

小班科学分类教案 小班科学教案及教学反思猫咪大发现(模板8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

小班科学分类教案篇一

活动目标：

- 1、不断尝试和自由探索开玩具汽车的方法。
- 2、注意观察开汽车时的现象，产生好奇心和进一步探究的欲望。
- 3、乐于和大家交流自己的发现。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：

每个幼儿带1辆玩具汽车。

活动过程：

- 1、引导幼儿介绍自己带来的小汽车。

(1) 教师：请小朋友向大家介绍各自带来的是什么玩具汽车？

（引导幼儿大声清楚地介绍玩具车的名称，以丰富幼儿对汽车玩具的认识。）

（2）在幼儿介绍的过程中，教师应有意识地进行简单归类，使同种类型的玩具车在一起同时介绍，这样既节省活动时间，也保证每人都有机会参与活动。

2、自由探索开玩具汽车的办法。

（1）教师：请小朋友玩一玩自己的玩具车，你是用什么方法使它开动起来的？（幼儿自由玩自己的汽车玩具，同时教师应有意识地引导幼儿用语言表达自己的开动玩具车的方法。）

（2）教师：你的玩具车是用什么方法开起来的？（鼓励幼儿边介绍自己的玩法边操作，且有意识地选择不同的方法进行操作。）

3、自由探索开不同玩具汽车的方法。

（1）教师：找个朋友，交换你们的小汽车，玩一玩，想一想，用什么方法开？（鼓励幼儿与同伴交换玩，探索开小车的不同方法。）

（2）教师：你觉得哪种车好开？哪种车不太容易开？（引导幼儿大胆说出自己在探索活动中的感受和发现，引导幼儿用语言说出自己的开车方法。）

4、介绍不同玩具车开动的方法。

（1）教师：要想使玩具车开动起来，有不同的方法，有的用手推，有的要往后拉再松手，有的要用遥控器操纵……（教师可有意识地将使用相同方法开动的玩具车进行简单归类，并作计数统计。）

(2) 教师：不管是用什么方法开的玩具车，它都有什么？
(引导幼儿关注不同的车辆都有轮子，并数一数玩具车有几个轮子。)

活动反思：

科学活动《开汽车》，活动通过幼儿介绍自己的汽车，自由探索开玩具汽车的方法，并向大家介绍等环节来达到不断尝试和自由探索开玩具汽车的方法，产生好奇心和进一步探究的欲望等目的。整个活动充分体现了“玩中学”的教学模式，让幼儿在自主、开放的学习氛围中得到知识与情感的满足。

但也就因为自主、开放的特点，在小班刚开学时实施有点困难。由于他们年龄小，各方面的能力都比较差，容易在玩的过程中，遗忘目的，使活动不能更好的开展下去或花较多的时间解决一个问题。在开展《开汽车》活动时，我遇到了这样的问题：第一次操作，请幼儿玩自己的玩具汽车，并介绍是用什么方法开起来的。由于汽车是自己带来的，因此介绍开动汽车的方法难不倒他们。可当第二次操作，请幼儿相互交换玩汽车，探索开动同伴汽车的方法时，问题就逐一出现了。有的幼儿不愿交换，仍然玩着自己的汽车；有的开心的玩着别人的车，而并没有探索更好的开动的办法。当提问“你觉得哪种车好开？哪种车不太容易开？”时，不知幼儿是不理解问题还是其他原因，课堂氛围显得有些冷场。于是，我只能找出几辆不同方法开动的汽车，一一演示，并让幼儿比较，最终得出结论。

但是，归根结底来说，“玩中学”的教学模式是十分适合在科学教学活动中运用的。只是对于小班幼儿，由于他们年龄特点的特殊性，对实施“玩中学”就提出了更高的要求。

1、内容生活化

新《纲要》强调：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进

行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”科学教育的内容应从幼儿的身边取材，尤其是小班科学探索活动，所选择的内容一定要是小朋友生活中常见的、熟悉的，这样才会使他们感兴趣。此活动选材是幼儿熟悉的玩具汽车，因此活动一开始便激起了幼儿的兴趣。俗话说：成功的选材是活动成败的关键。

2、开展游戏化

本次活动遵循幼儿活动以游戏为主的特点，以介绍自己的玩具汽车为切入点，从而让幼儿分两次操作自己与同伴的玩具汽车，最终在游戏的过程中，了解电动车、回力车、遥控车等的不同。这时科学活动的目标已从有形转化为无形，潜移默化地渗透到孩子的学习游戏过程中，使孩子乐于探究，乐于学习。

3、渗透日常化

其实大家不难发现，幼儿平日里的吃、喝、睡、玩中，随时都隐藏着科学现象和教育的动因，幼儿对周围世界的好奇和疑惑无时不刻不在发生。因此，对小班幼儿进行“玩中学”的教学，可渗透于日常生活中。如散步、体锻、区域等。结合此活动，我们可以将几种代表性的玩具汽车投放进科学区域中，让课堂上掌握得不够好的孩子，可以有机会在区域游戏时发现并掌握知识，缩短幼儿之间的差距。

小班科学分类教案篇二

设计思路：

最近几天，刮起了大风，孩子们在风中尽情地欢笑，并做着各种摇摇晃晃的动作。在风中，有的孩子在说：“大风要把我吹走了。”有的在说“我要被风吹倒了。”有观察仔细的孩子说：“红旗也让风吹起来了！”……孩子们在运用自己的

感觉系统进行探索，由此可见孩子们对风有了探索的兴趣，他们有了了解风的需要。作为教师，我及时捕捉了孩子的兴趣和需要，与家长共同创设环境，共同与孩子进行了探究活动。本次活动是在幼儿自发形成主题后最后阶段的活动，目的是让幼儿通过各种操作活动感知风的存在，并能尝试用简单、完整的语句表述自己的发现，从而了解多渠道获得知识的学习方法。

教学目标：

- 1、在探索活动中感知风的存在，体验探索的快乐。
- 2、愿意用语言讲述自己的发现。

教学准备：

- 1、各种物品。
- 2、活动前让幼儿与家长一起寻找风会把什么东西吹起来。
- 3、一次成像照相机、多媒体活动室。

活动过程：

一、导入

1、观察材料。最近，小朋友们带来了许多和风爷爷做游戏的材料，看看有些什么？(结合色彩、数字)

二、探索

1、和风爷爷做游戏的时候，看看风爷爷会把什么东西吹起来？看到了，再和你的好朋友去试一试，风爷爷是不是会把它吹起来。

2、幼儿自由探索，教师观察。

注意点：

(1)观察幼儿参与探索的情况。

(2)及时发现孩子使用不同材料与风爷爷做游戏的效果，并用一次成像照相机拍摄下来，为交流分享提供材料。

三、结合活动照片进行交流分享，再次感受探索活动的快乐。

(一)结合照片，进行交流分享。

引导问题：

1、看看这是谁呀？

2、***在和风爷爷玩什么游戏呢？

3、请照片上的幼儿介绍自己的活动。

(二)幼儿自由交流。

引导语：跟边上的好朋友说说你在游戏中的开心事好吗？

活动反思：

本次活动的重难点是感受风的大小、体验风的方向，由于风是一种比较抽象的事物。在活动前，我特地布置了任务，让孩子们和爸爸妈妈在一起寻找风的踪迹，让他们在与大自然亲密接触的同时，获得风的初步概念，及相应的零散的、模糊的生活经验。

小班科学分类教案篇三

一、活动目标：

- 1、对探究物体软硬产生好奇心和探究欲望，体验运用各种感官感知物体软硬的乐趣。
- 2、通过感官感知物体的软硬，掌握感知物体软硬的方法，并且能把自己的感受正确的表达出来。

二、活动重难点：

- 1、活动重点：掌握感知的方法。
- 2、活动难点：能按物体的软硬进行分类。

三、活动准备：

1、材料准备：

(1) 两个神秘袋、一个大筐两个小筐；

(3) 硬的物品：硬糖、铁片、木头、硬纸盒、茶杯、勺子、积木、石头、玻璃瓶等。

2、经验准备：能说出软硬物体的

四、活动过程：

(一) 摸一摸，猜一猜，感知物体的'软硬

(教师把东西从神秘袋里拿出来)

2、所有的小朋友都摸一摸，捏一捏该物品，验证这名幼儿说的感觉，让所有幼儿都感受到物体的软硬，并且能说出“感

觉软软的/硬硬的”。

（二）分一分，用不同的感官感知各种材料并试着进行分类。

1、把软硬材料混在一起，分成若干份。

2、要求：摸一摸，捏一捏，压一压，尝一尝，敲一敲，摔一摔。

3、幼儿分组实验，把软软的和硬硬的物品分成两组，教师做适当指导。

4、操作完成后，交换分组进行检验。

5、教师引导幼儿互相讨论实际操作和检验别人操作成果的感受，交流感知的方法，进一步加深对物体软硬特性的认识。

小结：通过手，牙齿，皮肤，耳朵等感官摸一摸，捏一捏，咬一咬，敲一敲都可以感知物体软硬。

（三）巩固：游戏“送玩具宝宝回家”，学习按物体的软硬分类。

游戏规则：天黑了，软宝宝玩具，硬宝宝玩具都要回家了，我们一起把软宝宝和硬宝宝送回家吧。

（教师将幼儿刚刚分组操作的物品再次混合在一起，幼儿和教师一起分类，幼儿说感知方法，教师演示）。

五、活动延伸：

让幼儿寻找并感知身边的物体哪些是软的哪些是硬的，让幼儿进一步感知分类物体的

反思：

幼儿科学教育的目标首先是让幼儿对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，教案设计中先用神秘袋，引起幼儿的兴趣，继而引入主题。

活动过程中，以分组实验—检验—交流讨论为主线。

首先让幼儿分组实验，科学教育的目标包括能运用各种感官，动手动脑，探究问题，分组实验可以让幼儿自己探究各种感知方法，这样对探究结果印象更深刻；然后让幼儿交换分组，检验其他组的操作是否正确，幼儿在检验过程中，在发现别人存在的问题的同时也会反思自己在操作过程中的错误，产生好奇；最后，教师引导幼儿互相讨论实际操作和检验别人操作成果的感受，交流感知的方法，进一步加深对物体软硬特性的认识。《纲要》中明确要求，在科学教学活动目标中，幼儿能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。

教学巩固阶段采用游戏的形式，让幼儿再次分类，明确物体软硬的特性并且用多种感知方法进行分类。

科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象，因此在活动延伸中，让幼儿寻找并感知身边的物体哪些是软的哪些是硬的，让幼儿进一步感知分类物体的软硬并运用到生活中。

《小马过河》彭文席

马棚里住着一匹老马和一匹小马。有一天，老马对小马说：“你已经长大了，能帮妈妈做点事吗？”

小马连蹦带跳地说：“怎么不能？我很愿意帮您做事。”老马高兴地说：“那好啊，你把这半袋麦子驮到磨坊去吧。”

心想：我能不能过去呢？

小马嗒嗒嗒嗒跑过去，问道：“牛伯伯，请您告诉我，这条河，我能过去吗？”老牛说：“水很浅，刚没小腿，能过去。”

河水会淹死你的！”小马吃惊地问：“水很深吗？”松鼠认真地说：“当然啦！昨天，我的一个伙伴就掉在这条河里淹死的！”

小马连忙收住脚步，不知道怎么办好。他叹了口气说：“唉！还是回家问问妈妈吧！”

小马甩甩尾巴，跑回家去。妈妈问：“怎么回来啦？”小马难为情地说：“有一条河挡住了去路，过……过不去。”

妈妈说：“那条河不是很浅吗？”“屈；老师。教，案网出处”小马说：“是呀！牛伯伯也这么说。可是松鼠说河水很深，还淹死过他的伙伴呢。”

妈妈说：“那么到底是深还是浅？你仔细想过他们的话吗？”小马低下了头，说：“没……没想过。”

妈妈亲切地对小马说：“孩子，光听别人说，自己不动脑筋，不去试试，是不行的，你去试一试，就会明白了。”

小马跑到河边，试着往前蹚……原来河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深。

他顺利地过了河，把麦子送到了磨坊。

教学反思：

幼儿科学教育的目标首先是让幼儿对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，教案设计中先用神秘袋，引起幼儿的兴趣，继而引入主题。

活动过程中，以分组实验—检验—交流讨论为主线。

首先让幼儿分组实验，科学教育的目标包括能运用各种感官，动手动脑，探究问题，分组实验可以让幼儿自己探究各种感知方法，这样对探究结果印象更深刻；然后让幼儿交换分组，检验其他组的操作是否正确，幼儿在检验过程中，在发现别人存在的问题的同时也会反思自己在操作过程中的错误，产生好奇；最后，教师引导幼儿互相讨论实际操作和检验别人操作成果的感受，交流感知的方法，进一步加深对物体软硬特性的认识。《纲要》中明确要求，在科学教学活动目标中，幼儿能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。

教学巩固阶段采用游戏的形式，让幼儿再次分类，明确物体软硬的特性并且用多种感知方法进行分类。

科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象，因此在活动延伸中，让幼儿寻找并感知身边的物体哪些是软的哪些是硬的，让幼儿进一步感知分类物体的软硬并运用到生活中。

小班科学分类教案篇四

（一）感知色彩的丰富，尝试将颜色标记与周围的颜色相匹配。

（二）愿意与同伴愉快地交流生活中对色彩的发现。

二、活动重难点

（一）重点：有兴趣寻找身边的颜色，感知色彩的丰富性。

（二）难点：能将颜色标记与周围的颜色进行匹配。

三、活动准备

(一) 色彩精灵杖偶“色彩精灵妈妈”一个。

(二) 将多种颜色不干胶剪成直径5厘米左右的圆片若干。

(三) 照相机一架。

(四) 记录表一张。

四、活动过程

(一) 色彩妈妈来啦。

1、欣赏色彩精灵杖偶(上面有各色的贴纸)的对话互动,感知生活中有多种色彩。

小朋友,你们好!我是色彩精灵妈妈,你们知道我有哪些色彩精灵宝贝?(红色、黄色、绿色、紫色、蓝色……)

2、发现色彩小精灵(圆片加笑脸),进行互动打招呼。

3、交流互动,选择色彩朋友。

你喜欢和哪个色彩精灵宝宝做朋友?说说为什么。

4、到教师处拿取色彩精灵图片。

比如,幼儿说“我喜欢红色精灵”,并到教师处拿取红色精灵图片。

5自由和同伴交流自己喜欢的色彩精灵。、

(设计说明:通过拟人化情境、“捉迷藏”等游戏活动,激发幼儿对颜色的兴趣,并主动发现、感知身边更多的颜色。)

(二) 贴贴色彩小精灵。

1、互动游戏“色彩精灵躲在哪里”：根据自己喜欢的颜色，去寻找和发现周围生活中的色彩，感知颜色的匹配对应。

色彩精灵宝宝要和你们玩捉迷藏了。如果你是红色精灵的朋友，就请你再找出一个红色精灵宝宝贴在身上。

2、睁开眼睛，找出相同的色彩精灵，并相互检验找得对不对。

先请你们闭上眼睛。（事先已在明显物品上贴上了对应的颜色贴纸。）它们已经藏好了。

我们一起来看一看是不是都找对了。

3、同伴互动游戏，感知不同颜色的对比。

现在该你们藏颜色精灵了。想一想，把你的色彩精灵宝宝藏在哪儿好呢？

先请男孩子将颜色贴纸藏起来。女孩子找出两个不同的精灵贴在身上。

4、再交换游戏一次。

（设计意图：除了游戏，也需要回归生活，让幼儿在生活中体验感知颜色。带幼儿走出教室，走进自然，自主地探索与发现，他们将获得更多的关于颜色的体验。）

（三）找找色彩小精灵。

1、准备更多颜色的贴纸，请幼儿到户外去找一找“色彩精灵在哪里”。

在幼儿园里，还有更多的色彩精灵在等着你们去发现，让我们一起出发去找一找吧！

2、尝试用一句话表达自己的发现。如：“我找到的色彩精灵是红色，它躲在大型玩具滑梯上。”

你找到的色彩精灵是哪一种颜色？请你用好听的一句话来说说。

3、在找到的物品上面贴上相应的颜色贴纸，将发现通过拍照的方式记录下来。

（设计意图：活动同时考虑幼儿的能力差异性，能力强的幼儿可能认识更多颜色，因此教师需准备更多颜色的贴纸，以满足不同幼儿的能力需求。）

五、活动延伸

（一）请家长协助，引导幼儿在周围环境中寻找相同颜色或不同颜色的物品，并记录下来，带到幼儿园里，丰富“色彩大收集”区域。

（二）将幼儿在户外发现的颜色和做的记录表布置在主题墙上，供幼儿与同伴交流，分享自己的发现，初步感知生活中的丰富色彩。

小班科学分类教案篇五

《快餐店》是一节数学游戏活动，目的是让幼儿会用并放的方法感知、比较5以内两组物体数量的多少，并且巩固点数的方法，提高观察判断的能力、对应比较的能力以及动手操作的能力。对于这次活动，我觉得有以下几点值得反思：

在第一环节中，我以谈话的形式激发了幼儿兴趣，当我出示各种快餐食品时，幼儿能很快说出食品的名称，在这一环节中，进一步让幼儿熟悉了常见快餐食品的名称以及培养了幼儿的语言表达能力。在第二环节中，我用拟人的手法，告诉幼儿小客人们想点和自己桌子上数字相符的食物来享用。通

过让幼儿扮演快餐店店长，来服务小客人这样一个游戏，为后面幼儿能更好地理解游戏的规则做铺垫。这个环节，幼儿表现得很棒。

在活动时，我发现大部分幼儿能理解游戏的规则，并按照规则自主地进行点数并操作。有一小部分幼儿似乎不能完全理解游戏的规则，当他们在操作过程中遇到困难时，我及时给予引导。这样就能帮助他们更好、更快的掌握游戏的方法。

总体来说，这个数学活动具有游戏性质，所以孩子们非常有兴趣。游戏过程也很简单，幼儿操作方便。食物也是幼儿非常感兴趣的东西，所以整个活动下来，幼儿情绪高涨，考虑到在操作时由于卡片较多，幼儿坐的比较拥挤，所以幼儿之间的卡片容易混淆在一起。所以在幼儿游戏时，我给幼儿每人一张操作纸板，让幼儿在纸板上进行操作活动，这样可以避免这种混乱的现象，活动后收拾材料也比较方便。为了丰富本主题的区域材料，我把《快餐店》的游戏材料投放到区角中，方便幼儿去探索，进一步巩固了幼儿对于《快餐店》游戏的认识。

通过这次活动，使我认识到，要学习的还有很多。在教学活动中要反复研究教案，不断深入，全面考虑活动中可能出现的情况。只有这样才能让幼儿在活动中感受到游戏的乐趣。

小班科学优秀教案及教学反思《选标记》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小班科学分类教案篇六

活动目标：

- 1、通过观察记录和动手操作活动，容幼儿尝试产生风的各种方法，激发幼儿探索自然现象的兴趣。
- 2、初步了解风力有大小之分，风力大小与人们的关系。

重点、难点：

产生风的各种方法，风力的大小。

活动准备：

幼儿感受过风，并有过观察记录，提供产生风的有关操作材料，风与人们关系的图片。

活动过程：

- 1、看看说说，风在哪里？

教师：“前几天，我们到户外去寻找风娃娃，并画了观察记录。请你轻轻地告诉旁边的朋友，你在哪里找到风娃娃？”张贴个别幼儿的观察记录，请幼儿说出记录的内容。

小结：当我们看到树叶摇、红旗飘的时候就知道风吹来了，还可以听到“呼呼”的’声音，风吹到我们的身上感觉是凉凉的。

2、探索感受风的产生。

1) 出示静止的纸条和风车，引导幼儿思考：“怎样才能使纸条、风车动起来呢？”“你有什么办法变出风娃娃来呢？”

2) 介绍各种操作材料，提出要求：“小朋友可以用老师给的各种材料和用具去试试，能不能变出风娃娃？看谁想的办法最多。”

3) 幼儿操作，教师指导：“你用什么办法让这些纸条、布条、风车动起来呢？”“除了老师给的这些用具，你还有什么办法能使这些东西动起来？”启发幼儿说出自己的发现和探索的结果。

4) 比较风的大小：

教师用扇子动风车，引导幼儿观察：“为什么风车有时候转得快有时转得慢呢？”（因为扇子轻轻地扇，产生的风力小，风车转得慢；要是用力地扇扇子，产生的风力大，风车也转得快。）

5) 小结：用扇子、纸板扇的时候，空气流动了，变出了风娃娃；用口吹的时候，也吹出了空气，变成了风；跑动的时候，也产生了风。风是有大有小的，适当的风力可以利用来为人们做事，是有益的，风力太大，产生危害，是有害的风。

3、了解风与人们的关系。

1) 玩游戏：有益的风和有害的风。

让幼儿观察图片，说出哪些风是有害的？哪些风是有益的？根据风的好处和坏处，贴上高兴和不高兴的娃娃。

2) 请幼儿想想，风还有哪些好处和坏处。

4、总结，结实活动。

小班科学分类教案篇七

活动目标：

- 1、观察、感知蚕豆花的外形特征，知道蚕豆花的种子和果实是蚕豆。
- 2、喜欢蚕豆花，懂得要关心、爱护它。
- 3、初步了解其特性。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

活动准备：

日常散步时观察过蚕豆花；自然角内增添蚕豆种子。

活动过程：

- 1、寻找蚕豆花，引发幼儿观察兴趣。带领幼儿到幼儿园内寻找像眼睛一样的花，知道这种花的名称。
- 2、观察蚕豆花，会用语言相互交流。提问：蚕豆花是什么样子的？什么颜色的？它像什么？（鼓励幼儿大胆地表书自己的见解）蚕豆花的叶子是什么颜色的、什么形状的？是怎么长的？蚕豆花开在什么地方？是怎么开的？教师和幼儿一起小结：蚕豆花好像一只只小蝴蝶，也像人的一只只小眼睛，他是一丛丛开放的，它的叶子的绿绿的，呈椭圆形，一根枝上长着许多片叶子。
- 3、幼儿自由地欣赏、观察蚕豆花。幼儿结伴观察、欣赏蚕豆花，大胆、自由地讲述自己的见解。

活动延伸：

在自然角内寻找蚕豆花的种子和果实，和幼儿一起做蚕豆发芽的实验。

自我评析：

我们幼儿园是一所农村幼儿园具有较强的农村特色。春天的幼儿园里，麦苗儿绿绿的，油菜花一片金黄，最吸引幼儿的是像一只只小眼睛一样的蚕豆花。本活动并在“《春天》里的春天”中应运而生了。在活动中，幼儿如小鸟一样快乐，他们置身与美丽的大自然之中，充分享受着春天的气息。在找寻蚕豆花、观察蚕豆花的过程中，了解了观察的方法，提高了观察的能力，同时，对春天的认识又有一个新的提高，激发了幼儿关注自然、探索自然的欲望。

教学反思：

歌唱活动《蚕豆花》我们安排了两个教时，在第一课时中我们班幼儿已经学会歌曲还能用简单的动作进行匹配。第二课时的目的是让幼儿进一步学唱歌曲，学习表现歌曲欢快的情绪，活动的难点就是让幼儿练唱“哟哟哟哟”两音，要求唱出跳音，重点是启发幼儿唱出快乐的感觉。

小班科学分类教案篇八

活动目标：

- 1、喜欢和小动物做游戏，增加对小动物的情感。
- 2、提高动手操作的能力。
- 3、知道动物的特征，了解动物的习性。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

活动过程：

兴趣导入：你们喜欢什么小动物？为什么？

老师今天给你们带来了许多小动物，你们来看看它们是谁？

1、依次展示动物的头饰，提问“它有什么特征，它喜欢吃什么？”

2、请幼儿模仿小狗的叫声，教师再模仿小狗的叫声。

提问：你们猜猜这只小狗怎么了？

3、提问：看来小动物们都饿了，我们来给它们喂食好不好（请四个幼儿上台当动物，其他的幼儿拿食物，播放《谁饿了》跟着音乐排队把食物放进合适的动物的“嘴里”，给董毫无喂食。）

4、今天老师带来的动物们都吃饱了，你们还知道哪些动物？它们喜欢吃什么？

结束：

今天小班的小朋友都给小动物喂食了，小动物们可开心了，它们说谢谢小班的小朋友们，小动物是我们的朋友，我们要爱护它们。

教学反思

本次活动以小班的科学常识为内容，激发孩子的兴趣。

1、导入部分，以提问的方式让幼儿说出自己知道哪些小动物，教师出示课件激发幼儿兴趣，让他们善于观察，发现问题。让他们觉得科学就在自己的身边，从而产生对科学的兴趣和进一步探索的愿望。

2、从图入手，突出重点，突破难点。为小动物找影子是本节课的难点，在这次活动中运用多媒体动画的演示，形象直观，化难为易，便于幼儿理解，有效的突出了重点，成功的突破了难点。

3、教学方式丰富多彩。本次活动运用了多种教学方法，创设了多种游戏。如：课件演示、彩色鲜活的图画直观教学，让幼儿主动探索，寻求答案。

4、在本次活动中，孩子们个个都积极参与，跟老师互动的环节也非常不错，当然，这节课也存在着不足，有些过程没有交代清楚，教学环节还有些衔接不自然，在今后的教学过程中还要加紧学习。