笔算两位数乘两位数教案人教版(优质5 篇)

作为一位杰出的老师,编写教案是必不可少的,教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了,教案应该怎么写?以下我给大家整理了一些优质的教案范文,希望对大家能够有所帮助。

笔算两位数乘两位数教案人教版篇一

我在设计本节课的教学时,努力希望能体现以下几点:

- 1. 注重创设生活情境。从学生熟知的生活事例、感兴趣的事物引入,为学生提供富有情趣的问题情境。在具体的情境中学生学习兴趣浓厚。我设计的情境是买玩具: 电动赛车的价格是36元,小明带了28元钱,想买一辆赛车还要攒多少元?引导学生列算式: 36-28,由个位不够减,引发孩子拆十,让学生动手摆小棒。
- 2. 加强知识间的对比。在引导学生探索36-28这一道退位减法之前,我先联系两位数减一位数不退位减法36-25,通过对比使学生产生认知上的冲突,突出"退位减法"中如何退位这一难点,使学生建立知识间联系,逐步形成知识系统。因为二年级的学生年龄小,我首先给他们时间让同学们独立的想6-8不够减怎么办?展开同学间的互说互摆环节,通过自省一一反馈——互说——互摆——再反馈,让学生自己探索实质。
- 3. 体现算法多样化。通过引导学生进行操作、交流、讨论等活动,让学生自主探索出多种算法,并从中选择自己喜欢的方法,保护了学生自主发现的积极性,使学生获得了成功的'体验。学生在讨论36-28=?时,由于给了学生足够的时间,所以方法较多,但算法优化时对基本算法强调不够,致使部

分学生在本节课中没有牢固地掌握一种可用的口算方法,所以在口算技巧方面效果不好。在以后的教学中还需要机智得做到"收"、"放"自如。

- 4. 优化练习。注重练习设计中的生活性、典型性、层次性、多样性等。
- 5. 在游戏活动中巩固知识,提高能力。游戏活动的设计体现了趣味性、知识应用性、活动的开放性,设计注重关注学生情感,体现团结合作、互相学习、互相帮助的精神。

笔算两位数乘两位数教案人教版篇二

本课是冀教版小学四年级下册数学第三单元乘法的第一课时,对以后的计算和后面乘法的学习具有重要作用。学生在三年级已经掌握了两位数乘两位数的笔算方法,三位数乘两位数的笔算只是在原有基础上的进一步扩展,是对知识的迁移。

- 1、在自主尝试计算、交流等活动中,经历学习三位数乘两位数积的计算过程。
- 2、掌握三位数乘两位数的笔算方法,能用竖式计算三位数乘两位数。
- 3、在运用已有经验自主学习新知识的过程中,培养学生的迁移、类推能力,体验自主学习的快乐。

教学重点是三位数乘两位数的笔算方法。

教学难点是培养学生迁移、类推的能力,体验自主学习的快乐。

1、导入

学生分析题目提取有用信息:

- 1、这台面粉机每小时可以磨面粉58千克。
- 2、一天是24小时,而不是我们平时说的8小时。

求:一天可以磨面粉多少千克?

教师找一位同学在黑板上计算,其它同学在练习本上计算。(教师巡视指导)

师生一同判断黑板上同学计算的正误,如不对可由学生自己 找出错误进行改正,必要时教师进行指导。

答:这台面粉机一天可以磨面粉1392千克。

教师请学生回答两位数乘两位数的计算方法,能说对意思即可。(对回答较好的同学用掌声鼓励。)

教师出示应用题2

教师请学生找出与第一题不同之处,很明显是58变成了158。由于上面题已经分析,所以很容易直接列出算式:

158×24

算式列出了,那又该如何进行计算哪?

2、知识教学

教师板书: 三位数乘两位数的笔算方法

教师提示同学们可以结合复习的知识自己试着计算,计算完毕可用计算机验算,看自己做对没有。

教师找一位同学在黑板上计算,其它同学在练习本上计算。 (教师巡视指导)

158×24=3792(千克)

158

 $\times 24$

632

316

3792

答:这台面粉机一天可以磨面粉3792千克。

师生一同判断黑板上同学计算的正误,如不对可由学生自己找出错误进行改正,必要地方教师指导。

好的,同学们非常优秀,我们再看一题:用竖式计算345×76 (过程同上略)

好的,通过上面的两道题,你知道三位数乘两位数的笔算方法了吗?同学们可以前后桌进行讨论,有答案后可以举手。 (同学讨论,教师巡视指导)

多名学生向教师汇报方法,教师跟随同学演示方法,必要时予以指导。教师提醒同学注意末尾和那位对齐。

教师出示通告: 今天, "数学国"正在举行一年一度的"数学状元"大赛, 让我们一起参加吧! 也 许今年的 "数学状元"就是 你。

教师出示初赛试题: 六道竖式计算题, 六个同学黑板上计算, 其余每列同学完成教师指定的一题。教师统计多少名同学通 过初赛, 并予以掌声。(解答及指导过程略)

教师出示复赛试题: 三个改错题, 三个同学黑板上计算, 其余每两列同学完成教师指定的一题。(解答及指导过程略)

教师统计多少名同学又通过了复赛,并予以更加热烈的掌声。

教师出示决赛试题:一道应用题,三个同学黑板上计算,其余同学在练习本上完成。(解答及指导过程略)

教师统计多少名同学获得了"数学状元",并予以最热烈的掌声。同时希望获得称号的同学不要骄傲,安慰未获得称号的同学继续努力。

通过本节课的学习, 你有什么收获? 同学思考回答。

根据三位数乘两位数的计算方法, 你能计算232×211的积吗?

本节课的教学效果还是很不错的,全班28名同学有18名同学习题全部做对。剩下的同学除3名同学没有掌握本节课内容,其余几位同学均是不细心造成的。因此还要培养学生的细心能力,多练习训练学生的`计算能力。教师本人方面还要继续钻研教材,把教材吃透,参照不同版本教材取其精华,去其糟粕,只有这样才能把握住重点知识,才能把一节课完成好。

笔算两位数乘两位数教案人教版篇三

一、复习引入,揭示课题

1、出示一幅订牛奶的情景图。(一份牛奶每月28元,订5个月要花多少钱?)

指导学生从图中获知数学信息及所求问题,提问: 你打算怎样列式解答呢?解决这个问题需要用到以前学习的什么知识呢? (28×5;前面学过的两位数乘一位数笔算的知识)

教师请一位同学在黑板上写出笔算过程,同时请其他同学口算[]13×20[]12×40[]30×21[]lo×l5[]28×10[]师:这些都是前面刚学过的乘法口算,说说你的口算过程。(两位数乘整十数的口算······)

引导学生一起检查黑板上写出的28×5的笔算过程。提问:通过28×5的笔算,我们可以求得订5个月牛奶要花的钱。刚才口算"28×10"可以解决这里怎样的问题呢? (订10个月牛奶要花的钱)

出示: 订一年这样的牛奶要花多少钱?根据学生回答,教师板书: 28×12。再提问: 与前面学过的两位数乘一位数、两位数乘整十数相比,这是一道怎样的算式呢? (两位数乘两位数)

教师板书课题,并明确今天的学习内容。

- 二、展开探索,算法多样
- 1、估算28×12的积大约是多少呢? (把28看作30,12看作10,28×12的积大约是300)
- 2、启发谈话[]28x12的精确答案是多少呢?这是个新的问题,小朋友,开动脑筋能否用以前学过的知识得出28×12的结果呢?请试着在纸上算一算!如果独立计算有困难,可以先自学课本30页中的算法,再独立进行计算。
- 3、学生在小组内展开交流,说说各自的计算方法。
- 4、全班集体分享,教师将其写在黑板上,并让学生分别说出

思路。

- 三、深化研究, 优化算法
- 1、回顾:我们还没有学习28×12的计算方法,同学们就能用这么丰富的计算方法得出结果,真了不起!老师想知道,你们是借助以前学过的哪些知识来解决的呢? (第1种方法借助两位数乘一位数、两位数乘整十数以及笔算加法的知识;第2、3两种方法借鉴了两位数乘一位数的竖式计算;4、5两种方法都是运用的两位数乘一位数的知识。)
- 2、赏析:在这些算法中,你比较欣赏哪一种算法? (我喜欢第一种方法,因为它容易理解;我喜欢竖式计算,因为它比较清楚简捷;我认为四、五两种方法不仅容易理解,而且只用两步就可以算得最后的结果······)
- 3、讨论:如果要计算29×13你会选择怎样的计算方法呢? (同桌讨论,全班交流)提问:为什么没有同学选择像黑板上 (4)、(5)两种方法来计算呢?(4)、(5)两种方法有 局限性,乘数13不能像1那样拆。
- 4、比较:方法(2)、(3)都是用的竖式计算,你发现它们有什么异同呢?(这两个竖式只是十位上的"1"去乘28,所得的积写法不同,其它都一样)提问:你是怎样理解这两种不同写法的呢?(方法(2)与以前学习的笔算一样,用乘法口诀"一八得八"、"一二得二"记录每步乘得的积:方法(3)乘数12十位上的"1"表示10,28×10口算得280)思考:在方法(2)中,乘数十位上的"1"乘得的积"28"与第一次乘得的积"56"相比,写的位置靠前一位了,你是怎样理解的呢?(这里的"28"表示28个十)试想:如果乘数十位不是"1",而是数字较大的"9"时,你觉得运用哪种写法比较好呢?(口算的方法有些困难,运用乘法口诀记录每步乘积比较容易)观察方法(1)、(2)之间的联系,教师根据学生的口答进行连线。

5、小结:方法(2)是将方法(1)分步计算的过程用竖式的形式表示出来,当我们理解之后,采用方法(2)的写法不仅使计算过程清晰,而且还便于检查。所以小学阶段我们进行笔算的基本算法是竖式计算,随着学习的不断深入,它的优势将会更明显。(完善课题,添上"笔算")同桌小朋友相互说一说怎样用竖式计算"28×12",在计算过程中要注意些什么?(用乘数十位上的数去乘,乘得的积的末尾要和十位对齐)

6、练习: 出示课本第31页"想想做做"第一题, 学生独立练习后, 全班进行交流。

四、发现规律, 学会检验

- 1、教师在黑板上出示12×28的竖式,与刚才28×12的竖式比较异同。(都是两位数乘两位数,只是乘数的位置交换了)提问:它们的计算结果会怎样呢?学生带着猜想补充完整课本31页"试一试"的计算并观察验证。启发:运用这一规律可以对两位数乘两位数进行验算。
- 2、课本"想想做做"第二题。

五、熟练运用,拓展提高

- 1、完成课本"想想做做"第三题,学生纠错后在全班集体交流。
- 2、学生独立完成课本"想想做做"第四题,教师巡视指导。
- 3、完成课本"想想做做"第五题。启发谈话: 学以致用不仅能巩固我们学习的知识,还能提高我们运用知识解决问题的能力。看到了这样的生活情景你能提出什么问题? 学生利用今天学习的知识进行解答。

4、提问: 你能利用今天学习的知识, 计算语文课本上你喜欢的一篇课文大概的字数吗? (数一数课文每行有多少字, 大约有多少行, 利用今天学习的两位数乘两位数的知识算一算就可以知道了) 学生试着练习。

六、交流体会, 分享收获

启发谈话:通过这节课的学习,相信你有很多学习的体会和收获,与同学们一起分享吧!

笔算两位数乘两位数教案人教版篇四

这节课的主要内容为两位数的退位减法的第一课时,其重点和难点,就是让学生理解个位不够减时,从十位借1,借1当10。为了突破这个重点,在教学中,本节课我主要采用了我先让学生写出竖式,不要计算,接着我引导学生思考该怎样计算。学生根据"两位数减一位数的退位减法,迁移到两位数减两位数退位减,很快说出新知识的计算方法。"然后,我又让学生同位说一说,在此基础上我放手让学生边说出计算方法,边写出计算过程,并进一步掌握坚式的书写方法。例如:教50-26=学生是这样思考的:

1、个位0-6不够减,到十位借1,借1做10。

2[10-6=4]

3、十位借走了1还剩4,4-2=2。

在合作交流过程汇报方法时,学生说出了自己的思路,以及要注意的问题:

- 1、数位对齐。
- 2、从个位算起。

- 3、个位不够减就从十位借。
- 4、十位被借走了1,要去掉。
- 5、横式的结果不要忘记了。
- 6、看清数字,不要写错了。
- 7、看清楚符号。

通过这节课,我深深感受到,在课堂上要多让学生发表自己的算法和见解,才能总结更好的掌握计算方法,加深记忆。整节课虽然老师对学生扶、放手结合来教学,通过计算、比较、发现、交流、总结来巩固新知识。整个教学过程每个学生都参与到探讨算法的过程中来,有效体现了学生的主体地位,学生收获丰厚,老师教的也轻松。但是从课后学生的作业看,有很多的地方仍然出现错误,比如:有些学生在写竖式时,出现两位减一位的个位对了十位上;有的借了1十位上不点点,十位漏减借走的1,而做错。

所以在今后课堂上,不但让学生能动口、动脑、更重要是动手操作解决实际问题,对不同的教学内容探讨出不同的思路与方法,还待进一步地改进。

笔算两位数乘两位数教案人教版篇五

《两位数减两位数(退位)的笔算》这节课是在学生已经掌握了两位数减一位数退位减法的口算,以及两位数减两位数不退位减法和两位数加两位数加法笔算(包括不进位和进位)的基础上进行教学的。学生对于方法、过程已经有了一定的经验。

为了突破难点,我在讲授新知识前充分复习了旧知识,出示了一些十几减几的口算,学生直接抢答,从而从认知上、思

维上让学生做好准备。在新知识的传授中,当学生自主得出算式"72-56="后,继续向学生提出质疑"我们上节课学习的不退位减法个位上6减2是够减的,可今天这道题个位上2减6不够减,怎么办?"在教学时我主要采用让学生合作探究的形式学习新知,并且通过学具的操作与演示,对重点和难点进行层层突破。整节课课堂气氛活跃。我认为我们教师要把学习的主动权交给学生,让他们借助已有的知识经验自己去探索,去发现解决问题的方法。教学中我重视了学生参与学习的过程,"学生是数学学习的主人",我相信学生,承认学生在教学活动中的主体地位。"72-56"该怎样计算,让学生通过独立思考、实践操作去发现方法。在合作、交流、汇报自己的方法中让学生的思维发生碰撞,达到互相启发、共同进步的目的.。列竖式计算学生也出现了不同的思路,我再次放手让学生独立计算、比较、发现,整个教学过程都突出了学生经历、参与、探讨的过程。

出现的问题:

(1) 个别学生相同数位对不齐。这几个学生要进行单独辅导,让他们认清数位,知道数位上的数表示的意义。

果多了十。在教学中还要多做强调与规范。