

# 最新幼儿园大班比一比的教案 幼儿园大班数学活动教案(实用9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 幼儿园大班比一比的教案篇一

教学目标：

- 1、了解钟面的主要结构，明白时针、分针的运转规律。
- 2、学会看整点和半点。
- 3、增强时间观念，体验游戏的快乐。

教学准备：

经验准备：对认识时钟已有必须的知识经验，并了解幼儿园一日活动的各个环节。

物质准备：课件，大钟、幼儿每人一个小时钟，实物投影仪，幼儿分组操作材料，大灰狼头饰等。

教学过程：

一、猜谜引题，认识时钟

- 1、猜谜引题，激发兴趣
- 2、交流经验，理解用途

小结：时钟是我们的好朋友，能够提醒我们：此刻是什么时间，就应做什么事情了。它是我们生活的好帮手，我们的生活少不了它。

### 3、播放课件，认识时钟

小结：钟面上有1-12的数字按必须的顺序排列，长针叫分针，短针叫时针；时针比较粗，分针比较细。分针走得快，时针走得慢，分针跑一圈，时针走一格或者一个数字，这就是一小时。

## 二、操作学习，认识整点与半点

### 1、观察课件，认识整点

小结：原先分针指在12，时针指向几，就是几点整。

### 2、分组操作，巩固整点

a看时拨钟 b看时间对应画时钟

c对应时间插卡 d时间时钟对对碰

### 3、观察课件，认识半点

小结：当分针都指向6的时候，时针指向两个相邻的数字中间，时针刚走过几，就是几点半。

### 4、观看课件“我的幼儿园半日生活”

小结：小朋友们每一天都要做很多事情。而且你们立刻就要上小学了，会有更多的学习任务。我们能够请时钟帮忙，提醒我们做好每一天该做的事情，按时起床、准时睡觉。让我们一齐做一个守时的好宝宝吧！

### 三、游戏体验，复习巩固

游戏名称：老狼老狼几点钟

教师讲解游戏规则：老师当老狼，小朋友们当小羊。老狼出示时钟时，请小羊说出时间。老狼说几点时，小羊就把手上的钟拨几点。小羊拨好了钟就停下来，请老狼看时间。如果拨错时间，可能会被老狼吃掉。

幼儿园教案创作感悟：

俗话说：“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴！”从小培养幼儿的时间观念，让幼儿明白时间的珍贵，懂得爱惜时间，个性是对于立刻就要跨入小学大门的大班幼儿，开展此类活动很有必要也很有好处。本次活动中，教师注意结合幼儿熟悉的生活经验，引导幼儿主动探究，增进幼儿对时钟的进一步了解，取得较好的效果。

#### 1、活动来源于生活又高于生活

《纲要》中指出科学教育的目标是：“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。”阐明科学教学应从幼儿的生活经验和已有知识背景出发，为幼儿带给充分从事科学活动和交流的机会。活动中教师采用幼儿在园的一日生活作为认识时钟的载体，使幼儿充分感受时钟对学习、生活的很大帮忙，真实体会到时钟就在身边的生活中，从而激起学习情趣和学习动机，主动去探究新知。

#### 2、为幼儿带给观察、思考、发现、表达的机会

科学的知识、思想、方法务必由幼儿在实践中理解、感悟、发展，不是单纯依靠教师的讲解去获得。在活动中，教师为幼儿带给操作的机会，并让幼儿根据自己的兴趣分组共

同合作完成，幼儿根据自己的认知经验和刚学到的知识进行操作，体验到成功的乐趣。幼儿操作结束后，教师透过提问与幼儿互动，给幼儿有一个交流表达机会，引导幼儿认识时钟，让幼儿自主自觉掌握时间的概念，教师是在幼儿回答的基础上总结提炼的，不仅仅肯定了幼儿的想法，而且在幼儿原由的知识层面上作了提升，体现“幼儿在前，教师在后”的教育观。

### 3、体现良好的师幼互动

不难看出，教师在活动中运用幽默、简洁的语言，留足时间反问，善于观察、果断决策，针对幼儿的表现，尊重幼儿的活动兴趣，让幼儿在用心互动的活动氛围中进行探究活动，调动了幼儿活动的用心性，促进了活动的顺利开展。分组练习则为幼儿带来了动手操作的实践机会，不但激发了幼儿探究事物的兴趣，也培养了幼儿的观察力和动手操作潜力。最后，教师透过《老狼老狼几点钟》的游戏给枯燥的数学活动带来了欢乐，让幼儿在玩中学的同时也巩固了幼儿对整点、半点的认识，活动在愉快的氛围中结束。

## 幼儿园大班比一比的教案篇二

设计意图：

小朋友们都喜欢逛超市，好吃好玩的尽管往篮子里拿，从不需要考虑今天要买什么，买多少。这节课我让小朋友们做一次“今天我当家”，通过故事小熊果果搬新家需要购买物品说起，从分析清单、归类、整理清单到购买物品、校对清单、统计数据，步步深入。让孩子们学习根据物品的特征进行分类并计数，并能用完整的语言表达统计结果，从小养成做事的计划性和条理性。

活动目标：

- 1、学习根据物品的特征进行分类并计数。
- 2、学习用完整的语言表达统计结果。
- 3、培养孩子养成做事的计划性和条理性。

活动准备：

- 1、小图片若干，大图片若干，并在反面粘上磁铁，，签字笔一支。
- 2、空白的三份表格，“洗漱用品”，“文具”，“水果蔬菜”中文字牌。
- 3、零乱的购物清单一份，《三只熊》的音乐，二维图的作业单。
- 4、教室布置成超市样子，三块黑板用于分类摆放物品

活动过程：

一、引出购物清单，启发幼儿将清单整理归类

师：小熊果果搬新家了。星期天，果果和爸爸妈妈到超市大采购。要买东西可多啦。因为怕忘记，妈妈特意列了一张购物清单，我们一起来看看。

物品名称

牙膏 数量

苹果 3

铅笔 8

牙刷 10

西瓜 3

茶杯 6

茄子 5

笔袋 5

毛巾 2

剪刀 4

胡萝卜 4

作业本 3

直尺 9

## 二、回忆超市购物经验，并将物品归类

想要的东西，再到另一个地方买别的东西，要不然跑来跑去费时又费力。)

### 2、帮妈妈归类物品并整理清单

师：现在我们帮果果整理一下清单吧。哪些东西可以在同一个地方买呢？

幼：牙膏、牙刷、在同一个地方买。买完后去买毛巾和茶杯。

铅笔、剪刀、作业本、直尺、笔袋在同一个地方买。

苹果、香蕉、花菜、胡萝卜在同一个地方买。

师：牙膏、牙刷、毛巾、茶杯是洗漱用品，（教师出示表格一，并将物品放在表格内）。苹果、西瓜、茄子、胡萝卜是水果蔬菜，（教师出示表格二，并将物品放在表格内）。铅笔、剪刀、作业本、直尺、笔袋是文具（教师出示表格三，并将物品放在表格内）。老师将这份购物清单按照小朋友的想法重新排列了一下，我们一起看看。（表格一）

#### 洗漱用品 数量

牙膏 3

牙刷 3

毛巾 4

茶杯 5

（表格二）

#### 水果蔬菜 数量

胡萝卜 3

茄子 5

西瓜 6

苹果 8

（表格三）

#### 文具 数量

直尺 2

笔袋 2

剪刀 7

作业本 9

铅笔 10

三、师：小熊的一家去超市购买物品，老师也想考考小朋友们，你们能不能按照购物清单去买这些东西呢？（将幼儿分组，商量各自买什么，买多少，按照购物单购买，看哪一组最先完成）。买完后，将你购买的东西贴在购物单下面。

四、校对购物单和实物，并请每组的幼儿用完整的语言表达统计结果。

五、师：我们顺利地帮小熊一家完成了购物的任务，为了感谢我们，果果和妈妈决定好好招待我们，用我们今天买的水果蔬菜为我们做一顿色香味俱全的大餐。（出示统计图，引导小朋友横过来看），这是我们今天买的蔬菜水果，这是茄子，几个？（记录数量）什么颜色？（引导小朋友竖过来看，做上标记），可以做一个鱼香茄子。这是胡萝卜，几个？

（记录数量）什么颜色？（做上标记），熬一锅胡萝卜白米粥。这是西瓜，几个？（记录数量），什么颜色？（做上标记）来一个冰镇西瓜。这是苹果，几个？（记录数量）什么颜色？（做上标记）来一个拔丝苹果。

六、师：小朋友吃饱了吗？让我们一起做个轻松的运动吧。  
（舞蹈三只熊）

附统计图：

茄子 胡萝卜 苹果 西瓜



橙色

紫色

绿色

红色

教学反思：

幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中要求：“要选择贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题”。强调了幼儿园教育尤其是数学教育活动必须回归生活与幼儿生活实际密切沟通，以充分调动幼儿学习的主动性，因此，我根据活动目标，结合幼儿学习数学的特点，选择贴近幼儿生活实际的“今天我当家”这一活动内容，在游戏中溶入了数学教育，更好的吸引幼儿的兴趣，提高幼儿学习的积极性。

为了上好这节课，我做了充分的准备，可孩子们的表现还是让我始料未及。当我出示购物清单时，小朋友们立即被琳琅满目的物品吸引，热烈地讨论起来。我提问：“购物单上要买哪些东西呢？”小朋友们都抢着回答，“四个毛巾”，“三个牙刷”“三个牙膏”，“十个铅笔”……“个”成了许多物品的量词，我只好一一纠正，重复练习。看样子，量词的使用在以后的教学活动中应该多多练习。

分析清单时，我让小朋友们想一个又快又好的购物办法。有的说开汽车，有的说推购物车，完全没答到点子上。于是我换了一种方法引导：“超市里饼干和薯条是放在一起的，牛奶和饮料放在一起卖，购物单上的哪些东西是放在一起卖的

呢？”小朋友们一下明白过来，纷纷说出了我想要的答案。

进行物品归类并整理清单这个环节时，我只想着抓紧时间，能让课顺利进行，没有提供让小朋友主动学习，动手操作的机会，而是一手包揽，全权代办，剥夺了小朋友们探索的好奇心。

购买物品的任务布置下去，小朋友们一下兴奋起来，对我提出的要求置若罔闻，“轰”的全都跑到货架前，拿起自己喜欢的东西。我只好让他们回到座位上，重新讲了要求，但还有小朋友出错。我想：如果我在提要求时将要求细化，并请个别小朋友复述要求，这样的情况就不会出现。同时小朋友的分工协作能力欠缺，只想着个人，没有融入到小组的活动中，这方面的教育亟待今后的教学活动中加强。

用语言表达统计结果的环节中，我提出要求：“我们这组买的是xx□我买了1个（1只、1条、1把……□xx□”小朋友都能用完整地语言表述。

最后一个环节——做统计图，二维图训练了孩子们的观察、思维和推理能力，统计数量，小朋友个个拿手。在为物品的颜色做标记时，既要观察物品所在的那一列，又要兼顾颜色那一行，经过我的讲解引导，小朋友的操作质量很高。怎样让做统计图和结束部分衔接自然，我考虑了很久，最后想到了小熊一家请我们吃美味大餐，这样既解决了统计图，又能让买的水果蔬菜有所作用，还能活跃课堂气氛，小朋友也体会到帮助别人的快乐。

备好一节课不等于上好一堂课，每个孩子都是一个独立的个体，他们的生活经验、思维方式、表达能力各有不同，教师在教学活动中要因势利导，注意细节方面的教学，学会放手，让每个孩子在快乐、健康中成长！

# 幼儿园大班比一比的教案篇三

活动目标：

- 1、培养幼儿运用数学经验解决实际问题的能力，帮助孩子进一步了解“正好”和“够了”的钱币概念。
- 2、培养幼儿相互合作的能力。
- 3、帮助幼儿体验到活动的快乐。

活动准备：

- 1、手指偶、每位幼儿一张5元钱、画纸、彩笔。
- 2、超市商品图每桌一张。
- 3、超市的环境创设。

活动过程：

一、手指游戏：复习5的组成，导入活动。

小朋友，看老师带来了谁，愿意和他们做游戏吗？

教师介绍游戏做法：师说：动动我的小手指，我出1。

幼说：我出4，4和1组成5、

师幼齐说：5个手指做游戏。以此类推。

（分析：游戏可及时调整速度，既增加趣味性又能锻炼孩子的思维能力。且通过游戏，可以帮助孩子整理已获得的经验。）

二、幼儿尝试用5元钱买一样、两样不同的商品。

2、第一次购物：下面我就来考考小朋友，如果给你5元钱，找出用5元钱可以买一样的商品。（翻开超市商品图，先认识一下商品和标价）

幼：可以买5元的、1元的、2元的、3元的、4元的，6元的能买吗？

师：谁能总结一下，为什么6元的不能买，别的可以买，强调“正好”和“够了”的概念。

3、第二次购买：找出5元钱可以买两样不同的商品。

小组讨论，共同找出答案：可以买1元和2元的、1元和3元的、1元和4元的、2元和3元的。

小组介绍：

教师评价：进一步让孩子理解“正好”和“够了”的概念。

幼：他们先将草莓找完了再往后接着找。

总结：原来这样有顺序的找，能够一个不漏的找全。你们也愿意尝试一下吗？（让没找全的小组再尝试一下）

（分析：教师根据小组合作情况进行总结提升，这是本节活动的难点。）

4、能不能用5元钱在商品图上买三样不一样的商品？

幼：不能，钱不够。

三、游戏《超市购物》

玩法：小朋友真棒，刚才都很快找出了商品，现在，老师每人给你5元钱，到我们的超市里买你最喜欢的东西，商品上都有标价，要不多不少，正好花完5元钱，买一样也可以，买两样也可以，我特意请了张老师当收银员，你们拿了商品要到她那儿去付钱，付完钱就拿着东西到我这边来，我有奖励，买的不正好的可以再重新去挑商品。

总结：

小朋友都很棒，都是购物高手，以后就能帮爸妈到超市买东西了，但要买我们需要的，千万别浪费钱。

（分析：角色游戏的创设便于孩子体验到真实的购物场景，孩子参与的热情很高，很好地体现了数学生活化、游戏化的特点。）

延伸：现在小朋友都把我小超市的商品买光了，我们班还有很多小朋友没来参加购物活动，我还得去进货，这样吧，为你的好朋友画一张购物单，购物单就是画出商品并标出价格（可以只写上数字），不多不少也正好5元（可以画一件、也可以两件商品），可以画跟自己一样的，也可以另外挑选，这样画清楚了，我就可以进货了。

你们回去告诉其他小朋友，我去进货了，让他们一会来买我新进的商品。

## 幼儿园大班比一比的教案篇四

《纲要》指出：幼儿的发展是在与周围环境的相互作用中实现的，良好的教育环境对幼儿的身心发展具有积极的促进作用，应充分利用社区资源，拓展幼儿生活和学习的空间，借孩子感兴趣的事物，充分挖掘其潜在的、有隐喻孩子身心和谐发展的教育价值。

超市是幼儿在日常生活最熟悉的场所之一，超市里各种各样的物品吸引着幼儿。为此，我们选择了幼儿感兴趣的题材——“超市”开展主题活动。将幼儿从“课堂”带到“社会场景”中，并通过参观、游戏、谈话、绘画等多种活动形式把孩子零星的经验整合起来，促使孩子了解超市的结构，体验购物的快乐，感受超市给人们生活带来的方便。在开展主题活动中，我们经常听到孩子们谈论去超市购物时自己买了多少东西，付了多少钱、但是，对于人民币的概念仍然模糊，于是生成了这节数学活动——《超市购物》。旨在创设一个“超市购物”的游戏情景，在多次去“超市购物”的过程中认识硬币，学会使用硬币。整个活动过程，引导幼儿积极参与，自主探究学习，愿意与同伴分享快乐，学会处理生活中简单的问题，增强了幼儿社会交往能力。当幼儿亲自购物之后，能用完整的语言讲述自己的购物体验，也提高了幼儿的语言表达能力。

- 1、认识1角、5角、1元的硬币，及它们之间的换算关系。
- 2、掌握购物时不同的付钱方式，感受数学与生活的密切联系。
- 3、感受购物的乐趣，体验成功的喜悦。

#### 1、知识准备：

(1) 活动前幼儿对人民币有初步认识，有“超市购物”的经验。

(2) 幼儿认识汉字“角”“元”。

#### 2、物质准备：

(1) 布置“超市”，货架上摆着个各种实物，并标明价钱。

(2) 装有10个1角、2个5角、1个1元硬币的盒、幼儿人手一

份。

(3) 付钱方法展示板四块。

(4) 直观演示1角、5角、1元硬币之间换算关系的课件。

(5) 幼儿人手一张存钱卡。活动过程

## 1、导入活动，认识硬币

(1) 让幼儿感知、发现货币的特征。

师：“今天老师给小朋友带来了一份礼物，请你们轻轻地打开盒子，看看里面装着什么。”（幼儿打开盒子。）

师：“哇，好多硬币！小朋友们看看，都有多少钱的硬币？”（1角，5角，1元。）

“好，现在请小朋友把盒子盖起来，老师要考考你们。”

(2) 出示1角课件

师：“小朋友们看，这是多少钱的硬币？”（1角。）

“你怎么知道它是1角钱？”引导幼儿观察硬币上的标志。

教师小结：对了，它的上面写着“1角”，它就是1角钱。

以同样的方法分别出示5角、1元课件，让幼儿认识。

师小结：5角的硬币是金色的，上面写着5角，硬币中最大的是1元的硬币，它的上面写着1元。

游戏：取硬币

师：“我们一起玩一个取硬币的游戏：老师说多少硬币，请小朋友快速举起这个硬币，看谁举得又快又准确。”

老师发布号令：“请举起1角（5角，1元）的硬币。”幼儿取相应的硬币。

师：“小朋友们真棒！今天我们有这么多钱，想不想去超市购物？”（想。）

“去超市购物时，小朋友要先看看货架上都有哪些商品，价格是多少，然后选一样自己喜欢的，到收银台付钱。老师先请小朋友拿着钱盒到1号货架购物。”

评析：此环节的设计意图是让幼儿对已有的经验进行整理。幼儿在活动前对硬币有了粗浅的认识。活动过程中，教师借助实物，通过游戏，从1角，5角，1元三种硬币最明显的特征入手，引导幼儿准确认识1角、5角、1元硬币，体现了活动的趣味性。

## 2、幼儿第一次购物，探索1角、5角、1元硬币之间的换算关系

幼儿带着钱盒，到超市1号货架选商品（师设计的没一件商品均为5角钱或者1元钱），并到收银员处付钱。（收银员由老师担任：展示幼儿付钱方法，幼儿只有付钱正确才能拿走商品。）

集中梳理经验，知道硬币之间的换算关系。

提问：“谁愿意说出你买的是什么？多少钱？你是怎样付钱的？”

幼儿分别说出5角强的两种付钱方法：用1个5角来付钱，用5个1角来付钱。



师小结：“这些小朋友买的都是5角钱的东西，有的小朋友用1个5角钱付钱，有的用5个1角付钱。”

出示课件梳理：“5个1角的硬币合起来是5角钱，1个5角的硬币也是5角钱。”

提问：“谁买的是1元的东西？你是怎样付钱的？”

幼儿分别说出1元钱的多种付钱方式：“我买了一个1元的xx□用一个1元的硬币付钱”“用10个1角的硬币付钱”“用2个5角的硬币付钱。”“用5角的硬币和5个1角的硬币付钱。”

出示课件，梳理1元硬币之间的换算关系：2个5角的营部合起来是1元钱：10个1角硬币合起来是1元钱：5个1角和1个5角合起来也是1元钱。

师：“原来硬币里还藏着这么多秘密。我们刚才只买了5角、1元的商品，超市里还有很多不同价格的商品，你们想买吗？购物是请小朋友仔细看看上面的标价，想想怎样付钱简单些？好，请大家拿着钱盒去购物吧！”

评析：教师在幼儿认识了1角、5角、1元这三种硬币的基础上，给幼儿提供了亲身购物的机会，进一步探索1角、5角、1元三种硬币之间的换算关系。每个幼儿都只有在付钱正确的情况下才能买到商品。幼儿必须先观察商品的价格，然后思考如何正确付钱，并将付钱方法粘贴在展示板上，最后通过课件梳理幼儿经验，为下一环节做铺垫。

### 3、幼儿第二次购物，发现多种付钱方法

幼儿到超市选商品，教师观察。收银员由老师担任，展示幼儿付钱方法。

集中讨论，梳理多种付钱方法。

师提问：“你买的是什么？多少钱？你是怎样付钱的？”  
（幼儿边讲，教师边演示课件。）

（1）6角钱的商品的两种付钱方式：用6个1角的硬币来付钱；用1个5角和1个1角硬币合起来也是6角，这种付钱方法只用了2个硬币，简单多了。

（2）8角钱的咪咪虾条付钱方式：用8个1角钱来付钱，用1个5角钱硬币和3个1角的硬币合起来也是8角钱。

（3）师提问：“如果我买的东西是1元的，请小朋友帮我想怎样用1元、5角或者1角的硬币来付钱呢？”

师小结：“可以直接用1元的硬币来付，也可以用2个5角的硬币来付，因为他们合起来是1元，还可以用10个1角来付。还乐意用1个5角和5个1角来付。”

师：“原来同样的价钱可以有很多付钱方法。”（请小朋友将商品放进桌子底下的篮子里。）

评析：这一环节教师巧妙设计，让幼儿在一次次购物游戏中发现多种付钱方法，既拓展了幼儿思维，又进一步感受了数学与生活的密切联系，充分体现幼儿在活动中探究学习、发现学习的特色。

#### 4、第三次购物，巩固幼儿经验，体验成功的喜悦

（1）师：“今天老师还给大家准备了一样神秘礼物——存钱卡（出示存钱卡）。这回要求请小朋友将你的付钱方法存在存钱卡里。去超市购物时，请小朋友选一样自己喜欢的商品，看看多少钱，然后回到位置上，将你的付钱方法粘在银行卡的背面。”

（2）幼儿自由购物，将付钱方法黏贴在存钱卡上。教师巡回

指导，引导幼儿介绍自己的付钱方法。

## 5、分享商品，结束活动

师：“今天我们认识了1角、5角、1元的硬币，学会了不同的付钱方法，到超市买了好多商品，真开心！就那天也来了这么多的客人老师，我们请她们一起来品尝我们购买的商品好吗？请小朋友把自己购买的商品送与客人老师一起分享吧。”

整个活动始终贯穿“超市购物”这一主线，以游戏的形式引导幼儿在不短的超市购物中认识1角、5角、1元的硬币。从认识硬币到探索1角、5角、1元硬币之间的换算关系，再引导幼儿发现多种付钱方式，层层深入。活动过程中充分调动幼儿的自主性和积极性，促进幼儿思维的发展。

## 幼儿园大班比一比的教案篇五

1、教师引导幼儿说一说家中的电话号码，通过比较各自家中的电话号码，发现号码与数字的关系。

教师：“请小朋友们看一看这些号码有什么特点呢？”

“这些号码都是由哪些数字组成的？”

“每家的电话号码有什么不一样呢？”

2、教师出示故事挂图《大森林里装电话》，讲故事并引导幼儿回答问题。教师：“每个小动物的电话号码你都认识吗？”

“小动物们该如何整理电话号码呢？”

## 幼儿园大班比一比的教案篇六

1、每人一套操作材料（大矿泉水瓶、小矿泉水瓶、椰奶瓶、旺仔牛奶瓶）。

2、事先设置好表演情境。

### 活动过程

1、引导幼儿学习在同一平面上比较两个物体的高矮。

设置表演情境。请两个小朋友比高矮，甲站在地板上，乙站在椅子上，问：他们俩究竟谁高，谁矮呢？这样能比出高矮来吗？为什么？鼓励幼儿充分讨论。

教师小结：比较高矮时，俩人必须都站在同一平面、同一高度上，这样才能比较出谁高谁矮。

幼儿示范正确的比高矮方法。

2、引导幼儿发现高矮是通过比较而来的。

引导幼儿观察、思考得出结论：说一个人是高还是矮要看他和谁比。

3、引导幼儿不受物体大小、形状的影响，按高矮给物体排序。

指导语：一天，几只瓶子在一起吵吵嚷嚷，它们想出去走走，可是不知道该怎么排队，现在请小朋友都来帮它们排排队，排好以后要说你们是怎么给它们排的队。

怎么排队，现在请小朋友都来帮它们排排队，排好以后要说你们是怎么给它们排的队。

4、幼儿通过自身参与，进一步体验物体的高矮是比较出来的。

玩游戏《比高矮》：将幼儿分成几个小组，选出每组最高的小朋友，再派出来比赛，选出全班最高的小朋友，颁发奖牌，并鼓励小朋友，多吃饭菜、多运动，才长得高。

活动延伸

带领幼儿观察幼儿园的房屋、树木、运动器械等，并比较它们的高矮。

活动目标

- 1、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 2、发展幼儿的观察力及比较判断的能力。
- 3、引导幼儿学习比较高矮，知道高矮是通过比较而来的，学习在同一高度平面上比较高矮，并能按高矮给物体排序。

## 幼儿园大班比一比的教案篇七

活动目标：

学习区别宽窄、厚薄、长短并能正确用词表达。

学习按照长短、宽窄、厚薄的差异进行排序。

活动准备：

教具：宽窄不同的纸条，厚薄不同的毛衣、纸、书。

学具若干。

活动过程：

集体活动：

区别宽窄。出示两张宽窄不同的纸条。

小组活动：

第一组：按宽窄排序。

第二组：按厚薄排序。

第三组：按长短排序。

教后感：大部分幼儿都会从短到长，从长到短排序，在听老师要求排序时，我发现有的幼儿不听要求，我让他从短到长，他就从长到短。这一点还有待与加强训练。

## 幼儿园大班比一比的教案篇八

幼儿园有序而宽松的生活节奏，使幼儿对时间意义的理解和时间长短的体验较少。有的小朋友时间观念比较淡薄，做事拖拉的情况比较普通。那么，该如何增强孩子的时间观念，改变他们做事拖拉的习惯，进一步提高做事的效率，为他们入小学奠定基础呢？为此，设计了本次活动，目的是想让幼儿通过体验，知道一分钟虽短，但只要珍惜也能做很多事情，并逐步懂得参与各项活动都必需抓紧时间，珍惜时间。

### 【活动目标】

- 1、体验一分钟的长短，知道时间的不可塑性。
- 2、知道一分钟在时钟上如何表示。
- 3、懂得参与各项活动都要抓紧时间、珍惜时间，为入小学作准备。

- 4、让孩子们能正确判断数量。
- 5、发展观察、辨别、归案的能力。

### 【活动准备】

- 1、一个大闹钟和一分钟计时器□□ppt□课前让幼儿认识整点和半点。
- 2、幼儿操作材料若干，弹珠若干、筷子、记录纸、笔、小筐子人手一份。

### 【活动过程】

一、出示闹钟引题，交流：一分钟有多长。

1、复习、巩固认识时钟。

师：小朋友这是什么？认识吗？（钟）你们真的都认识？我要来考考你们。

师：这钟面上的三根针哪一个走一圈表示一分钟呢？那一分钟有几秒呢？数一数。

2、教师总结：一分钟有60秒。

3、感受秒针无论从哪来开始走，只要走一圈又回到开始的位置都表示一分钟。

如果有的钟只有两根针，没有秒针，我们怎么知道一分钟到了呢？让幼儿观察秒针走一圈分针有什么变化。

4、教师小结：秒针走一圈或分针走一小格都表示过了一分钟。

5、感受一分钟。

师：你觉得一分钟是长还是短？那我们来感受一下吧？

6、教师总结：一分钟说长不长，说短也不短，我们在玩游戏的时候可能觉得一分钟很短，但像现在这样静静地坐着等也觉得它蛮长的。

二、体验一分钟能干什么。

1、一分钟能做些什么？

在条件允许的情况下请幼儿动手试试？

(1) 欣赏成人一分钟内能做什么□□ppt□

(2) 教师总结：这些大人厉害吧，一分钟内能做这么了不起的事，那我们小朋友想不想也来挑战一下，接下来我们要玩一个《挑战一分钟》的游戏。

2、游戏一：山上有个木头人

3、游戏二：一分钟内不眨眼

4、游戏二：夹弹珠

a□请你数一下在一分钟里夹了几粒弹珠，然后把它记录在记录表上。

b□请幼儿介绍夹弹珠的方法，传授经验。

c□幼儿再次操作，分享成功。

d□同样花了一分钟时间，为什么有的小朋友夹的多，有的小朋友却夹的少呢？



结论：在相同的时间里做同样的事情，因为每个人的动作有快有慢，所以结果也会不同。抓紧时间了你完成的任务就多了。

### 三、讨论：如何珍惜时间

1、刚刚我们用了很多个一分钟，现在还能回去吗？

2、教师总结：时间过去了就不能再倒回了，所以我们小朋友要珍惜时间，做有意义的事情，不要让时间白白浪费。

#### 【活动延伸】

请小朋友在一分钟之内把玩具收好。

#### 【活动反思】

本次活动我根据本班的年龄特点及兴趣爱好，以幼儿感兴趣的竞赛活动贯穿于整节课，让幼儿充分感受一分钟。活动的准备分为知识准备和物质准备，教师能充分为幼儿准备感兴趣及富有挑战性的操作材料。幼儿的知识准备，开展活动前幼儿已认识时钟，并懂得一分钟时间的概念。教师为幼儿创设了情景及图片，让幼儿在愉快的活动中感受时间的重要。但是在游戏活动中我没有很好的引导幼儿去说，由于教师组织活动比较紧张，所以导致整个活动教师的语言过多、语速较快，活动时间没有很好的支配。通过本次活动让我成长了不少，在今后的工作中，我会更好的结合新纲要，学会如何有机地总结、提升幼儿的探索发现，同时我也要掌握幼儿的兴趣点、年龄特征、知识生活经验，在活动中充分调动幼儿的积极性，使幼儿在探索中积极主动地进行学习，有助于更好地进行师幼互动，从而才能达到教学的有效性。

## 幼儿园大班比一比的教案篇九

活动目标：

初步学习根据一组图形的变化规律，判断推理出某一位置上的图形。

学习用正确的语言表述物体的方位。

活动准备：

图片若干。

配套幼儿画册。

活动过程：

出示雪人和兔子图片，排列如下：

提问：（1）兔子和雪人一起玩，谁在动？谁没有动？

（2）兔子是怎样转动的？

（3）根据兔子的转动规律，应该怎样摆动兔子的图片？为什么？

出示数和小熊的图片，指导幼儿观察、分析。

请幼儿完成《幼儿画册》中相关的内容，并说明理由。