

# 最新实验方案应该设计(模板7篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 实验方案应该设计篇一

### 一、课题的核心概念及其界定

双语教学是在以母语作为主体教学语言的背景下，通过发挥英语的教学媒介语作用，在实现学科教学目标的同时，实现学生英语水平的提高，并逐步形成学科英语思维能力和表达能力。小学双语教学是遵循小学教育的规律和特点，为小学生运用双语进行交际交流，并为用英语进行理解和思维打下基础。

### 二、课题提出的背景及国内外同一研究领域现状

英语是当今国际交流的通用语言，现代权威的论文和著作90%以上用英语发表，70%以上的信息由英语传播。双语教学责无旁贷地承担着培养具有国际视野，具备国际竞争力的创造型、复合型高级专门人才的责任。

我校地处苏南经济发达地区，城市文化底蕴深厚。改革开放以来，特别在最近几年，经济全球化对我市的经济发展带来了勃勃生机，也有力地推动着现代教育的全球性。

全市教育工作会议上曾指出，要着力提升教育的国际化水平，切实推进双语教育实验，加快培养国际化人才，加快建成全国一流的教育强市。我们将认真贯彻全市教育工作会议精神，不断推进实验，取得经验；不断总结反思，为培养国际化人才作出自己的贡献。

\_\_年上海小学英语国际论坛认为：“尽可能增加英语学习的时间和空间，形成学习英语的环境，促使学生提高习得能力。双语教学怎么个说法并不重要，实质是最重要的。”上海市百所小学进行双语教学实验，并取得良好效果。

加拿大“浸沉式”双语教育模式、美国“过渡式”双语教育模式以及新加坡“学科式”双语教学模式等十分强调学生英语习得的环境、情境并正向学科双语发展。

我们认为，小学双语教学目前值得研究的已不是赞成还是反对，而是如何顺应时代潮流，创造条件，营造浓烈的双语学习氛围，更多的增加学生学习英语的时间和空间，采取扎实有效的措施，边实验，边讨论，边总结，并解决好相应的教材和师资问题。

### 三、研究的目标、内容及措施

以汉、英两种语言作为教学媒介语，促进学生学习学科知识，对两种文化的积极适应与沟通，协调互补，培养学生的跨文化意识，并为学生拥有两种语言，两种不同的思维方式，产生创造思维，成为国际化双语人才，在小学阶段打下良好的基础，提升对本国和国际社会的服务价值。

研究内容及措施包括：

#### (一) 双语教育课程体系建构研究

##### 1. 双语学科课程构建研究

###### (1) 学科课程三种课程并存

###### (3) 建立学科双语教育的评价标准

###### (4) 举行学科双语教育展示交流

## 2. 双语活动课程构建研究

(1) 开展英语诗歌朗诵、歌曲演唱、自我介绍、讲演、课本剧、小品等课外比赛

(2) 开展节日英语活动

(3) 举办金桥双语节

(4) 开展中外学生联谊交流活动

## 3. 双语隐性课程构建研究

(1) 校园环境“逢语必双”

(2) 午间双语广播

(3) 师生校园交流双语操练

(二) 双语教育评价激励机制研究

(三) 双语师资培训研究

(四) 双语教学与双文化教育研究

## 四、课题的理论价值与实践价值

本课题理论价值在于：1. 双语教育提高学生的语言素质是小学素质教育的重要组成部分。2. 双语教育适应无锡地区经济发展，具有培养双语人才的战略意义。3. 适应新课改要求，发展了课程改革的理论与实践。

本实课题践价值在于：1. 以双语教学为办学特色，面向未来、面向世界、面向现代化。2. 提高学生语言素质，促使他们从受教育起就跨进世界语言的门槛，学会用英语进行交际和交

流，并为用英语进行理解和思维打下基础；适应时代要求，以语言为载体，吸收继承和创新世界优秀文化。3. 培养一批高素质双语型师资。

## 五、主要观点与创新之处

### 1. 在双文化教育的背景下，健康推进双语教育实验

双语教育的实质是双文化的教育，只有在双文化教育的背景下，才能得以健康发展，在实验过程中必须坚持两个原则：

(1) 传承中华优秀传统文化，学习借鉴世界先进文化；

(3) 重在语言习得和感受，语言输出听其自然；

(4) 重在环境与操练。

### 2. 准确把握小学双语教学的“度”，促进实验健康发展

小学双语教学有其基础性，是为学生熟练运用英语交际交流和进行理解思维打下坚实基础，其次又应注意其整体性，加强英语教学的同时，在非语文学科双语教学中，既学学科知识，又练英语听说能力，课外活动加强英语操练，校园家庭生活也尽可能渗透英语口语。

### 3. 构建双语课程体系，提升双语教学质量

双语课程建设是双语教学实验的价值核心，融学科课程、活动课程和隐性课程于一体是我校双语教学实验的基本模式。

## 六、研究的思路、过程与方法

第一阶段：准备（\_\_ . 3—\_\_ . 2）

总结反思小学双语教学研究与实验的成绩与问题，制订继续

推进双语教学研究与实验的规划。

第二阶段：实施(\_\_. 3—\_\_. 11)

按计划开展研究与实验。

第三阶段：结题(\_\_. 11—\_\_. 12)

总结、鉴定、结题。

## 七、预期研究成果

1. \_\_年：总结阶段性成果，出经验、出教师、出论文。双语教学在区、市、省级以上教科研活动展示。
2. \_\_年：撰写实验报告，展示课例和活动。
3. \_\_年：结题报告，汇报双语教学整体研究与实验成果。

## 八、完成研究任务的可行性分析

我校是中央教科所国家重点课题“基础教育阶段现代学校制度的理论与实验研究”课题学校教育研究部实验基地，先后承担了多项国家级课题的研究，其中《现代学校制度建设》已顺利结题，与宁波万里国际学校联袂编撰《现代学校管理规章范本·民办教学卷》。并被中央教科所评为教改实验先进单位。《双语教学的实验与研究》参加了全国教育科学“十五”规划总课题组，历经三年，也已成功结题，总课题组在鉴定意见中给予高度评价，4篇论文获全国一等奖，并分别发表于全国核心刊物，课堂教学在全国省获奖。无锡市委书记批示肯定。通过课题研究，我们培养了一支素质和较强能力的教科研队伍，形成了教育科学研究的浓厚氛围。公司教育研究发展中心专家就课题研究的规划、实验各阶段及学术理论具体指导。促使研究和实验不断攀登新的台阶，健康进展。

我们与上海的一些双语学校结成友好学校，借鉴上海双语教学的成功经验，推进我校的双语教学实验。

本课题组的成员由学校教科室、教务处、各教研组一批教研、教学骨干组成，他们都具有专科学历，大多为高级教师，都参加了“十五”课题的研究工作，有较强的教育科研意识，具备一定的教育科研能力，有开拓创新精神。

“双语”是我校的办学特色，学校领导一向十分重视双语课题研究工作，无论是研究资料的获得，研究经费的筹措，还是研究时间、研究成果的保障等方面都给予充分的优先考虑和保证。

## 九、课题组主要成员

主持人：诸向阳

副主持人：尤淼、王晓虹

学术指导：卫拯民

组长：强科峰

副组长：刘霜、肖敏

组员：赵红飞、朱晓文、吴逸、顾楠、王敏、方敏、倪晓燕

潘向梅、蒋乃君、王吉敏、朱宁静

## 实验方案应该设计篇二

在县电教站领导的指导下，通过上一学期的实验教学常规检查、学生实验操作抽查等工作，我镇小学实验教学取得了一定进步，有几个学校的实验教学开展得如火如荼，也有几个

学校这方面工作比较滞后，不能很好地完成县局安排的工作任务。结合以上存在问题，对上学期实验教学工作做一下总结和本学期实验教学工作做整改要求。

存在问题：

1、个别教师思想认识不到位。对本学年的实验教学工作配合不主动，认为学生实验会影响正常的教学进度，会增加课时和工作量。到学期末搞实验突击，学生只要基本会做就行，让学生记住实验步骤也能考出好成绩。这与县局对实验教学工作的指导思想相悖。

2、实验教学开展不深入。个别学校实验课不及时开展，而是选择性演示实验，通过抽查学生实验操作，学生对实验名称都不知道，更不用说做实验。有的学校实验室很脏，根本就未在实验室做过。

3、学生缺乏良好的实验习惯。教师对实验步骤的要求不够，实验过程不严谨。学生实验前不对实验器材进行检查，对实验需要的器材不清楚，随手就做。实验结束后不整理器材就走。

4、实验步骤无次序。有的学生不按照实验操作手册的要求进

行实验，想到什么做什么，随机性很大。

5、实验操作不规范。有的学生对器材的使用很随意，不能规范操作。如酒精灯的点燃、熄灭。砝码的取放、显微镜目镜的使用等。

6、实验效果不明显。实验结论不是按照实验进行时出现的现象记录，而是按照记忆的方式把结论写出来。

## 整改建议

- 1、 应培养学生按照实验手册的要求来操作实验的良好习惯。严格落实实验手册的应用，切实培养学生良好的实验操作习惯，做到实验前检查器材，实验后整理器材，器材的规范使用，实验过程的规范操作。
- 2、 教师的指导示范要到位。教师在做实验时一定要规范操作，给学生做好示范，准确指导学生实验操作，避免“放羊式”实验。
- 3、 坚持实验课必须进实验室的原则。对于实验课，教师要提前安排，在实验室内进行，不允许教师演示，学生当看客，让学生操作落到实处。
- 4、 实验应按照实验计划，实验名称和器材需求提前准备，合理划分实验小组和组内分工，保证每个学生都会按要求规范操作、都会填实验报告单。

## 问卷成绩或学生没做实验处理)

6、今年将在教办制定的年度考核办法大体不变的前提下，对实验教学进行视导检查、抽查和专项检查，对工作不到位的教师和学校给予批评和通报，责令其写出整改措施。工作落实好的学校将给予奖励：（两学期学生实验操作考核平均分）镇第一名300元，第二名240元，第三名180元，第四名120元。县电教站学期末学生实验操作抽考成绩排名进入全县前五的教师，镇教办将给予表彰奖励。第一名：500元，第二名：400元，第三名：300元，第四名：200元，第五名：100元。

学校排名将按照镇教办的实验考核办法给以相应赋分。

常家镇教办



2015.2.18

## 实验方案应该设计篇三

### 一、研究问题：

任务驱动教学法在中学信息技术课程教学中的应用对学生综合本事提高的作用

### 二、实验处理：

比较性实验：普通班与实验班的比较

等组实验：普通班与实验班的比较

### 三、实验变量

#### 1、实验自变量

$x$ =中学信息技术课程中任务驱动教学法的使用

#### 2、实验因变量

$y_1$ =获取信息的本事

$y_2$ =合作学习的本事

$y_3$ =对信息评价的本事

$y_4$ =反省认知的本事

$y_5$ =自我评价的本事

### 3、干扰变量及其控制

干扰变量：(1) 学生信息技术素养和技术水平的不一样

(2) 任务驱动教学过程中任务的设计、使用的合理性与正确性。

(3) 学生与他本事的变化发展对这五种本事的影响。

干扰变量的控制：

(1) 为了确保信息技术课程教学效果的提高是由于任务驱动教学方法的使用的作用而不是其它因素的作用，本实验研究过程中采用等组比较实验。

(2) 为避免由于任务驱动教学中任务的设计不合理而对实验效果产生影响，在进行实验前应由教学设计专家、学科带头教师和学生对设计的任务的合理性进行论证，布尔什确保任务的合理性。

(3) 为降低其它因素对教学效果的影响，先对学生的确基本学习本事、信息素养和计算机技术水平等因素进行调查分析，并对其它教学方法在教学中的应用所产生的效果作预测分析，最终对教学效果进行分析时加以研究并予以排除。

### 四、试验程序设计

#### 1、实验假设

(1) 任务驱动教学法对学生获取信息的本事的提高有显著的作用

(2) 任务驱动教学法对学生合作学习的本事的提高有显著的作用

(3) 任务驱动教学法对对信息评价的本事的提高有显著的作用

(4) 任务驱动教学法对反省认知的本事的提高有显著的作用

(5) 任务驱动教学法对自我评价的本事的提高有显著的作用

## 2、实验对象

在附中信息技术教学中选取高二(3)、(4)班和第二中学信息技术教学中选取高二(2)、(5)班为实验对象;附中高二(3)班和第二中学高二(2)为实验组,教学中采用任务驱动教学法;附中高二(4)班和第二中学高二(5)班为控制班,教学中不采用任务驱动教学法;实验实施前对学生本事进行前测,确认两班同学在这三个方面的本事相当,视为等组。

控制1=附中高二(4)班部分学生和二中高二(5)班

实验1=附中高二(3)班部分学生和二中高二(2)班

(注:研究到前测时可能两个学校的两个班不必须全部能够分为两个等组,故从两学校的两班中分别选取部分同学构成两个等组。为不影响实验的正常、顺利进行,对不纳入实验的同学也实施同样的实验手段,但不纳入数据的统计分析中)

## 3、实验过程

本实验研究采用等组比较前测后测实验研究。

(1) 利用里克特量表对预期的实验对象进行前测,并分别从两个自然班中选取部分学生组成实验组和控制组:实验组和控制组。

(2) 利用调查问卷对实验对象进行学习风格、本事结构等因素进行调查研究,了解学生的特点和已具备的本事状况,为以后的效果分析扫清障碍。

(3) 在两个学校的两个实验班的教学中任务驱动教学方法(教

学资料 and 任务驱动基本架构是由研究者和学科教师根据研究和教学的需要共同确定的)。在教学的过程中利用行为观察记录表、反思日志表、调查问卷、里克特量表等工具对学生的行为进行观察和记录。

(4) 在研究进行两个月左右时对学生这三种本事的发展进行构成性检验，发现存在的问题，并针对问题提出解决措施，进行补救。

(5) 学期结束时，对学生这三种本事的发展进行终结性检验，验证实验假设是否成立，如成立，用实验数据证明，如不成立，说明原因。

## 实验方案应该设计篇四

在实验中或实际问题中，常有多个因素在变化，造成规律不易表现出来，这时可以先控制一些物理量不变，依次研究某一个因素的影响和利用。

如气体的性质，压强、体积和温度通常是同时变化的，我们可以分别控制一个状态参量不变，寻找另外两个参量的关系，最后再进行统一。欧姆定律、牛顿第二定律等都是用这种方法研究的。

### 2、等效替代法

某些物理量不直观或不易测量，可以用较直观、较易测量而且又有等效效果的量代替，从而简化问题。

如在验证动量守恒实验中，发生碰撞的两个小球的速度不易直接测量，可用水平位移代替水平速度研究；在描绘电场中的等势线时，用电流场来模拟电场等都用了等效思想。

### 3、累积法

把某些难以用常规仪器直接准确测量的物理量用累积的方法，将小量变大量，不仅可以便于测量，而且还可以提高测量的准确程度，减小误差。

如测量均匀细金属丝直径时，可以采用密绕多匝的方法；测量单摆的周期时，可测30-50个全振动的时间；分析打点计时器打出的纸带时，可隔几个点找出计数点分析等。

#### 4、留迹法

有些物理过程是瞬息即逝的，我们需要将其记录下来研究，如同摄像机一样拍摄下来分析。

如用沙摆描绘单摆的振动曲线；用打点计时器记录物体位置；用频闪照相机拍摄平抛的小球位置；用示波器观察交流信号的波形等。

#### 5、外推法

有些物理量可以局部观察或测量，作为它的极端情况，不易直观观测，如果把这局部观察测量得到的规律外推到极端，可以达到目的。

例如在测电源电动势和内电阻的实验中，无法直接测量 $i=0$ （断路）时的路端电压（电动势）和短路（ $u=0$ ）时的电流强度，通过一系列 $u-i$ 对应值点画出直线并向两方延伸，交 $u$ 轴点为电动势，交 $i$ 轴点为短路电流。

#### 6、近似法

在复杂的物理现象和物体运动中，影响物理量的因素较多，有时为了突出主要矛盾，可以有意识的设计实验条件、忽略次要因素的影响，用近似量当成真实量进行测量。

## 7、放大法

对于物理实验中微小量或小变化的观察，可采用放大的方法。例如游标卡尺、放大镜、显微镜等仪器都是按放大原理制成的。

## 实验方案应该设计篇五

虹吸现象是液态分子间引力与位能差所造成的，即利用水柱压力差，使水上升后再流到低处。由于管口水面承受不同的大气压力，水会由压力大的一边流向压力小的一边，直到两边的大气压力相等，容器内的水面变成相同的高度，水就会停止流动。利用虹吸现象很快就可将容器内的水抽出。虹吸管是人类的一种古老发明，早在公元前1世纪，就有人造出了一种奇特的虹吸管。事实上，虹吸作用并不完全是由大气压力所产生的，在真空中也能产生虹吸现象。使液体向上升的力是液体间分子的内聚力。在发生虹吸现象时，由于管内往外流的液体比流入管子内的液体多，两边的重力不平衡，所以液体就会继续沿一个方向流动。在液体流入管子里，越往上压力就越低。如果液体上升的管子很高，压力会降低到使管内产生气泡（由空气或其他成分的气体构成），虹吸管的作用高度就是由气泡的生成而决定的。因为气泡会使液体断开，气泡两端的气体分子之间的作用力减至0，从而破坏了虹吸作用，因此管子一定要装满水。在正常的大气压下，虹吸管的作用比在真空时好，因为两边管口上所受到的大气压提高了整个虹吸管内部的压力。设想一下，太阳能集热器内储满冷水，当太阳能集热器吸收太阳能时，里面的水受热膨胀，密度变小，就上升到上面的热交换器中。而密度较大的冷水则回流到集热器的底部，在吸收了热能后，继续膨胀上升。热循环运动被称为热虹吸效应，集热器和热交换器之间的温差越大，水体在两者之间的循环流动的速度越快。

[什么是虹吸效应\_虹吸现象]

## 实验方案应该设计篇六

- 1、激发幼儿乐于参与体育游戏的兴趣，体验游戏的乐趣。
- 2、培养幼儿的.创造力及平衡能力。
- 3、练习多种行走方法，锻炼幼儿腿部肌肉力量。
- 4、培养幼儿健康活泼的性格。
- 5、锻炼幼儿手臂的力量，训练动作的协调和灵活。

高跷、大鞋子、呼拉圈、沙包、部分动物头饰

课件、音乐带、录音机

- 1、与幼儿对音乐学“高人矮人”进入活动室，并作为准备活动。
- 2、提问幼儿刚才是怎样进入活动室的，并请幼儿想出更多的走路方式。
- 3、请幼儿将想出的走路方式表演给大家看。
- 4、请幼儿看课件，欣赏老师带来的走路方式。
- 5、播放音乐，请幼儿模仿喜欢的走路方式。
- 6、请幼儿自由选择辅助材料进行练习，提醒幼儿要注意安全。
- 7、请幼儿分组展示。
- 8、带领幼儿做放松练习。
- 9、播放音乐，请幼儿模仿歌曲中小动物的走路方式，走出活

动室，结束活动。

## 实验方案应该设计篇七

### 一、问题的提出：

20\_\_年，国家有关部门通过对全国中小学生体质健康情况的全面调查后，认为：“学生的肺活量、体能等身体素质持续下降，超重和肥胖学生的比例迅速增加，城市男生已达24%，视力不良率居高不下，其中中小学生为62%；由于缺少足够的体育运动，中国中小学生体质健康状况日益下降，超过了50%中学生体质健康方面存在的问题，这直接影响到青少年一代的健康成长，影响到我国人才培养的质量”。随着“全国亿万青少年学生阳光体育运动”全面启动，各个学校切实贯彻“健康第一”的指导思想，广泛开展阳光体育运动，鼓励学生走出教室，走向操场、走进大自然、走到阳光下，积极参加体育锻炼，使“每天锻炼一小时，健康工作五十年，健康一生活辈子”的口号深入人心，掀起了体育锻炼热潮。学校将体育活动作为贯穿教学和管理的主线，大力开发体育课程资源，加强体育场地设施建设，积极开展丰富多彩的体育活动，但在现阶段，大多数学校的体育场地、器材、设施及指导力量等条件还不完善，不能满足学生参加体育锻炼的要求，严重的影响着学生锻炼的兴趣，不利于“阳光体育”的开展。教育行政主管部门从制度上保证在校学生每天要有不少于1小时的课外活动时间，学生参加体育锻炼的积极性和自觉性就显得尤为关键。本研究试图对“体育场地设施对中学生参加体育锻炼的积极性的影响”进行实地考察研究，提出切实可行的解决措施。

### 二、理论依据：

近年来，我国中学生体质健康问题严重，部分体质测试指标逐年下滑。自20\_\_年开始，我国进行了4次全国青少年体质健康调查，结果显示，最近20\_\_年，我国青少年学生各方面素



质自20\_\_年呈持续下降状态，其中包括学生的肺活量、速度、力量、耐力等，不仅青少年身体机能、素质和运动能力呈下降趋势，肥胖率也比5年前增长了一倍；视力不良检出率居高不下并伴有随年龄增加检出率上升以及向“低龄化”发展。为解决这些问题，教育部、国家体育总局联合发出《关于开展全国亿万学生阳光体育运动的通知》(以下简称《通知》)，决定：从20\_\_年开始，结合《学生体质健康标准》的全面实施，在全国各类学校中深入开展亿万学生阳光体育运动(即阳光体育运动)。

造成学生体质健康存在问题的原因是多方面的，从教育的角度看，虽然一直强调素质教育，但应试教育还是在执着地流行；从学校方面看，重智育、轻视体育的倾向还未能很好的扭转；从体育自身来看，大家仍然特别重视竞技体育，而对群众体育相对放松；从社会角度来看，伴随现代进程的加快和生活方式的改变，体能下降的现象普遍存在。本文就以淄博市中学的学生参加体育锻炼现状及阳光体育开展情况展开调查，从学校实地和体育教师、学生两方面充分全面的展开调查，分析学生参加体育锻炼存在的影响因素，并给予相应的研究对策，使更多学生参加到体育锻炼中去。

### 三、研究方法

1、文献资料法通过计算机检索和人工查阅大量相关文献，包括期刊、专著、学位论文等，进行深入的学习和研究，总结及分析体育设施与学生参与体育运动的研究现状的内容。同时收集国内外有关学生参加体育锻炼的法规文件、书籍，这些宝贵的资料都为本文提供理论和方法学依据。

2、问卷调查法据本课题的研究内容与目的，阅读了大量有关社会调查及科研方法等方面的书籍，并经过专家咨询和反复修改后，精心设计了学生问卷。在每所学校发放学生问卷100份。

3、实地调研法对随机抽取的六所学校，分别是张店二中、新城中学、泮水中学、湖田中学、傅家中学、唐坊镇中学进行了实地调查，统计了学校的体育场地，器材设施，学生的体育锻炼方式，学校给予学生锻炼的时间，学生的兴趣爱好等，了解学校的实际情况。

4、逻辑分析法运用归纳、演绎、综合等各种逻辑分析法，对所收集的各种信息进行分析与论证，总结出调查结果，并提出相关对策。

#### 四、主要研究内容

(1) 调查淄博市中学的体育设施、器材、场地的实际情况。

(2) 了解学校安排学生锻炼的时间及学校场地对学生开放的情况。

(3) 调查学生的参与锻炼方式，兴趣爱好。

(4) 分析所得数据，提出解决的可行方法和措施。

#### 五、研究阶段安排

##### 1 前期工作

(1) 查阅相关文献资料确定研究方向及研究方法。

(2) 撰写开题报告。

##### 2、中期工作

(1) 采集反映山东省淄博市中学学校场地、设施、器材的实际情况。

(2) 调查学生参与体育锻炼的方式，兴趣爱好。

### 3、后期工作

- (1) 整理并分析资料
- (2) 撰写论文，形成初稿
- (3) 修改论文，形成成稿。