

作业展示心得体会 被评为作业心得体会(优质8篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

作业展示心得体会篇一

在联校教研组的组织下，我有幸观摩了一些数学名师的优秀课例，感受颇深。他们的课既没有刻意华丽的语言，也没有刻意的教具，但那幽默风趣的语言、超凡的教学机智，处处体现着教学艺术的魅力，使我久久为之震撼！

吴冬冬老师的《长方体正方体的认识》，对教材的挖掘深度以及教学设计的新颖都给我留下了深刻印象。吴老师通过立体的课件、动态的画面配合学生的亲自动手实践（切土豆），最后得出结论。真正体现了“知识的获得建立在学生经历的过程之上”的理念。

薛铮老师的《积的变化规律》，整堂课充分发挥学生的主体作用，在教师的引导下，让学生根据情境问题列出的算式发现问题：因数和积，谁变了？它是怎样变的？为什么会这样变？然后组织学生观察、讨论，发现规律，总结规律。让学生置身于具体的问题情境当中，突出了教学的实效性。

章雅玲老师的《垂直与平行》别出心裁，自制了一个长方体纸箱，在纸箱的正面画了一组平行线，让学生认识了这组平行线后，突然，章老师用小刀在平行线间切了一刀，然后旋转了起来，两条直线立刻呈现在了不同的平面上。短短的几

分钟，通过这动态直观的演示，学生轻松理解了“同一平面内”这一难点，真是眼见为实，耳听为虚。

俞正强执教的《用字母表示数》一课，在课堂中就地取材，在纸袋里装粉笔，用课堂上学生和教师的岁数、会场的人数，甚至拿自己秃顶的头发来启发学生，学生在俞老师诙谐幽默的课堂语言中不间断的思考着。尤其是他经典的反复问话“小朋友你今年几岁？”、“一共有 a 人，小朋友30人，那么大人有多少人？”，使课堂上欢声笑语不断。虽然没有课件，但精彩程度不逊于年轻老师有课件的课堂。

总之，这次观摩活动使我受益匪浅。我将把这次活动中的收获运用到今后的教学实践中，争取与名师一路同行，拾遗一路花香。

作业展示心得体会篇二

“双减”政策横空出世。一时间，学校、教师、家长说猝不及防也好，说不知所措也行，在短暂欣喜后困惑不已。教育是最大民生，涉及千家万户，牵动社会的各个神经末梢。“双减”政策的颁布，比任何一次教育改革都来得迅猛，给人触动也最大。

不可否认，基础教育在新中国成立的几十年中，取得了令人瞩目的成绩，但问题也不容小觑，有些沉痾痼疾的治疗也刻不容缓。诸如部分青少年三观扭曲、道德滑坡、体质下降、诚信缺失、心智不全等问题，影响和制约着人的全面、健康发展，影响着现代公民素质的构建，也影响着社会的整体文明程度。

以“减轻作业负担”撬动教育改革，推动教育高质量发展，一方面有利于破除“唯分数论”的评价体系，让社会、家长、教师重塑人才观，一方面可以释放更多的时间和空间来培养健全的人格、加强创新能力的培养，进而促进人的全面发展；

一方面有利于促动教师加强教育教学改革、提高教育教学质量、加强课程建设；一方面有利于促进学生自主学习自主管理能力的培养，道德素养的提升。因此，“双减”政策的实施，是真正挑动了教育改革的神经，“牵一发而动全身”，给社会的每个层面都带来触动。

作为教育的实施主体，教师的挑战不少。如何做到“减负不减质”，甚至是“减负提质”；如何严格保证书面作业时间不越底线，同时兼顾、关注全体学生；如何准备适合所有学生胃口、有助学生成长的作业；如何改变教学行为，实现从“教会”到“会教”“学会”到“会学”的蜕变；如何采取与“双减”政策匹配的评价体系、评价策略；如何协调家长平衡“吃不饱”和“吃不了”的现实需求等等诸多挑战，需要学校和教师的改变和突破。从学校层面来说，应该是严格遵循、适应政策精神，做好作业体系构建，做好作业动态管理，完善好“双减”政策的资源配套，推进家校共育的体制机制等。教师是学生作业的直接设计者和操作者，是“减负提质”的关键和核心，恐怕要牢固树立如下观念。

作为教师我们可以在作业方面尝试进行改革和探索。第一可以在培养阅读习惯上入手，让学生分享阅读体会上。在第二天的某个时间天，给个五七分钟让学生进行展示和分享，让阅读成为孩子终身的习惯；第二，可以从培养动手能力上入手，让学校知识得到巩固，也省去家长对基础知识不过关的担心；第三，可以从培养学生运动技能入手，让学生坚持完成如跳绳、仰卧起坐、篮球、足球等提高身体素质的项目。

怎样培养德才兼备的学生，也是个系统工程，涉及方方面面，但对作为教育主体的学校和老师来说，极具考验和挑战。“双减”政策已正在实施落地，所有变化都在发生，让我们拭目以待！

作业展示心得体会篇三

“双减”形势下，学校需要全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担，任课老师需要统筹兼顾，合理布置作业。对此，学校开展了教师作业设计能力培养的培训，提出以下要求：

一、把握作业育人功能。教师要在课堂教学提质增效基础上，切实发挥好作业育人功能，精准分析学情、改进教学方法，布置科学合理有效作业，帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯。

二、严控书面作业总量。按照要求，初中学生书面作业完成时间总计不超过90分钟。对此学校制定了作业布置公示制度、作业检查制度和考评细则，并纳入量化管理，发现问题及时反馈，及时整理。

三、精心设计、鼓励创新作业。教师要根据所教学段、学科特点及学生实际需要和完成能力，合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型的作业，鼓励分层分类布置作业，强化实践性作业。

四、提高作业设计质量。教师要提高自主设计作业能力，针对学生不同情况，精准设计作业；要科学制定并认真落实教学计划，不随意增减课程难度，不随意加快教学进度，不得布置难度水平超过课标要求的作业。

五、加强作业完成指导。教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强学生作业指导，培养学生自主学习和时间管理能力。

六、严格作业批改反馈。教师须亲自批改作业，提倡作业面批面改，以便充分掌握学情，不断强化作业批改与反馈的育人功能。

作业展示心得体会篇四

新理念下的小学数学作业必须积极设计形式多样、具有童心童趣、符合小学生年龄特征和生活实际的数学作业形式，培养学生的主体意识，激发学生学习热情和创新意识，让学生“愿做”、“爱做”、“乐做”，成为作业的主人，学习的主人，从而达到逐步改善学生学习方式的目标。如何设计多样化的作业形式呢？我以我的教学实践和学习体会，谈以下几点看法。

人的身心发展存在个别差异性，这直接导致了人的能力的层次差异。因而，在教学中，我们要发现个别差异，做到因材施教，有的放矢。在布置作业时，我将作业分为必做题和选做题两类，必做题是基础知识，要求全体同学都会，而选做题则根据实际情况，课堂时间等，精选设计作业题，在数量上有弹性，不搞一刀切，给学生一个自主选择，协调发展的空间，由学生自主选择完成。例如：在学习《长方体和正方体的表面积》一课时，通过剪开长方体和正方体盒子，理解“表面积”的定义后，呈现两个例题分别计算长方体和正方体的表面积，这对优秀生来说该知识在认识了长、宽、高的时候就已经能独立解决了。因此我在设计作业时分为以下三层：学困生掌握长方体表面积的计算方法，能正确的计算基本图形就可以了，如课本的第2、3题，中等生要能运用所学知识解决一些简单的问题，能够正确能计算鱼缸、手提袋等的用料，直接进入课本4、5题的练习，优等生要解决如粉刷教室墙面、贴游泳池磁砖之类的问题，并尝试计算雨水管、火柴盒之类的特殊物体的表面积。根据不同层次的学生设计练习题，学生可以根据自己的实际情况自由选择自己需要的作业。注意了学生之间存在的差异性。所以设计作业时，不但要使智力水平相对较差的学生也能着手解决，品尝成功的喜悦，而且要为智力水平较好的学生提供充分施展才华的空间，使他们解决问题的水平都得到相应的提高。

“兴趣是最好的老师”，新课程标准也指出：“从学生熟悉

的生活情境与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的事物，以激发学生学习的兴趣与动机……”作业设计时，我们应从学生的年龄特征和生活经验出发，设计具有童趣性的数学作业，以激发学生的学习兴趣，使学生有一种饱满的热情，积极主动地参与其中。

数学来源于生活，生活又是学生学习数学的场所，也是学生运用数学知识解决实际问题的用武之地。为此，在进行作业设计时，创设生活化的情境，结合对实际问题的解决，能促使学生尝试从数学的角度运用所学的数学知识和方法寻求解决问题的方法，体验数学在现实生活中的价值，使学生认识到生活中处处有数学，生活离不开数学，并逐步培养用学生数学的眼光观察生活、分析问题的能力。

数学作业不应受学科的限制，应加强学科间的联系。因此作业时可让学生动手进行一些小制作，作一些小研究，以此引导学生探索。

当然，数学作业的设计除以上情形外，还有很多的类型，如准备性作业，资料收集性作业，数学日记的撰写，小调查报告等，同时各类型的作业也并不是截然分开的，而是彼此包蕴的，只有善于布置形式多样的作业，才能使课内、课外融为一个整体，使预习、巩固、拓展三段式作业的布置浑然一体，自然天成，使作业不再是单一枯燥的文本，而是富有色彩、充满情趣的，多元的花样复合体。使它能够最大限度的使学生在愉悦合理的情境中获取知识，培养可持续发展的学习能力，并积累大量的愉快而丰富的经历，使学生的知、情、意、行得到协调发展，数学素养得到全面提升。

作业展示心得体会篇五

时间过的很快，转眼间，我已经是中建xx建工集团大家庭中的一员了，在这段工作时间，我学到了很多的东西，不仅有土木工程专业方面的，更学到了很多做人的道理，总的来说就

是受益非浅。对于一个刚踏入社会的年轻人来说，有很多东西都不懂，没有任何社会经验。不过，在公司领导和新同事的关心帮助下，我很快融入了这个新的环境。除此以外，我还学会了如何更好地与别人沟通，如何更好地去陈述自己的观点，如何说服别人认同自己的观点。

虽然我是学计算机专业的，对于我来说搞建筑是一个陌生的行业，在日报社项目学习的这段日子里，让我体会了很多以前没有过的经历，还记得第一天来施工现场就要求我戴安全帽，一开始我觉得不怎么重要，顶多就是预防高空的坠物，但是当我进到有很多钢筋模板支撑的系统中，我经常会遇到头，真的很难想象没有安全帽保护是一件多么可怕的事情，这也让我学会了时时刻刻要注意自己的安全，施工现场有很多危险因素存在，就需要我们做事的时候要小心，当然在施工过程中也是一样的，开会的时候听经理们说过要在施工的过程中进行严格管理控制，不然给以后会造成很大的麻烦甚至巨大的损失。

来这边差不多有一个星期了，了解了水准仪的使用方法，如何对钢筋进行描点标记，知道了一层楼施工的大体工序，学会了去测量木模板的水平度和垂直度，说到这里让我想起了自己一开始简单的想法，不知道为什么要那么麻烦的去一个个测量，在技术总工的讲解下，我知道了这个环节对之后打混凝土的重要性，测水平和垂直最重要的目的就是要在浇筑混凝土时的准确性，一旦我们测量不够精确，可能对后来混凝土的浇筑墙体也是歪的不在一条线上，一旦返工不但会浪费大量的人力、工时，也会浪费很多完全可以避免的费用。

前天我也是第一次接触了打混凝土，这次的经历给我留下了太深刻的印象。因为日报社项目地理位置的特殊性，只能容一个浇筑机械和一个混凝土罐车进入进行施工作业。所以我们需要一晚上把一层的墙体、柱、梁、顶板等全部浇筑完毕，这次经历让我知道了高层建筑在层数不同所用的混凝土强度也是不同的，混凝土浇筑完毕后用振动棒打匀所浇筑的设

施，对于地平，要放线测量它的标高，也要保证凝固后的地面平整性，在施工作业过程中，我们还要不断的检查楼下模板的浇筑情况，尤其是门窗的浇筑，不断的要用榔头去敲打模板，仔细辨认声音情况，就怕在模板拆除后会有不均匀或者洞口的出现。在这次经历中让我深刻体会到了什么是在过程中进行严格的管理和控制。建筑工作需要我们很细心的做每一项工序，只有我们用心去做了，用自己的劳动成果去付出，终将会有一建完美的成品展现在我们眼前，有时候想想以后会有人住着我辛勤努力的房子，我想自己也是开心的。因为我们没有白付出，我们实现了自己的价值。

相信这些宝贵的经验会成为我今后成功的最重要的基石。下到基层实践是我们每一个大学毕业生必须拥有的一段经历，它使我们在实践中了解社会，让我们学到了很多在课堂上根本就学不到的知识，也打开了视野，增长了见识，为我们以后更好地服务社会打下了坚实的基础。从无数次的失败中吸取了宝贵的经验教训，而且随着时间的推移，自己的意志也得到了磨练。我时刻提醒自己，唯有不断努力，才能与时俱进。在接下来的日子里，我依然会不断努力，锐意进取，也感谢师傅们在这段时间里对我的指导和教诲，让我从中受益匪浅。

施工员：王强

2011-7-27

作业展示心得体会篇六

作业是教学的延续，它是教师培养学生的学习能力及克服困难的意志品质的有效手段，也方便教师指导学生的学习的载体。教师在作业的布置和批改上要讲求方法及原则。

在作业布置上，教师首先要明确作业的难易并且提出具体的要求。这就要求教师要先将计划布置的试题完成，对将布置

的内容的难易度做到心中有数。而且对于作业将以什么形式完成，完成的内容及时间都要有明确的要求。

作业要求随堂布置，布置的时间为当堂课结束前。

作业的内容上要注意以下几点：1. 学什么，做什么，作业符合课标提出的要求-精炼；2. 注意培养学生的课外阅读习惯；3. 培养学生的写作能力，可通过从写句子，写对话，写段落到写篇章层层递进的布置方式；4. 注意创新性，形式多样性。作业布置上教师要丰富作业的形式，让学生爱上作业，例如口头交流，图句搭配，表演课本剧，制作卡片等形式；5. 作业不知还要注意要有针对性，自主性和合作性。

另外，在布置作业时，严禁布置过量及惩罚性作业，作业要照顾到各层次的学生。在作业批改时，教师要注意以下几个方面：1. 及时收作业并做到及时批改，这样便于及时发现学生对于知识点的掌握情况，并及时展开作业批改后的订正和辅差工作；2. 作业批改要明确，错题要要求学生规范订正。在形式上可以有学生自我改，同桌互相批改，教师批改；3. 在批改时，教师可通过评语来提出对此次作业的具体评价。在评价应注意使用鼓励性语言；4. 作业评讲。作业批改后，教师要对本次作业进行有针对性的评讲，评讲可采取集体性，个别性或者是当面批改的形式。此外作业批改有两个需要注意的方面：1. 严禁漏批和错批；2. 严禁学生或家长代批。

作业布置和批改是教学的重要环节，也是教学常规的重要组成部分，而教学常规也是教学活动得以有效进行的基石和支架，所以教师在日常教学中要坚持走好教学常规每一步。

作业展示心得体会篇七

通过认真学习中煤建设集团下发【2011】410号文件和中煤一建

【2011】356号文件内容。让我深有体会。

作为一名煤矿机电管理工作，我深感以前工作的不足，根据公

司文件精神，本人对今后的煤矿机电管理工作将通过以下几个方面完

善。

一、加强安全教育和培训力度

煤矿安全是一个系统工程，无论是管理者、职工、还是安全监察

员，都要从讲政治的高度来做好安全工作，确保煤矿职工生命和国家

财产的安全，尽一切力量扭转煤矿安全生产的被动局面。凡在岗的矿

井维修电工、地面电工等机电特种作业人员，必须持证上岗，通过集

中学习、定向培养等形式，强化专业工种、要害工种的安全技术培训；

队伍，促进机电工作尽快走上良性循环、健康发展的轨道。

二、提高机电安全监察力度

煤矿机电安全监察应对煤矿进行地毯式的逐台设备、逐线、逐面

地全面监察，不折不扣地按《煤矿安全规程》和有关规定监

察。

3□三、采取一切可行的手段，加强设备管理

对保护装置不齐的设备如提升绞车、干式变压器，皮带机等必须按照《煤矿安全规程》的要求，完善保护或予以更换。要把好设备的进入关和维修关，保证按标准要求使用和维修设备，坚决杜绝伪劣机电产品、无煤安标志产品、非防爆产品在煤矿的滥用，从源头上消灭事故源。

四、建立健全各种规章制度。

制度是一种约束机制，是指导职工如何开展工作的尺度，只有制度完善、管理到位、责任到位，才能保障机电设备的正常运转。根据现场情况，制定出的相关制度必须做到“有制必行、违制必究”八字方针。

本人在今后的机电管理工作方面将严格执行上述方面要求，继续加强管理力度，确保做到各项指标优良。

作业展示心得体会篇八

作业为什么会成为让学生甚至家长苦恼的存在？作业功能的异化是一个重要的原因。为减轻学生过重的作业负担，近日，教育部发布《关于加强义务教育学校作业管理的通知》（以下简称《通知》），明确提出把握作业育人功能、严控书面作业总量、提高作业设计质量等十条要求，切实发挥好作业的育人功能。做为我们教师，吃透两头备好每一堂课，使学生学得轻松，学得扎实，既不增加负担，又能提高课堂教学效率，以达到减负提质的最终目标。为学生减负，短时间内老师是要增加自身压力，去钻研教材，去认真备课，去研究教法，但是若能长期坚持下去，对每一位老师都是一个提高和进步，促进教师的专业成长。

学校领导要精心研究，深入抓好课堂教学常规管理，组织教师加强学习，不断充实自身各方面的知识，天文、地理、历史、文学，方方面面的知识，老师都需要精心设计教案，把提高备课能力作为贯彻“减负”工作的切入口。强化“集体备课”工作，实行同年级为教研备课单位，切实提高集体备课的质量，因为备好课是提高课堂效率的前提。保证“减负”与“提质”应成为教师努力追求的工作目标。留给学生的作业，教师们精挑细选，努力先做、全做，做到心中有数，提高家庭作业的有效性。

有的教师喜欢在教科书上圈圈画画；

有的教师喜欢在电脑上写教案，因这修改很方便，真正实现有效备课。可是学校大多不敢这样放手，还是考虑到：怕到时过不了上级统一规定模式的检查关，只得重走老路，教师备课还是不管有效无效，只要完成上级统一模式的备课任务就行。

要实现“减负提质”我得到的体会有以下几点：

一、教师转变教学思想，切实做到“减负提质”要推进素质教育，真正实施“减负增效”，就必须想方设法地调动学生的积极性，让学生经历学习过程，恰当地创造良好的学习环境。

二、给自己加压，提高课堂效率“减负增效”，提高课堂40分钟的效率，培养学生的能力。俗话说得好，教师要给学生一杯水，自己应有一桶水。现在，知识信息正高速发展，教学技术不断更新。教学手段更是不断变化和创新，具有其先进性。所以教师也应该不断学习，给自己充电，吸取先进的教学思想和手段，提高自身素质和能力，为高效的教學创造条件。

三要提高课堂效率就要在备课上下功夫。为此，应花几倍于

一堂课的时间和精力去备好一节课。上好每一堂课是减负增效的关键备好课是上好课的充分条件，备好课不等于能上好课。备课中的主角是教师本身，而上好课的主角是师生双方。上好课除了课前的充分准备以外，课堂教学的原则要体现教师为主导，学生为主体。在课堂上应师生互动，上课做到明白、准确、新颖、生动、启发学生积极思考，营造轻松愉快、生动活泼的学习环境，使学生处于良好的学习状态。

四、严格控制学生的学习时间和活动总量。学生每天学习时间（包括自习），小学不超过6小时，小学下午应以活动和做作业为主。自习课应由学生自己支配，不得用于上课和集体补课。

要保证学生每天有小时体育活动的时时间（含体育课），不得增加学生的周活动总量。

3-4年级课外作业不超过30分钟，5年级不超过1小时，我们要争取家长的配合，共同努力，减轻学生过重的课业、身体、心理负担。为孩子更愉快健康的成长一起努力！