

2023年培优补差计划书 培优补差工作计划 (汇总8篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

培优补差计划书篇一

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

- 1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。
- 2、通过培优补差,使学生能充分认识到学习的重要性。
- 3、认真挑选好培优补差的对象。
- 4、认真做好学生的辅导工作,每周至少2次的辅导,辅导要有针对性和可行性。

培优人员:华烨赵俊贤姜涵缪嘉颖

培优工作的内容:

成立课外兴趣小组,通过活动进行培优。对于优良学生在时

间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此要求各教研组组织任课教师成立课外兴趣小组，给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

补差人员：徐晓婷邓景元江煜焜邓陈锋

补差工作的内容：

因为优良学生中还存在个别科目比较差的现象，所以他们的补差科问题也是非常重要的，为此，我们要求各任课教师做好这部分学生的思想工作，使他们喜欢这一科目，循序渐进，不断提高，从而使他们优上加优，不优创优，真正成为优秀的接班人。

1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好英语的信心。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。

3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

培优补差计划书篇二

本班共有学生44名、后进生主要后进在学习不努力、对学习没有信心、基础知识掌握的较差、有的是差在基本技能及创造性发挥上。因此、转化后进生工作重点放在转化学生的自信心及创造性上。

- 1、上课认真听讲、认真及时完成作业、能圆满完成学习任务、养成良好的学习习惯。
- 2、养成良好的思想素质、尊敬老师、团结同学、乐于助人、积极维护集体荣誉。
- 3、注重发展特长、积极参加学校、班级组织的各项活动。
- 4、使本班后进生能基本掌握学习的方法、能树立学习态度、增强自信心和学习积极性。

后进生转化工作将从以下几个方面入手：

一、擦亮后进生的闪光点

没有疑问、后进生的学习是不尽人意的、成绩多表现为不理想、在加上比较活泼好动、在老师的眼里则是调皮、因而后进生往往给人非常不好的印象、很多老师、会以歧视的眼光看待、用粗暴的手段进行教育。我将从擦亮后进生的闪光点入手、比如对他们的进步给予肯定、使他们的自信心得到恢

复、看到了自己的进步、看到了自己的长处。通过我的行动、我相信可以达到转化的目的。

二、用耐心作为转化的保证

后进生的形成、并非一朝一夕的事情、所谓“冰冻三尺、非一日之寒”、所以要他们转化、也不可能一蹴而就。要达到转化的目的、必须要有耐心做保证、我将要自己在这个方面努力。因为我自己是一个性子急躁的人、缺少的正是耐心、我将在这个学期克服自己的缺点、用更多的心思投入到后进生转化的工作中。

三、做好日常学习的督促

后进生的自觉性不够高、自制力不强、因而比较散漫、我将认真督促他们努力、在学习上下工夫。我打算从作业方面入手、要求后进生完成他们力所能及的作业、并且正常上交、相信久而久之、会让他们慢慢养成好习惯、改掉坏毛病、最终有良好的自觉性和学习的积极性、从而达到转化的目的。

四、实行“优生带差生”活动

利用同桌的优势、让好学生管好后劲生、让同学们互相帮助、增强集体观念、发扬团队精神、促进后进生的转化。

五、作好学校和家长之间的纽带

要想把后进生转化过来、家长也是一个关键的因素、没有家长的密切配合、后进生是无法教育的。所以、今后的教育教学工作中、我将加强和家长的沟通和联系、及时将学生的思想情况和上课表现反馈给家长、让家长能在第一时间了解孩子在校期间的各种表现、并要求家长对自己的孩子加强辅导、以消化在校学习的各科知识。

培优补差计划书篇三

为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。根据我班实际情况，经认真考虑，特制订培优补差工作计划。

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培化计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

本班共有学生74人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此要求各教研组组织任课教师成立课外兴趣小组，给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，介绍或推荐学生适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活

运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

1、帮助他们树立自信心。后进生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。

3、减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4、坚持不懈地关爱后进生。

(1) 多鼓励少批评。后进生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

(2) 组织互助小组进行帮助。本学期，学校计划继续以班级

为单位，组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

1、认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

7、采用一优生带一差生的一帮一行动。

8、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

9、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

10、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

11、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

12、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

培优补差计划书篇四

新学期又来临了，为了在体育教学中充分提高每个孩子的体育素质，让教师教的简便，学生学的愉快，现制定本学期的培优补差工作计划。

说实在话，没有一个教师不喜欢优秀的学生，可是在实际教学中，我们要面向的是全体学生，并且，恰恰是后进生，则更需要教师的关爱和关注。所以，在工作中，要利用课余时间，多接近他们，多与他们谈心，在简便的氛围中，他们会毫无顾忌的打开心扉，讲述自我的观点和看法。我们在取得了学生信任的同时，许多问题迎刃而解。稳能取胜，急则出乱子。所以，遇到问题，做到平静思考，进取地寻求最佳解决办法。对于体育方面有特长的学生，成立体育兴趣小组，充分发挥他们的特长，并让他们起到模范带头作用。对于后进生，我会力求放平心态，平等对待，在教学的点点滴滴中发掘他们的闪光点，并及时地予以表扬和鼓励，培养他们的自信心，肯定他们的价值。另外，我会鼓励后进生多参与团体活动，经过体育锻炼实践，增强学生体育表现的自信心，培养全体学生的合作意识和团队精神。

在学校的大范围方面，我会极力营造良好的体育学习氛围，创设和谐融洽的学习环境。本学期计划开展多项学校体育文化活动，经过这些活动的开展，活跃学校文化，激发全体学生的参与意识和学习兴趣，让其在各项活动的组织和进行中感受体育的美和体育带来的无限乐趣。在本学期，我会把培优补差作为备课的必要环节，把全体学生的普遍参与与发展学生不一样个性有机的结合起来，创设生动活泼、灵活多样的教学形式，为学生供给自主学习和发展个性的空间，让每一个学生都能以自我独特的方式参加体育练习，享受体育学习带来的欢乐。比如，我计划在课堂教学中设计不一样难度的技能，让不一样层次的学生都能从练习的过程中得到提升，感受成功的乐趣。另外，我还计划在课堂上为学生开辟表现自我本事与特长的平台，鼓励学生大胆参与，并及时予以表

扬和肯定，激发学生的表演欲望和参与意识。

学生有思想、有感情，对于出现的问题，我们要耐心做好思想工作。我们要信任他们，尊重他们，不能讽刺、挖苦、体罚他们，对他们要平等相待。异常是对待学困生，我更要尊重他们的人格、自尊心、兴趣，更多的肯定他们，给予他们鼓励。多让他们参与团体活动，给他们施展才华的机会，让他们充分体会到自我的价值，以及在班级中的地位。让他们认识到，天生我才必有用，从而树立自信心。我相信，只要我们付出努力，付出真诚，后进生的转化工作就必须会顺利进行，并取得收获。

在体育教学中体育后进生是客观存在的。所谓体育后进生是指体育品德和运动本事等方面的发展水平与体育教学不相适应，完成不了体育学习任务的学生。转化后进生是教育工作中的一个难题。是否做好转化后进生工作是直接关系到全面贯彻国家教育方针，推进素质教育，培育四有社会主义新人，提高劳动者素质的重大问题。

1、体育学习动力不足：他们对体育学习和锻炼的目的意义认识不清，对体育的兴趣仅停留在对结果的需求上。2、缺乏进取的情感体验：由于体型较胖、力量较差等原因，导致体育成绩较低，体验不到肌肉活动带来的进取感受。从而使这些学生主动进行锻炼的努力不够，体育成绩提高较慢。3、意志品质薄弱：意志品质比较薄弱，缺乏毅力怕苦怕累，对持续时间较长、单调的项目（如：长跑）难以坚持。缺乏勇气，担心练习中出现伤害事故，练习时束手束脚。4、性格内向，缺乏自信：体育后进生大都有性格内向的特点。在团体活动中适应性较差，有时举足失措，不能充分表现自我的本事，缺乏自信心，往往知难而退。

5、心理矛盾，情绪不稳：体育后进生有自卑、逆反、闭锁、放纵等不一样类型的心理特点。他们的自尊心和自卑感常常交织在一齐，并时时处于矛盾之中，他们对周围的教师 and 同

学有恐惧感和对立情绪，他们意志薄弱，自制力较差。

1、尊重信任、正面引导：充分研究每个体育后进生特殊的心理状态，教师在教学中应成为体育后进生的知心朋友，以消除他们的畏惧心理和对立情绪。应当时刻记住，我们教育的对象是人，他们之间存在个体差异。所以，我们要针对他们不一样的兴趣、本事、气质、性格、身体素质等特点，对学生进行思想教育，宣传体育锻炼的重要性，引导其端正学习态度，克服自身不利因素的困扰，提高自觉练习的进取性。对有自卑心理的学生，要多鼓励表扬，从肯定成绩入手，引导其克服困难。

2、激发个性、团结协作：用民主的作风进行管理，建立民主的交往模式。要真正相信和尊重体育后进生，这是培养和增强他们自主性的关键；教师仅有增强自身的民主意识，以平等的身份真正关心每一个教育对象，承认每一个个体都是重要的，都有自我的特性和不可替代性，才能使他们真正认识到自身存在的价值，并充分挖掘自身的潜力，最终促进他们个性的发展。正确处理竞争与合作的关系。竞争能引起焦虑，使学生产生对立情绪；同时又能培养学生的创造人格，激发创造兴趣，锻炼其意志和毅力；而合作，则有利于培养学生的团体主义精神和团结协作精神。竞争与合作是激励学生发展的两种机制，它既发展了学生的创造性，又培养团体主义精神。所以，我们应当鼓励体育后进生竞争、协作，放手让他们在各种体育活动中锻炼成长。

3、对症下药、耐心指导：学生在学习技术动作时往往会出现许多错误，有的是由于技术概念不清楚，有的是由于身体素质差。有的是心理因素原因，有的是受外界环境影响等等。教师在教学中要根据不一样的学生在练习中的不一样表现，帮忙他们分析问题症结之所在及产生的原因，有的放矢地进行指导。比如；某同学在学习短跑的途中跑技术时坐着跑，教师就要仔细地观察，是腿部力量太差还是技术概念不清，或是二者兼而有之。问题一旦找准，即刻提出纠正办法，使

其尽快掌握技术。

4、个别指导、优生帮促：教师针对体育后进生在素质上存在的差异，进行个别指导、课后辅导或布置课外任务，有针对性帮忙他们提高。是使他们树立信心，掌握技术的一个重要手段。在指导他们练习时，态度要亲切，指导要耐心，手段要多样，上课下课下结合，使他们真正感受到教师的苦心，从而放下包袱，提高练习效果。另外、还能够指定体育骨干或技术较好的学生帮忙体育后进生，同学之间构成教与学、帮与带自然和谐的学习氛围，有助于消除他们在教师面前的羞怯与自卑，便于解放思想，投入练习。总之，我们应当进取培养体育后进生的自信心，使他们在体育品德和运动本事方面都能得到健康协调发展；对他们的个性心理特征及行为表现进行了解，具体问题具体分析，因材施教。为他们创造良好的学习环境，给他们供给锻炼和表现的机会，多鼓励他们树立自信心和自尊心。仅有这样才能有效的转化体育后进生。

培优补差计划书篇五

随着素质教育的深入开展，教育形势来好，社会对合格人才的要求也来严格，这就要求我们必须大面积提高教学质量，促进全体学生的德、智、体、美、劳等方面全面发展。因此，培优转差工作就显得非常重要。学生的个体差异是一个客观存在，因此培优转差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖转差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。根据我班实际情况，经认真考虑，特制订培优补差工作计划。

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让学困生在教师的辅

导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培化计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

本班共有学生30人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况1

看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此要求各教研组组织任课教师成立课外兴趣小组，给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，介绍或推荐学生适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成。保证每个学困生有话可说，有文可写。训练学困生的口头表达能力，堂上创造情境，让学困生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1、帮助他们树立自信心。后进生形成的原因是多种多样的，

有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。

3、减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4、坚持不懈地关爱后进生。

(1) 多鼓励少批评。后进生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

(2) 组织互助小组进行帮助。本学期，学校计划继续以班级为单位，组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

1、认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
- 4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
- 5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。
- 6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。
7. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
8. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
9. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
10. 对学困生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
11. 采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
12. 充分了解学困生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

培优补差计划书篇六

我所教的班级学生65人，其中

- 1、学困生有(9)人，这9名学生学习习惯和行为习惯都较差。
- 2、优等生刘红学习习惯好，自觉性强，尤其是数学解题方式

方法思路很棒，可是语文习作显得不足。

1. 利用课余时间，进行有效的辅导。
 2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
 3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
 4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
 5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
 6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
 7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
 8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
 9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。
- 1、百字竞赛。
 - 2、反义词对子积累。
 - 3、成语谚语收集与积累。
 - 4、背诵古诗比赛。
- 1、短期的有以寓言故事为主题的故事会。
 - 2、中期的有结合教材内容，进行动手实践，例如学习有关感

恩教育的内容，我让学生亲自动手实践，回到家里，为爸爸、妈妈做力所能及的家务劳动，从中体会到父母的艰辛，从小要有感恩之心。

3、长期的有背诵积累古诗友。积累成语、谚语、和课内外的好词佳句。

对学困生花的工夫多，但收效不算很大。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

培优补差计划书篇七

学习习惯较好，能认真听讲、思维活跃、勤学好问，善于发现解决问题的关键，对知识的应用能力较强；课堂积极发言，课后及时复习；基本上掌握了初步的语文学习的学习方法和数学学习技巧。

优生□xx

差生□xx

- 1、课堂上拓展学生知识面，扩大阅读量。
- 2、加强基础知识与交际运用能力的训练。
- 3、对个别突出的学生进行单独辅导。

缺乏学习兴趣和积极性，学习习惯差，上课不认真听讲，经常开小差，对基础知识没有基本的了解和掌握；学习态度不

端正，学习态度消极，无所谓的态度很突出；没有基本学习方法；不能完成老师布置的要求任务；对不懂的知识点也常常不理睬，对知识的应用较差。

- 1、对书本基础知识点进行过关。
- 2、上课多提问，抓住差生的注意力，注意培养他们的学习兴趣。
- 3、要求他们课后及时辅导，并进行检查。
4. 抓反复，反复抓，注意差生情况更糟的出现。
5. 努力培养他们的语言学习方法和数学学习习惯。
6. 多沟通、多鼓励、多关心、多辅导。

培优补差计划书篇八

本学期在历史课培优补差方面努力提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养良好的学习习惯，形成历史基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批历史尖子，挖掘他们的潜能，从培养历史能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基本技能和分析问题解决问题的能力，以便在本学期统考和下学期中考中取得良好成绩，并能协助老师进行补差活动，提高整个班级的历史课考试成绩。

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高基本知识点的掌握能力和综合分析能力，成绩稳定在90分以上，并协助老师实施补差工作，帮助后进生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，争取在本学期统考和中考时取得及格分数。

培优主要是继续提高学生的学习能力。介绍或推荐适量课外知识，让优生扩大知识面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高历史知识的能力。

补差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个后进生能掌握基本知识点。训练后进生的识记能力，课堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1. 课外辅导，利用课余时间。
2. 采用一优生带一后进生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，后进生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。
5. 对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高做题能力。
6. 采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们

一同上路”。对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

从学生的整体水平上看，优生并不多，如：李想、贾亚杰、李杭州、李双、王可、杜昊等同学，他们的特点是：学习兴趣高涨，上课善于动脑思考问题，踊跃发言。对这些同学除学好课本知识外，应对他们进行重点培养，对他们进行个别辅导，在课堂上多提问，并找一些难度大的问题帮助他们理解，提出新要求，多鼓励他们读一些课外书，开拓他们的思路，发展他们的能力，使优生更优。

对于学生困难生，如：谭书锋、吕鑫、贾伟、武鹏等同学的特点是：基础差、上课走神、不认真听讲、学习目的欠明确、学习积极性不高，经常不能按时完成作业，就连书本知识也学不好，根据每个学生的特点，因地制宜，对他们个别辅导，做好他们的思想工作，树立起学习的信心，鼓励他们好好学习，使后进赶先进，达到共同提高的目的。

1. 课上潜能生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2. 安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。平时对学习有困难的学生耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

6、转变教师的教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成

的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

8、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

9、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

1. 培优重在拔尖，辅差重在提高

2. 课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3. 课外辅导，利用晚修，自己课的时间，组织学生加以辅导训练。

4. 发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5. 对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析、解决问题的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6. 优生要鼓励他们多做创新的事情，在知识的运用上多下功夫。