，受到情感的熏陶，提高学生的语文素养，激起他们对书籍的渴望，我们特按年级选编了一套“赏读”教材。所选文章以童谣谚语为主，按年级分为爱国篇、生活篇、校园篇、幽默篇、谚语篇。这些都作为语文课堂的一阵补充阅读和课外延伸。为了更好地落实这门课程，我们还组织一些相应的活动，如“朗读比赛”“我和好书交朋友”演讲比赛和征文比赛，还有“古诗默写”比赛等。通过这些活动，学生有了一定的知识积累，也受到了一定的美的熏陶，语文素养有了不同程度的提高。

3、管理经验缺乏。由于对校本课程的实质把握不够准，尽管我们已经开始行动起来，但由于是新的问题，缺乏实践经验的积累，故而在执行过程中，虽有校本活动课的展示，但总体而言尚未形成系列化、制度化；相对有效的实施经验。

1、进一步明确校本课程的内涵。

校本课程是指学校在一定的教育思想和课程理念的指导下，在具体实施国家和地方课程的前提下，通过对本校特点及学生的需求进行评估，充分利用当地社区和学校自身的资源而开发的、可供学生选择的课程。而校本课程开发则指的是学校根据本校的教育哲学；通过与外部力量的合作，采用选择、改编教学材料或设计学习活动的方式，并在校内实施以及建

立内部评价机制的各种专业活动。开发校本课程的要义在于它是国家新一轮基础教育课程改革的要求和具体体现，有利于培养学生的综合素质，提升校园文化品位，促进学校教育质量的提高和办学特色的形成。

2、从学生的发展需要出发。

校本课程是以学校为基础开发的课程，这就要求必须立足学校的实际，从学校的办学理念和育人目标出发，立足于学校及社区拥有的课程资源优势。认真做好调查、分析、研究和论证工作。校本课程作为国家课程和地方课程的补充，体现出学校的精神和文化，强化教师、学生、教材、环境与活动等多因素的整合，实事求是与勇于创新的精神不可少。

3、注重实践过程的研究与反思。

校本课程开发是一个动态的过程，它不可能一下子就完善起来，甚至形成我们所期望的特色。关键是行动，知识只有在亲身经历中才能获得。比如课程目标如何设计，活动方案如何创造的执行以及课程评价的方式等能力，只有在做中才能得到培养。因此，在实施校本课程开发的过程中，学习教学理论、课程理论、贯彻课改精神、激发和培养师生自主开发课程的兴趣和能力就显得尤为重要了。个性化的校本课程只有立足于实践探究才能够逐步形成。当然，我们曾经也积累了较为丰富的兴趣小组活动经验，再加上综合实践活动课程的设置，必将有助于我们理性的、合规律的校本课程的建设。

与此同时，我们也应该加强校本课程的专题研究，纳入学校整体发展的思路，在行动中研究，在反思中提升，在交流与合作中促进我校课程改革的整体推进，树品牌办名校，提高教育质量，加快实现教育现代化的进程。

校本作业开发工作总结篇五

随着基础教育课程改革在当地逐渐铺开，已把我们推向了全面贯彻基础教育课程改革、全面实施新课程标准的平台。“纲要”明确指出：“课程现行政策实行国家、地方、学校三级课程管理”，新课程计划具体规定：学校和地方课程占总课时数的10%至12%。非但不折不扣，而且创造性地落实两个“全面”给我们基础教育提供了前所未有的发展期，同时也给我们每一位教育工作者提出了极具挑战性的新课题。

之所以说我们步入了发展期：

（一）学校在执行国家课程计划的同时，依据地方课程方案开发或选用校本课程，把办教、育人结合点的主动权回归学校，收缩了国家硬性规定成分，为地方和学校提供了选择的余地，便于当地优势发挥和教育资源充分利用，有利于学校自主发展，形成特色。

（二）三级课程管理改变了“大一统”的课程规划和一刀切的具体要求，密切了社会实际，满足了不同区域对人才的需求，有利于当地经济、文化的发展。

（三）校本课程开发，学校和教师是主体，我们自主进行、总体构想、课程设计、实施与评价，有利于提高教师专业水平、研究能力和创新精神。

（四）新课程管理的弹性与灵活性，有助于针对不同层次的学生设课程，更适合不同年龄段学生身心发展的特点，便于把学生学习融入社会活动中，有利于学生根据自己的兴趣、特长和需求选择学习，使更多的学生接受更好的教育。

之所以说我们面临着严峻的挑战：

（二）从习惯上，学校

（四）既然是校本课程，现在尚没有，也不可能有可行度高、可操作性强的外来模式和成功经验，对习惯使用“拿来主义”的教师来说，在校本课程的目标确立、体系建构、内容设、学习方式、过程评价上感到茫然无助，不知所措。也正是由于这些原因，原国家教委提出“合理设本校任选课和活动课”近10年，我镇同其它单位一样，学校课程开发与实施工作举步维艰，成效甚少。

镇教育办公室一班人鉴于以上认识，于去年底形成了自己的基本思路，这就是：带领全体教师抢抓机遇，发挥自己的主动性和创造性迎接挑战，通过学习、实践、研究、完善、提升，努力开发出极具本校实情的校本课程，以课程改革促进我镇教育事业的改革与发展。我镇主要开展了三方面的工作：

（一）丰富理论、营造氛围、健全机制，使学校课程开发进入快车道。开学初教育办责成教研室就各单位校本课程开发的潜能、现实情况，以及制约该项工作开展的各种因素作深入细致的调研，形成书面材料。然后，有针对性地制定出了本年度《孙耿镇教育办公室校本课程开发工作方案》。

校本课程的开发与管理作为主要内容充实于三个学习日中（周一教委人员学习日，周五校长学习日，周六教师全员学习日）。为了广泛吸纳先进的课改思想和经验，在不足三个月的时间内先后有近百人次外出学习、观摩或考察。为了保证校本课程坚持课程改革的正确方向，为了将先进经验得以及时推广，镇教育办教研室先后于3月2日、3月18日两次举办各学校业务干部培训班。通过多种形式的理论学习，使广大教育干部、教师面对课改树立一种强烈的事业心和责任意识，进一步明确校本课程开发的方向、内容、遵循原则等重要环节。

为规范校本课程开发的管理，镇教育办设有该项工作的领导小组，负责宏观管理，提供业务服务，搭建交流互动平台，检查评估与指导等。各校设有工作小组，具体调查研究、试

验探索、确立方案，构建本单位的校本课程；任职教师围绕本单位的学校课程，自主确立试验课题，重过程、求实效，及时总结经验、推出成果。通过完善的“层级管理、平等交流、全员参与”，为各单位尽快形成自己的任选课程和校本课程奠定了基本条件。

（二）严格贯彻课程改革精神，合理构建校本课程。我镇各校在开发校本课程过程中，基本采用“实际调研实践评估科学构建实验调整”的模式，实施“问题解决”即“自下而上”的政策，以满足社会、学校、学生之间客观存在的差异性，因此各校形成的课程均具有一定的适应性和参与性。

例如：大路民族小学是市级绿色学校，县级全方位目标管理先进单位，师生爱校如家，都有一份责任感，他确立的课程主题是“学校是我家，我爱我的家”。旨在培养学生良好的行为习惯，推进素质教育的实施，提高学生综合素养。

高家小学近临环保局垃圾场，环境污染严重，周边群众深受其害，每一位学生也渴望回归蓝天清水，这个学校确定了“环保手工制作”的课程。培养学生热爱生活、乐于探究、善于创造、服务社会的良好品质。

xx小学以“我是校园文化的建设者”为主题，将校本课程渗透到学生生活的方方面面，使学校充满文化氛围，学生无时无刻不沉浸在良好的教育环境中。

xx小学把书法练习作为校本课程，一、二年级练铅笔字，三至六年级练钢笔字，四年级以上练软笔字。既可抄写课文，也可抄写古诗，不但培养了学生特长，也促进了阅读教学。

镇中学把中语委“十五”规划课题《作文三步法》整理、编制为学校任选课程；整合信息技术与研究性学习，开设了“网络阅读”作为校本课程。用以培养学生自主、探究精神和贴近生活、善于采集、学会学习的良好习惯。

各单位所设的校本课程均体现了两点：

一是符合《基础教育课程改革纲要》的精神，以现代教育观、课程观、质量观，利用课程分级管理的体制，优化学校课程结构，充分发挥当地及学校教育资源的功能，促进学生的发展，努力创建学校的教育特色。

二是体现以学校为本、以教师为主体的理念，适合不同年龄段学生的兴趣、爱好及成长需求，注重课程的开放性、民主性、参与性，强调交流与合作。

各抒己见，相互指正与借鉴，定会促进我们的理论学习与实践研究进一步深化，相信校本课程的内涵会更加丰富，结构更加科学，更趋于实际和富有活力。以后这样的交流会我们将形成制度。

（一）面对基础课程改革的提速，教师的理论水平和实践能力凸显薄弱。应通过某些机制，提高教师自主学习的效益和单位组织培训的质量，鼓励教师参与实践、乐于试验，使其尽快为校本课程的开发、实施及管理出经验，出成果。

（二）某些校本课程应增强科学性和规范性。譬如：有的课程以课题形式呈现，大而空，学生的参与兴趣和主动性大大打折；有的课程缺乏调研，脱离学生实际，体现不出本校特色、优势，一味追求知识性，失去了校本课程本质；有的课程分解不具体，欠衔接，不能形成教育网络和培养体系。

（三）重课程构建轻评价机制。评价是校本课程中的一个主要环节，应以激励性评价为主，重教师、学生的参与过程及过程中的相对发展，力求给教师和学生一个客观公正的评价。

教育在发展，课程在改革，作为课程的组成部分校本课程，也将随着社会经济的发展，教育资源的变化而不断提升、优化。我们将加大探索研究力度，不懈追求，努力使我镇各单

位的校本课程既丰富多彩，又富有实效，为学生的学习和发展创造宽松而优越的教育环境。