

教师师德师风自查自纠个人报告 师德师风自查自纠个人报告(优秀6篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

教师师德师风自查自纠个人报告篇一

本人今年担任初一两个班的语文教学，并兼任班主任工作。前阶段通过“三爱教育”学习活动，我深深的认识到师德建设的重要性。

忠诚人民的教育事业，具有奉献精神。教师只有热爱教育，才会热爱学生，才会献身于教育。一名教师，如果不热爱教育事业，是不能担当起教书育人的重任的。热爱教育事业需要的是我们教师实实在在的付出，而不是事事以钱来衡量自己的工作。因此教师只有职业心是不够的，还需要我们把这份对工作的职业心深化为事业心，只有拥有了对事业的一分热爱，才能脚踏实地、默默奉献，对学生负责、对学校负责。

教书育人，诲人不倦。在新课改的冲击下，在教学过程中要求我们与学生共同创造一个民主、平等、和谐的课堂，发挥学生的主体性，充分尊重学生。为此我们更应通过爱去尊重我们的学生。其实，每个学生都拥有自己的天空，在一些我们认为的“坏孩子”身上也有潜能，我们要善于发现，这就需要教师对他们同样倾注一份爱、一份尊重。所以，在新形势的教学环境下，我们教师需要转变原有的质量观、人才观，用全面的眼光来看我们的学生，从内心来热爱每一个学生。

以身作则，做学生的榜样。作为一名合格的教师，除了懂得去爱别人，还要懂得去爱自己。教师的存在就是榜样，我们

的行为本身就是一种无声的教育，即所谓的“身教重于言传。”俄国的车尔尼雪夫斯基指出：“教师把学生造成什么人，自己就应是这样的人。”教师在业务知识、能力素质方面要成为学生的榜样。如果学生感到老师“才高八斗、学富五车”，肯定会从内心产生佩服感，从而增强了自己对知识的求知欲，来向老师看齐。我在教育教学过程中，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德规范，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养。利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

对照师德建设的要求，我在有些方面还存在着不足：

在树立正确的世界观、人生观和价值观上还有待加强。教育理念还不够先进，有时以分数论英雄，在履行自己岗位职责时，还有些不到位，有时认为只要上好自己的课就行了，不需要付出更多。在工作的方法上还有些不够灵活，缺乏积极性和主动性。

在社会思维的影响下，在坚持育人为本这方面，还有待加强，有些偏离这条原则，认为只要学生的成绩好，成绩是最重要的，其他的不重要。有些工作没有“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”。课堂上，对好学生会关注多一些，多辅导他们。对暂差生关注不够。

教师应该“学为人师，行为示范”，对照这个准则，我认为自己的学识还有待进一步提高，给学生一杯水，自己要有一桶水，我想我还没达到这个要求。

今后的改进方向：要更进一步认真学习马列主义，毛泽东思想及邓小平理论以及“三个代表”重要思想的精神，从思想上行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，要发挥敢于与一切困难做斗

争的思想和作风。刻苦钻研教材，做到政治、业务两过硬。严格要求自己，对工作全身心投入，用显著的成绩展示自我，为教育的发展做出自己的贡献。

教师师德师风自查自纠个人报告篇二

师德师风，是大家非常熟悉的一个问题。在教学过程中，老师有的时候会控制不住自己的情绪，在课堂上对孩子发火。因为他们是未成年人，所以思想不成熟，会做一些惹我们生气的事情。这个时候我们一定要冷静下来，正确地对待他们出现的问题。我们用小棍敲他们，或者说严厉地大声呵斥，他们会出现什么样的情况呢？他们会蒙圈，不知道我们在吼什么，或者说打了之后，他认为反正我受到惩罚了，他行动上也不会有什么改变。老师们粗鲁地做这些，实际上对他们的行为思想并没有达到进行规范的作用。所以我们做的是错误的，我们应该静下心来，慢慢地和他们对话，认真的对待他们提出的每一个问题，或者说探究一下他们出现的问题背后的原因，这才是解决问题的正确方法。本着教师职业道德规范的要求和自己的`教学体验，自查如下：

1、积极学习理论依法执教

首先，自觉遵守《教师法》、《教育法》、《教师职业道德规范》，以它为准绳，时刻提醒自己依法执教。社会在发展，知识在更新，只有不断加强教育教学的理论知识的学习，吸收新的教育理念、教育方法和教育途径。

2、爱岗敬业奉献教书育人

育人先做人，正人先正己，要求别人做到，自己坚决要做到。以教书育人为本职，作学生、教师的表率。廉洁从教，维护自身爱岗敬业、淡泊名利、无私奉献、执着追求、探索创新的美好形象。牢固树立服务意识，忧患意识，竞争意识，增强使命感、紧迫感和危机感。

3、注重倾听交流和谐发展

关心、热爱学生是教师最基本的天职。当我们还是懵懂少年时，常常会觉得妈妈唠唠叨叨，说个没完，其实当我们真正有能力感受这种舐犊之情时，我们并不难理解其中的温暖。所以学会倾听他人讲话是一种美德，倾听孩子发自心底的渴望。同时更要学会交流，表达自己的意愿，体现自己识大体、顾大局、讲科学、看全局在每次的活动中，我都要以尊重学生、热爱学生为出发点，对学生严格要求，耐心教导，不讽刺，挖苦，歧视，不体罚和变相体罚，使学生们愉快茁壮地成长。

4、关注教育细节完善人格

学高为师，身正为范，师德是一个教师的灵魂，是搞好教育教学的保证，是教师的立身之本。教育无小事，教师的一言一行都是学生关注的方面，往往起着一种潜移默化的影响作用。而这些作用又往往是通过那些看似不起眼的细节实现的，因为学生眼中的教师都是具体的，而教师又是学生心目中的模仿对象。所以，我要时刻铭记。从我做起，从小事做起，从今天做起！我要以自身良好的师德形象影响学生。

5、理解家长心理指导家长

家长是我们搞好工作的有力后盾，因此，在工作中，我要及时与家长沟通，认真听取家长意见和建议，取得支持和配合，不指责、责备家长。并且在语言交流中，要平和、委婉、真诚、用诚意使家长信任你。

6、廉洁从教管理，不谋私利

与家长交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教。

教师工作不仅仅是一项职业，更是一项事业。每一位教师爱自己的事业，对自己拥有一颗平凡心，对工作拥有一颗事业心，对学生拥有一颗责任心。自觉抵制社会不良风气影响，不对学生进行有偿补课和收取额外的报酬。

叶圣陶先生说千教万教，教人求真，千学万学，学做真人。作为教师我们要在日常教学中发挥模范、表率作用，注意自己的行为举止，言谈风貌。

因此我认真学习了《中小学教师职业道德规范》《义务教育法》《未成年人保护法》《教师法》等法律法规，从理论上武装了自己，以高尚的人格感染人，以博大的胸怀爱护人。只有这样，学生才会亲其师，信其道，进而乐其道。

教师师德师风自查自纠个人报告篇三

【导语】本站的会员钟汉新为你整理了“师德师风自查自纠个人报告”范文，希望对你有参考作用。

为国家培养高水平，高素质，有道德，有修养，讲诚信，守公德的有用人才，是学校教育的主要任务。在改革开放的现代化建设中，加强教师的师德师风建设，提高教师队伍素质是非常重要的。师德师风的好坏往往影响和决定学校的校风和学风的好坏。作为教师不仅要教好书，更要育好人，各方面都要为人师表。才能引导学生全面发展。本人从事教育教学工作二十余年，自查自己在师德师风方面的收获和不足与同仁共勉。

经过这段时间的师德师风学习，我深深地体会到也认识到自己工作中的不足之处。

1、理论学习不够透彻，教育理论学习不够透彻，只停留在表象上，没有从实质上深入研究，导致教学过程中出现很多困

惑，甚至对某些教育政策的出台持观望的态度。其根源源于自己主观上思想怠惰，不思进取，客观上理论修养不够。

2、业务有待提高，知识体系老化，不能与时俱进。其根源源于思想僵化。

3、教研力度不够，只注重平时的课堂教学，在本校听听课、评评课，没有把教学经验总结下来，很少写教研优秀论文，只做井底之蛙，没有走出学习，究其原因，教学任务重，时间少，写作水平低，不善于积累。

针对性以上缺点，自己提出整改和努力意见如下：

1、认真学习教育教学理论，积极参与学校教育部门有关学习活动。

2、加强专业知识学习，虚心求教，探索教学理论，改进教学方法。

3、加强本职工作的主动性、积极性。团结互助，发扬奉献精神。

通过这次师德师风的自查自纠，我发现自己原来还有这么多的不足之处，还需要不断的改进，我要进一步改变工作作风，提高工作效率。花更多的精力提高自己的师德水平，为教学服务，为提高教师自身的综合素质服务。

个人师德师风自查自纠报告

师德师风自查自纠报告

师德师风建设个人自查自纠报告

教师个人师德师风自查自纠报告

师德师风自查自纠

教师师德师风自查自纠个人报告篇四

羊街二小，刘萍，作为一名教师深刻地认识在教育教学中师德师风自查自纠的重要性。必须具有高尚的道德品质，对学生要有爱心，对自己严格要求，不断更新、充实自己的知识，做到与时代同步，才能培养出符合社会发展需要的人才。我对教育活动有了更深入的认识，不断的反思使我更加认识到工作中的不足与差距。

为了更进一步地搞好本职工作，我进行了深刻的自我反思：

热爱本职工作，立足岗位，安心从教，教书育人，注重培养学生良好的品德，工作尽职尽责，精心施教，认真备课，上课，认真批改作业。

在工作中能做到尊重同志，相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，关心集体，维护学校荣誉，优化自己的工作环境。

尊重学生人格，平等公正对待每个学生，对学生严格要求耐心教导，保护学生的合法权益，促进学生全面、主动、健康发展，无讽刺，挖苦，歧视，体罚和变相体罚学生的现象。

在全面实施素质教育，深化教育改革的形势下，育人观念在不断更新、我的创新意识有些薄弱，偏向注重经验操作，不善于在教学实践中探索实践、因此我要时时处处加强学习，特别要注重素质教育，创新学习及教育政策法规的学习，不断加强自身业务建设、把吸收别人的经验与现代教育思想理念结合起来，深入进行教学研究，努力实践新的教学方法，提高学习效果。

学生在成长，犯错是难免的，作为老师，我们应该正确认识

学生所犯的错误，深入了解学生的内心，找到原因，然后根据学生不同的心理进行引导，使学生认识到自己所犯的错误，并明确错误的危害，诱使学生从内心正确认识，进而改正错误。

通过此次自查，我将会在以后的教学中牢固树立服务学生和家长的意识，规范自己的一言一行，严格履行教师的义务和职责，使自己成为学生，家长，社会满意的人民教师，为学校教育工作奉献自己的一份力量。

教师师德师风自查自纠个人报告篇五

从教十余年，迎来送走了上千名莘莘学子，我已人到中年。回望在xxx教育教学一线历经的青春岁月，虽然没有世俗的荣华富贵，没有显赫的丰功伟绩，但我的精神是充实的，内心对于所从事的为人师表的职业，不仅无怨无悔，而且至诚至爱。

xxx说“教育的目的是向人传递生命的气息”。教育是一份爱心之旅，是以爱心来传递生命意义的高尚工程。爱的表现形式是奉献，有爱才有付出，这也是崇高师德的内涵。对待自己的每一届学生，我都把他们当成自己的弟弟妹妹(80后)或自己的孩子(90后)，无论在课堂上还是在课外，都会将学生的需要放在中心位置。在平时的备课环节，既要备教材、备资料、还要根据所教学生的具体情况，兼顾全局与个体性差异，使自己所教授的每节课都更有针对性和实效性。我深知，学科教学不仅是让学生在文化知识和技能上得到积累和提高，同样重要的是，在课堂上渗透育人的素质教育。本着这一理念，我从不放过任何机会利用语言素材向学生传输积极向上，坚韧自强等崇真向善的正确思想观和人生价值观，将教书育人实实在在的体现在平凡的每节课上。除了利用好课堂四十五分钟对学生进行细致耐心的语言研究的讲解，我还不辞辛苦地在课间休息和其他闲暇时候给学生“补火”，给他们的研究“加温”。从研究方法策略，解题思路到具体的语言知

识和文化意识，不厌其烦、诲人不倦地给学生答疑解惑，经常一站就是一两个小时，连一口水都来不及喝，有时候回到家里嗓子哑到说不出话来，还要吃润喉片才能缓解嗓子的疼痛。虽然很辛苦，但想到自己的学生因为自己的鞭策鼓励和悉心辅导在研究上有所进步和提高，我的心中就会有一种幸福的喜悦——一种为人师表的光荣和快乐。由于自己对待工作的认真和投入，对待学生的热情和关爱，多年以来，得到了自己学生的喜爱和认可，多次被评选为xxx“学生最满意的教师”之一，所教的学生xxx□xxx□xxx□xxx等分别进入xxx□xxx□xxx等全国名校深造。还有不少迈入了优秀的一类大学。不少学生逢年过节都会打电话、发短信，寄贺卡来向我表示祝福和感谢，让我更加感受到作为一名人民教师的崇高和自豪。

无论做教师，还是做人，都应该有一颗同情心，一颗爱心。同情和爱心是道德的'基础。于传道授业的老师而言，“教育的果实是甜的，教育的根须是苦的”。教育本身不是花、不是果，而是一项叶的事业，叶是专心向下垂注的绿荫。在中华民族的历史上，教书与育人总是联系在一起的。我在长期的教学实践中，一直践行着“有教无类”的思想，面对着性格不同、个性差异、惯多样、悟性参差的男孩女孩们，作为一名英语教师，我不认为自己的工作仅仅就是教会大家记单词、背课文、讲语法，还要以真切的关爱之心，以平等向善的态度，以严慈相济的工作方法，走进学生的内心世界，做他们的知心朋友。我所任教的理科实验班有一位女生曾经在同学关系和学科平衡上出现了问题，感到很苦恼。她把我看成一个值得信赖的老师，在自己的英语作文中以书信的方式向我讲述她的困扰，希望我能给她提些建议。我设身处地，认真细致地考虑了她的具体情况，分别几次给她回信并找她面谈。通过诚挚耐心的交流沟通，她的思想和态度发生了很大的转变——她变得更加豁达开朗，理智善思，不再为一些鸡毛蒜皮的事情斤斤计较，能把更多的精力和注意力用在研究上，和同学之间的关系也融洽和谐了，更让我高兴的是，

她的研究成绩也在稳步的提升。在每天的育人工作中，我要求自己以身作则，身体力行，要求学生做到的，自己首先必须要做到。对待研究有困难的学生，我总是给予更多的关注和鼓励；对待性格异常的学生，我首先要了解他的各方面情况，了解他内心的迷惑和苦恼，配合家长，对他进行有的放矢的教育。这个过程有时是较为漫长的，有时甚至收效不够显著。但我懂得这是自己责无旁贷的事情。为了播种希望，只有以心换心，坚守师德，才不会将迷途的羔羊断送在关键的时候，这是一种担当，更是一种行为世范。

教师师德师风自查自纠个人报告篇六

为国家培养高水平，高素质，有道德，有修养，讲诚信，守公德的有用人才，是学校教育的主要任务。在改革开放的现代化建设中，加强教师的师德师风建设，提高教师队伍素质是非常重要的。师德师风的好坏往往影响和决定学校的校风和学风的好坏。作为教师不仅要较好书，更要育好人，各方面都要为人师表。才能引导学生全面发展。本人从事教育教学工作二十余年，自查自己在师德师风方面的收获和不足与同仁共勉。

经过这段时间的师德师风学习，我深深地体会也认识到自己工作中的不足之处。

- 1、理论学习不够透彻，教育理论学习不够透彻，只停留在表象上，没有从实质上深入研究，导致教学过程中出现很多困惑，甚至对某些教育政策的出台持观望的态度。其根源源于自己主观上思想怠惰，不思进取，客观上理论修养不够。
- 2、业务有待提高，知识体系老化，不能与时俱进。其根源源于思想僵化。
- 3、教研力度不够，只注重平时的课堂教学，在本校听听课、评评课，没有把教学经验总结下来，很少写教研优秀论文，

只做井底之蛙，没有走出学习，究其原因，教学任务重，时间少，写作水平低，不善于积累。

针对性以上缺点，自己提出整改和努力意见如下：

- 1、认真学习教育教学理论，积极参与学校教育部门有关学习活动。
- 2、加强专业知识学习，虚心求教，探索教学理论，改进教学方法。
- 3、加强本职工作的主动性、积极性。团结互助，发扬奉献精神。

通过这次师德师风的自查自纠，我发现自己原来还有这么多的不足之处，还需要不断的改进，我要进一步改变工作作风，提高工作效率。花更多的精力提高自己的师德水平，为教学服务，为提高教师自身的综合素质服务。