

# 笔算两位数乘两位数教案人教版(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 笔算两位数乘两位数教案人教版篇一

我在设计本节课的教学时，努力希望能体现以下几点：

1. 注重创设生活情境。从学生熟知的生活事例、感兴趣的事物引入，为学生提供富有情趣的问题情境。在具体的情境中学生学习兴趣浓厚。我设计的情境是买玩具：电动赛车的价格是36元，小明带了28元钱，想买一辆赛车还要攒多少元？引导学生列算式： $36-28$ ，由个位不够减，引发孩子拆十，让学生动手摆小棒。
2. 加强知识间的对比。在引导学生探索 $36-28$ 这一道退位减法之前，我先联系两位数减一位数不退位减法 $36-25$ ，通过对比使学生产生认知上的冲突，突出“退位减法”中如何退位这一难点，使学生建立知识间联系，逐步形成知识系统。因为二年级的学生年龄小，我首先给他们时间让同学们独立的想 $6-8$ 不够减怎么办？展开同学间的互说互摆环节，通过自省——反馈——互说——互摆——再反馈，让学生自己探索实质。
3. 体现算法多样化。通过引导学生进行操作、交流、讨论等活动，让学生自主探索出多种算法，并从中选择自己喜欢的方法，保护了学生自主发现的积极性，使学生获得了成功的体验。学生在讨论 $36-28=?$ 时，由于给了学生足够的时间，所以方法较多，但算法优化时对基本算法强调不够，致使部

分学生在本节课中没有牢固地掌握一种可用的口算方法，所以在口算技巧方面效果不好。在以后的教学中还需要机智得做到“收”、“放”自如。

4. 优化练习。注重练习设计中的生活性、典型性、层次性、多样性等。

5. 在游戏活动中巩固知识，提高能力。游戏活动的设计体现了趣味性、知识应用性、活动的开放性，设计注重关注学生情感，体现团结合作、互相学习、互相帮助的精神。

## 笔算两位数乘两位数教案人教版篇二

本课是冀教版小学四年级下册数学第三单元乘法的第一课时，对以后的计算和后面乘法的学习具有重要作用。学生在三年级已经掌握了两位数乘两位数的笔算方法，三位数乘两位数的笔算只是在原有基础上的进一步扩展，是对知识的迁移。

1、在自主尝试计算、交流等活动中，经历学习三位数乘两位数积的计算过程。

2、掌握三位数乘两位数的笔算方法，能用竖式计算三位数乘两位数。

3、在运用已有经验自主学习新知识的过程中，培养学生的迁移、类推能力，体验自主学习的快乐。

教学重点是三位数乘两位数的笔算方法。

教学难点是培养学生迁移、类推的能力，体验自主学习的快乐。

1、导入

学生分析题目提取有用信息：

1、这台面粉机每小时可以磨面粉58千克。

2、一天是24小时，而不是我们平时说的8小时。

求：一天可以磨面粉多少千克？

教师找一位同学在黑板上计算，其它同学在练习本上计算。  
(教师巡视指导)

师生一同判断黑板上同学计算的正误，如不对可由学生自己找出错误进行改正，必要时教师进行指导。

答：这台面粉机一天可以磨面粉1392千克。

教师请学生回答两位数乘两位数的计算方法，能说对意思即可。(对回答较好的同学用掌声鼓励。)

教师出示应用题2

教师请学生找出与第一题不同之处，很明显是58变成了158。由于上面题已经分析，所以很容易直接列出算式：

$$158 \times 24$$

算式列出了，那又该如何进行计算哪？

2、知识教学

教师板书：三位数乘两位数的笔算方法

教师提示同学们可以结合复习的知识自己试着计算，计算完毕可用计算机验算，看自己做对没有。

教师找一位同学在黑板上计算，其它同学在练习本上计算。  
(教师巡视指导)

$$158 \times 24 = 3792 \text{ (千克)}$$

158

× 24

632

316

3792

答：这台面粉机一天可以磨面粉3792千克。

师生一同判断黑板上同学计算的正误，如不对可由学生自己找出错误进行改正，必要地方教师指导。

好的，同学们非常优秀，我们再看一题：用竖式计算 $345 \times 76$

(过程同上略)

好的，通过上面的两道题，你知道三位数乘两位数的笔算方法了吗？同学们可以前后桌进行讨论，有答案后可以举手。

(同学讨论，教师巡视指导)

多名学生向教师汇报方法，教师跟随同学演示方法，必要时予以指导。教师提醒同学注意末尾和那位对齐。

教师出示通告：今天，“数学国”正在举行一年一度的“数学状元”大赛，让我们一起参加吧！也许今年的“数学状元”就是你。

教师出示初赛试题：六道竖式计算题，六个同学黑板上计算，其余每列同学完成教师指定的一题。教师统计多少名同学通过初赛，并予以掌声。（解答及指导过程略）

教师出示复赛试题：三个改错题，三个同学黑板上计算，其余每两列同学完成教师指定的一题。（解答及指导过程略）

教师统计多少名同学又通过了复赛，并予以更加热烈的掌声。

教师出示决赛试题：一道应用题，三个同学黑板上计算，其余同学在练习本上完成。（解答及指导过程略）

教师统计多少名同学获得了“数学状元”，并予以最热烈的掌声。同时希望获得称号的同学不要骄傲，安慰未获得称号的同学继续努力。

通过本节课的学习，你有什么收获？同学思考回答。

根据三位数乘两位数的计算方法，你能计算 $232 \times 211$ 的积吗？

本节课的教学效果还是很不错的，全班28名同学有18名同学习题全部做对。剩下的同学除3名同学没有掌握本节课内容，其余几位同学均是不细心造成的。因此还要培养学生的细心能力，多练习训练学生的计算能力。教师本人方面还要继续钻研教材，把教材吃透，参照不同版本教材取其精华，去其糟粕，只有这样才能把握住重点知识，才能把一节课完成好。

## 笔算两位数乘两位数教案人教版篇三

### 一、复习引入，揭示课题

1、出示一幅订牛奶的情景图。（一份牛奶每月28元，订5个月要花多少钱？）

指导学生从图中获知数学信息及所求问题，提问：你打算怎样列式解答呢？解决这个问题需要用到以前学习的什么知识呢？（ $28 \times 5$ ；前面学过的两位数乘一位数笔算的知识）

教师请一位同学在黑板上写出笔算过程，同时请其他同学口算  $13 \times 20$   $12 \times 40$   $30 \times 21$   $10 \times 15$   $28 \times 10$  师：这些都是前面刚学过的乘法口算，说说你的口算过程。（两位数乘整十数的口算……）

引导学生一起检查黑板上写出的  $28 \times 5$  的笔算过程。提问：通过  $28 \times 5$  的笔算，我们可以求得订5个月牛奶要花的钱。刚才口算“ $28 \times 10$ ”可以解决这里怎样的问题呢？（订10个月牛奶要花的钱）

出示：订一年这样的牛奶要花多少钱？根据学生回答，教师板书： $28 \times 12$ 。再提问：与前面学过的两位数乘一位数、两位数乘整十数相比，这是一道怎样的算式呢？（两位数乘两位数）

教师板书课题，并明确今天的学习内容。

## 二、展开探索，算法多样

1、估算  $28 \times 12$  的积大约是多少呢？（把28看作30，12看作10， $28 \times 12$  的积大约是300）

2、启发谈话  $28 \times 12$  的精确答案是多少呢？这是个新的问题，小朋友，开动脑筋能否用以前学过的知识得出  $28 \times 12$  的结果呢？请试着在纸上算一算！如果独立计算有困难，可以先自学课本30页中的算法，再独立进行计算。

3、学生在小组内展开交流，说说各自的计算方法。

4、全班集体分享，教师将其写在黑板上，并让学生分别说出

思路。

### 三、深化研究，优化算法

1、回顾：我们还没有学习 $28 \times 12$ 的计算方法，同学们就能用这么丰富的计算方法得出结果，真了不起！老师想知道，你们是借助以前学过的哪些知识来解决的呢？（第1种方法借助两位数乘一位数、两位数乘整十数以及笔算加法的知识；第2、3两种方法借鉴了两位数乘一位数的竖式计算；4、5两种方法都是运用的两位数乘一位数的知识。）

2、赏析：在这些算法中，你比较欣赏哪一种算法？（我喜欢第一种方法，因为它容易理解；我喜欢竖式计算，因为它比较清楚简捷；我认为四、五两种方法不仅容易理解，而且只用两步就可以算得最后的结果……）

3、讨论：如果要计算 $29 \times 13$ 你会选择怎样的计算方法呢？（同桌讨论，全班交流）提问：为什么没有同学选择像黑板上（4）、（5）两种方法来计算呢？（4）、（5）两种方法有局限性，乘数13不能像1那样拆。

4、比较：方法（2）、（3）都是用的竖式计算，你发现它们有什么异同呢？（这两个竖式只是十位上的“1”去乘28，所得的积写法不同，其它都一样）提问：你是怎样理解这两种不同写法的呢？（方法（2）与以前学习的笔算一样，用乘法口诀“一八得八”、“一二得二”记录每步乘得的积；方法（3）乘数12十位上的“1”表示10， $28 \times 10$ 口算得280）思考：在方法（2）中，乘数十位上的“1”乘得的积“28”与第一次乘得的积“56”相比，写的位置靠前一了一位了，你是怎样理解的呢？（这里的“28”表示28个十）试想：如果乘数十位不是“1”，而是数字较大的“9”时，你觉得运用哪种写法比较好呢？（口算的方法有些困难，运用乘法口诀记录每步乘积比较容易）观察方法（1）、（2）之间的联系，教师根据学生的口答进行连线。

5、小结：方法（2）是将方法（1）分步计算的过程用竖式的形式表示出来，当我们理解之后，采用方法（2）的写法不仅使计算过程清晰，而且还便于检查。所以小学阶段我们进行笔算的基本算法是竖式计算，随着学习的不断深入，它的优势将会更明显。（完善课题，添上“笔算”）同桌小朋友相互说一说怎样用竖式计算“ $28 \times 12$ ”，在计算过程中要注意些什么？（用乘数十位上的数去乘，乘得的积的末尾要和十位对齐）

6、练习：出示课本第31页“想想做做”第一题，学生独立练习后，全班进行交流。

#### 四、发现规律，学会检验

1、教师在黑板上出示 $12 \times 28$ 的竖式，与刚才 $28 \times 12$ 的竖式比较异同。（都是两位数乘两位数，只是乘数的位置交换了）提问：它们的计算结果会怎样呢？学生带着猜想补充完整课本31页“试一试”的计算并观察验证。启发：运用这一规律可以对两位数乘两位数进行验算。

2、课本“想想做做”第二题。

#### 五、熟练运用，拓展提高

1、完成课本“想想做做”第三题，学生纠错后在全班集体交流。

2、学生独立完成课本“想想做做”第四题，教师巡视指导。

3、完成课本“想想做做”第五题。启发谈话：学以致用不仅能巩固我们学习的知识，还能提高我们运用知识解决问题的能力。看到了这样的生活情景你能提出什么问题？学生利用今天学习的知识进行解答。



4、提问：你能利用今天学习的知识，计算语文课本上你喜欢的一篇课文大概的字数吗？（数一数课文每行有多少字，大约有多少行，利用今天学习的两位数乘两位数的知识算一算就可以知道了）学生试着练习。

## 六、交流体会，分享收获

启发谈话：通过这节课的学习，相信你有很多学习的体会和收获，与同学们一起分享吧！

## 笔算两位数乘两位数教案人教版篇四

这节课的主要内容为两位数的退位减法的第一课时，其重点和难点，就是让学生理解个位不够减时，从十位借1，借1当10。为了突破这个重点，在教学中，本节课我主要采用了我先让学生写出竖式，不要计算，接着我引导学生思考怎样计算。学生根据“两位数减一位数的退位减法，迁移到两位数减两位数退位减，很快说出新知识的计算方法。”然后，我又让学生同位说一说，在此基础上我放手让学生边说出计算方法，边写出计算过程，并进一步掌握竖式的书写方法。例如：教 $50-26=$ 学生是这样思考的：

1、个位 $0-6$ 不够减，到十位借1，借1做10。

$$2 \square 10-6=4$$

3、十位借走了1还剩4， $4-2=2$ 。

在合作交流过程汇报方法时，学生说出了自己的思路，以及要注意的问题：

1、数位对齐。

2、从个位算起。

- 3、个位不够减就从十位借。
- 4、十位被借走了1，要去掉。
- 5、横式的结果不要忘记了。
- 6、看清数字，不要写错了。
- 7、看清楚符号。

通过这节课，我深深感受到，在课堂上要多让学生发表自己的算法和见解，才能总结更好的掌握计算方法，加深记忆。整节课虽然老师对学生扶、放手结合来教学，通过计算、比较、发现、交流、总结来巩固新知识。整个教学过程每个学生都参与到探讨算法的过程中来，有效体现了学生的主体地位，学生收获丰厚，老师教的也轻松。但是从课后学生的作业看，有很多的地方仍然出现错误，比如：有些学生在写竖式时，出现两位减一位的个位对了十位上；有的借了1十位上不点点，十位漏减借走的1，而做错。

所以在今后课堂上，不但让学生能动口、动脑、更重要是动手操作解决实际问题，对不同的教学内容探讨出不同的思路与方法，还待进一步地改进。

## 笔算两位数乘两位数教案人教版篇五

《两位数减两位数(退位)的笔算》这节课是在学生已经掌握了两位数减一位数退位减法的口算，以及两位数减两位数不退位减法和两位数加两位数加法笔算(包括不进位和进位)的基础上进行教学的。学生对于方法、过程已经有了一定的经验。

为了突破难点，我在讲授新知识前充分复习了旧知识，出示了一些十几减几的口算，学生直接抢答，从而从认知上、思

维上让学生做好准备。在新知识的传授中，当学生自主得出算式“ $72-56=$ ”后，继续向学生提出质疑“我们上节课学习的不退位减法个位上6减2是够减的，可今天这道题个位上2减6不够减，怎么办？”在教学时我主要采用让学生合作探究的形式学习新知，并且通过学具的操作与演示，对重点和难点进行层层突破。整节课课堂气氛活跃。我认为我们教师要把学习的主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探索，去发现解决问题的方法。教学中我重视了学生参与学习的过程，“学生是数学学习的主人”，我相信学生，承认学生在教学活动中的主体地位。“ $72-56$ ”该怎样计算，让学生通过独立思考、实践操作去发现方法。在合作、交流、汇报自己的方法中让学生的思维发生碰撞，达到互相启发、共同进步的目的。列竖式计算学生也出现了不同的思路，我再次放手让学生独立计算、比较、发现，整个教学过程都突出了学生经历、参与、探讨的过程。

出现的问题：

(1) 个别学生相同数位对不齐。这几个学生要进行单独辅导，让他们认清数位，知道数位上的数表示的意义。

果多了十。在教学中还要多做强调与规范。