

# 最新四年数学教案(优秀10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 四年数学教案篇一

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。
4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。
5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形

成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向

三角形，位置与方向

进度

一、四则运算（6课时）

1-2周

二、位置与方向（4课时）

3周

三、运算定律与简便计算（10课时）

4-6周

四、小数的意义与性质（14课时）

6-9周

五、三角形（6课时）

9—10周

六、小数的加法和减法（6课时）

11—12周

七、统计（4课时）

12—13周

八、数学广角（4课时）

14周

九、总复习（4课时）

14周一期末

学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。

- 1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。
- 2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。
- 3、提供丰富的`空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，学习数学的兴趣，建立学好数学的

信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、在综合应用中，能运用学过的知识解决实际问题。

11、在实践活动中。初步了解分析研究问题的步骤和方法。

1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。

2、注意新旧知识的联系，侧重发展学生思维能力。

3、抓重点、难点、各个环节的突破。

4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成绩。

5、对学生要高标准严要求，教给学生科学的学习方法，充分利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6、精心设计作业，有层次，讲究目的性、科学性。

7、抓好后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

## 四年数学教案篇二

教师不能只把教案写得详细周全，满足于“今天我上完课了，改完作业了，完成教学任务了。”而应该常常反思自己的教育教学行为，记录教育教学过程中的所得、所失、所感，为不断创新，不断地完善自己，为不断提高教育教学水平。

教师要反思的内容很多，但以下几个方面经常反思是非常重

要的。

每一位教师在教材处理，教学方法，学法指导等诸方面都有自己的独特设计，在教学过程会出现闪光点。能激发学生学习兴趣的精彩导语，在教学过程中对知识的重难点创新的突破点，激发学生参与学习过渡语，对学生做出的合理赞赏的评价语等诸方面都应该进行详细记录，供日后参考。

在教学过程中，每节课总会有这有那的一些不尽人意的地方，有时候是语言说话不当，有时候是教学内容处理不妥，有时候是教学方法处理不当，有时候练习习题层次不够，难易不当。等等对于这些情况，教师课后要冷静思考，仔细分析学生冷场、不能很好掌握知识这方面的原因。

对情况分析之后，要做出日后的改进措施，以利于在日后的教学中不断提高，不断完善。

应该怎样对学生进行教学，教师会说要因材施教。可实际教学中，又用一样的标准去衡量每一位，要求每一位学生都应该掌握哪些知识，要求每一位学生完成同样难度的作业等等每一位学生固有的素质，学生学习态度，学习能力都不一样，对学习有余力的要帮学生助他们要更高层次前进。

平时布置作业时，让优生做完书上的习题后，再加上两三道有难度的题目，让学生多多思考，提高思含量。对于学习有困难的学生，则要降低学习要求，努力达到基本要求。布置作业时，让学困生，尽量完成书上的习题，课后习题不在加做，对于书各别特难的题目可以不做练习。

《数学课程标准》明确了义务教育阶段数学课程的总目标，提出从知识与技能，数学思考，解决问题，情感与态度等四个方面来进一步阐述。

第一种教法是教师教知识，学生记知识，是一种填鸭式的教

学。

第二种教法，教师试图帮助学生理解所学的知识，但是忽略了学习的主体是学生，教师替代了的学生学习，无法使每个学生学习有意义，有兴趣，使学生全心的投入到学习活动。

第三种教法，学生通过自己操作，自己学习，来理解和掌握知识。在完成知识与技能，数学思考，方面有较好的作用。但对于后面两个目标有所欠缺。学生的情感，兴趣没有尽情发展。

第四种教法，通过学生的联想，作文激发学生学习数学的兴趣，通过验证联想，使学生全身心的投入到学习活动中，教师给了足够的思考空间，通过验证进而概括，使学生体验到成功的喜悦。从而积极愉快的进入到运用。

帮助学生理解和掌握了知识，同时又培养了学生学习数学的兴趣，也帮助学生在乘法与加法进行建构，使学生获得了真正的发展。人无完人，我们只有在教学工作中，多多反思，改正教学中的缺点与不足，不断进步，不断完善，才能使自己成为一名优秀的人 民教师。

## 四年数学教案篇三

指导思想：

以学校教育计划为指导，结合四年级学生认知特点，采取因材施教分层教学方法，大力开展课改，大力提高学生的成绩，培养他们学习数学、应用数学的兴趣。

一、班级情况分析：

四年级二班47人，大多数学生学习态度端正，能认真完成作业，上课积极性较高，课堂气氛较好，但班级上两极分化比

较严重，尖子生较尖，但比较少，后进生10人左右较差，其中两人属于待合格生。

## 二、教学内容：

### 第一单元：珍稀动物—简易方程

1、方程的意义 2、等式的性质 3、解方程

### 第二单元：水产养殖场—多边形的面积计算

1、平行四边形地认识和面积 2、三角形地面积计算 3、梯形地面积计算4、组合图形地面积计算.

### 综合应用—关注我们地活动空间

1、多边形面积计算 2、小数四则运算 3、统计与测量方法

### 第三单元：团体操表演—因数与倍数

1、2、3、5的倍数的特征，奇数偶数 2、质数合数 3、分解质因数.

### 第四单元：中国的热极—认识正负数

1、正负数地意义 2、用正负数表示相反意义地量

3、借助温度计比较正负数大小

### 第五单元：校园课技周一分数的意义和性质

1、分数地意义 2、分数与除法地关系 3、真分数、假分数

4、分数地基本性质



## 第六单元：空间与图形—对称、平移和旋转

1、认识轴对称图形 2、认识图形的平移与旋转，会画平移旋转90度

3、灵活运用对称、平移、旋转组合图形。

## 第七单元：剪纸中的数学—分数加减法

1、公因数、最大公因数的意义 2、公倍数、最小公倍数的意义

3、找两个数的公因数、最大公因数、公倍数、最小公倍数 4、约分

5、同分母分数加减法 6、同分母分数加减混合运算

7、分数与小数的互化。

## 综合应用—我能长多高

1、收集数据、整理数据 2、小数四则运算

## 第八单元：获联合国人居奖的城市—统计

1、折线统计图 2、选择折线、条形统计图描述数据

## 第九单元：可能性

求简单事件发生的可能性大小

## 数学与生活

1、简单的统筹法 2、简单的优选法

## 回顾整理—总复习

### 三、教学目标：

#### 数与代数目标

- 1、结合具体情景，理解方程的意义，等式的性质，会用方程表示简单情景中的数量关系，会用等式性质解方程，能运用方程解决简单的实际问题。
- 2、结合具体情景，知道2、3、5的倍数的特征，能找出100内2、3、5的倍数，理解奇数偶数质数合数的含义，会分解质因数。
- 4、结合具体情景理解分数意义，理解分数与除法关系，认识真分数假分数，能将假分数化成带分数和整数，理解掌握分数的基本性质，利用基本性质解决简单问题。
- 5、结合具体情景，理解公因数，最大公因数，公倍数最小公倍数，会求两个数的公因数，最大公因数和最小公倍数，理解约分的意义，会约分，会计算同分母分数加减法，会进行小数分数互化。
- 6、初步了解简单的统筹方法。

#### 空间与图形目标

- 1、通过观察操作，认识平行四边形和梯形，利用方格纸和割补法探索掌握平行四边形三角形和梯形的面积公式，并正确计算，了解简单组合图形的面积计算。
- 2、用折纸等方法确定轴对称图形的对称轴，能在方格纸上根据对称图形的一半画出另一半，认识图形的平移旋转，能在方格纸上将简单图形平移旋转90度，欣赏生活中的图案。

#### 统计与概率目标

- 1、结合具体事例，认识折线统计图，知道折线统计图的作用，

能根据需要选择折线和条形统计图。 .

## 实践与综合运用

1、运用学过的知识解决问题。 2、初步了解分析研究问题的步骤和方法。 .

## 四、采取的措施及达到的目标

1、课堂上尽量为学生创设一个学生感兴趣的情境，尽量把问题抛给学生，让学生成为解决问题的主人。另外注意培养学生的思维能力和灵活解题能力。

2、要充分利用多媒体教学，加大课堂教学密度，提高课堂教学效率

3、狠抓课堂教学常规，保证课堂教学有序、高效。教育学生回答问题声音要响亮，别人回答问题要认真倾听，等别人讲完话后再发表自己的意见，养成良好的学习习惯和行为习惯。

4、采用多种方法吸引学生，用机智幽默调节课堂气氛，用各种评价手段调动学生学习的积极性。课堂教学务必要精讲精练，讲课要讲到点子上，围绕着知识点出不同类型的练习。对某一知识点的相关知识心里要有数。

## 六、课时安排：

第一单元： 简易方程 9课时

第二单元： 多边形的面积计算 10课时

第三单元： 因数与倍数 5课时.

第四单元： 认识正负数 2课时

第五单元：分数的意义和性质 8课时

第六单元：对称平移和旋转 5课时

第七单元：分数加减法 10课时

第八单元：统计 4课时

第九单元：可能性 2课时

回顾整理——总复习 5课时

## 四年数学教案篇四

学科与册别	数学四下	备课时间	2017-3-10
备课形式	个人备课（姓名）		
集体备课（备课组与参加人员）			

## 第二学段（4~6年级）

一、知识与技能：

二、数学思考：

三、解决问题：

能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。  
能探索出解决问题的有效方法，并试图寻找其他方法。

能借助计算器解决问题。

在解决问题的活动中，初步学会与他人合作。

能表达解决问题的过程，并尝试解释所得的结果。

具有回顾与分析解决问题过程意识。

四、情感态度与态度：

学期  
教学  
重点  
学期  
教学  
难点  
主要  
教学  
措施  
或教  
改思  
路  
试卷  
命制  
安排

### 3. 复习试卷。

## 四年数学教案篇五

四年级的学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经从具体形象过渡到抽象思维，对周围知识的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题。四年级二班现有学生47人，其中男生27人，女生20人。根据学生的年龄特点和认知规律，在教学方面除了重视加强基础知识的教学，还要注意发展学生智力，培养学生能力，养成良好的学习习惯。根据学生的学习情况，客观的把全班同学分为优秀生、中等生、差生三个层次。优秀学生比较少，这部分学生很容易学会新知识，具备良好的学习习惯，但缺乏问题意识；中等生学习知识比较扎实，能够自主学习，但思维不够灵活，缺乏创新意识；差生接受知识比较慢，学习兴趣不高，不善于独立思考问题和解决问题，学习成绩不佳，这部分学生有的是父母对子女关心、督促不够，有的是由于不好的学习习惯影响了成绩。在教学中应及时了解学生的学

习情况，因人而异，因材施教。

本册教材的内容包括数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用四大块。其中数与代数占的比例较大，有用字母表示数，乘法运算律，小数的意义和性质、小数加法和减法、小数乘法和小数除法，也是我们本学期教学的重点。空间与图形内容包括角与三角形的知识。统计与概率的知识是复式分段统计表。实践与综合应用的内容是消费知多少、饮食与健康。

(1) 在具体的情境中，发现、提出并解决用小数计算解答的问题，培养估算和解决实际问题的能力，发展应用意识。在探索、交流计算方法和运算规律的过程中，体会解决问题策略的多样化。

(2) 能综合应用三角形的知识解决问题，形成初步的创新意识和动手实践能力。

(3) 在自主探索与合作交流过程中，解决具有一定挑战性的问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，不断积累与同伴合作解决问题的经验。

### 3. 教学重点、难点

(1) 在探索用字母表示数的过程中，发展学生的概括、抽象思维能力，建立初步的代数思想。

(2) 在探索小数乘除法计算方法的过程中，感受转化的数学思想方法，发展学生初步的归纳、推理能力。

(3) 在探索运算定律的过程中，学习用猜想、比较、归纳等数学方法解决问题。

(4) 在学习几何初步知识的过程中，进一步发展空间观念和

形象思维，经历观察、操作、验证的过程，发展初步的推理能力。

(5) 在具体的情境中，不断提高整理数据、分析数据的意识和能力。

1、注重培养学生良好的书写习惯。

数学学科是一门要求严谨的学科，“失之毫厘，差之千里”，而小学阶段又是学生形成各种习惯的关键时期，养成好习惯了则可以使人受益终身。学生完成作业时，指导他们，做到格式统一，把数字书写认真、整齐、大方、漂亮。

2、重视课堂小测。

我曾经尝试过运用课堂小测的方法，认真分析学生出现这种错误的原因，以便对学生进行知识的纠正，效果确实不错。本学期准备继续采用这种方法。

3、加强学生口语表达能力的培养。

培养学生的口语表达能力，不但训练学生运用表达的能力，同时也发展学生思维的能力。课堂上，我们应该充分利用课堂中的讨论机会，不断地锻炼学生去“说”，循序渐进，提高他们对数学的认识，加深对数学的理解，进而有效的将所学的知识运用到现实中去，使学生的思维得到真正意义上的提高。

4、在教学中，要注重利用“信息窗”“情境图”，引导学生发现问题、解决问题。强化学生的问题意识。要创设有趣的数学活动，使学生能充分体验，把主动权放给学生。重视有效的小组研讨，培养学生独立思考和合作交流的能力，体验合作的快乐。



5、尽量采用灵活多样的教学形式，激发学生对口算和计算的兴趣，提高学生准确计算的能力。提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。

6、应用题的教学要重视学生理解题意，分析题意的过程，准确的

把握数量关系，逐步提高举一反三的能力。

7、要充分利用数学学具，重视学生操作，让学生积极的动手、动脑、动口。

8、作业布置力求少而精，对不同层次的学生应区别对待。作业批改要及时，并努力做好批改记录，以便有的放矢地进行纠正。

9、对后进生要多给与关心和帮助，多给他们提供成功的机会，激发其上进心。鼓励学生间的相互帮助，使后进生乐于接受。

11、努力提高自己的业务水平，多读书，多查阅资料，掌握先进的教学理念。多听课，多评课，汲取先进教师的教学经验，不断完善自己的教学方法。

## 四年数学教案篇六

树立“健康第一”的思想，以学生的身心发展为中心，促进学生身体、心理和社会适应能力的综合发展，激发学生对身心健康的兴趣，体现学生的主体地位与主动参与的活动意识，培养他们的想象力，创造力和表现力。

本人担任四、年级信息技术教学工作，所任班级学生的学习情况不一，中等生多有偏科现象，学困生在学习上懒惰、怕动手动脑。学困生差因分析：学困生的学习目的性不明确，上课小动作多，注意力不集中。对一定要求掌握的信息技术

概念及操作要领不加强巩固，对信息技术开始有些兴趣，以后兴趣越来越淡，不知任何知识要想学好都要付出辛勤与汗水。

1、（四年级主要学习两个软件□excel电子表格软件，要求学生了解excel的功能与主要特点；掌握excel的启动与退出；掌握工作表的建立；掌握在工作表中输入文字和数据；掌握工作表中数据的简单计算□flash动画制作软件，它具有结构深入浅出，趣味性强等特点，着重于培养学生创新意识、审美情趣，要求学生了解动画制作的关键专业词汇（如：场景、角色、脚本、元件等），并能做出简单精美的小动画。

2、培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解和掌握信息技术基本知识和技能，了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。通过信息技术课程使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力，教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题，负责任地使用信息技术；培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

3、通过对计算机的演示操作，激发学生对信息技术的学习兴趣，培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生热爱科学以及关心社会的情感，从而使学生认识到自己肩负的重任，从而激发学生的学习兴趣，为祖国的繁荣昌盛而努力学习。

4、在本学期的教学中，重视学困生的转化工作，面向全体学生，打好课堂教学主阵地，抓好中上生，促进学困生提高，使学生的信息技术应用能力逐步提高。

1、以“计算机基础知识、办公软件和flash软件基础知识”等为学习重点，适当辅之以游戏、组织比赛等形式，以提高学生的兴趣。

- 2、以学生上机操作为主，教师讲解为辅。
- 3、注重辅差、培优、提中。
- 4、注重解决学生学习过程中遇到的典型问题，并能举一反三。
- 5、尽量加大学生上机操作力度，做到熟练掌握所学的知识。
- 6、注重学生主体作用的发挥及自学能力、创新能力的培养。
- 7、结合组织相应的课堂比赛提高学生的兴趣。
- 8、有意识地注重学生之间的互帮互助，培养学生的合作精神。

1—2周： 图片的浏览和编辑

3—4周： 录制诗歌朗诵

5—6周： 《西游故事人物记》 演示文稿

7—8周： 我的集邮册

9—10周： 神秘的蜜蜂王国

11—12周： 中华五岳

13—14周： 安徒生童话

15—16周： 中华民族风采

17—18周： 刻录作品光盘

19—20周： 我们生活在信息时代

## 四年数学教案篇七

教材四年级数学下册，是以《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和经验的基础上编写的。编者一方面努力体现新的教材观、教学观和学习观，同时注意所采用措施的可行性。使实验教材具有创新实用，开放的特点。另一方面注意处理好继承与发展的关系，既注意反映数学教育改革的新理念，又注意保持我国数学教育的优良传统，使教材具有基础性，丰富性和发展性。

学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。

- 1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。
- 2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。
- 5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边和三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

1、小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一

步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、在综合应用中，能运用学过的知识解决实际问题。

11、在实践活动中。初步了解分析研究问题的步骤和方法。

1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。

2、注意新旧知识的联系，侧重发展学生思维能力。

3、抓重点、难点、各个环节的突破。

4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成绩。

5、对学生要高标准严要求，教给学生科学的学习方法，充分利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6、精心设计作业，有层次，讲究目的性、科学性。

7、抓好后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

四则运算———8课时

位置与方向——6课时

运算定律与简便运算———14课时

小数的意义和性质———18课时

三角形———8课时

小数的加法和减法———10课时

统计———4课时

数学广角———4课时

总复习———4课

## 四年数学教案篇八

为了使我自己的教育教学工作有条不紊的进行，本学期一是要加强对现代教育理论的学习，不断提高教育教学理论水平；二是要深化课堂教学改革，探索最佳课堂教学新模式，实施课堂有效教学；三是向有经验的教师学习，总结经验，不断提高业务水平。从而更好地完成教学任务，实施教育教学目标。

- 1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
- 2、理解四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，提高计算能力。
- 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。
- 4、能辨认从不同方位看到的物体或几何体的形状图；能在方格纸上补全一个轴对称图形；会在方格纸上讲一个简单图形沿水平方向或垂直方向平移。
- 5、了解平均数的意义，会求简单数据的平均数(结果是整数)；认识不同形状的条形统计图，初步学会简单的数据分析，体会统计在现实生活中的作用。
- 6、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的`有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学意识，初步形成分析及推理能力。
- 7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合



运用数学知识解决问题的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、本学期期末检测平均分要达到70分。

2、力争在本乡排名第二。

1、本班学生共37人，其中男生20人，女生17人。都是本地的农村少数民族学生，少数民族占全班的91.9%。

2、知识掌握情况。

从上学期了解的情况来看，由于学生存在着年龄的差异，所以心理特征及思维发展也就不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。大部分学生能够掌握所学的知识技能，达到该册的目标要求。但仍有少数同学，由于智力、学习态度的问题，有待于今后积极引导，以引导他们达到学段目标。

对本班的学生，我认为应该关注的.更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。培养本班学生的创新意识，提高学生的创新能力应是本学期面临的最重要的问题。

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律，三角形，图形的运动，观察物体，平均数与条形统计图，数学广角和数学综合与实践活动等。

在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的

加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，有关小数概念的知识和小数四则运算能力是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本能力。学生在第一学段已经认识了简单的小数，会计算一位小数的加减法，在本学期里学生将系统地学习小数的意义和性质、小数大小的比较、小数点位置的移动引起小数大小的变化等，并在此基础上学习比较复杂的小数的加法和减法。使学生很好地理解小数的意义，能用小数来表达和交流信息，初步学习用小数知识解决问题。

在空间与图形方面，本册教材安排了三角形，图形的运动，观察物体，三个单元，这些都是本册的难点或重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识三角形的特性，进一步了解确定位置的方法。

在统计知识方面，本册教材安排了平均数与条形统计图，。让学生学习根据统计表中的数据制作复式条形统计图，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会植树问题的数学思想方法，感受数学的魅力。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点。图形的运动，观察物体，三角形是本册教材的难点教学内容。

1、认真备课，精心设计练习，上好每一节课，努力提高课堂教学质量。

2、在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为

“我要学”。

3、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

4、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

5、利用各种形式帮助中下生赶队，狠抓双基教育，提高教学质量。

6、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

7、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

8、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

9、注重引导学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

10、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

## 四年数学教案篇九

回顾这学期的教研组工作，经过了迷茫和探索。在这个岗位上，我迅速地成长着，我和我的同事们共同努力着，在自己的那份责任田里收获着丰收和喜悦。下面我把情况汇报如下：

1、我们积极参加了各种培训及听课学习，加强每一位教师的理论学习，不断提高教师自身素质和教学能力，听课后小组内部都有展开讨论。

2、加大课堂改革力度，每周一上午都有组织集体备课，并且做好了严格的出勤请假制度。教学之余，在办公室中也有进行小规模的内组教研并且帮扶年级内的新老师掌握本学期的重难点以及如何针对这些重难点进行教学。从而不断优化课堂教学过程，探索适合的教学模式。

3、四年级下册的内容，难点基本上都在计算这一方面。组内教师加强学生计算训练，经过组内老师的探讨我们每天都有布置一定量的计算题，在课后会认真批改讲评，提高学生计算能力。

4、加强注重培养学生思维能力和解决问题的能力，除了在课堂上对知识内容进行一定的拓展，我们还认真组织了学生在课后去接触一些奥数题，拓展思维。在一学期的努力中，我们年级的各项数学竞赛都取得了较为不错的成绩。

1、坚持经常学习，树立终身学习的思想，教师们积极参加专业培训（听课、评课），提高教师的业务水平。

2、加强教研活动，积极参加听课活动，促使教师提高课堂教学质量，积极认真学习先进的教改思想，备好课，上好课。

1、教研活动开展的不够扎实；

2、个别教师对教研组活动重视不够，有时会出现有老师忘记参与教研活动；

3、学生活动开展少，除了学校组织的活动，本年段没有组织更多与数学有关的活动；

4、与学生家长的联络不够，没能了解好后进生的家庭原因，导致补差效率不够高

下个学期我们小组将从以下几点进行努力

1、从自身找原因，努力提高我们的业务素质，部分班级的成绩老是上不去，是纪律的问题还是教师授课时忽略了学生学习的过程。我们小组将对成绩不理想的班级进行帮扶。

2、开展各种活动时要更细致化，让活动不仅仅是一个形式，而是让每一位参与的学生都能够有所收获。

3、树立竞争的学习氛围，注重学习兴趣和培养学习方法。学生学习成绩往往和他们的喜爱挂钩，下一学期，我们将会注重培养学生学习的兴趣。

4、尽力做好后进生的工作，落实好补差这一环节，降低每个班不及格的同学数量，严把作业质量关，切实减轻学生课业负担。

5、积极做好教学、教研的宣传工作，让家长看得见才放心。

6、培养学生细心计算，认真检查、认真审题、整理错题、及时复习等习惯。

## 四年数学教案篇十

(1)学会三位数乘两位数的笔算；三步的四则混合运算；学会简洁的分配律，运用乘法分配律进行简便运算；掌握倍数和因数；会用计算器探索积、商的变化规律；会用字母表示数、公式和简单的数量关系。

(2)能解决常见的需要三步计算的实际问题；会探索比较简单的搭配问题的解题规律；用画示意图或列表的策略解决某些数

量关系不太明显的实际问题。

(3) 认识升和毫升，会进行一些液体容量的测量；初步认识三角形、平行四边形和梯形，会画高；了解轴对称图形，平移和旋转。

(4) 认识单式折线统计图，会用它描述生活中的数据；会根据需要，选择条形统计图或折线统计图直观、有效地表示数据。

## 2、能力目标

主要是在数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与给应用方面培养观察能力、应用能力、比较能力、实践能力等。

## 3、情感目标

(1) 对周围环境中与数学有关的某些事物具有好奇心，能够主动参与老师组织的数学活动，有学好数学的兴趣和愿望。

(2) 在他人的鼓励和引导下，能够积极克服数学活动中遇到的'困难，有克服困难和运用知识解决问题的成功体验，对自己得到的结果正确与否有一定的把握，有在学习中不断取得进步的信心。

(3) 通过数学学习活动，初步体验到数学与日常生活密切相关，认识到许多问题可以借助数学方法来解决，并可以借助数学语言来表述和交流，进一步增强对数学的亲近感。

(4) 对不懂行的地方和不同的观点敢于提出疑问，愿意对数学问题进行讲讨论，发现错误能及时改正，初步培养实事求是的科学态度。

(5) 在观察、操作、归纳、类比、猜测、验证等数学活动中，进一步体验数学结论的探索性和挑战性，进一步感受数学思

考过程的条理性和数学结论的确定，增强理性精神。

(6)通过阅读“你知道吗”栏目和有关书籍中提供的资料，通过报刊、电视媒体和网络等多种渠道，了解更多的数学知识，了解数学发展的历史，初步了解数学在社会和自然科学中的广泛应用，初步感受数学是一种人类文化，初步接受辩证唯物主义和爱国主义教育。