

2023年小班认识区域教学反思总结(通用5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班认识区域教学反思总结篇一

运用多媒体演示，借助孩子的想象，符合幼儿的心理特点，有利于激发幼儿的学习兴趣，使幼儿体会到生活中处处有数学，感受到数学与现实生活的密切联系。活动中安排了观察、操作、议论、交流、归纳和整理等教学活动，让孩子自己发现钟面上有些什么，在交流中，孩子们把自己在平时积累的经验表述出来，大家互相借鉴、互相补充，这样不仅调动和激发了学习主动性，而且提高了独立获取知识的能力。

在交流中，较优秀的孩子充当小教师的角色，一部分小朋友在小组学习中得到了帮助，轻松愉快地获得知识。这充分发挥了学生的主体意识、合作意识，让他们在自主探究、合作交流中构建自己的认知体系，同时获得了积极的情感体验。在整个教学过程中，教师凡是孩子能独立思考、合作探究发现的老师决不包办代替。做到让孩子多思考、多动手、多实践，自主探索、合作学习、师生共同活动相结合，教学形式有分有合，方法多样，孩子们参与程度高，最大限度地拓宽了幼儿的思维，使课堂充满生机与活力。

小班认识区域教学反思总结篇二

在这节课的教学中，按照《新课程标准》中的有关精神为指

导，转变教学观、教师观和学生观，力图体现“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程”，在教学过程中主要体现了以下几个关注：

1. 关注学生的年龄特征，激发学生的学习兴趣。

上课开始，让学生欣赏一段音乐《在钟表店里》，猜一猜是什么声音，在欣赏音乐的过程中让学生定下心来，并顺利过渡到新课的学习。去喜洋洋的钟表店欣赏各式各样的钟表，抓住了学生的心理，因为喜洋洋是学生非常喜爱的一个动画人物，将日常生活中的动画人物引入课堂，能够引起学生的注意并激发其学习兴趣。

在学会了认识几时后，设置了“帮老师忙”的环节，这样拉近了学生和老师的心理距离，同样激发了他们的兴趣和热情。同时也起到了一个示范的作用，为接下去拨钟表的游戏做好了铺垫。“小小报时员”的游戏更是吸引了他们的热情，低年级的学生都很好胜，不愿输给别人，都想在这个环节中好好表现，在游戏的过程中很好地加深了对几时的认识。

在认识大约几时的过程中，首先作为评判员，为喜洋洋和懒洋洋的赴约时间作出判断，喜洋洋遵守时间早到了，而懒洋洋则没有遵守时间，他迟到了。在这样的评断过程中，学生能自觉地认识到要做一个遵守时间的人。

同时，给能够积极思考问题，积极回答问题，并回答正确的同学给予鼓励，奖励一朵“小花”，对学生的学习效果及时反馈，使学生在知识的海洋中获得无穷的乐趣。

2. 关注学生的认知特点，激发学生的语言表达能力。

低年级学生的语言表达能力是相对比较弱的，很多时候没办法把自己的想法很好地表达出来，遏制了思维的发展。但是语言是思维的外壳，语言表达能力的激发，同时也是数学思

维的激发。

在认识时针、分针这一环节时，就安排了几个说的活动，让学生一起说“分针长，时针短”，又让学生同桌说一说，个别说，还让学生在自已的小钟表上找一找，哪根是时针，哪根是分针，同桌说一说，个别说一说，注重了学生说的过程。

本节课的重点是认识几时，关键是能说出“分针指向12，时针指向几，就是几时”。在学生总结出“分针指向12，时针指向几，就是几时”后，让全班同学一起说一说这句话，同桌说一说，个别说一说。并且要求学生在认读钟表的时候能够说出这句话，使知识内化。

同样，在认读大约几时时，师生共同总结出认读方法“接近几时，可以称为大约几时”后，我也安排了学生自己说一说，由于是学生自己探索出来的，语言表达也及时得到了巩固，所以在认读的过程中，学生都能说得很到位，这是语言得到内化的结果。

3. 关注学生的认知基础，激发学生自主探索的能力。

《新课程标准》指出，“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验上”，本节课教学设计中始终紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验出发，在学生汇报交流的基础上进行整理归纳，构建形成新的知识体系。

小班认识区域教学反思总结篇三

成功之处：

1. 抓住学生的心理特征，营造高涨的学习氛围。苏霍姆林斯基曾指出：“如果老师不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，不动情感的脑力劳动就会带来疲惫。没有欢欣鼓舞的情绪，没有学习的兴趣，学习

也就成了负担。”所以，我一向在思索，怎样从一上课就拉近师生之间的距离，使学生立刻处于振奋状态呢？于是，我利用课件，伴着音乐欣赏各种各样的钟表，学生十分感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，透过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造用心活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2. 抓住学生的年龄特征，在玩中学数学。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具，为学生带来了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和用心性，同时又培养了学生动手实践潜力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。“儿童的智慧在他的手指尖上。”课标倡导的学习数学的重要方式之一是动手实践，根据学习知识的性质特点，结合超多的操作活动来学习，我让学生每人准备一个学具钟面，结合教学资料，适时让学生动手拨一拨，由于时间是比较抽象的概念，学生学习起来可能有必须的难度，因此需要超多的操作活动学习。课中我让学生亲自动手拨学具钟，为学生带来了动手实践、自主探索、观察与思考、发现，让学生动手画一画：充分调动学生的学习兴趣和发挥了他们的主动性和用心性，及时反馈交流，让操作与思维联系起来，让操作成为培养学生创新意识的源泉。

不足之处：

1. 教师语言不够精练。作为教师，教学语言要讲究艺术性，尤其是数学课堂上更要严谨、标准、规范，这方面我做的不够。也许是这几年来一向在教低年级的缘故吧，显得在课堂上语言罗嗦、重复、不精练。

3. 组织教学还不到位。学生会看钟表认时间，但根据时间拨

出相应的钟表就有难度了：由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作潜力，培养学生的观察潜力和语言表达潜力。

小班认识区域教学反思总结篇四

星期一下午，区域活动即将开始。我让孩子们围坐成一个半圆，给他们分配区域活动的项目。当我正在讲述“我们今天的活动有娃娃家、美工区……”时，焦逸飞忽然按捺不住兴奋高声喊起来：“我要喂娃娃！我要喂娃娃！”喂娃娃是班级新开设的一个活动项目，在前几次分配游戏时一直都没有安排到他，这一次一听到老师说到娃娃家，焦逸飞就立即叫了起来。我的话被焦逸飞的喊声打断，脸上平静的表情转为微怒。我朝焦逸飞看过去，发现焦逸飞的目光并不在老师这边，而是盯着角落里的娃娃家。我便提高了音量对他说：“焦逸飞，老师看你今天是不想喂娃娃了！”他听了我的话吃了一惊，快速转过头来，瞪大眼睛，大声问道：“为什么？”我听了他的反问，显然也有些吃惊，进而，表情中的怒气有所加重，语气更加强了几分。“你说为什么？！你还会问老师为什么！”焦逸飞的嘴巴微张着，盯着教师看了一会儿，忽然间好像意识到了什么似的低下了头。老师接着分配活动，焦逸飞显示出紧张、焦虑的神情，抬起头偷偷瞥了一下我，不再讲话，整整一下午都没有和我说话，原本很活泼的孩子一下变这么安静，我感到了自己犯了一个大错误。

通过此次活动我觉得自己是主动的，幼儿是被动的。教师的身份是管理者、制约者，而不是一个支持者、合作者、引导者。如在给他们分配区域活动的项目时我的话被焦逸飞打断，愣了一下并且脸上的表情转为微怒……”我始终以管理者、

制约者的身份出现，依次给全班幼儿分配活动项目我对幼儿的行为期待是：幼儿应该安静、认真地坐在那儿听我的安排，否则就是不守纪律，并且是不能被允许的。从区域活动中，幼儿才是活动的主体，没能把握好对自己的角色定位。我的行为让焦逸飞小朋友由积极地主动参与变成了消极被动的状态。原因是我以自我为中心，过于强调纪律。无情的纪律控制了幼儿对游戏的主动性和积极性，我并没有真正成为幼儿活动的支持者、合作者、引导者。我心中只有自己的教育目标，全然不顾孩子们的体验，没有按幼儿的思路去走，而是按自己的思路往下说，并且以自己的行为无情地扼杀了孩子玩喂娃娃游戏的兴趣，从而也可能影响良好师生关系的建立以及幼儿个性品质的形成。

新《纲要》指出，教师应该成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。教师应该理解幼儿，孩子的每一个行为，每一个问题都有他的原因，要深入了解孩子的身心特点及发展水平，站在孩子的立场思考问题。教师应具备敏锐的观察力，要善于捕捉来自幼儿的信息，和幼儿一起真正投入到每一个活动中，与他们共同成长。要善于倾听孩子，懂得包容孩子，学会支持孩子。当孩子对一事物感兴趣时，他们会用不同的方式通过不同的途径来表达自己的情感需求。特别是年龄较小的孩子，我们更应该细微观察、及时察觉，分析孩子行为产生的背景和真实意图。当焦逸飞小朋友提出“我要喂娃娃”时，我应以接纳、尊重的态度与他交往，并耐心地询问：“你为什么想玩这个游戏”耐心倾听，努力理解焦逸飞小朋友的想法与感受，支持、鼓励小朋友们大胆探索与表达。我觉得，只有真正走进孩子的世界，才能了解他们的需求与困难，才能解读他们的一言一行，才能及时接过孩子抛过来的球，把握机会引导孩子，把他们的学习兴趣推向更高层次。同时我也希望我们每一个教师都不要再犯同样的错误，多一点耐心，多一个理解孩子会更爱我们。

小班认识区域教学反思总结篇五

反思“认识钟表”这节课的教学过程，我有以下几点认识：

1、充分利用学生已有的生活经验

在一年级学生的生活经验里，已经有了一些钟表的知识：如上学的时问、放学的时问、看动画城的时间……虽然这些认识是浅显的，但仍为学生学习“认识钟表”提供了经验基础。

因此，教学时我充分利用学生已有的生活经验，先让学生在自制的小钟上拨时刻，再让学生对所拨的时刻进行观察，想一想整时是怎样看出来的？学生通过比较，概括出“分针指着12，时针指着几就是几时”的规律。

2、创设学习情境

把对时刻的认识与生活情境结合起来，不仅符合学生的年龄特点，唤起学生的学习兴趣，使学生借助已有的生活经验，积极参与尝试探究学习活动，而且让学生在情境中体验时间，形成时间观念，并受到珍惜时间、养成良好的作息习惯的教育。实践表明，学生对数学情境的问题很感兴趣，能够积极主动地参与学习，课堂气氛活跃，整堂课学生都能保持浓厚的学习热情。

3、创造动手实践、自主探索、合作学习的机会

动手实践、自主探索、合作学习是新课程标准倡导的数学学习方式，这就要求教师给学生提供更多的动手实践、自主探索、合作学习的机会，使学生能充分发表自己的见解，在动手实践、自主探索、合作交流中学会倾听别人的想法，学会交流，增强合作意识。在“认识钟面”这一环节中，主要通过同桌合作的形式，学生拿出学具钟，拨一拨、比一比、说一说，然后和全班同学交流。学生在合作中体验到成功的喜

悦。从实际教学中看出，合作学习是一种行之有效的学习方式，学生在彼此的交流中，相互启发，相互补充，相互学习，共同提高。

4、充分体验“生活数学”

数学知识来源于生活，又应用于生活。在本课的教学中，我注重从学生的实际出发，特意安排了让学生拨上学、放学时刻把数学知识和生活实际紧密联系起来，让学生体验“生活数学”。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，使他们在实践中感受数学，理解并体会数学就在身边，对数学产生亲切感。

小班《认识钟表》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)