

六年级综合活动教学计划 六年级综合教学计划(模板7篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。相信许多人会觉得计划很难写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

六年级综合活动教学计划篇一

二、问题背景：

光阴似箭，日月如梭，六年的小学生活即将结束。六年来，孩子们从天真烂漫的幼儿成长为身心健壮的少年，这既是他们自己努力的结果，也浸透着学校、老师的心血。这六年中，发生过多少令人激动、喜悦、忧愁和伤心的事；这六年，是孩子的人生道路上开始起步而永远难忘的岁月。即将告别生活学习六年的母校，即将告别一起学习、生活六年的老师、同学，心中有太多的话要说，有太多的事要做。为了让学生更好地把师生情、同学情以及对母校的感激之情表达出来，并且永久珍藏，成为美好的回忆，我们将充分运用多种语文形式，开展本次“难忘小学生活”综合实践活动，让学生回忆美好的小学生活，互相激励，继续前进。

三、活动内容分析：

“难忘小学生活”分成“成长足迹”和“依依惜别”两大板块。每个板块的主体是“活动建议”，教师可以根据这些建议，引导学生开展活动。“阅读材料”供学生在开展活动时阅读，可以激起对六年小学生活的回忆，激发对老师、同学和学校的感情，同时在写讲演稿、给母校老师写信、临别赠言等方面得到借鉴和启发。开展活动的材料不止于此，学生可以自己搜集，教师也可以再提供一些。在五六年级，学

生已开展过三次这种任务驱动、活动贯穿始终的综合性学习，也具备了一些综合性学习的基础。教学中要充分体现综合性学习自主、合作、探究、开放的特征，抓好策划、活动、交流、评价等几个环节，使这次综合性学习取得更好的效果，真正成为学生难忘的回忆。

综合性实践活动以学生自己的活动为主。“成长足迹”板块可以以制作“班级纪念册”为中心开展活动。为了制作好“班级纪念册”，可以做以下几件事：

(1) 读“阅读材料”中的文章。

(2) 回忆和说说自己成长的故事，共同寻找班级“成长的足迹”。

(3) 搜集个人和集体“成长的足迹”，写写小学生生活中难忘的人和事。最后制作成班级纪念册。

“依依惜别”板块可以有选择地开展下面的活动：

(1) 为老师和同学写临别赠言。

(2) 为母校做点事，留作纪念。

(3) 举行一次毕业联欢会，在联欢会上回忆成长经历，表达惜别之情，互相赠言。

四、活动重、难点：

1、回顾个人和集体的成长经历，懂得成长需要自己的努力，也离不开学校的关怀、老师的教导和同学的帮助。

2、用多种形式表达对老师和同学、对母校依依不舍的感情，并立下美好的志向。

五、研究目标：

- 1、通过读“阅读材料”中的文章，感受作者对小学生活的怀念，对母校、对老师、对同学的感情。
- 2、回顾个人和集体的成长经历，懂得成长需要自己的努力，也离不开学校的关怀、老师的教导和同学的帮助。
- 3、用多种形式表达对老师和同学、对母校依依不舍的感情，并立下美好的志向。
- 4、会写临别赠言、简单的倡议书、建议书和演讲稿。
- 5、能在教师的帮助下，与同学一起组织策划联欢活动。
- 6、学会写活动总结。

六年级综合活动教学计划篇二

一、班级情况分析：

小学六年级的学生对学校的各项常规都有了较深的了解，有较强的自制力。已具备了一定的实践能力，掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。但学生的学习基础差别较大，个别比较优秀，个别比较差。因此，教学中应从学生现有情况出发，在原有的水平上每个孩子都得到不同的发展，树立起学习的信心。

二、指导思想：

在学校领导的指导下，我们将进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，继续将理论与实践结合起来，引导本年级段学生在运用知识解决问题的过程中，获得深切

的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力。

三、课程目标：

2. 使学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验；形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立解决问题的能力。

3. 形成对自然、社会、自我之内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

四、课程实施措施：

1. 重感受促评价

综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式与学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有许多不同，他的评价侧重于活动的过程和自己的感受，得失，是所有参与者之间的平等交流，有自我评价、小组评价、教师评价、家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。他山之玉可以攻玉，为了使评价真正发挥其交流作用，我们将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

2. 学理论明目标

我们将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

五、具体活动安排：

九月份：

教师节活动

十月份：

国庆节活动

十一月份：

中秋节活动

十二月份：

冬至活动

一月份：

元旦活动

六年级综合活动教学计划篇三

综合实践活动课是我国当前课程改革中提出的一种新的课程形态，其内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务和社会实践以及劳动与技术教育。该课程强调学生通过实践，增强探索和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感和学生综合运用知识的能力以及创新精神。而这种教育功能的实现要求该课程在实施过程中要有正确的目标定位，先进的教育理念，适宜的实践主题，良好的实施环境和发展性的学习评价，还能促进学生学习其它课程，减轻学习负担，有健康、阳光的身体和心理。

1、在情感态度方面：

重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境等；积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度；培养合作精神和自我发展意识；培养学生珍视生活、陶冶性情、热爱生活。

2、在能力方面：

着重培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力及动手操作能力等。

3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解信息技术、社会生活、探究活动的一些常识。

高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会

综合实践活动反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式。在评价时应重过程轻结果，特别要关注学生参与的态度、解决问题的能力 and 创造性，关注学习的过程和方法。应采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。要重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程。同时强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。

1-2周：人物访谈活动

3---5周：社会调查活动

6---8周：科学探究活动

9---11周：发明创造活动

12---14周：问题研究活动

15---16周：活动评价

六年级综合活动教学计划篇四

以新课程标准，更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会，生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践，社会实践，科学实践活动，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养

学生综合运用知识的能力和创新能力。

小学六年级的学生对学校的各项常规都有了一定的了解，有一定的自制力。已经具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。但是高年级孩子注意力不易集中、散漫、好动的天性仍表露无疑。对待学习的意识不强，不会主动学习，需要教师多方面引导，培养学生自觉学习的意识、习惯和学习的方法。因此，教学中应从学生现有情况出发，在原有的水平上每个孩子都得到不同的发展，树立起学习的信心。

通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣，已达到学生情感、知识、能力和人格四个方面的理想目标。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：通过引导学生主动探究，亲身体验实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质，形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

《综合实践活动》是根据综合实践活动课程理念、目标和特征而编制的一本学习材料，或者说是一系列综合实践活动课程主题活动方案。在内容编排体例上，以学生与自我、学生与自然、学生与社会的内在逻辑联系为线索，在以国家与安全、人口与民族、法制与社会、信息与资讯、经济与生活、环保与资源、学校与家庭、健康与安全、创新与发展、社会参与、劳动技术等为主题系列的课题的带领下，将社区服务与社会实践、劳动技术教育内容进行有机整合，内容涵盖了学生的学校生活、家庭生活和社会生活。

1、课程的实施方式

(1) 组织形式(个人活动、小组活动、全班活动、班级活动)，体现统一性与多样性相结合。

(2) 活动地点(班内、校内、家里、社区)

(3) 活动时间(集中课时，与分散课时相结合)

2、课程的具体实施

(1) 全面了解学生，设计有效的教学思路，多进行教学反思，适时调整教学思路。

(2) 充分利用多媒体教学手段，充分调动学生的学习积极性。

(3) 指导学生观察、思考，在独立观察和思考中培养自我分析能力，鼓励学生发表不同的见解。

(4) 在指导学生进行实际操作的时候，要从启发兴趣、激发操作的欲望入手，使学生产生想要亲手实践的欲望，知道怎么去动手操作。

(5) 引导学生表达自己的真情实感，鼓励学生将自己活动后的

感想、体会写下来，并在同学之间进行交流，激发他们大胆想象，创造条件让学生无拘无束地放开来写，提高写作水平。

六年级综合活动教学计划篇五

六年级学生有一定的抽象和逻辑思维能力，有一定的研究性学习和参加社会实践的基础，自我探究能力有所提高。处在这个年龄段的孩子，大部分聪明好学，上进心强，初步养成了良好的学习习惯、行为习惯，学习较认真，能比较有兴趣地参与到老师预设好的一些实践活动中来，接受新事物的能力较强。但也有个别学生对学习的兴趣不大，对周围事物不够关注，学习、行为习惯教差，理解能力有待提高。希望能通过教师创设良好的学习情境，开展一系列丰富多彩的教学实践活动，来提高孩子们的学习兴趣，培养综合实践能力。

1、以社会实践为基本形式的体验性学习活动

社会实践以丰富学生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标，重视学生的亲历亲为。内容包括参观、考察、访问本地区人与自然、人与社会的关系，学生通过从自然、社会中的亲身体验，懂得课堂以外丰富领域的知识。本学期我们的社会实践活动是《昌乐资源知多少》。

2、以社区活动为基本形式的参与性体验活动

社区活动包括成为某一社会活动的成员进行实际的生产活动、社区服务活动、公益活动等等。通过发挥少先队员在社区文化和精神文明建设中的生力军和突击队作用，推动城市文明建设。

3、以课题探究为基本形式的研究性学习活动

课题研究基于学习者的兴趣，从自然、社会、文化和学习者自身生活中选取有意义的主题，进行跨学科的探究。并选取

人与自然（如环境污染、动物植物、生态平衡）、人与他人（如师生关系、人际关系、希望工程等）、人与社会（如交通状况、娱乐、消费、社区环境等）、人与科学（如科学发展史、科学与生活、科学）等作为确定主题的依据。本学期我们确定的研究课题是《有关雨的探索》。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

7、了解科研的一般过程和方法，体验科研的艰辛和快乐。

1、在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生学会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，综合起来进行思考。

2、要求学生对问题进行深入的研究（概括、比较），进行独立的思考，培养他们的创新精神。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解。

3、能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

1、全面把握课程目标，按计划实施教学活动。

2、根据本班学生实际与班级特色，设计有效的教学思路，及时进行教学反思，适时调整教学思路。

3、充分利用多媒体教学手段，创设民主、和谐的教学氛围，充分调动学生的学习积极性。

4、创设学生喜闻乐见的学习情境，引导学生采用自主、合作、探究的形式学习。

5、加强学科的交叉和渗透，拓展学科知识，改善知识结构。

6、开发和利用各种教育资源，创造性地组织学生开展丰富多彩的活动。

7、有效激励机制，优化评价方式，鼓励学生积极参与各种实践活动，培养自己的能力。

六年级综合活动教学计划篇六

以新课程标准,更新教学观念为重点,实现传统教育向素质教育的过渡,努力打破学校的封闭性,引导学生综合运用社会,生活和学科知识,开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践,社会实践,科学实践活动,增强学生的探索与创新意识,培养学生的社会责任感,学习科学研究方法,培养学生综合运用知识的能力和创新能力。

综合实践活动是国家规定的必修课程,它的总体目标是密切学生与生活的联系,推进学生对自然,社会和自我之内在联系的整体认识与体验,培养学生的`创新精神,发展学生的创新能力,

实践能力以及良好的个性品质.

1, 亲近周围的自然环境, 热爱自然, 初步形成自觉保护周围自然的意识和能力

2, 考察周围的社会环境, 自觉遵守社会行为规范, 增长社会沟通能力, 养成初步的服务意识和对社会负责的态度.

3, 逐步掌握基本的生活技能, 形成生活自理的习惯, 初步具有认识自我的能力, 养成勤奋, 积极的生活态度.

4, 激发好奇心和求知欲, 初步养成从事探究活动的正确态度

综合实践活动课程的开设, 必将彻底地改变学生的学习方式和教师的教学方式, 其最终目的是提高学生的素质, 落实素质教育, 培养新时期具有创新精神和实践能力的人才.

六年级综合活动教学计划篇七

本学期, 我们将以本校“综合实践活动课程实施计划”的有关要求, 结合本年级实际, 认真开展综合实践活动。以学生的直接经验或体验为基础, 充分尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长, 在活动中展示个性和才华。以“实践、开放、自主”为主线, 使学生通过综合性、开放性的实践, 获得积极的、全面的发展, 进一步培养学生的创新精神和实践能力。

六年级的学生已经在老师和家长及课任老师的指导下开展了各种各样的活动, 他们已经具备了一定的实践活动能力, 掌握了一些基本的方法, 能通过自主合作确定活动主题、活动方式、组织活动的具体开展, 最后形成活动的具体成果, 在展示学校风采的活动过程中, 我们可以让孩子搜集相关的图片资料制作展板, 展示学校的内涵, 通过开展征文、演讲等活动赞美学校。激发学生的自豪感, 培养学生的创造力。

- 1、二月份到三月份围绕中国传统春节文化进行系列活动；
- 2、五月份到六月份围绕《高淳环境》地方课程的内容展开活动；
- 3、七月份到八月份与少先队配合以暑期自主管理及环境保护为主题开展活动。
- 4、劳动与技术部分内容随进度开展。