

2023年初一生物教学反思周记 初一生物的教学反思(优质10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

初一生物教学反思周记篇一

经过七年级生物一个学期的教学，我对生物教学有了一些新的认识：

初中生物的教育是面向全体学生的，目的并不是要培养生物学家，培养生物人才，而是为提高所有中学生的生物学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，并为一部分今后要从事生物事业的人打下基础。在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学中，我会多注意选择与书本知识相关而又贴近生活的例来帮助一步步走近生物学。例如：讲授生物细胞分裂时，将动物细胞的分裂比作揪面髻，将植物细胞的分裂比作垒墙，以体现二者的区别。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物学素养是教学理念的中心。

在教学中融入一点生活味，把“死知识”变为“兴趣生活”，实际生活是教育的中心，教育要通过生活才能产生力量而成为真正的教育，心理学家皮亚杰也说过：“要让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学或用眼睛看科学。”因此，教师在教学过程中，最好以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基

础展开,创设一种学生能够独立探究的情境,让学生在“动手做”和“动脑思考”等一系列的活动中体验、感悟,乃至发现和解决问题。例如,在讲到“光对鼠妇的影响”时,学生提出疑问,为什么平常在有阳光或是大白天时见不到鼠妇由此提出问题:光对鼠妇有影响。学生根据提出的问题自己动手抓鼠妇,设计对照实验:除了光照不同之外其他条件都相同,经过反复实验,查阅资料,验证了鼠妇喜欢生活在阴暗潮湿的环境中。这样的教学既抓到了学生的好奇心理,又收到了良好的效果。

由于是首次使用北师大版的教材,对教材了解研究不够,使我这一学期的教学走了一些弯路。比如在讲光合作用这一节时,课时的安排就很让我头疼。核心内容当然是光合作用的反应式,但是对光合作用的探究过程的确需要一番统筹和安排。课后我对教学思路做了一番整理,觉得还是以光合作用的反应视为主线来安排要好一些。但是,教材对于老师来说又只是一个承载知识的工具,而不能作为教学的依赖。我认为,作为一名教师的不仅是研究所教年级的教材、整个中学阶段的教材、还要紧扣课程标准。首先要知道在整个初中阶段,生物课程都需要学生掌握些什么知识,知识体系是怎样安排的,学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识,哪些能力需要得到培养和提高等等。

生物科学是一个日新月异的科学,我在课堂中会一直给学生强调一个观念,老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是绝对的,相反,对于生物学科来说,有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现其他的解释。在教学中,学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的,因此,我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反,我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境,让他们通过体会科学家们的探究过程,引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生对老师、对书本提出质疑,鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法,作为老师

要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。在今后的教学中作为老师，我要尽力给学生提供一个适合创造的平台，例如，我可以通过演讲比赛、写保护动物的倡议书、办手抄报、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能。我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

初一生物教学反思周记篇二

这个学期，上初中一年级3班的生物课。因为今年起，中考要考生手了，期中考试我们也举行了考试，现在考试已经结束，面对学生的一些让人失望的试卷，我陷入了深思：为什么会这样？我绞尽脑汁，百思不得其解。所有的题，甚至是原题都一一做过了，有些题甚至还强调了很多遍，为什么最后的结果还是不会？今后该如何做，才能更有效的提高学生的成绩？

基础知识部分：通过试卷可以看出，基础知识需要记得的，学生掌握的不好，也许学生基本上都是死记硬背的，且掌握的不扎实，缺少灵活性。错字多。对策：今后的教学要注意把握全局，从细处入手，对出现错误的学生，在其纠正错误后要组织针对性的过关。指派组长检查，引导学生自我训练。

同时，我们要善于发现问题，让学生有感悟，获得一定的经验。

知识的运用、迁移部分：这是一个让学生、老师头痛的问题，学生的理解、分析运用知识的能力太差，有时明明能背下知识，但是却不会运用，答不到点子上去，这是我一直以来最为苦恼的事情，在我看来都是非常简单的问题，但是对学生却是一头雾水。如何克服这个困难，解决这个问题，我思考了很久。首先，我把学生进行了比较。除了学生自身能力和学习方法外，我找不出什么其他的原因。其次想到自身的教学方法，长久以来，学生总习惯于先自己讨论、交流后，教师再把答案组织成型，然后背下来，要是哪一次没有组织，学生马上抗议，不知道背什么，有点无所适从的感觉，给人的感觉好像是雏鸟，张着嘴巴专等着人来喂。一旦考试遇到了稍微变样的题型，马上就傻眼了，不知道从何下手。

今后注意开阔学生的视野，加强这方面的训练，课堂上尽量让学生自己提出问题、解决问题，自己组织成答案，以提高学习的能力。

学习态度是决定成绩好差的前提条件，要想取得好的成绩，必须要有一个良好的学习习惯，端正学习态度。对试卷中做错的题目，不能单纯归为粗心、马虎所致，其实也有审题不严，能力不强方面的问题。找到了真正的问题所在，也就找到了下一步的努力方向。学习的过程，也就是不断发现问题并解决问题的过程。成绩不理想的背后，就是问题的暴露，自己必须找出问题所在，立即采取措施，加以补救，如果通过这一次的失败，能换取下一次的 success，也该心满意足了。相信只要通过师生不懈的努力，生物知识能力会有所提高。

旺盛的学习兴趣和强烈的学习欲望影响着学生的学习效益。进入初一下学期的教学后，发现随着教学内容的增加学生的学习兴趣和学习欲望在一天天的削减。从刚进入初一时的兴趣昂然到现学生在课堂上思想不集中、对教学内容索然无味，两者形成了鲜明的对比。如何使学生在课程深入的同时保持旺盛的学习兴趣和强烈的学习欲望呢？为了今后能更有效的提高教学效益，增强学生的生物科学素养，反思一年教学的点点滴滴，总结经验教训，查找原因并提出对策如下：

a□经验教训：

第一、教学方式未能适合学生的发展要求。

由于初中生是个体从童年期向青年期过渡的阶段，处于半幼稚半成熟的时期，各方面都处于发展的态势，还没有形成固定的思维模式，有较强的可塑性，是介乎于小学生与高中生的一个特殊、可变化群体。初一上半年学生仍保持着小学的学习习惯、学习态度较认真并服从教师的安排、学习方法以模仿为主、自我独立意识尚未萌发，自学要求较低。下半年，随着青春期的到来，自我意识开始萌发，伴随逆反心理的产

生，学生开始改变服从教师的学习习惯并尝试通过自身独立学习获取知识并提高科学素养。

在初一上学期的教学中，虽借助多媒体课件教学，用各种多媒体手段刺激学生的感官，利用生动有趣的资源调动了学生的学习兴趣。

初一生物教学反思周记篇三

《珍珠鸟》是我国当代著名作家冯骥才先生精心撰写的优美散文。这篇散文描写了人鸟相亲的动人历程，揭示了“信赖，往往能创造出美好的境界”的深刻道理，情文并茂，寓理于事。我班的孩子比较喜欢动物，对动物有爱心，所以我选择这篇课文进行教学。从上课的情况看，我的教学有以下亮点：

一、创设情境，注重激发学生情感。开课伊始，优美的钢琴曲在学生的耳畔萦绕，各种美丽的鸟儿图片一张张呈现在学生的面前，一下子就把学生吸引住了。姿态万千的鸟儿，清新、幽静的大自然，融合在一起，让人看了有种和谐的感觉。这不仅触发了学生心底深处的感情，也为下文的学习奠定了情感基础。

二、巧妙地找准切入点，引导学生自主探究。《语文课程标准》明确要求重视培养学生探究性和创造性阅读能力，提倡多角度的、有创意的阅读。而实施探究性、创造性阅读，关键在于我们要把课堂教学的时间和空间还给学生，方能引导他们去搭建自主探究和发现的平台。设计这堂课时，我没从头开始，而是叫学生找找“作者为什么写这篇文章”，由此引出“信赖，往往创造出美好的境界”这一中心。指导学生读这句后，我让学生结合课文内容，针对这句话提出问题。学生毫不犹豫地道出了自己心中的疑团：“作者是如何得到珍珠鸟的信赖的？”“谁信赖谁？”“这句话是什么意思？”……我将四个有价值的问题板书在了黑板上，接着抓住第一个问题：“作者是怎样照顾和呵护珍珠鸟的？”引导学生

抓住关键句子、词、字探究。问题是孩子们自己提出来的，所以无论是自学，还是小组合作学习，他们都非常的投入，交流时也妙语连珠。

三、结合学生的感悟，随机指导朗读。在交流“作者是怎样照顾和呵护珍珠鸟”时，有一个学生谈到作者称呼珍珠鸟为“小家伙”，突出了作者对珍珠鸟的喜爱，还结合父母平时称他为“小家伙”进一步说明。我觉得他体会得很独特，随机让学生找到出现了“小家伙”这个词的句子，自己反复朗读体会。学生自由读完后，我又指名读、部分读、齐读，在一遍遍朗读中，学生感受到了作者对珍珠鸟深深的爱。

四、对教材的合理拓展，为课堂增添了精彩。教学快结束时，我设计了两个很有创意的环节：一是“给文中插图起名”。在学生读完第13自然段后，我出示书中的插图，并深情地配上话语：“在作者眼里，珍珠鸟太可爱了。小鸟是幸福的，作者也是幸福的，这是多么美好的境界呀！你能试着这幅图起个名字吗？请写在插图的旁边。”这样，不仅训练了学生的扩散思维，而且加深了学生对课文的理解，培养了学生概括思维能力和语言表达能力。学生起的名字五花八门：“爱”、“信赖”、“特殊的父子”、“温馨的一家人”……二是“自行编写信赖格言”。这一环节的精心设计，从学生的精彩发言(如，“信赖是阶梯，让我们走向成功”、“信赖是一双紧握的手，我给你力量，你给我力量”、“信赖是一座彩虹，让我们心相连”……)中，我们可以看出，学生的创新能力得到了培养，同时学生在编写格言的时候，对自身健康品质的形成也起到了很好的促进作用。

当然，教学中我也觉得有遗憾，最主要的是朗读指导还少了些。这也是阅读课文一直困惑我的一个问题。我们的阅读课文篇幅比较长，但要求一节课完成，容量可想而知，因此，很多时候是匆匆而过。在以后的阅读课文教学中我将不断探索，如果各位老师有好的建议请赐教。

初一生物教学反思周记篇四

本节课的教学中，我力求提升学生对社会对全人类的情感态度。课堂上能够落实教学目标，能让学生学会本节课的有关知识。同时在落实情感目标时，我采取榜样的示范作用。先向学生展示《献血法》的'要求：年龄、体重、健康等发面。面对这个问题，很多学生想到的是对别人的好处，表示出不愿意的情绪：“憨子去献血呢！”我接过一句：我去献过血，我是憨子吗？学生们都倍感意外，很想知道老师为什么也会去献血？献血过程中会有什么感觉？献血之后会有什么不适？有下来我讲述了我自己的献血过程，同时介绍了献血对自身的好处，最后强调“献血应到正规的无偿献血机构，避免血液病的传染”。

俗话说“榜样的力量是无穷的！”老师参加了献血，学生们很感动，在我讲述过程中学生们发出的一阵阵“啊？啊？”声让我能强烈地感受到他们内心所起的波澜。特别是我讲完献血对自己的好处时，学生们的反应很激动，要不是献血有年龄限制，估计放学就有可能去献血了。这让我感到很高兴！

本节课的教学有一处被我遗忘。就是在教授同型输血以后，有两个血型的作用需要拓展开来：一是血型与亲子鉴定；二是血型与性格。本来是想给学生激发兴趣的，在这个问题上，以后应大胆让学生来说出，从生活经历中提取出血型和生活的联系。很多电视剧中都包含亲子鉴定与血型的关系，加上学生平时经常关注星座与性格，血型与性格，所以以后课上会让学生自己说出血型除了输血以外的其他作用。

初一生物教学反思周记篇五

“学生的能量是巨大的”。在本章节的教学中，我无时无刻不体会到这一点。经过我们多年的教育、媒体舆论多年的宣传，再加上北京学生关心大事的传统，学生在环保教育中投入的热情是很让人鼓舞的。每一个学生都认识到环境保护的

重要，都能侃侃而谈，讲出很多环境保护的故事和措施来。这使得课堂的讨论很活跃。

但是我在教学中仍然有很多缺憾：

首先，很多学生缺乏精确严谨的科学态度，对问题的分析往往只凭借感觉。这使得调查报告很不深入，甚至根本不能说明问题。更有一些同学是由于懒惰，所以完全凭借猜测拼凑的报告。这就需要教师审查小组的调查提纲，帮助小组完善提纲，还要想方设法激励学生的积极性，促使小组分工合理落实。

第二，只会坐而言，不愿起而行。有的同学订立环保公约的时候说的头头是道，但是却缺乏行动。建议课任教师应该联系班主任，在班级订立环保公约应该得到班主任的支持，隔一段时间应该组织自我评价和集体评议。这是培养学生品德的一个好机会，所有的教师都有责任。

第三，环境保护是一项长期而艰巨的工程。转变人们的思想是环保的关键。为了使环境保护的观念深入人心，需要争取学校的支持。一来要形成全校的宣传舆论，二来可以提供必要的硬件设施（如环保共约宣传栏），三来应该将环保工作和先进集体、优秀个人的评选结合起来，四来可以为学生创造参与环保行动的机会。

环境保护是百年大计，任何一个真正关心国家、社会前途命运胜过关心自己的人必然关心环境问题。一个真诚的教师可以感染无数学生。让我们满怀热情，讲好这一课，影响更多的人，这是我们教师能为环保事业贡献的最大的力量。

这周讲的是《流动的组织——血液》。学生对血液有一定的了解，但对于血液的组成成分的了解比较欠缺。学习这节不仅要了解血液的组成和功能等知识，还要利用所学的知识解决实际问题，同时提高小组合作学习的能力。

这节课安排了三处小组合作学习。第一处是利用课本的“资料分析”，教师先给予学生引导，然后学生组成四人小组，根据课本提出的问题进行讨论，然后发言交流。

第二处是介绍血细胞，教师先以“红细胞”为例，从“形状、特点、功能”三个方面来分析，给学生做示范，然后要求学生参照教师的分析方法，以小组为单位，通过观察课本的图片，阅读分析课文的信息来掌握白细胞和血小板相应的知识点，并完成表格，课上交流。

第三处是在学完整节的内容后，让学生来当“小医生”，以小组为单位分析“血常规化验单”。

通过这三个环节的合作学习，学生不仅掌握了知识点，而且对能力也有一定的培养。

初一生物教学反思周记篇六

一、初中生物科学的教育对象是面向全体学生的，他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态环境时做关于生物圈二号计划的专题讲座，在拒绝毒品时会让学生观看中国拒绝毒品的宣传片等。

总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的.中心。

二、作为老师，教材是必须要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。

在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在轻松的学习氛围中掌握知识。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初一生物教学反思周记篇七

本周学习种子的萌发通过种子萌发条件的实验，知道种子萌发的内在条件和外在条件；知道植物种子萌发的过程，并能指

出种子结构与幼苗各结构的对应关系。所以本节培训的重点是通过观察实验和分析实验现象，分析种子萌发的原因，继续培养观察能力和分析问题、解决问题的探究能力。

采取观察讨论的教学方法。可以从生活实际出发，让学生提前在课下进行实验，让学生从实验的现象入手，提出一系列的问题，让学生进行讨论，分析，适当给以提示，最后由学生观察由教师完成课本上的有关实验，归纳出种子萌发所需要的条件。

动物体的结构层次教学反思

本节学习动物体的结构层次，本节内容简单但是学生容易不好理解，我采用的主要是合作学习的方法，通过回顾细胞分裂的示意图，提出疑问，同学们在想回答却答不出的过程中引出分化的概念，进一步引导学生理解什么是组织，提出人和动物有四种基本组织。同时结合学生的自主学习，通过学习，学生能够用几何图形将细胞分裂和分化的概念图补充完整以及学生能够将本节课动物体的结构层次能够用流程图绘制出来。

植物体的结构层次教学反思

本节学习植物体的结构层次，描述绿色开花植物体的结构层次：细胞，组织，器官，个体；并概述构成植物体的各种组织是通过细胞分裂和分化形成的，识别构成植物体的几种主要组织；从而进一步形成生物体是一个整体的生物学观点。

细胞的分裂教学反思

本节主要学习细胞通过分裂产生新细胞，描述细胞分裂的基本过程；并说出细胞分裂过程中染色体变化的结果；说出细胞分裂与生物生长的关系；关注细胞的研究在防治癌症等方面的价值。

其中说出细胞分裂过程中染色体变化的结果和描述细胞分裂的基本过程是本节的重难点。

本节学习观察叶片的结构，根据《新课标》的要求，生物教学要注重学生的发展，提高学生的科学素养，结合本节课的教学。

根据教情和学情，主要采用以下教学方法：

1、直观教学法：本节课通过用显微镜观察菠菜叶的横切面装片，蚕豆下表皮装片及cai课件的使用，使得教学直观形象、生动有趣。

2、引导发现法：孔子说过：“不愤不启，不悱不发”，孔子启发诱导的教学思想，是我国古代教育思想的精华，也是现代课堂教学原则之一。引导发现法就是教师用已知的内容，引导学生层层深入去发现未知，培养学生的探究能力。

3、课堂互动教学法：通过教师与学生交流，学生与学生交流，营造平等交流和互相学习的气氛，让学生真正成为学习的主人。

本周学习练习使用显微镜其重点主要是显微镜的使用方法；学生独立操作能力的培养，其中规范使用显微镜，并观察到物象（要求学生用左眼注视目镜内图像的同时，右眼睁开）为学习的难点。所以提高学生的学习兴趣是本节的重点。

生物圈是最大的生态系统教学反思

本周学习生物圈是最大的生态系统的内容，在知识与技能目上，我认为该把握好以下几点：

(1) 认同各种生态系统的类型及特点；

(2)能够通过资料分析理解生物圈是最大的生态系统；

(3)了解人的活动与生物圈之间的关系。

然后通过分析文字和图片资料来提高说明问题的能力以及尝试收集、处理资料的方法的技巧。并树立了解生物圈与生态系统的关系，树立“爱护生物，保护生物圈”的意识；利用技能训练，鼓励学生多从生活中发现问题、提出问题，培养学生的科学精神。

本周学习了生物与环境组成生态系统，本节内容联系实际生活的知识，所以在技能上要锻炼学生初步具有搜集和利用课内外的图文资料及其他信息的能力，学会将所学知识与生活、环境、社会等实际问题相联系，并运用到生活中，在情感态度与价值观方面要鼓励学生通过分析活动自己找出答案，激发学生学习的兴趣，热爱大自然，珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识。

初一生物教学反思周记篇八

在初中生物科学的教学中，我认为最重要的是要紧紧抓住三部分：

一、初中生物的教育对象是面向全体学生的，他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态

环境时做关于生物圈二号计划，绝毒品时会让学生观看中国拒绝毒品的宣传片等。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

二、作为老师，教材是必须要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在轻松的学习氛围中掌握知识。

三、提高学生的创造能力，在教学过程中贯穿探究式活动。生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错误的。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生和老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。并且作为老师，要给学生提供一个适合创造的平台，例如，我可以通过办手抄报、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能，肯定他们在这些活动中的一些创新，我相信，在这样一

个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的教学反思。近几年来，我们在教学中，注意了让学生在生物学知识、培养生物学能力的同时，有意识地对学生渗透了一些创新的启蒙教育，本学期我仍坚持以培养学生创新精神和实践能力为重点，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学改革措施，大力推进素质教育，从而争取提高教学质量。

新课改下的生物教学反思不仅仅是对教学活动一般性的回顾或重复，更应该是教师置身于整体的生物教学情境中，从社会实践、情感价值观层面激发自我意识的觉醒。对新课改下的生物教学反思，我觉得应包括以下几个方面的内容：

必考，对于实验必须专题复习。目前来讲还未发现原原本本的课本实验作为高考试题，而且高考是考试不是动手做实验，因此，根据我们目前条件，对课本实验有条件尽量做，没条件看来可以不做，但必须读和讲，讲清原理和设计，讲清技能的要点，讲清方法和结果。对于没有条件做的实验，我借助录像片、照片。比如，我们生物教研组曾去锦绣大地参观，用数码相机留下不少影像资料。比如，二氧化碳发生器、组培设备及流程，课堂上都能发挥不小的作用。复习中更重要的是总结中学生物实验的技能和方法。我精选了不同类型的高考实验题，让学生分析知识点，考的形式、角度，从而对高考试题没有陌生感和恐惧感。

由于时间的原因，在最后阶段对一些城区的考卷的利用上还不够充分，选题也不够精练，显得过多、过杂，使学生茫然。我觉得最后应做一套难度适中，比较基本的试题，有利于学生增强自信，对考生考试的心态会有帮助，这是我们今后要注意的。

初一生物教学反思周记篇九

在初中生物科学的教学中，我认为最重要的是要紧紧抓住三部分

他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态环境时做关于生物圈二号计划，绝有毒物品时会让学生观看中国拒绝有毒物品的宣传片等。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在轻松的学习氛围中掌握知识。

生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生

强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错误的。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生和老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。并且作为老师，要给学生提供一个适合创造的平台。

生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

在生物课堂教学中，要切实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂讲授中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，

向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。加强课堂演示实验教学，除了课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

教师在课堂讲授中，应根据课程结构设置内容特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。

知识方法教育要灵活，在课堂上，教师应根据不同的课型采取不同的教学方法，思维方法训练要灵活。在解决生物问题过程中，教师应引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解，教师应当有目的对学生进行各种思维训练。

“求实、求活、求新”三原则在课堂教学过程中是有机的统一体。二者相辅相承，层层递进，求实是基础，求活是关键，求新是目的，只有具备扎实严谨的基础知识，才能转变成灵活的思维方法，最终表现出独特的创新能力。

初一生物教学反思周记篇十

初中生物的教育对象是面向全体学生的，他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，下面是由小编为大家带来的关于初一生物开学教学反思，希望能够帮到您！

新学年第一学期我任七年级生物教学工作，第一周只开始让新学生对生物学初步认识，了解初中生物的课程性质、理念

及设计思路。从感性认识出发，联系小学的科学知识，使学生感性触及生物学，并介绍学习方法和注意事项，让学生有信心、有能力学好本门课程。并开始第一单元第一章第一节生物的特征学习。具体方法采用新课程改革要求结合我校的“三步构图、自智自育”课改模式以及按照新课程学习目标检测进行教育教学活动，从生活实践入手，请学生列举事例通过观察实物图片、对比讨论等方式，辨析生物和非生物的区别。强调本节重点及注意事项，随堂跟随练习检测巩固知识技能，并展示濒临灭绝的受保护生物图片，让学生感受爱护、保护生物的重要性。

第一周生物课我感觉学生好奇心强，课堂上表现态度认真、专心、思维积极，师生互动良好，但是课后作业完成欠佳，原因是答题格式乱，字迹潦草，随便术语，还有知识理解不透，如：生物对外界刺激作出反应这一特征，再实际事物判断中辨别不清，有35%学生此类题答错，需要在下节课重点评说，再重申作业要求及生物学科学术语的锻炼，选出特殊题目再练习，如：植物对光、水的刺激非营养需要，辨析其内涵来回答问题。

生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

在生物课堂教学中，要切实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和

范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂讲授中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。加强课堂演示实验教学，除了课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

教师在课堂讲授中，应根据课程结构设置内容特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。

知识方法教育要灵活，在课堂上，教师应根据不同的课型采取不同的教学方法，思维方法训练要灵活。在解决生物问题过程中，教师应引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解，教师应当有目的对学生进行各种思维训练。

“求实、求活、求新”三原则在课堂教学过程中是有机的统一体。二者相辅相承，层层递进，求实是基础，求活是关键，求新是目的，只有具备扎实严谨的基础知识，才能转变成灵活的思维方法，最终表现出独特的创新能力。