

最新本科论文标准格式 标准的论文格式(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

本科论文标准格式篇一

(1) 光标移到第一页尾部，插入一分隔符一分节符一下一页。

(2) 视图--页眉和页脚--把光标移到第二页的页眉--这时会弹出“页眉与页脚工具栏”--点一下“链接到前一个”那个按钮（作用是取消与上一节的页眉的关联。然后在第二页输入页眉。这样就可以让封面页没有页眉而其他页都有页眉了。）

(3) 把光标移到第二页的页脚--点一下“链接到前一个”（取消与上一节的页脚的关联）。

(4) 页眉只处理封面页就好。页脚要把封面页、中文标题页、英文标题页、目录页分别处理一下。（都是先在前一页尾部插入分隔符一下一页，然后在页脚取消“链接到前一个”。）

(5) 在正文第一页，点击“页眉与页脚”工具栏的“插入页码”，然后，选择“页眉与页脚”工具栏的“设置页码格式”--起始页码--1--确定。

本科论文标准格式篇二

1, 本课题拟在外语教学法的范畴内, 通过探讨如何运用课堂提问技巧, 一方面为学生能够根据问题更快, 更准确地把握对文

章的综合理解,更好地获取文章的内在信息起到了积极的促进作用,另一方面,由于本课题的内容在目前的英语阅读教学中出现很少,而本课题的研究将弥补这一方面的不足,也为广大教师在阅读教学中所采用的教学技巧提供了一项参考.它的理论意义和实践意义将会十分显著.

2, 研究目标:针对课文内容的不同,在阅读课堂教学的各环节中精心设计问题,为引导学生能够积极参与阅读教学,使其能够带着疑问对文章进行阅读,并向学生提供尽可能多的直接使用语言的机会,让学生回答问题,分析问题或就某一问题进行讨论,帮助学生在有限的课堂中最大限度地获取文章的内在信息,提高其阅读速度,分析问题和解决问题的能力,从而改善阅读课堂教学的质量.

3, 研究的内容:主要探讨如何在阅读课堂教学的各个环节中设计课堂提问来吸引学生的阅读兴趣,尽可能地引导学生变被动为主动,积极参与阅读教学,在活跃的课堂教学环境中提高学生的阅读能力.

本课题研究主要解决以下几个问题:

(1), 对阅读课堂教学的现状进行分析,提出通过精心设计课堂提问来改善阅读教学的必要性.

(2), 根据阅读教学过程中的实际情况,探索和总结适合于阅读教学的课堂提问的技巧特征.

(3), 总结和探索在阅读课堂教学中适当运用课堂提问的技巧能否有利于优化阅读课堂教学的各环节.

4, 研究的方法和手段: (1), 方法:调查法,归纳总结法,例证法,教学观摩法,查阅文献资料法. (2), 课题的研究手段主要是以实际应用为主,兼以完善这一理论研究.

5, 研究的进度安排:统一按照院系领导和指导老师的安排,并结合论文写作的实际情况,认真完成论文协作的每项步骤.

参考文献:

1. 程晓堂, 郑敏. 英语学习策略[m].上海:外语教育与研究出版社,xx
2. 桂诗春. 新编心理语言学[m].上海:上海外语教育出版社,xx
3. 胡春洞, 王才仁. 英语阅读论[m].南宁:广西教育出版社, 1998
5. 施建萍. 高中英语阅读教学中的五种问题设计[j].中小学英语教学与研究,xx(2):41.
6. 迟克晓. 设计创新问题优化教学环节培养创新思维[j].广西教育学院学报,xx(7):128.
7. 沈正南. 高中“开放式”课堂教学初探[j].中小学外语教学,xx(4):11.
8. 何文琴. 高中英语课堂提问艺术初探[j].中小学英语教学与研究,xx(2):18.
9. 杨李花. 高中英语阅读教学中的问题设计[j].天津教育,xx(11):54.
10. 范煜华. 精心设计课堂问题提高课堂教学效率[j].中小学外语教学,xx(6):22.
11. 余冰清, 谢建珍. 充分利用新教材培养学生阅读能力[j].中小学外语教学,xx(6):21.

12. 孙曼丽. 高中阅读课导入与小结的创新教学设计[j]. 中小学外语教学,xx(9):21.
13. 周春敏. 谈谈高中英语任务型课堂教学设计[j]. 中小学英语教学与研究,xx(5):20.
14. 林松青. 创设教学活动情境培养学生创造个性[j]. 基础教育外语教学研究,xx(9):56.
15. 葛文山, 朱俊爽. 浅谈课文教学中问题的设置[j]. 中小学外语教学,xx(3):6.
16. 朱惠芳. 研读《英语课程标准》调整阅读教学策略[j]. 中小学英语教学与研究,xx(9):24.
17. 杜星. 讨论式教学在sefc教材中的运用[j], 中小学英语教学与研究,xx(3):13.
18. 鲁芬芬. 高中英语阅读课教法探讨[j], 中小学外语教学,xx(11):17.

本科论文标准格式篇三

1, 研究来源及其意义:长期以来,由于多年根深蒂固的传统的教授语言的方法束缚,高中英语阅读教学在很大程度上仍脱离了“培养阅读能力”这一主要任务,成了专为应试服务的逐句翻译和烦琐的语法分析.其现状主要表现为:阅读课过分重视语法和词汇知识的讲解,而忽视对学生实际语言运用能力的培养;重教师的导向,而轻学生的主体性和人文精神的培养.其结果是,不仅忽略了课堂提问在阅读教学中的促进作用,学生在课堂上囫圇吞枣,死记硬背,简单地模仿句型,而且学生普遍存在对整篇文章的综合理解,阅读速度慢,缺乏分析问题,解决问题的能力以及积极参与阅读教学的兴趣,

阅读课堂呈现单调乏味的现象.

这种现状已经阻碍了阅读教学的进一步发展. 根据新课标的精神, 高中阶段英语教学的目的是“初中英语教学的基础上发展听, 说, 读, 写的基本技能; 侧重培养阅读能力”且新编的人教版高中英语教科书以阅读课为中心, 突出了高中阶段阅读教学的中心地位, 体现了“高中阶段英语教学侧重培养阅读能力”的原则.

由此可见, 英语阅读教学作为高中英语教学的侧重点, 其目的不仅是要让学生学会语言知识, 获取文章提供的信息, 领悟文章的内涵, 更重要的是使学生掌握阅读的方法和技能, 逐步培养语言学习能力. 而课堂提问则关系到英语阅读教学的质量, 是阅读教学过程得以顺利进行的关键. 课堂体温, 是一种教学活动过程. 通常是教师提出问题, 引导学生运用已经学过的知识, 回答教师提出的问题, 提高分析能力, 从而获得新知识的方法, 是阅读课堂教学中使用频率最高的一种教学手段. 这也正是顺应了新课标中所倡导的那样, 在阅读教学中注重素质教育, 鼓励学生积极参与教学活动, 通过感知, 体验, 实践, 参与和合作探究等活动方式, 来完成阅读教学的任务和实现英语阅读教学目标.

同时, 通过课堂提问在阅读教学中的运用, 也充分体现了阅读教学“以学生为中心的教学思路, 突出学生主体, 尊重个体差异”的基本理念. 据此, 为改变传统阅读教学的模式, 我们在进行阅读课堂教学时, 在阅读前教师可以提出一系列问题, 让学生带着问题有目的地去阅读能激发他们的好奇心和求知欲, 教材所提供的文章内容广泛, 体裁丰富, 其中以叙述和论证体为主, 教师应根据不同的文体设计不同的问题, 体现出不同体裁的特点. 教师还应把课堂作为学生英语实践活动的舞台, 把课文内容作为话题, 组织学生进行讨论, 议论, 评价, 延伸和借鉴等言语实践活动, 从而发挥学生在阅读教学中的主体作用, 培养其积极的思维能力和创造能力. 而且, 国外一些语言学家早在20世纪60年代初就从不同角度探讨研

究第二语言的阅读过程，创立和丰富了外语阅读教学理论。语言学家卢利亚认为：“复杂的`阅读理解至少有三个环节组成区分单词的确切意义；把握词与词之间的句法关系以及由词组成的复杂的结构。”他的话指出了阅读理解过程中语言知识的重要性。

1967年goodman借助心理语言学的观点，提出了崭新的阅读理论，他认为阅读是一个复杂的心理语言活动过程，是作者，语言信息，和读者三方面共同作用的结果。随着心理学，心理语言学，应用语言学和篇章语言学研究的发展，人们对阅读理论的探讨不断深入。

20世纪80年代初Carroll等人提出了“现代图式理论”。它强调了读者的文化背景知识在阅读理解过程中所起的作用。目前，在国内对英语阅读教学的研究，人们有着各自不同的看法。尤其是在阅读教学模式方面，则主要存在着两种不同的意见：一种是“自下而上”的模式，认为阅读教学的基本路子是先教单词，再讲句子，最后扩展到全文。另一种是“自上而下”的模式，强调“reading is a psycholinguistic guessing game”此外，国内的阅读教学理论也认为，阅读过程是一个主动的，有目的的，有创造性的心理过程。倡导教师在阅读教学中应该使学生始终处于积极主动的状态，通过对整篇文章的整体把握来获取文章信息，掌握语言知识，培养其阅读能力。随着国内外对阅读教学过程的不断深入，阅读教学在英语教学中的重要性将会变得显著突出。

如何在阅读教学中激发学生的学习兴趣，如何使其能创造性地解决课文话题所引出的与现实生活密切相关的问题，从而提高学生的阅读水平，由应试向素质教育转变，将成为一个备受瞩目的亟待解决的大问题。

本课题拟在外语教学法的范畴内，通过探讨如何运用课堂提问技巧，一方面为学生能够根据问题更快，更准确地把握对文章的综合理解，更好地获取文章的内在信息起到了积极的

促进作用，另一方面，由于本课题的内容在目前的英语阅读教学中出现很少，而本课题的研究将弥补这一方面的不足，也为广大教师在阅读教学中所采用的教学技巧提供了一项参考。它的理论意义和实践意义将会十分显著。

2，研究目标：针对课文内容的不同，在阅读课堂教学的各环节中精心设计问题，为引导学生能够积极参与阅读教学，使其能够带着疑问对文章进行阅读，并向学生提供尽可能多的直接使用语言的机会，让学生回答问题，分析问题或就某一问题进行讨论，帮助学生在有限的课堂中最大限度地获取文章的内在信息，提高其阅读速度，分析问题和解决问题的能力，从而改善阅读课堂教学的质量。

3，研究的内容：主要探讨如何在阅读课堂教学的各个环节中设计课堂提问来吸引学生的阅读兴趣，尽可能地引导学生变被动为主动，积极参与阅读教学，在活跃的课堂教学环境中提高学生的阅读能力。

本课题研究主要解决以下几个问题：

(1)，对阅读课堂教学的现状进行分析，提出通过精心设计课堂提问来改善阅读教学的必要性。

(2)，根据阅读教学过程中的实际情况，探索和总结适合于阅读教学的课堂提问的技巧特征。

(3)，总结和探索在阅读课堂教学中适当运用课堂提问的技巧能否有利于优化阅读课堂教学的各环节。

4，研究的方法和手段：(1)，方法：调查法，归纳总结法，例证法，教学观摩法，查阅文献资料法。(2)，课题的研究手段主要是以实际应用为主，兼以完善这一理论研究。

5，研究的进度安排：统一按照院系领导和指导老师的安排，

并结合论文写作的实际情况，认真完成论文协作的每项步骤。

参考文献：

1. 程晓堂，郑敏. 英语学习策略[m].上海:外语教育与研究出版社□xx
2. 桂诗春. 新编心理语言学[m].上海:上海外语教育出版社□xx
3. 胡春洞，王才仁. 英语阅读论[m].南宁:广西教育出版社，1998
5. 施建萍. 高中英语阅读教学中的五种问题设计[j].中小学英语教学与研究□xx(2):41.
6. 迟克晓. 设计创新问题优化教学环节培养创新思维[j].广西教育学院学报□xx(7):128.
7. 沈正南. 高中“开放式”课堂教学初探[j].中小学外语教学□xx(4):11.
8. 何文琴. 高中英语课堂提问艺术初探[j].中小学英语教学与研究□xx(2):18.
9. 杨李花. 高中英语阅读教学中的问题设计[j].天津教育□xx(11):54.
10. 范煜华. 精心设计课堂问题提高课堂教学效率[j].中小学外语教学□xx(6):22.
11. 余冰清，谢建珍. 充分利用新教材培养学生阅读能力[j].中小学外语教学□xx(6):21.

12. 孙曼丽. 高中阅读课导入与小结的创新教学设计[j]. 中小学外语教学□xx(9):21.

13. 周春敏. 谈谈高中英语任务型课堂教学设计[j]. 中小学英语教学与研究□xx(5):20.

14. 林松青. 创设教学活动情境培养学生创造个性[j]. 基础教育外语教学研究□xx(9):56.

15. 葛文山, 朱俊爽. 浅谈课文教学中问题的设置[j]. 中小学外语教学□xx(3):6.

16. 朱惠芳. 研读《英语课程标准》调整阅读教学策略[j]. 中小学英语教学与研究□xx(9):24.

17. 杜星. 讨论式教学在sefc教材中的运用[j]□中小学英语教学与研究□xx(3):13.

18. 鲁芬芬. 高中英语阅读课教法探讨[j]□中小学外语教学□xx(11):17.

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

本科论文标准格式篇四

1、研究来源及其意义：

长期以来，由于多年根深蒂固的传统的教授语言的方法束缚，高中英语阅读教学在很大程度上仍脱离了“培养阅读能力”这一主要任务，成了专为应试服务的逐句翻译和烦琐的语法分析。其现状主要表现为：阅读课过分重视语法和词汇知识的讲解，而忽视对学生实际语言运用能力的培养；重教师的导向，而轻学生的主体性和人文精神的培养。其结果是，不仅忽略了课堂提问在阅读教学中的促进作用，学生在课堂上囫圇吞枣，死记硬背，简单地模仿句型，而且学生普遍存在对整篇文章的综合理解，阅读速度慢，缺乏分析问题，解决问题的能力以及积极参与阅读教学的兴趣，阅读课堂呈现单调乏味的现象。这种现状已经阻碍了阅读教学的进一步发展。根据新课标的精神，高中阶段英语教学的目的是“初中英语教学的基础上发展听，说，读，写的基本技能；侧重培养阅读能力”且新编的人教版高中英语教科书以阅读课为中心，突出了高中阶段阅读教学的中心地位，体现了“高中阶段英语教学侧重培养阅读能力”的原则。有此可见，英语阅读教学作为高中英语教学的侧重点，其目的不仅是要让学生学会语言知识，获取文章提供的信息，领悟文章的内涵，更重要的是使学生掌握阅读的方法和技能，逐步培养语言学习能力。而课堂提问则关系到英语阅读教学的质量，是阅读教学过程得以顺利进行的关键。课堂提问，是一种教学活动过程。通常是教师提出问题，引导学生运用已经学过的知识，回答教师提出的问题，提高分析能力，从而获得新知识的方法，是阅读课堂教学中使用频率的一种教学手段。这也正是顺应了新课标中所倡导的那样，在阅读教学中注重素质教育，鼓励学生积极参与教学活动，通过感知，体验，实践，参与和合作探究等活动方式，来完成阅读教学的任务和实现英语阅读教学目标。同时，通过课堂提问在阅读教学中的运用，也充分体现了阅读教学“以学生为中心的教学思路，突出学生主体，尊重个体

差异”的基本理念。据此，为改变传统阅读教学的模式，我们在进行阅读课堂教学时，在阅读前教师可以提出一系列问题，让学生带着问题有目的地去阅读能激发他们的好奇心和求知欲，提高他们的阅读能力。教材所提供的文章内容广泛，体裁丰富，其中以叙述和论证体为主，教师应根据不同的文体设计不同的问题，体现出不同体裁的特点。教师还应把课堂作为学生英语实践活动的舞台，把课文内容作为话题，组织学生进行讨论，议论，评价，延伸和借鉴等言语实践活动，从而发挥学生在阅读教学中的主体作用，培养其积极的思维能力和创造能力。

而且，国外一些语言学家早在20世纪60年代初就从不同角度探讨研究第二语言的阅读过程，创立和丰富了外语阅读教学理论。语言学家卢利亚认为：“复杂的阅读理解至少有三个环节组成区分单词的确切意义；把握词与词之间的句法关系以及由词组成的复杂的结构。”他的话指出了阅读理解过程中语言知识的重要性。1967年goodman借助心理语言学的观点，提出了崭新的阅读理论，他认为阅读是一个复杂的心理语言活动过程，是作者，语言信息，和读者三方面共同作用的结果。随着心理学，心理语言学，应用语言学和篇章语言学研究的发展，人们对阅读理论的探讨不断深入。20世纪80年代初carrol等人提出了“现代图式理论”。它强调了读者的文化背景知识在阅读理解过程中所起的作用。目前，在国内对英语阅读教学的研究，人们有着各自不同的看法。尤其是在阅读教学模式方面，则主要存在着两种不同的意见：一种是“自下而上”的模式，认为阅读教学的基本路子是先教单词，再讲句子，最后扩展到全文。另一种是“自上而下”的模式，强调“reading is a psycholinguistic guessing game”此外，国内的阅读教学理论也认为，阅读过程是一个主动的，有目的的，有创造性的心理过程。倡导教师在阅读教学中应该使学生始终处于积极主动的状态，通过对整篇文章的整体把握来获取文章信息，掌握语言知识，培养其阅读能力。随着国内外对阅读教学过程的不断深入，阅读教学在英语教学中的重要性

将会变得显著突出。如何在阅读教学中激发学生的学习兴趣，如何使其能创造性地解决课文话题所引出的与现实生活密切相关的问题，从而提高学生的阅读水平，由应试向素质教育转变，将成为一个备受瞩目的亟待解决的大问题。

本课题拟在外语教学法的范畴内，通过探讨如何运用课堂提问技巧，一方面为学生能够根据问题更快，更准确地把握对文章的综合理解，更好地获取文章的内在信息起到了积极的促进作用，另一方面，由于本课题的内容在目前的英语阅读教学中出现很少，而本课题的研究将弥补这一方面的不足，也为广大教师在阅读教学中所采用的教学技巧提供了一项参考。它的理论意义和实践意义将会十分显著。

2、研究目标：

针对课文内容的不同，在阅读课堂教学的各环节中精心设计问题，为引导学生能够积极参与阅读教学，使其能够带着疑问对文章进行阅读，并向学生提供尽可能多的直接使用语言的机会，让学生回答问题，分析问题或就某一问题进行讨论，帮助学生在有限的课堂中限度地获取文章的内在信息，提高其阅读速度，分析问题和解决问题的能力，从而改善阅读课堂教学的质量。

本科论文标准格式篇五

目 录

(黑体二号居中，中间空两格)

(以下一级标题宋体字四号，二、三级标题宋体字小四号，1.5倍行距，自动索引生成)

传统采购策略.....	1
(一)垂直集成型供应链.....	3
(二)分散型供应链.....	5
电子采购策略.....	8
(一)xxxxxxx.....	8
(二)yyyyyyy.....	12
传统采购策略与电子采购策略的比较.....	15
(一)	17
(二)	17
b2b电子供应链采购问题.....	20
参考文献	23
致谢	2
4	
附录	2
5	

电子商务环境下的供应链采购策略研究

(标题黑体二号字, 居中)

[摘要] (宋体五号字加粗) 电子商务是我国.....本文从.....(宋体五号字, 总字数不超过300字, 是整个文章的中心论点与主要论证的阐述或叫论文的中心思想)

[关键词] 关键词1 关键词2 关键词3.....(不超过5字, 一般为3-5)

传统采购策略(一级标题, 黑体三号字)

二级标题(宋体四号字)

xxxxxxx(三级标题, 楷体四号字)

1) 四级标题(宋体四号字)

yyyyyyy

二级标题

电子采购策略(一级标题, 黑体三号字)

二级标题(宋体四号字)

传统采购策略与电子采购策略的比较

b2b电子供应链采购问题

大毕业论文(设计)中期检查表

专业：

论文(设计)题目

学号 姓名

指导教师 职称

计划完成时间

论文(设计)的进度计划：

已经完成的内容：

指导教师意见：

签 字：

年 月 日