

2023年北师大版数学五年级教学计划 北师大版五年级数学教学计划(优秀5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

北师大版数学五年级教学计划篇一

本班共有学生人，其中女生人，通过一学期的训练，学生的学习习惯已有大的转变，特别是上课认真听讲的习惯已比以前好多了，保质保量按时完成作业的习惯也有很大地改观，但是，大部分同学仍然存在很多的问题，比如不积极思考，被动学习，学习自觉性等还有待于进一步培养。

(1) 分数乘法：13课时

(2) 长方体（一）15课时

(3) 分数除法：18课时

(4) 长方体（二）：15课时

(5) 分数混合运算：15课时

(6) 百分数：17课时

(7) 统计：5课时

(8) 总复习：4课时

(1) 结合具体情境，理解分数乘法的意义，掌握它们的计算

法则，并能正确熟练地计算。

(2) 掌握长方体和正方体的特征，认识它们展开图的形状，理解掌握长方体和正方体的表面积含义并能正确计算。

(3) 理解倒数的意义，掌握分数除法的计算法则，并能熟练地计算。

(4) 认识理解物体体积概念，认识常用体积和容积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），能够掌握这些单位间的进率和换算，掌握长方体和正方体体积计算方法。

(5) 掌握分数乘法、除法的数量关系，并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。

(6) 理解百分数的意义，能正确熟练地进行小数、分数、百分数的互化，并能正确地解答百分数应用题。

(7) 认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点，懂得中位数，众数的意义，并能针对具体问题选择使用。

(8) 通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

(1) 理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。

(2) 理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。

(3) 重点培养分析问题、解决问题的能力。

(4) 认识百分数的意义是重点，探索并掌握百分数与分数、小数互化的方法。

(5) 了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法；

(6) 认识扇形统计图、条形统计图、折线统计图的特点。

(1) 整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。

(2) 把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。

(3) 除数是分数的除法的意义，是从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的。

(4) 感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。

通过一学期的相处，发现学生的学习习惯差，作业马虎，字迹潦草，成绩不理想，对自己要求不够严格，后进生面广。针对出现的问题，本学期我重点抓好下面几个方面的工作：

首先，加强班风、学风建设，构建积极上进、团结协助的氛围。

第二、在本期的数学教学过程中，要充分挖掘学生的潜力，发挥学生的主体作用，教师的主导作用，把培养学生的创新意识和实践能力渗透在教学的全过程。并进一步加强学习方法的渗透与指导，对学困生实行个别辅导，并给予精神上的鼓励与帮助，促使其自觉学习。在书写上进一步提高要求，让学生在认真书写的基础上培养其责任感。

第三，学生根据上学期成绩建立目标，进行谈话，让每个学生都给自己定一个可以达到的目标。

第四，对本学期必须掌握的基础知识及时进行过关测试，掌握学生学习情况，及时进行补差补漏。

第五、关注学生非智力因素，通过表扬、激励的机制激发学生的学习热情，努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。

第六、踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心学习各种资料，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

优生名单：

学困生名单：

培优工作：确定优生，重点辅导，在学习态度上提出更严格的要求，在学习内容上，除了要求优生更好地完成学习任务外，可以针对不同的学生情况，给出不同的训练内容，让他们扬长避短，争取更大的进步。

辅导学困生：

1、注重因材施教，进一步做好提优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、上课时对学困生多加注意，有针对性地提问，找到他们学习上的难点，予以解决。

3、设计提问、设计练习、分析内容注意选择性问题。同时明确练习的难度的层次性，使学生有的放矢。能在较短的时间里，较好的全面的完成练习题。

4、重视差生的错题订正，不厌其烦的反复地帮助差生完成基础性作业，直至学生真正弄懂为止；对差生的作业保证做到面批面改。

5、加强与家长的配合，帮助潜能生从态度到习惯，从上课到家庭作业的指导，形成合力。

一、教材编排特点及重点训练项目。

（一）教材修订前后结构对比。

（二）本册教学内容包括：小数乘法；位置；小数除法；可能性；简易方程；多边形的面积；数学广角和数学综合运用等。本册教材在编排上具有下面几个明显的特点：

- 1、改进小数乘、除法计算的编排，体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。
- 2、简易方程的教学编排，遵循学生的认知特点，渗透代数思维的培养。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、提供丰富的素材，促进学生不确定现象和可能性大小的体验。
- 5、渗透数学思想方法，让学生感受并体验数学思想方法在解决问题中的作用。

（三）小数乘法、小数除法、简易方程、多边形的面积是本册教材的重点教学内容。

二、学情分析。

这个班是这个学期新接手的，总体说来，学生学习习惯不是很稳定，学习基础比较薄弱，个别同学的基础较差。学习数学的兴趣和积极性有待考察，学习主动性和合作学习的意识有待培养。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

三、教学目标。

- 1、使学生比较熟练地进行小数乘、除法的笔算。
- 2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
- 3、在具体情境中，能在方格纸上用数对（正整数）表示位置。
- 4、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式，并能用公式解决简单的实际问题。
- 5、在具体情境中，通过实例感受简单的随机现象，初步体验有些事件的发生是确定的，不些是不确定的；能够列出简单的随机现象中所有可能发生的结果；通过试验、游戏等活动，感受随机现象结果发生的可能性是有大小的，能对一些简单的随机现象发生的可能性大小作出定性描述，并能进行交流。
- 6、初步体会植树问题的模型思想，初步培养探索解决问题有效方法的能力。
- 7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、创新教学设计。

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
- 2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

一、本学期教学的指导思想：

重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。努力提高教学质量。

二、情况分析：

（一）、班级情况分析：

本班学生16名，从上期期末检测试卷分析，学生对解决问题中拿去多少，剩下多少，求原来有多少的题型解决起来有一定的困难；对20以内的加减法计算掌握还好。虽然在上学期期末测试中学生的成绩都不错，但是与优秀班级比较，还存

在一定差距；在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考有一定深度的问题时，学生思维就打不开。因此本期我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导学生体验的思维的樂趣及成功获得的樂趣，从而进一步增强学习数学的兴趣。

（二）教材分析：

本学期教材内容包括下面一些内容：100以内数的认识、方向与位置、认识图形、100以内的加法和减法（一）、认识钟表、100以内的加法和减法（二）、统计和总复习以及三个数学实践活动。本册的重点是100以内数的认识和100以内的加减法，难点是100以内的进位加法和退位减法以及从不同方位感受物体的相对位置。全册教材是以100以内数的认识和加减法为主要内容去联系各部分知识，不仅体现了数学知识结构内部的逻辑性，同时还体现了学生认知发展过程，是数学知识与儿童年龄特点和心理特征有机结合的整体体现。

三、本学期教学的主要目的要求

（一）、知识和技能方面

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、在现实情景中认识元、角、分，并了解它们之间的十进制关系，会进行简单的换算和应用。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

3、会口算100以内的不进位加和退位减，能用竖式计算100以内的进位加法和退位减法，能进行100以内的连加连减和加减混合运算。

4、认识钟面、时针和分针，掌握整时、几时半和大约几时在钟面上的表示方法，能认读这些时间，了解时间在学习中的作用，知道珍惜时间。

5、能辨认前、后、左、右、上、下等方向，并用这些方向来描述物体的相对位置，能用第几排第几行描述同学所在的位置，会辨认从正面、背面和侧面观察到的简单物体的形状。

6、能认长方形、正方形、三角形和圆，初步感知一些平面图形和立体图形的联系与区别，会用这些平面图形拼图。

7、认识象形统计图，能根据统计的需要进行简单的分类，能根据统计图中的数据提出并回答简单的数学问题，会进行生活中的一些最简单的统计活动，完成简单的统计图表。

（二）、数学思考

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用100以内的数描绘现实世界中的简单现象。

2、在100以内数的认识和100以内的加减法的学习探讨过程中初步学会简单的归纳、类比和有条件的思考。

3、在统计过程中学会提取需要的数据并对统计结果进行简单的解释，逐步形成初步的统计观念。

4、在认识图形以及辨认方向与位置的过程中，建立初步的空间观念。

（三）、解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）、情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学的重点、难点：

教学重点：100以内数的认识和100以内的加减法。

教学难点：100以内的进位加法和退位减法以及从不同方位感受物体的相对位置，以及数学思维的训练。

五、本学期提高教学质量的具体措施：

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

六、教学课时及进度安排：

- 1、100以内数的认识12课时第1—4周。
- 2、方向与位置6课时第5—6周。
- 3、认识图形5课时第6—7周。
- 4、100以内的加法和减法(一)10课时第8—9周。
- 5、认识钟表6课时第10—11周。
- 6、100以内的加法和减法(二)17课时第11—15周。
- 7、统计2课时第16周。
- 8、总复习5课时第17—18周。

：《体积与容积》是北师大版小学数学五年级下册第41页至42页内容。

体积与容积的学习是在学生认识了长方体和正方体的特点以及长方体和正方体的表面积的基础上进行的。这一内容是进

一步学习体积的计算方法等知识的基础，也是发展学生空间观念的重要载体。本节课的教学重难点是使学生理解物体体积与容积的意义。

体积与容积对学生来说是一个新的概念，在此之前，学生只学习掌握了平面图形的面积和长方体、正方体的表面积的意义与计算方法。体积概念的初步建立是学生空间观念的一次飞跃，其实在生活中学生经常遇到物体占据空间的事例，只不过不会用体积这一数学语言来描述它，而是用占位置描述这一现象。从学生的认知水平看，这部分内容从平面到空间，知识跨度大、难度高，教学中学生较难理解。

- 1、让学生通过具体的实验活动理解物体的体积与容积的意义。
- 2、使学生建立体积概念，理解体积的大小与形状变化无关的原理。
- 3、在操作、交流中感受物体体积的大小，发展空间观念。

本课是空间与图形领域的内容。对于十岁左右的孩子来说，空间观念是在经验活动的过程中逐步建立起来的，所以在教学中我首先通过再现《乌鸦喝水》的故事把知识与现实生活联系起来。然后再通过实物观察活动、想象活动、操作与表达等活动让学生感知和体验体积与容积的意义，发展空间观念。

教具：多媒体课件、杯子、米、木块、西瓜、梨、油瓶、茶叶罐等。

学具：土豆、水、大小量杯、每组12个小正方体。

（一）认识物体占空间

1、师：同学们听过《乌鸦喝水》的故事吗？今天，我们一起

随着电脑动画再去听一遍好不好？（师出示电脑画面学生欣赏。）

师：这只乌鸦动动脑，想了个什么办法喝到瓶底里的水？

师：为什么石头丢进瓶子里，瓶子里的水就升高了呢？

师随着学生的回答小结：原来石头要占一定的空间。

2、师出示装满米的杯子。

师：下面请看老师这个杯子，在这个杯子里老师装了满满一杯

师：我把木块取出，换一包纸巾进去，结果又会怎样？

3、认识任何物体都要占空间

师小结：只要是物体它都要占一定的空间。（板书：占空间）

（二）认识物体占空间有大有小

1、师手举西瓜、梨问：我手上的西瓜、梨谁占的空间大？谁占的空间小？

师：物体不仅要占空间，而且所占空间有大有小，我们把物体所占空间的大小叫做物体的体积。（板书概念）

生齐声读体积概念。

2、师：刚才的西瓜和梨，我们可以说西瓜的体积比梨的体积大或梨的体积比西瓜的体积小，在我们的身边，有着许许多多这样的例子，你能像我这样说给小组同学听吗？说一说。

同学交流。

师：到底哪个土豆体积大，你们能商量出一个好的比较方法来吗。

小组商量。

小组汇报：（可能会想出以下两个办法）办法一、用两个一样大小的杯子，装上一样的水，然后把两个土豆放入两杯水中，看哪个杯子里的水升得高，哪个土豆的体积就大。

办法二、用两个大小相同的杯子装满水，然后分别把两个土豆放入水中，看谁漏出的水多。

4、学生领取活动材料进行实践活动。

各组汇报实践结果。

师：你们组中哪个杯子中的土豆大？你们是怎样判断出来的？

（三）认识容积的意义。

老师根据学生说的方法动手试一试。

3、师揭示容积一词并让学生说说通过演示活动，你怎么理解容积的意义。

师小结并板书容积的意义。

4、例举：油瓶所能容纳的油的体积就是油瓶的容积。学生试举例。

5、辨析：出示装有半杯水的杯子，这时杯中所装水的体积是不是杯子的容积。

（四）揭题看书。

(五) 谈谈体积与容积的区别。

(六) 练习。

1、书中试一试。

2、用12个大小一样的小正方体搭出不同形状的物体。

师：老师为每个小组的同学准备了12个大小相同的小正方体，请你们小组的同学共同合作，发挥想象，用这12个正方体搭出美丽的形状。

生在愉快的心情下合作搭建。

师：请各个小组汇报一下你们搭出了什么？

师：你们真不错，搭出了不同形状的物体。你们所搭物体的体积大小怎样？为什么？

师：形状不一样，体积一样。这说明了什么？

小结：体积的大小和它的形状无关。

3、书中练一练1、2、3。

(七) 总结。

(一) 提供生活化的学习材料设置问题情境

《数学课程标准》指出，要强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。小学数学教学当中，学生认知的构建与知识的获取之间往往有一道不可逾越的鸿沟，如何跨越这道鸿沟？我认为多创设贴近学生生活实际的、具体形象的问题情境，让学生置身于一定的情境中，调用各种感官去体验、感受，获得

对数学事实和经验的理性认知。在导入教学中，教师首先利用学生一年级学过的《乌鸦喝水》故事引入，美丽的动画紧紧吸引着学生的眼球，熟悉的情节在耳边响起，石子投进水后水面的变化清晰可见，一下子就把学生带入学习的情境，并且学生很自然地运用了空间一词回答为什么水面会升高。而在这一个环节中，有些学生可能会肤浅地认为物体要占液体的空间，还不能体会到任何物体放在任何地方都要占一定的空间。于是老师紧接着提供了一些生活化的学习材料：米、木块、纸巾，杯子。让学生在老师创设的一系列生活情境、问题情境中感悟物体并不是在水中才会占空间。最精彩之处还是老师让学生想象杯子不断变大，变得教室一样大时有哪些物体占据空间。使学生们关注到自己教室里所有的物体都占据了一定的空间，突破了任何物体都要占空间这一难点。

（二）突出探究活动，亲历做数学

学习方式的转变，是课程改革的一个重要目标。《数学课程标准》指出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。因此《数学课程标准》在空间与图形的内容中，十分强调数学学习活动的情境设置和学生的主动参与。教学中，教师先出示大小相差很大的两个物体让学生辨别哪一个物体的体积大。再出示两个大小差不多的物体让学生比较，引起学生思考：这该怎么办？而教师课始简短的动画导入为学生自学探究做了铺垫，课堂上学生想出了两个可行的办法。有了办法，接下来学生就会迫不及待地、主动地进入探究阶段。实践的方法是学生说出的，实践的过程是学生亲自参与的，自始至终老师都只是承担组织者的作用。是学生在做数学中明白物体占空间有大有小，并学会比较两个相差不大的物体大小的方法。

（三）激发情感体验，学而有兴、学而不累

与其他数学内容相比，空间与图形的教学更容易激起学生对

数学的情感体验。在练习中，当老师让学生用12个正方体搭建不同物体时，学生非常兴奋，创造欲望极强。每个同学都能积极参与数学学习活动。特别是搭好后全班交流参观时，同学们的脸上露出了满足、骄傲的表情。在数学学习活动中获得成功的体验，建立自信心。学生从自己的数学现实出发，通过操作、观察，类比、分析、归纳得出体积大小与形状的变化无关。这一原理的获得学生是学得轻松、学得愉快。

（四）在教学中也有一点不足之处，当学生想出用两种方法证明自己的猜测时，教师只给学生提供了第一种方法的实验材料，让学生集中用第一种方法进行操作。没有照顾到想到第二种方法的同学实验需求。

一年级（3）班有学生49人，（4）班也是49人。经过师生一学期的共同努力，绝大部分部分上课能够专心听讲，进取思考并回答教师提出的问题，下课能够按要求完成作业，具有必须基础的学习习惯，可是也有一部分学生的学习习惯较差，学生上课纪律松懈，精力不集中，思想经常开小差，喜欢随意讲话，作业不能及时完成，经常拖拉作业，以致学习成绩较差，还需要在新学期里多和家长取得联系，共同做好这部分学生行为习惯的培养工作。

一年级数学下册教材共六个单元和一个总复习，分别从数与代数、空间图形、实践活动等方应对学生进行教育。

1、第一单元“加与减（一）”。是学习20以内的退位减法，降低了一年级上学期孩子们学习数学的难度。退位减法是一个难点，学生掌握比较慢，但同时也是今后竖式减法的重点所在。所以在介绍的：数小棒、倒着数数、凑十法、看减法想加法、借助计数器……这些方法中，孩子们喜欢用什么方法不统一要求，自我怎样快怎样算，可是要介绍这些方法。

2、第三单元“生活中的数”。经过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内

的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

3、第五单元“加与减（二）”，第六单元“加与减（三）”在“加与减”的学习中，结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义；探索并掌握100以内加减法（包括不进位、不退位与进位、退位）和连加、连减、加减混合的计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

2、第四单元“趣味的图形”。学生将经历从上学期立体图形到此刻平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，经过动手做的活动，进一步认识平面图形，七巧板是孩子喜欢的拼图，用它能够拼出很多的图形，让孩子们自我动手拼，积累数学活动经验，发展空间观念能设计趣味的图案。

本册教材在第五单元之后安排了一个大的实践活动，即“分扣子”和“填数游戏”。旨在综合运用所学的知识，从根据事物的非本质的、表面的特征把事物进行分类，发展到根据客观事物抽象、本质的特征进行不一样方式的分类，促进孩子逻辑思维本事的发展。同时，安排学生填数游戏，旨在对孩子的口算本事、逻辑思维本事和观察本事的训练，感受数学的乐趣！

1、熟练计算20以内的退位减法。

2、会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

3、学习并掌握100以内加减法（包括不进位、不退位与进位、退位）计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运

算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

1、20以内退位减法。

2、100以内的进位加法和退位减法。

1、在现实的情境中理解数学资料，利用学到的数学知识解决自我身边的实际问题，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

2、在教师的组织和指导下，经过自我的主动探索获得数学知识，初步发展创新意识和实践本事。

3、经过教科书里了解更多的有关数学的知识，体会数学是人类在长期生活和劳动中逐渐构成的方法、理论，是人类礼貌的结晶，体会数学与人类历史的发展是息息相关。

4、在教师的具体指导和组织下，能够实事求是地批评自我、评价他人。

1、会数、会读、会写100以内的数；在具体情境中把握数的相对大小关系；能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2、探索并掌握20以内退位减法、100以内加减法（包括不进位、不退位与进位、退位）计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

3、观察身边的简单物体，初步体会从不一样角度观察物体所看到的形状可能是不一样的，学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形、正方形、三角形、圆等平面图形，初步体会面在体上，进一步发展空间观念。

4、初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受数学在日常生活中的作用，感受加减法与日常生活的密切联系，同时获得一些初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的本事。

1、认真研读教材，搞好课堂教学研究工作，向课堂要质量。充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与到各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

2、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。异常是加强计算教学。计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也经过相应的练习，帮忙学生构成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对资料进行有机的整合，提高解决实际问题的本事。

3、认真做好培优补差工作。开展一帮一活动，与后进生家长经常联系，及时反映学校里的学习情景，促使其提高成绩，帮忙他们树立学习的信心与决心。

4、加强口算练习，逐步提高学生计算的本事。

5、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的本事。

6、增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的周长、面积和体积。

7、每学完一个单元的资料，做到及时复习，及时考核，这样能够及时了解学生对知识的掌握情景，以便及时补差补漏。

8、从作业上严格要求学生，不但书写工整，且准确率高。对每一天的作业教师要及时批改，并让学生养成改错的好习惯。

9、向40分钟要质量，提高课堂效率。

10、做好培优扶差工作，提高数学及格率，力争使及格率达95%。

1、开展一帮一活动，让优秀学生带动后进生，促使他们的转化。

2、加强家校联系，共同教育。

3、思想教育，转化观念端正学习态度。

4、根据学生的知识缺漏，有目的、有计划地进行补缺补漏。

5、多一份关心、帮忙，努力发现他们的闪光点，多鼓励、表扬他们，使其体验成功、努力学习。

6、因材施教，重视基础知识的掌握。

7、课堂上多设计一些力所能及的问题，让他们回答，并逐步提高要求。

8、加强作业指导、抓质量。

课时安排：

一、加与减（一）·····9课时

二、观察物体·····2课时

三、生活中的数·····7课时

四、趣味的图形·····4课时

整理与复习·····3课时

五、加与减（二）……………8课时

数学好玩……………2课时

六、加与减（三）……………11课时

总复习……………5课时

学生在这学期已基本养成了一些比较好的学习习惯，能自觉地做好练习和复习中的准备工作，有一定的解决数学实际问题的能力，但有存在一些不良的学习习惯，有小一部分学生要教师和家长的督促才能完成作业，还有个别同学不愿意回答问题，明知道自己不懂也不问。特针对以上情况制订如下复习计划：

（一）复习重点：

1、因数与倍数、质数与合数、奇数与偶数等概念以及2、3、5的倍数的特征，以及综合运用这些知识解决实际问题。

2、分数的意义和基本性质，以及运用分数的基本性质解决实际问题，熟练地进行约分和通分，分数大小比较，把假分数化成带分数或整数以及整数、小数的互化。

3、求两个数的最大公因数和最小公倍数。

4、分数加减法的意义以及计算方法，把整数加减法的运算定律推广运用到分数加减法。

5、体积和表面积的意义及度量单位，能进行单位间的换算，长方体和正方体表面积和体积的计算方法以及一些生活中的实物的表面积和体积的测量和计算。

6、在方格纸上画轴对称图形以及将简单图形旋转 90° 。

（二）复习难点：

- 1、在方格纸上将一个简单图形旋转 90° 。
- 2、分数的意义和基本性质的实际运用。
- 3、生活中的某些实物的表面积和体积的测量及计算。
- 4、整数加减法的运算定律推广运用到分数加减法。（尤其是减法的性质的运用）
- 5、对统计图中的数据进行合理分析。

（一）知识目标：

- 1、掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积，认识常用的体积和容积单位，能够进行简单的名数的改写。
- 2、进一步掌握因数和倍数、质数和合数等概念，会分解质因数；会求最大公因数和最小公倍数。
- 3、进一步理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。
- 4、进一步理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。
- 5、探索轴对称图形及旋转的特征和性质，能在方格纸画轴对称图形及旋转图形，认识众数及作用，会制作复式折线统计图及根据统计图解决简单问题。

（二）能力目标：

- 1、通过对本册知识的系统归类、整理、综合，进一步提高学

生的解题能力，提高解题的正确率。

2、通过复习，进一步加强自己的审题和分析能力，能正确解答各种类型的实际问题。

3、通过复习，提高自己解题的灵活性以及正确性。

1、对本册内容进行系统归类、整理，形成网状立体知识结构系统，在归纳中，要有序、多角度概括地思考问题，沟通知识间的内在联系，全面而系统地思考各类问题，同时对该类型知识进行整合。

2、复习内容要有针对性，对知识的缺陷、误区、理解困难的重难点进行有针对性的复习。复习知识的覆盖面要广，针对性和系统性要强。

3、要理清知识的体系，分层、分类，拉紧贯穿全册教材的主线，要深钻本册教材，仔细领会编者意图，掌握教材的重难点和知识现状，发现普遍不会的，难理解的，遗漏的要重点理解。

4、加强作业设计，进行分层练习，但绝不搞题海战术，不加重自身负担。复习中的练习设计，不是旧知识的单一重复，机械操作，要体现知识的综合性，每天在练习过程中，要有针对性尝试做智力冲浪式的题目，体现质的飞跃，训练思维的敏捷性、创造性。

1、要重视查漏补缺。要根据所教班级的情况，确定复习计划，对相对比较薄弱的内容要加强复习和练习。

2、在复习题的设计中要十分注意层次性。

3、可采用的一些形式：自己出题目练习，自己去整理知识；自己与同学之间去交流与合作。

4、能够运用所学知识解决生活中的实际问题。

本册教科书一共安排了8个单元，其中数与代数领域有4个单元，主要内容有分数的加减法、分数乘法、分数除法、用方程解决问题；图形与几何领域有3个单元，主要有长方体一、长方体二和确定位置；统计与概率有1个单元，主要内容为数据的表示和分析；除此之外还有数学好玩、整理与复习和总复习。

（一）数与代数

第一单元“分数加减法”理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算；能理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。

第三单元“分数乘法”结合具体情境，在操作活动中，探索并理解分数乘、除法的意义；探索并掌握分数乘、除法的计算方法，并能正确计算；能解决简单的分数乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

第五单元“分数除法”了解倒数的意义，会求一个数的倒数。能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

第七单元“用方程解决问题”在列方程的过程中，会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 x ，再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。同时经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信息和建立模型的能力。

（二）空间与图形

第二、四单元“长方体（一）（二）”通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体及其基本特征，知道长方体、正方体的展开图；了解体积（包括容积）的含义；认识体积（包括容积）单位，探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题；探索某些不规则物体体积的测量方法；引领学生在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。

第六单元“确定位置”能在具体的情境中，用方向和距离来表示物体位置；在具体的情境中，自建参数系确定位置。

（三）统计与概率

第八单元“数据的表示和分析”学生在这一单元认识学习复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点；能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。通过实例，理解中位数、众数的意义，会求一组数据的中位数、众数，并解释结果的实际意义。

（四）数学好玩

本单元设置了“象征性”长跑、有趣的折叠、包装的学问三个内容，主要目的鼓励学生从数据中获取尽可能多的有效信息，激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

1、结合具体情境，在操作活动中，探索并理解分数加、减、乘、除法的意义；探索并掌握分数加、减、乘、除法的计算方法，并能正确计算；能解决简单的分数加、减、乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

2、了解倒数的意义，会求一个数的倒数。

3、能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

4、通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体及其基本特征，知道长方体、正方体的展开图；了解体积（包括容积）的含义；认识体积（包括容积）单位，探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题；探索某些不规则物体体积的测量方法；引领学生在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。

5、了解复式条形统计图、复式折线统计图的特点与作用；能根据需要，选择条形统计图、折线统计图直观、有效地表示数据；通过实例，进一步理解平均数的意义，会求一组数据的平均数，并解释结果的实际意义。

6、能综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的能力；感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

1、掌握异分母分数加减的计算方法，并能正确计算。

2、能正确进行分数加减混合运算；

3、能正确进行分数和小数的互化；

4、了解长方体和正方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法；

5、理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法；

6、理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。

7、在方格纸上会用数对确定物体的位置。根据方向和距离确定物体位置的方法。

8、掌握解列方程解决问题的解题方法

1、学会异分母分数加减的计算方法；

2、灵活计算长方体、正方体的表面积；

3、学懂整数与分数的乘法的两种意义之间的联系；

5、学会除数是分数除法的意义；

7、能够快速分析、找到数量之间的相等关系，列出方程；

8、根据统计图提出数学问题和作出简单的判断与推测；理解平均数的意义

时间内容课时数

第二周至第三周分数乘法6

第三周至第四周长方体（一）7

第五周至第六周分数除法7

第六周至第七周长方体（二）9

第八周整理复习、期中考试5

第九周至第十周分数除法7

第十周确定位置3

第十一周至第十二周用方程解决问题4

第十三周数学好玩4

第十四周至第十五周数据的表示和分析7

第十六周至第十七周总复习5

第十八周至期末期末检测

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

北师大版数学五年级教学计划篇二

为了进一步落实生本教育课堂教学理念，激发学生乐于学习，主动学习。课堂上努力突出学生的主体地位，关注每一个学生的思维状态，激发全体学生有效学习。让孩子体验到数学学习的过程、探究创造的快乐，培养兴趣，锻炼能力，促进发展。下面是小编为大家整理的北师大版五年级数学下册教学计划，仅供参考，欢迎大家阅读。

(一)学习内容：分数加减法、长方体、分数乘法、分数除法、确定位置、用方程解决问题、数据的表示和分析、总复习。

(二)教学重点

1. 掌握分数加减法的计算方法，并能熟练地进行简便计算。

2. 理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。
3. 理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。
4. 会用方程解决问题，培养学生分析问题、解决问题的能力。
5. 了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法。
6. 认识条形统计图、折线统计图的特点。

(三) 教学难点

1. 整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。
2. 把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。
3. 除数是分数的除法的意义，是从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。
4. 探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。

(一) 数与代数

第一单元“分数加减法”理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算；能理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。

第三单元“分数乘法”结合具体情境，在操作活动中，探索并理解分数乘、除法的意义；探索并掌握分数乘、除法的计

算方法，并能正确计算；能解决简单的分数乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

第五单元“分数除法”了解倒数的意义，会求一个数的倒数。能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

第七单元“用方程解决问题”在列方程的过程中，会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 x 再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。同时经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信息和建立模型的能力。

(二) 空间与图形

第二、四单元“长方体(一)(二)”通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体及其基本特征，知道长方体、正方体的展开图；了解体积(包括容积)的含义；认识体积(包括容积)单位，探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题；探索某些不规则物体体积的测量方法；引领学生在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。

第六单元“确定位置”能在具体的情境中，用方向和距离来表示物体位置；在具体的情境中，自建参数系确定位置。

(三) 统计与概率

第八单元“数据的表示和分析”学生在这一单元认识学习复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点；能根据需要选择复式条形统计图、复式折

线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。通过实例，理解中位数、众数的意义，会求一组数据的中位数、众数，并解释结果的实际意义。

(四) 数学好玩

本单元设置了“象征性”长跑、有趣的折叠、包装的学问三个内容，主要目的鼓励学生从数据中获取尽可能多的有效信息，激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

本学期本班共有学生78人，大部分学生对学习比较自觉，课堂上能积极主动参与合作学习，主动发表自己的真实想法，发出真声音，学习态度端正，能当堂完成学习任务。作业书写基本能达到快速、工整、规范、美观、漂亮。一部分学生思想懒惰，上课比较安静，不善于表达，课堂学习效率不高。学习自觉性差，集体荣誉感不强，每次考试都给班集体拖后腿，影响班级整体成绩。这学期继续要加强对这部分学生的养成教育的培养，逐步扭转学生被动学习局面，使班级学风更加浓厚。

长方体、正方体实物、直尺、三角板、剪刀、量杯等。

启发诱导法、游戏激趣法、设疑激思法、小组合作学习法、评价激励法等。

根据学生每天作业反馈，了解学生掌握情况，达到日日清；每周一个小测验，了解学生存在的漏洞，及时补救，达到周周清；每月一考查，重点帮扶学困生，达到月月清；另外按时参加学校组织的两次单元质量调研，分析存在问题，及时弥补缺陷。

团队激励法，例如：每节课前对学生的常规表现做具体的口

头评价并加以量化打分，如昨天李淼的作业书写特别工整，向打印的一样，好看极了，加2分；奖品刺激法，例如：学生在课堂上回答问题干脆利索，声音洪亮，就奖励一个棒字，累计十个棒字奖励一个作业本等，这样奖励升级，教师省心，学生喜欢。

1. 继续对学生进行养成教育，如提前进课堂摆放好学习用品，课堂用书等，使学生明确课堂展示歌：课堂上，我最棒，争先恐后来亮相；勤思考，气轩昂，含笑回答声响亮，吐字清，语流畅，嗯啊口语别带上；重配合，别乱想，收获质量在课堂。

2. 继续采用“四学”教学模式，培养学生自主学习能力。

每节课前都要求学生先独立自学新的知识，课堂上充分展示自学效果，暴露存在的问题，唤醒学生自主参与的积极性，组长帮助组员参与解决，以优带差，争取组长教的投入，组员学的主动，达到共同提高的目的。

3. 关注后进生。关注学生的个体差异，利用课间时间加强后进生的补习工作。多发现他们的优点，多给他们鼓励的眼神，多给他们展示的机会。要想提高班级整体的教学质量必须要紧抓学困生的辅导。从数学学困生的给“慢慢来”的美好愿景与信念，教育这样的学生应有百倍地细致、耐心和同情心。教育是慢的艺术。力争堂堂清、周周清、月月清，不留后遗症。

在课堂上，教师力争面向全体，尽量照顾后进生的学习，摸清他们存在的问题，抓住时机有效引导，发动小组成员互帮互助，共同提高。

4. 家校合作，按时跟踪管理作业、练习册。发现问题，当天利用课间时间改正。学生每天都有作业，争取当天批改，发现问题，随时退回一对一指导并改正，不留死角。我们班的

学困生大多存在一些类似的家庭因素。家长不够重视自己的子女，忙于生意或者农活，或者父母外出打工学生缺乏督促，也有的家长自身学识水平非常低(甚至小学都没有读过)等原因，导致学生学习成绩没有明显成效。提高上课的学习效率对他们非常重要。

5. 重视单元测验考试，及时分析整体存在的漏洞，反复训练。

每个单元教学结束后进行单元质量测验，及时批改后分析反思教学中存在的问题，针对存在的漏洞，赶紧弥补。重视试卷讲评，采用物质激励或口头表扬的办法，达到有效评价激活学生的思维。

6. 团队激励，课堂上对学生的表现及时作出评价，尽量用赏识的眼光发现学生的优点，采用多元评价的方式，激发他们积极参与的积极性。每周都要评选出最佳优胜队，给每个学生发一张表扬信。

7. 尖子生的培养，让他们完成一些思维含量高的题目，开发他们的智力。

1. 充分利用校园环境的资源。

2. 寻找、制作生动有趣的教具，促进学生主动学习。

3. 充分利用网络资源课件，

《小学数学教学中学生合作学习的实践与研究》

争做一名学生喜欢的好教师。如主动自觉参与每周的校本研修——集体备课，听课、评课和培训活动，主动发表自己的看法，积极帮助青年教师快速成长，达到相互学习，共同进步；坚持利用业余时间学习教学理论和教学案例，从学校推荐的教育专著《谛听教育的春天》、教育网络、外出考察中

学习，坚持学习为自己可持续发展奠定良好的基础。

根据每天的教育教学工作反思教学得失、撰写一些教学随笔、教学论文等投稿，争取发表。主动参与课题研究，搜集相关教学案例，弥补自己的不足。好的老师本身”就是一种教育资源，是一本可读的无字书，带给学生的是无声的影响与熏染。我希望做这样的人。

北师大版数学五年级教学计划篇三

这学期我担任五年级的数学，共有学生36人，学生都来自农村，他们的课外作业完成得不够理想，学生的书写状况有很多不理想，上课主动听讲、积极大胆发言的个性养成的不够好。他们的特点是：数学基础知识掌握不好，上课走神、不认真听讲、或者说根本就听不懂上课内容，缺乏学好数学的兴趣和信心。根据每个学生的特点，要因地制宜，对他们进行个别辅导，课堂上安排一些简单的问题专供他们回答，对有进步的学生进行及时表扬，树立起学习的信心，鼓励他们好好学习，使后进赶先进，达到共同进步的目的。

这一册教材内容包括：观察物体（三）、因数与倍数、长方体和正方体、分数的意义和性质、图形的运动（三）、分数的加法和减法、折线统计图、数学广角和综合与实践活动等。

本册修订后的教材，既有原实验教材的主要特点，又呈现出一些新的特色。

- 1、改进因数与倍数教学的编排，体现数学教学改革的新理念，培养学生的数学素养。
- 2、改进熟悉分数的编排，注意沟通知识间的联系，加强对分数意义的理解。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主

探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗入渗出于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行分数与小数的互化，能够比较熟练地进行通分和约分。

2、掌握因数与倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3、理解分数加减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

5、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6、能在方格纸上将简单图形旋转90度；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7、认识折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，

体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、体会解决问题策略的多样性及运用优化的思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力，形成生活中有数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

1、认真学习新课改精神，根据新课改的要求，把握教材的内容，吃透教材的前后联系，认真备课上课，认真批改作业，做到对学生基础摸清，好、中、差生做到心中有数，更好的因地制宜，因材施教，优生优培，做好学习困难生的转化工作。

2、不断学习业务理论，提高自身素质，加强理论与实际相结合，加强直观教学，通过教具、挂图、投影仪等教学辅助手段，使学生从实物中认识并掌握数学概念知识。

3、制作必要的数学教具，为有效地开展数学课堂教学而准备。

4、认真写好每节课后的反思。

北师大版数学五年级教学计划篇四

本有学生25人。学生通过一个学年的新教材学习，已经初步的适应了新课程的教材特点，并能有一定个性地去完成学习任务。不过尖子生和后进生方面还是有一定差距的。所以本这个学期的教学重点还是要放在良好听课习惯的养成上和数

学思维能力训练。另外，关注学生的思想动态，积极教育与引导学生，让学生逐步爱上数学，拉近差距。

1、数与代数

第一单元“加与减”。在这一单元的学习中，学生通过加减法的计算，能通过摆竖式正确计算100以内数的连加、连减、加减混合运算。在计算过程中初步养成认真、细心、耐心检查的良好学习习惯。

第三单元“数一数与乘法”。在这一单元的学习中，学生通过“数一数”等活动，经历从具体情景中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

第五单元“2—5的乘法口诀”，第八单元“2—5的乘法口诀”。在这两个单的学习中，学生经历2—5和6—9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

第七单元“分一分与除法”，第九单元“除法”。学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

第二单元“购物”。学生通过购物，进一步认识数学与生活的联系。在实际情景中，通过购物，认识元、角、分，并进一步学会实际的应用。

2、图形与几何

第四单元“图形的变化”。在这个单元学习中，学生将经历观察的过程，在活动中积累图形运动的活动经验；在欣赏与

设计中，体验到图形的美和设计的乐趣。通过观察活动，初步发展空间概念。

第六单元“测量”。通过本单元的学习，学生认识了厘米和米，认识到统一测量单位的必要性。通过测量活动，学生能够运用所学知识测量生活中的物体的长度。

3、综合与实践：本册教材安排了“班级旧物市场”和“寻找身体上的数学‘秘密’”两个实践活动。通过实践活动，让学生充分体验到了数学的无处不在，进一步激发了学生学习数学的热情。

教学重点：

1、从具体的情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、学生经历 2×5 和 6×9 乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3、学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

教学难点：理解乘除法的意义并能解决实际问题。

1、培养学生学习数学的愿望，创造情境、激发学习兴趣。让学生在生动具体的活动中学习数学，重视动手操作与抽象概括相结合，体验乘除法的含义，发展学生的数感和符号感。从学生的生活经验出发，通过操作活动发展空间观念。

2、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。

3、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。

4、在整理与复习中，注重培养学生回顾与反思的学习能力。

5、重视对学生数学学习过程的评价，对学生发现问题和解决问题能力的评价。

6、重视学生对基础知识和基本技能的理解和掌握。鼓励算法多样化。

3、数一数与乘法-----5课时

4、图形的变化-----2课时

5. 2—5的乘法口诀-----8课时

整理与复习-----2课时

8. 6—9的乘法口诀-----4课时

周次

第1周9. 1~9. 7

第2周9. 8~9. 14

第3周9. 15~9. 21

第4周9. 22~9. 28

第5周9. 29~10. 5

第6周10.6~10.12

第7周10.13~10.19

第8周10.20~10.26

第9周10.27~11.2

第10周11.3~11.9

第11周11.10~11.16

第12周11.17~11.23

第13周11.24~11.30

《买球》1课时 《做个乘法表》1课时

第15周12.8~12.14

第16周12.15~12.21

第17周12.22~12.28

第18周12.29~1.4

第19周1.5~1.11

第20周1.12~1.18

北师大版数学五年级教学计划篇五

一、教材编排特点及重点训练项目。

(一) 教材修订前后结构对比。

（二）本册教学内容包括：小数乘法；位置；小数除法；可能性；简易方程；多边形的面积；数学广角和数学综合运用等。本册教材在编排上具有下面几个明显的特点：

- 1、改进小数乘、除法计算的编排，体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。
- 2、简易方程的教学编排，遵循学生的认知特点，渗透代数思维的培养。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、提供丰富的素材，促进学生不确定现象和可能性大小的体验。
- 5、渗透数学思想方法，让学生感受并体验数学思想方法在解决问题中的作用。

（三）小数乘法、小数除法、简易方程、多边形的面积是本册教材的重点教学内容。

二、学情分析。

这个班是这个学期新接手的，总体说来，学生学习习惯不是很稳定，学习基础比较薄弱，个别同学的基础较差。学习数学的兴趣和积极性有待考察，学习主动性和合作学习的意识有待培养。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

三、教学目标。

- 1、使学生比较熟练地进行小数乘、除法的笔算。

2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

3、在具体情境中，能在方格纸上用数对（正整数）表示位置。

4、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式，并能用公式解决简单的实际问题。

5、在具体情境中，通过实例感受简单的随机现象，初步体验有些事件的发生是确定的，不些是不确定的；能够列出简单的随机现象中所有可能发生的结果；通过试验、游戏等活动，感受随机现象结果发生的可能性是有大小的，能对一些简单的随机现象发生的可能性大小作出定性描述，并能进行交流。

6、初步体会植树问题的模型思想，初步培养探索解决问题有效方法的能力。

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、创新教学设计。

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理

解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。