

最新百分数的应用一教学反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

百分数的应用一教学反思篇一

(二)通过让学生根据自己的生活经验说说在有关储蓄的知识方面自己都知道哪些，举例说明什么是本金、利息、利率，引导学生理解利息的多少与什么有关等教学活动，组织学生主动探索和构建利息计算和数学模型。

(三)练习的设计由易到难，层层深入，而且还设计了拓展练习，拓展学生的思维。

(四)注意创设民主、宽松的课堂教学氛围，以幽默的话语，使学生在会心的笑容中轻松掌握知识和方法。

除此之外，还有些地方需要进一步改进：

(一)练习的设计不够多样化，可以适当增加练习，让学生能充分的加以练习，巩固新知。

(二)课堂教学过程是一个复杂多变的动态过程，每个教师在课前都不能预测课堂上学生的反映和突发的种种意外。而在实际教学中，经常遇到教师意想不到的突发事件。如今天这节课，教师如果在课前能够尽可能考虑出现的问题，就不会出现上课过程的尴尬。因此，教师在教学前不仅要广泛的收集材料，精心设计出一套具体可行的教学方案，而且要在每个教学环节有多个方案，以便对付各种各样的教学意外事件。各个教学环节也可以根据学生的反映、课堂变化情况灵活调整，使教学路径弹性可变，这样，一旦在课堂上遇到意

外也不至于束手无策。

回顾本节课的教学，我将关于利息的知识巧妙地转化成让学生帮老师解决实际问题，让有关利息的知识在学生向师性的影响下，充满脉脉真情的师生间涌动，给知识加温；在学生独立性的支配下，学生不仅学会了解决有关利息的数学问题，而且还学会了解决问题的一些策略和方法，学会初步的合理理财，让知识增值。

百分数的应用一教学反思篇二

百分数应用题是在分数应用题的教学基础上学习的，为了给学生创造一个良好的自主探究的机会，在本课教学中，我努力做到了以下几点：

教育心理学研究表明：在学生参与课堂学习的过程中，深层次的认知投入和积极的情感体验密切相关，而良好的情感态度的形成反过来会促进学生主动地学习与探索。学生的兴趣是一种资源，是学习的动力。在整节课中，我以分数应用题的解题方法为基础，力争自然过渡，营造了一种民主、和谐、宽松、自由的教学氛围，让学生经历了知识的探索交流、延伸拓展的过程，新颖的内容使学生自始至终保持浓厚的兴趣，体现了水到渠成的作用。

每个学生是不同的个体，他们的思维方法可能千差万别，他们对教材也会有不同的理解。学生的这种不同理解，其实就是一种很好的课程资源。在新知教学过程中，学生在理解题意的基础上，先独立思考，后尝试解答，再合作研讨。提倡、发现学生的多种思维 and 不同解法。请两位同学上台板演，并要求他们讲讲自己解题的想法。在此基础上引导学生分析比较两种解法的联系。同学们在合作探讨中清楚地认识了两种求法的正确性，联系性。在这个过程中，学生的想法得到了充分的肯定和鼓励，同时也拓宽了其他学生的思路。

如何让学生体会学习数学有用，学习数学有价值。我想，最好的办法是设计相关练习，让学生应用所学的数学知识来解决实际问题，由此来体会数学与生活的密切联系。在本课教学中，我采用转化条件和问题的形式呈现问题，通过尝试计算，渗透了百分数应用题解法的指导，并用此解决生活中的实际问题，培养了学生的解决问题的能力。

重点之处百分数应用题的解法强调的不够到位，个别同学的兴趣不够浓厚。个别学困生的解题方法指导不及时，给学困生自我展示的机会过少。

以后的教学中，要给学生提供充分探求的空间，有力促进学生积极、主动、高效地学习，让学生真正成为课堂教学的有效资源。要精心设计练习，使学生学以致用，体会到学数学有用。总之，我们要努力让数学课堂成为焕发学生生命活力的殿堂！

百分数的应用一教学反思篇三

这一单元，我深知百分数应用题的重要，又感叹它的难教。要想学生真正理解，会熟练解答，非下苦功夫不可。此类应用题涉及的知识面广，题目变化的形式多，解题的思路宽，既有独特的思维模式，又有基本的解题思路。我根据自己的教学实践和体会，有以下一些典型方法。

数形结合是研究数学问题的重要思想，这里的数形是指画线段图能将题目中抽象的数量关系，直观形象地表示出来，进行分析、推理和计算。画线段图常常与其它解题方法结合使用，可以说，它是学生弄清分数（百分数）应用题题意、分析其数量关系的基本方法。

量率对应是解答分数应用题的根本思想，量率对应是通过题中具体数量与抽象分率之间的对应关系来分析和解决问题的思想。（量率对应常常和画线段图结合使用。）

转化是解决数学问题的重要手段，可以这样说，任何一个解题过程都离不开转化。它是把某一个数学问题，通过适当的变化转化成另一个数学问题来进行思考、求解，从而实现从繁到简、由难到易的转化。复杂的分数应用题，常常含有几个不同的单位“1”，根据题目的具体情况，将不同的单位“1”转化成统一的单位“1”，使隐蔽的数量关系明朗化。

百分数应用题中有许多数量前后发生变化的题型，一个数量的变化，往往引起另一个数量的变化，但总存在着不变量。解题时要善于抓住不变量为单位“1”，问题就会迎刃而解。也就是抓住不变量求变量。

对于一些抽象的数学题，我们可以假设数字，用数字代入的方法求得其结果。

在用算术方法解应用题时，数量关系比较复杂，特别是逆向思考的应用题，往往棘手，而这些的应用题用列方程解答则简单易行。列方程解应用题一开始就用字母表示未知量，使它与已知量处于同等地位，同时运算，组成等式，然后解答出未知数的值。列方程解应用题的关键是根据题中已知条件找出的等量关系，再根据等量关系列出方程。

百分数的应用一教学反思篇四

本节教学是百分数的应用第一课时，学习重点是理解“多百分之几”或“少百分之几”的意义，并能解决“多百分之几”或“少百分之几”的实际问题这同时也是学习的难点，下面把自己教学后的几点感悟与大家分享。

1、复习引入，降低难度

为了很好地完成这节课的教学，根据我班学生的实际情况，我没有采取直奔主题的方法，而是采用了衔接方法，由前面所学分数应用题“谁是谁的百分之几，”找单位1，总结出谁

是单位1谁做除数。

2、由生活情境引入，体会数学与生活的联系

数学源于现实，寓于现实，并用于现实。数学知识的形成来源于实际的需要和数学内部的需要。因此，我在导入新课时利用天气越来越冷了，水会结成冰，这样从生活实际引入新知识不仅有助于学生主动从数学的角度去分析现实问题、解决现实问题。而且使学生在学习的过程中切实感受到数学就在自己身边，从而对数学产生亲切感，增强了学生树立数学的应用意识的信念。

3、借助线段图，寻求、理解解题思路

怎样理解“多百分之几？”或“少百分之几？”的问题学生容易想到的是书的第一种方法，先求出多或少的量，再去除以单位“1”的量。对于第二种方法学生，一是很难想到，二是对“100%”的理解，就是要把谁看作1去减，这一点对分数意义理解不深入的学生理解起来可能会一知半解。要想很好理解第二种方法，关键还是要借助的线段图，结合图想到原来的量是单位“1”，就是100%，继而用减求出问题来。从课堂的实际过程看，线段图直观的体现，很大的帮助了学生理解解答的方法。

倡导“自主、合作、探究”是新课程的应有之义，是新课程的核心理念。这节课在新知的获得过程中，学生通过思考探索能理解掌握的教师不讲，只作适当的引导，充分让学生动手画、动脑想、动口说，去探究新知，注重知识的形成过程，让学生获得较准确的知识。

百分数的应用一教学反思篇五

1、复习铺垫，通过知识的迁移、比较使知识螺旋上升在学习例题之前先复习以前所学知识，把知识难点分散话，学生就

容易把知识方法迁移到例题中间去，使知识点螺旋上升。

2、试题分析，找出题目中的单位“1”，列出数量关系。已知单位“1”是多少的百分数问题，找出相等关系既是关键，又经常是难点。

3、通过观察、比较，引导学生主动参与新知识的探索过程根据学生的认知特点，教师提出问题。找出题中的单位“1”，数量关系，列式解答。这样一步一步启发学生思考。加强学生思维的训练，使学生掌握解答这类应用量的基本思维。

4、根据学生的认识规律，重视归类整理，使理解程序化

根据学生对百分数的复合应用题较深的理解，为了更好地使学生学习百分数复合应用题的结构特征、数量关系及解答方法。教师再总结提升，使学生的理解得到更好的发展。

5、注意学法指导，增强练习的针对性

我国老教育家叶圣陶说过：“教师教任何功课，讲都是为了达到用不着讲，教都是为了不用教。”教学过程是学生逻辑思维 and 独立获取知识、运用知识的过程。因此教学新课后，应注意学生的学法指导。

存在问题：教学过程中教师的语言表达不精练，不能正确引导学生学习。教学没有活跃气氛，不能使学生愉快获取知识。总之，今后的教学有待改进。