

2023年暑假实践感悟中学生 暑假社会实践心得感悟(实用5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。我们如何才能写得一篇优质的心得感悟呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得感悟吧，我们一起来看看吧。

暑假实践感悟中学生篇一

高中的时间虽然宝贵，但是我也不能就这样将自己变成一台读书机器。在这个暑假，听从父母的建议，我决定多在外面走走，多去社会上看看。这就有了这次的社会实践。

作为一名高中生，自己能在这个暑假做些什么实践？这个问题我想了很久，一没有技术，二没有经验，看着四周的招工广告都是“有经验者优先！”这真不禁打起了退堂鼓。但是好在天无绝人之路，在一位前辈的推荐下，我得到了一份发传单的工作。

一开始拿到这份工作的时候，我真的很高兴，也很兴奋。这是我的第一次工作，对这份工作的跃跃欲试是挡不住的，同样在开始的时候，我也很庆幸是这样一份“简单的工作”！但是在之后的实际工作中，我才真正体会到了什么叫，“工作无捷径”。

虽然只有短短的几周，但是这些天的日子也让我稍微的体会到了在社会中工作的“痛苦”，得到了许多在学校中体会不到的“收获”。

首先是在工作中最大的麻烦——太阳！没错，就是这太阳，虽然发传单确实是一件没有太多技术含量的事情，但是在炎炎夏日的加持下，这份工作也变得不是那么的简单。第一天的

工作下来，一路走来汗流浹背不说，还差点没有完成工作量！

最终我还是坚持了下来，和很多有经验的同事们学习了发放传单的技巧，了解了很多比较好走的道路，这些都对我的工作大有帮助！而且和他们的交流中，我也学到了很多，虽然大部分都是一些派发传单的技巧，但是也有很多来自大学的学长学姐们，为我的学习鼓励，提醒我还是要多多学习。

这次的工作收获有很多，虽然工作是发传单，但是我的收获却主要是在和人们的接触中。这次的工作见识了很多的人，虽然时间短暂，但是对我也有很大的影响。我相信在未来的时候，我一定会用上这时的经验的！

暑假实践感悟中学生篇二

时间就这样一点点的过去了，我的实习生活也快接近尾声了，这一个月里，要说没学到东西是不可能，这里的人几乎都是挺友善的。在这里，我学到了在课堂上学不到的东西。老师所不能交给你的东西。我知道做任何一样事情都不可以急功近利，如果太想取得成绩，结果肯定适得其反。在生活中，会遇到很多人，有些人友善，有些人冷漠，有些人不冷不热。

来到这里，是哥哥同学介绍的，我知道自己起点很低，所以别人有时候就会戴有色眼睛看你，如果你不努力后果将不堪设想，只有自己努力，未来才会掌握在自己手里。我的未来才不是梦。我一直在想我比别人少了什么，无非就是学历低，学历低其实都是自己自找的，如果我高中的时候可以努力一点点，考一个好的高中，之后再努力一点点，上个好大学应该不成问题。可是现在一切都已经晚了，我再也回不去了，再也回不到那个时候。我现在唯一能够做的就是好好地利用现有的机会来弥补我少年时候犯下的“错”。没关系，现在一切都还不晚，都还有希望。我觉得自己就是一个特别爱花钱的人，我有很多东西想买很多东西想吃，可是因为家里没有钱，我没有办法。所以我如果想要买自己喜欢的东西就必

须要努力学习，努力工作，这样才可以买到自己喜欢的东西。

暑假实践感悟中学生篇三

(一) 具体目标

1. 农村初中生的学习心理现状
2. 当前农村初中生的学习心理特点
3. 当前农村初中生的学习心理成因及对策

(二) 调查方法

1. 问卷调查

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在渔峡口镇第一、第二初级中学进行，共发问卷1021份，回收有效问卷1004份，接近理想的高效样本数。

2. 座谈会及个案调查

整个调查共召开了两次教师座谈会，四次学生座谈会。这些座谈会，不仅为我们提供了大量生动的典型材料，而且为理性分析提供了基础。

二、调查结果分析

对学生问卷调查分析，以及多次教师、学生座谈结果显示，农村初中生的学习心理具有明显的时代特征。

(一) 农村初中生的学习心理现状分析

1. 教育价值观

调查显示，大部分农村初中生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考中专和大学，16%的初中生没有考虑。

调查还显示，农村初中生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，农村青年的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为高中中专毕业生挣钱多，25%的学生认为初中毕业生挣钱多，8%的学生认为小学毕业生挣钱多，只有2%的学生认为文盲能获得较高收入。

2. 学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们“考中专或大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学、劳技学习热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有57%的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3. 学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，许多教育工作者甚至把“特长”看做是“素质教育”的代名词对于这一认识的争议性，不属本文讨论的范畴。在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望在劳技课、活动课上学到较多的、实用的

农业科技知识，使之能对他们以后的工作有所帮助。

在对调查结果的整理中，我们得到了一组令教师们震惊的数据，52%的学生认为“学校老师能满足自己的学习需求”，48%的学生认为“学校老师能力有限，希望得到名师指点”。对于这一结果，也许我们对信息的有效度产生怀疑，或者强调它的地域性特点，但需要特别指出的是，“教师行为滞后”已经得到越来越多的学生的认同，并越来越严重地影响着他们的学习。

4. 学习目的

调查结果表明，对于初中毕业后的打算，55%的学生选择读高中或中专，18%的学生选择就业，27%的学生还没有考虑。有读大学愿望的占37%。

初中学生对于“务农”的态度是我们调查的重要目标之一。调查结果表明，农村初中生大部分不愿意务农，其比例随年级变化，且该心态呈现出一种特殊的波动，其波动特点为：初一为69%，初二为58%，初三为72%。

(二) 当前农村初中生的学习心理特点

调查显示，当前农村初中生的学习心理与以往农村的初中生的学习心理相比，有明显不同。

1. 教育价值趋向多元化、务实化、功利化

自己跳出“农门”，走向城市。他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求大学教育。

初中生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。初中学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，初中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的初中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的中专生和大学生难以就业，从而使他们对考中专或大学失去信心；二是学术性较强的初中文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。更为严重的是，我们在教师座谈和学生家长访谈的过程中发现，由于对学生前途的失望，部分家长和教师也失去了对教育的信心，厌学情绪在受教育者和教育者身上同时滋生并蔓延，我们称这一现象为农村教育的世纪迷茫现象。不可否认，这一现象所反映的是一种消极的教育价值观。

2. 学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，农村初中生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。初中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考中专的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

3. 学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，73%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我们发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业或在农村非农产业就业的艰难性，但有67%的学生却表示不准备在农村务农。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功，但他们中48%的学生没准备接受高等教育，甚至不准备读高中中专，从而忽视了科学文化知识对于事业的发展所起的基础性作用。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，33%的学生将准备在农村务农，但这部分学生在上劳动技术课时并不认真，平时也很少接触农业科技方面的资料。同时，37%准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

三、对调查结果的思考

(一)当前农村初中生的学习心理状况成因分析

当前农村初中生的学习心理状况，其主流是积极向上的，他们正在健康地成长，同时也存在消极的一面，不容忽视。

1. 市场经济发展的影响

从宏观角度看，农村初中生深深地感触到了国家经济发展的快步伐，欣喜于辉煌的经济成就。调查结果显示，98%的学生对未来充满美好的向往，其中有82%的学生对“竞争”这一市场经济的本质属性了解较深。从微观角度看，市场经济在农村的逐步深入，使农业的生产结构、生产方式不断变化，而轰轰烈烈的农民打工队伍更使农村人的生活发生了质的变化。农村初中生对于这些变化极为兴奋，因为他们享受到了蕴藏其中的经济利益和文化利益，使他们不愿生活在农村，且幼稚地想及早结束学业而外出打工。

2. 国家高等教育改革的影响

随着高等教育的改革，将有越来越多的人获得上大学的机会，以至于部分学生对考大学信心十足。但是，我国高等教育招生和分配制度的改革，对学生的负面影响也很大。调查结果表明，26%的学生认为家庭难以负担未来读大学的高额费用而放弃考大学的愿望；52%的学生认为大学不包分配而感到前途渺茫，从而在学习上漫无目的。需要特别指出的是，由于高等教育招生和分配制度改革的影响，使部分德、才兼备的学生感到迷茫和失望，并逐渐淡化了对学习的兴趣，失去了学习的积极性。

3. 农村教育全面实施素质教育的影响

素质教育是一种突出生存能力和生活能力的教育。其对于学生的积极作用，是使他们认识到了具有真才实学、一技之长的重要意义，从而要求课堂教学更多地联系生活实际和生产实践，并自发地抵触以考试为中心和片面追求升学率的教学方式。其对于学生的消极作用，是使部分学生过多地追求学习的功利性，而忽视了学术性较强的文化课程的基础性意义。

4. 家庭教育的影响

当前，农村初中生中有一部分是独生子女，处于一种相对优越的生活环境中，备受家人的宠爱，他们一般表现为意志不坚强，缺乏进取精神，耽于生活享受。值得注意的是，我们在接触众多的学生家长后，发现很多家长对学生的要求较低，且大多数侧重于纪律方面，而对学生提出考高中、特别是考大学要求的家长越来越少，从而在学习上对学生形成了一种内家庭松外学校紧的矛盾局面。

5. 学校教育的影响

在农村教育全面实施素质教育的进程中，农村初中越来越重

视特长教育和培养学生的个性。可是，由于资金和人才的制约，对于学生学习的纵向多层次和横向多目标需求无法满足，从而导致学生需求与学校教育之间的矛盾冲突。

暑假实践感悟中学生篇四

一、实践目的：

二、实践内容：

1、扫地、拖地。

2、拖地

3、买菜

快11点了，我便匆匆忙忙去菜场买菜。在人声鼎沸、琳琅满目的菜场里转悠了20来分钟，经过一番讨价还价后，我买了菜便又匆匆忙忙赶回家去做午饭了。午饭由我掌勺，我弄得手忙脚乱。但父母对我的午餐还是比较满意的。

4、洗衣服

平时从里到外的衣服都是老妈帮着打理的我还学会了洗衣服，刚开始自己洗衣服洗得兴奋，什么衣服都往洗衣机里塞，恨不得把身上穿着的衣服也脱下来放进洗衣机洗一洗。结果把我心爱的衣服染色了，哎！心痛！这是一个具有很多教训意义的家务事故！！但后来吃一堑长一智，我明白了很多。1·要把不同色系的衣物分开洗；2·不同原料的衣物分开洗；3·尽量将衣橱里的衣服摆放在明处，这样不至于往衣橱里乱增加补给。

5、做饭

我来做一道菜——‘香葱炒蛋’，请你们品尝，看看我做得好不好。”于是，说做就做，我立刻动起手来。做这道菜，需要以下材料：香葱、鸡蛋、盐、鸡精等等。首先，要做适当的准备，先把香葱切碎，把鸡蛋绞拌好。然后，把香葱末放进鸡蛋中，绞拌均匀，加上盐、鸡精等配料，第三步，在锅中放入油，加热到70~80℃，把香葱鸡蛋糊倒入锅中，用大火炒3—5分钟，就熟了。最后，把炒好的鸡蛋盛入碗中，一道美味可口的香葱炒蛋就做成了。我一边做菜，一边望着时间，生怕让他们等急了。我忙了大约一刻钟的时间，终于做好了，心想：哈哈！我终于做出一道好吃的菜了，爸爸妈妈吃了，一定会夸我做得好。

三、实践总结或体会：

这个假期我感到非常有意义，做家务是可干可不干的，还有的人认为不该干。但其实，只要你真正做过几次，你便会发现，你得到的远比你付出的那一点时间要多。在此，我还要奉劝那些不当做家务当一回事，觉得他很简单的人们，尽早打消这个念头，你觉得它简单，是因为你不曾真正了解它。那些看不起家庭妇女，保姆职业的人们，请擦亮你们的双眼，你们的自命清高只能证明你们的无知。

做家务劳动确实很累，但那也是寻找幸福的一种途径，能让我们在劳动中实践，体验和理解父母的辛苦；培养我们不怕脏，不怕累的精神。而更多的，只有等到我们确实做过，才能体会各中真谛。

暑假实践感悟中学生篇五

实践前，通过二轮面试的我们在队长的督促下，进行了定期的备课。这个做法不仅减轻了实践过程中的负担，也让我们的课堂因为准备充分而井然有序，生动活泼。

实践过程中，我们不仅在课堂上传播知识，也会在课后时刻

关注着学生们，与他们聊天，确保他们的安全。尽管暑期天气炎热，教室没有空调，但是一起共事的实践队队员们却没有一丝怨言，无论大热天还是下雨天，都坚持每天用脚步丈量寝室到学校的距离，这就是身为师者的责任感吧。孩子们的欢声笑语，就是老师们的制冷剂。

在实践后，我们收获了浓浓的师生情，收获了一份难能可贵的支教体验，更在支教中感悟了老师的不易，学习的快乐。回想起来，在实践过程中吃的苦才是最让人刻骨铭心的。我想，随行的伙伴们也会永远把这份经历藏于心中。它将化为一个强大的武器，让我们在之后的路上更有勇气披荆斩棘。

暑假社会实践感悟与体会篇六

每个人以不同的方式开启暑期生活。有这样一群人，他们选择去往偏远的乡镇，带上自己的热情为乡村儿童送去艺术、送去关爱、送去欢乐，让他们的假期能够过得更加多彩。

对于我们来说，暑期支教可以很好的展现青年学生的特长和技能，培养大学生的奉献意识和服务意识，提升大学生的社会实践能力；对还能加强校地合作，暑期下乡实践代表的是可以提升学校的社会声誉和社会影响力，使学校与社会进步的能力，实现双方的合作共赢。

但是对于孩子们来说，老师为他们做的点点滴滴他们都会记在心里，并且一定会用自己的方式把的送给老师。作为国学老师，我收到了手工课上的小兔子、小青蛙，美术课上的画画作品，非物质文化遗产暑期课堂上的石雕、刻纸，学生自己写的离别信。

依稀记得第一天来到桥墩，那是一个下雨天。但雨水丝毫没有浇灭我们的热情，我们带着满心的期待，不顾路途的遥远，踏上了这片土地。但是分离时的细雨，夹杂着的却是丝丝的伤感。

离别只为下次重逢，桥墩我们明年再见。