

# 最新研究课题心得体会800字 课题研究 心得体会(优质5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 研究课题心得体会800字篇一

1、本校各级领导和每位参研人员给予了该课题高度的重视，并赋予了高度的责任感，付出了大量的心血，取得了一定的成绩。

2、由于教学任务重，各方面条件有限，影响了一些活动的深入开展。

3、培训途径单一，理论学习不系统、不完善。

参研人员的培训主要通过例会与自学来实现的，导致了无可避免的肤浅，理论书籍的不系统导致了咨询者专业水平不高，这些都极大地制约了咨询中心的进一步发展，十分不利于心理咨询的科学化。

4、通过本课题的开展，我们了解到现在中学生存在的主要心理问题，并着手去解决这些问题，使得一部分问题能得到解决，得到学生的信任。学生的心理问题主要表现为：

(1) 学习类问题：表现为学习压力大、厌学、恐惧考试等。

(2) 人际关系问题：表现为与教师的关系问题、与同学的关系问题和与父母的关系问题。与教师的关系问题，主要集中在师生的互不理解。与同学关系问题，主要集中在不交友或

交友不慎等方面。与父母关系问题，主要是因为父母与子女之间缺乏理解和沟通，或家庭关系不和给学生造成的心灵伤害。

(3) 情感问题：青年时期是花的季节，在这一阶段，人的第二性征渐渐发育，性意识也慢慢成熟，此时，情绪较为敏感，易冲动，对异性充满了好奇与向往。当然也会伴随着出现许多情感困惑，如，初恋的兴奋，失恋的沮丧，单恋的烦恼等。

此次课题虽然结束了，但中学生心理健康教育这个任务却任重而道远。我们仍然要以饱满的热情继续关注中学生的心理健康，耐心地帮助他们，使他们健康成长，使心理健康教育真正发挥其实际的意义。

## 研究课题心得体会800字篇二

### 第一段：引言（200字）

在大学学习中，学生需要接受各种各样的课程，包括专业选修课、公共必修课等。这些课程在很大程度上影响了学生的思维方式、知识储备和未来的发展方向。因此，在学习过程中，我们需要对不同课程的学习经验进行总结和反思，找到自己的优势和劣势，以便更好地发挥自己的潜力。在这篇文章中，我将分享我在学习不同课程时的心得体会。

### 第二段：专业选修课（250字）

在学习专业选修课时，我经常遇到的一个问题是如何合理地分配时间和精力。因为这些课程通常比较有深度和难度，涉及的知识也比较具体和实用。我学习这些课程的方法是，首先深入了解课程内容和教学目标，然后根据自己的实际情况，制定合理的学习计划和目标。同时，我也会多和同学交流，分享学习心得和经验。这样不仅能够加深对课程的理解和掌握，还能够拓展自己的视野和思维方式。

### 第三段：公共必修课（250字）

在学习公共必修课时，我遇到的挑战是如何理解和消化抽象的概念和理论。这些课程通常比较广泛和深入，内容涵盖了社会、人类、自然等许多领域。因此，我学习这些课程的方法是注重抓住核心概念和关键点，然后通过举例、对比等方式加深理解。此外，我也会多参加学术讲座和辅导课，拓展自己的学习资源和途径。

### 第四段：文化素养课（250字）

文化素养课程是大学教育不可或缺的一部分，因为它不仅涉及到文化、艺术、历史等方面的知识，还关注到人的美好思想和情感。在学习这些课程时，我注重实践与理论相结合，通过参观博物馆、艺术展览、戏剧演出等方式感受和领略更多艺术和文化的魅力。此外，我也会多阅读相关领域的书籍和文献，加深对其内涵和意义的把握，从而更好地体现文化素养的精神内涵。

### 第五段：结论（250字）

总的来说，不同的课程对我们的影响和启示是不同的，但学习的方法和态度是通用的。在学习中，我们需要注重实践与理论相结合，注重核心概念和关键点的理解，注重把握大局和关注细节，注重学习资源和途径的拓展。只有这样，我们才能更好地吸收和掌握知识，发挥自己的潜力和优势，实现个人和社会的共同发展。

## 研究课题心得体会800字篇三

在新课程改革的今天，教师要“以研促教”。在教学改革的滚滚浪潮中，教师也逐渐认识教师应该从“教书匠”走向“教育家”。参加课题研究是促进教师专业发展的有效载体，课题研究能大大提高教师的专业素养，促进教师成长。

但到底如何做好课题研究，这成了一个很大的难题，许多教师不断探索但收效甚微，参加课题研究教师真正的苦恼就在于研究道路上的荆棘和迷茫。如何选择研究课题，如何查阅研究文献，如何收集研究数据，如何分析、呈现与评价研究结果等一系列问题，让教师们手足无措。欣喜的是市、县、学校教科室组织开展了学习《心理与教育研究方法》一书，组织教师交流心得体会。本人虽然多次参与、主持省、市、县教育学科科研课题的研究工作，多项课题已经通过专家鉴定，顺利结题。但大多都在实践中困惑、摸索，这本书的潜心阅读，使我眼界大开，读后反思让我的课题研究能力快速得到提升。

记得江苏省教科院王一军教授给我们做讲座时，指出：教师要制定好专业发展规划，多去阅读高校教材。而董奇博士精心撰写的《心理与教育研究方法》一书，正是我国高校采用较多的心理与教育研究方法权威教材。书中既有较深的理论价值，又具有很强的实用性。阅读董奇博士的《心理与教育研究方法》一书，犹如一盏指路的明灯，能够点亮我们教师课题研究的天空。这本书能提高教师教育科研理论水平，为教师课题研究观念的转变提供了科学、有力的支撑。书中很多内容如：操作定义的设计、现场研究、语义分析、口语报告法、观察代码系统的制定、跨文化研究思路、元分析等，都是原来本人从来没有接触过的。这本书让我们对研究方法有了更高层次的认识，懂得了研究方法是提出研究问题与假设、查阅研究文献、进行研究设计、收集数据资料、定性定量分析数据资料以及解释与呈现研究结果等方法在内的完整统一体。读这本书后，才知道原来写的文献综述都不够规范，应该从序言、历史发展、现状分析、改进建议、趋向预测和参考文献目录等方面完整撰写。

在读《心理与教育研究方法》这本书的过程中，我们所获得的快乐体验很多，丰厚的文化底蕴决定了课题研究的深度和高度。读《心理与教育研究方法》，让我在课题研究的眼界日渐开阔，让我把更多的创意付诸于教育研究实践。读董奇

教授的《心理与教育研究方法》使我对课题选择的意义与原则有了更多的认识。书中指出，从自己教学实践中发现、提出、筛选和最后形成一个有意义的研究问题，其本身就是一项科学研究工作。xxxx年1月，本人参与了市级个人小课题研究。就是针对自己教育实践中写字教学存在的问题而确立的《低年级每天随堂练字10分钟的有效性实践研究》。本人的市级小课题通过对低年级每天随堂练字10分钟的有效性研究，在常态小学语文课堂教学下，充分利用10分钟左右的时间，通过系统、科学的学习、训练，让学生学写规范的汉字，养成良好的写字习惯，掌握掌握书写技能，大面积提高学生的书写质量。同时在训练过程中养成认真细心的学习态度和各种良好的意志品质；激发学生对汉字、书法的兴趣，使学生“爱写字，写好字”，提高学生的语文素养。

《心理与教育研究方法》一书教会我们，研究课题确定以后，就需要认真考虑如何设计研究的具体实施方案。其中研究设计的基本内容、选择研究方法与设计方式、确定研究变量与观测目标、选择研究工具与材料、考虑数据整理与统计分析的方法等给我留下深刻的印象。在《心理与教育研究方法》一书的指导下，本人制定了科学的实施方案，真正做到解决问题的过程就是研究的过程。在实践研究过程中不断的发现问题，探究问题、解决问题，实现自己的专业发展。

这本书启迪本人懂得开展课题研究，首先要寻找课题研究的理论依据，进行理论奠基；在课题研究的过程中，教师要自始至终以先进的教育理论来指导自己的研究活动和实践活动，并通过研究和实践，补充完善。在课题研究过程中，认真收集国内外相关资料，古代和现、当代的写字理论，指导课堂实践。对低年级学生写字状况进行调查，记录原始数据。从写字教学实际中发现问题，并在实践中寻求解决问题的方法。通过写字课堂实例，考察学生在写字习惯、写字兴趣、写字姿势、写字技能等方面提高情况。运用真实实验中的前测后测设计，研究学生写字能力的差异。大胆尝试运用表格和图形呈现研究结果。抓住每天10分钟随堂练字教学中的每一个环

节和细节，分析其科学性、合理性和有效性。积极主动地把研究过程中的感悟、体会记录下来，撰写教学案例和课题研究阶段性总结。对写字教学中的经验和方法进行提炼和概括，形成相应的理性认识，为进一步的研究工作的开展和日后的经验推广奠定良好的基础。

具备一定的教育科研能力是现代社会对教师的要求。一位优秀的教师，必定是一个有思想、有学养、既有书卷味，又有文化品位，既与时俱进，又脚踏实地，既热爱教育科研，又拥有教学的智慧和追求的人。只有读书，课题研究才会有思想的力量。每每与《心理与教育研究方法》相伴对话，总有触及心灵的震撼与喜出望外的收获。本人将继续认真钻研《心理与教育研究方法》，用书中的理论指导自己的课题研究，结合《心理与教育研究方法》读书反思，从反思中收获经验，从反思中求得发展。

## 研究课题心得体会800字篇四

生长课程是指一个人从出生到成年过程中所经历的各个发展阶段，涵盖了身体、心理、社交等多个方面。研究生长课程是以帮助人们更好地理解人的成长和发展，促进人的全面发展为目标的一门学科。在这一学科的学习和研究过程中，我受益匪浅，以下是我的一些心得体会。

首先，研究生长课程需要保持开放的思维。我们人类的成长是一个多元复杂的过程，不同个体之间的差异很大。在研究中要尊重每个人的差异性，不能过于一概而论，不能用统一的标准来衡量每个人的成长。开放的思维意味着我们要主动接纳和理解不同观点，不断更新自己的知识和认识。只有保持开放的思维，我们才能真正深入研究生长课程，为人的发展提供真正的帮助。

其次，研究生长课程需要跨学科的视野。生长课程的研究不仅仅涉及到心理学、教育学等领域，还需要借鉴生物学、社

会学、经济学等多个学科的知识。生长课程是一个全面的过程，需要综合多个因素进行研究。我们应该打破学科的界限，跨界融合，尽可能地从不同学科的角度去理解和研究生长课程，以促进对人的成长和发展的深入理解。

第三，研究生长课程需要注重实践探索。生长课程的研究并不是纸上谈兵，也不能只停留在概念和理论层面。在研究的过程中，我们要注重实践探索，要通过实地观察、实验研究等方式去验证和实践我们的理论。只有在实践中，我们才能真正了解生长课程的本质和规律，才能找到对人的成长发展具有积极影响的方法和途径。

第四，研究生长课程需要关注个体需求。每个人在生长过程中都有不同的需求和目标，我们的研究应该关注个体的需求和目标，针对性地提供帮助和支持。我们不能将人们的成长和发展仅仅看作是机械地按照一定规律进行的过程，而是应该关注人的主体性、个体差异性和创造力。只有真正关注个体需求，我们的研究才能有价值，才能为人的发展提供实际的帮助。

最后，研究生长课程需要关注社会责任。生长课程研究的目标是要促进人的全面发展，提高社会发展水平，为社会进步做出贡献。在研究过程中，我们不能只关注个体的成长和发展，而应该关注整个社会的发展和进步。我们要思考如何将我们的研究成果转化为实际的社会行动，如何为社会发展做出积极的贡献。只有在关注社会责任的前提下，我们的研究才能真正有意义。

综上所述，研究生长课程需要保持开放的思维，跨学科视野，注重实践探索，关注个体需求和社会责任。通过这些方面的努力，我们才能更好地研究和理解生长课程，为人类的发展和进步作出更大的贡献。这也是我在学习研究生长课程过程中的一些心得体会。

## 研究课题心得体会800字篇五

今天的学习获益匪浅，通过张老师细致的解说，使我对“研究性学习”有了深入的认识，明白了老师在“研究性学习”中的重要指导作用。教师应在“研究性学习”中做好以下工作：

- 1、做好选题的指导。（包括了解学生热点关注的问题、指导学生拟定科学的研究步骤、鼓励和引导学生提出问题，分析问题，选择问题、预测学生的“最近发展区”，帮助学生确定研究课题、重视学生思维方法的指导等）。
- 2、做好小组分配指导。
- 3、做实施方案和开题报告的指导。
- 4、实施阶段的问题对策。
- 5、结题阶段的指导策略。

明确了研究性学习与接受性学习的区别。研究性学习，主要是以学生主动参与到学习过程中来，对知识有一个体验、总结的过程。能形成深刻的印象；老师在这个过程中起组织、指导的作用。而接受性学习，最直接的表现就是老师讲，学生听，学生对知识的掌握是被动的，带有一定的消极性。