

化学教学工作计划初中 初中化学教学计划 (大全10篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

化学教学工作计划初中篇一

全面落实素质教育“三要义”，要面向全体，全面发展、生动、活泼主动发展。而作为化学学科，它是一种科学，科学起源于人类对生活世界的认识，因此化学是一门以实验为基础的自然学科，从化学科学的形成和发展来看，化学实验起到了十分重要的作用。化学实验对于提高化学教学质量，全面落实培养科学素养的目标，具有其他教学内容和形式所不能替代的作用。新的课程理念在中学化学教学中的落实和实施，都离不开化学实验。为了提高学生科学素养，培养学生实事求是的科学精神，为更好地实施实验教学，现做计划如下：

1. 倡导“以科学探究为主的多样化的学习方式”。
2. 使学生有“亲身经历和体验”，同时能够树立实事求是的科学精神。
3. 通过化学实验能引导学生的化学教学认识；为学生提供化学事实性知识；也能为学生检验、巩固化学知识和理论，验证化学假说提供事实性知识。
4. 掌握科学的实验方法；培养学生初步的观察和实验能力；培养学生的创新精神和团结协作精神。
5. 培养学生严肃认真的科学态度，一切从客观实际出发；引

导学生用辩证唯物主义的观点来认识和分析化学事实，形成科学的世界观和价值观；同时培养学生关爱社会、关爱自然、与人合作的情感，在实验过程中经历成功与失败的情感体验，同时通过实验还可以对学生进行安全教育等等。

本学期实验教学的重点是部分演示实验、分组实验及探究实验。

1. 将探究方法和创新精神用于教学中。
2. 尽量将学生能自己动手做的实验放手给学生。
3. 让学生充分利用家中的材料做一些实用型实验。

1. 对所有演示实验和分组实验都要填写实验通知单和实验记录。

2. 严格要求，按程序进行操作。

3. 认真组织，精心辅导。

4. 开展形式多样的实验竞赛活动。

5. 积极组织并指导化学课外兴趣小组开展实验活动。

6. 以村的形式结成小组，回家利用家中原料做实验、回校交流。

周次

演示实验

分组实验

第一周

第二周

检验溶液的酸碱性；

稀盐酸和稀硫酸的性质

测溶液的酸碱度pH值

第三周

碱的性质

常见的酸

第四周

盐的性质；

化肥的性质

常见的碱

第五周

中和反应、复分解反应的条件

第六周

淀粉的检验；

葡萄糖的检验

第七周

蛋白质的性质

淀粉与葡萄糖的检验

第八周

几种纤维的性质实验

氧气的制取与性质

第九周

聚乙烯和聚氯乙烯的区别

二氧化碳的制取与性质

第十周

粗盐的提纯

第十一周

配制溶液

第十二周

第十三周

第十四周

第十五周

第十六周

化学教学工作计划初中篇二

本站后面为你推荐更多初中化学教学计划！

一、指导思想

继续贯彻国家课程改革的指导思想，继续认真学习《基础教育课程改革纲要》（试行）和《全日制义务教育化学课程标准》（实验稿），更新教育观念，深化课堂教学改革，全面推进素质教育。

教学要面向全体学生，使初三学生的化学学科成绩达到初中毕业的水平和要求，并在智力、能力和思想品德等全面素质上得到培养和提高，为绝大多数初中毕业生顺利升入高一级学校继续学习打下良好的基础。

二、教学要求

1、认真分析学生学习状况，研究学法，教学中应注重联系实际，重视化学与生活、生产和社会的联系，注重提高学生学习的兴趣，加强对学生学习方法的指导，强调不断提高学生动手和解决实际问题的能力，不断拓宽学生观察的视野，提高课堂教学的科学性和实效性。

2、提高教学效率，注意三维教学目标的理解和落实，不断增强教学的针对性和有效性，加强平时的复习巩固，加强平时考查，通过随堂复习、单元复习和阶段复习及不同层次的练习等使学生所学知识得以及时巩固和逐步系统化，注重课堂落实。

3、加强实验教法研究，重视实验教学，注重教师实验基本功培训，倡导改革实验教学模式，提倡开展课外小组活动，建议有条件的学校，在课余时间向学生开放实验室，增加学生动手机会，培养学生实践能力。

4、积极探索讲好复习课和试卷讲评课的方法。坚持精选习题，精心设计和上好每一节复习课，切实提高复习课的质量，提高学生举一反三的解决实际问题的能力。坚持既要抓紧抓好

复习，不断增强练习的针对性和有效性，又要防止搞“题海”战术。

5、充分发挥区中心教研组、各校教研组和骨干教师的传帮带作用，各校要充分发挥备课组的攻关作用，鼓励青年教师树立进取精神和创新意识，依靠集体力量，努力提升全区初三化学教学的整体水平。

6、要认真地完成新授课的教学任务，不要着急在学生对基础知识和基本技能尚未掌握的情况下进行初三化学总复习。

三、教学进度安排建议

本学期实际授课时间约为8周，从4月底进入中考复习阶段。

毕业考试时间（一模□□20xx年5月11日至13日

二模考试时间□20xx年6月8日至10日

四、其他活动

1、本学期组织区研究课3~4次。

2、学习、研讨20xx年《考试说明》1~2次。

化学教学工作计划初中篇三

b□实验环境的准备。

c□实验器材的准备。

d□指导学生准备。

6. 编写教案。

第二、仔细组织教学。

一节课的成功与否，课堂调控是关键的一个环节。因此，教学的开始强化课堂纪律很有必要，其次是引入新课题，让学生明确实验的目的和要求、原理、方法步骤，使学生了解观察的重点。教师在引导指点学生观察时，讲解要与演示恰当配合，讲解要抓住重点、难点和关键，语言要精辟、简要、准确，操作要熟练、规范。注意随时调控课堂的方方面面，保持课堂充满教与学协调和谐的运转机制。学生实验课的教学：实验前进行指导、实验中巡回指导、实验后总结和作业布置。

文档为doc格式

化学教学工作计划初中篇四

全面落实素质教育“三要义”，要面向全体，全面发展、生动、活泼主动发展。而作为化学学科，它是一种科学，科学起源于人类对生活世界的认识，因此化学是一门以实验为基础的自然学科，从化学科学的形成和发展来看，化学实验起到了十分重要的作用。

化学实验对于提高化学教学质量，全面落实培养科学素养的目标，具有其他教学内容和形式所不能替代的作用。新的课程理念在中学化学教学中的落实和实施，都离不开化学实验。为了提高学生科学素养，培养学生实事求是的科学精神，为更好地实施实验教学，现做计划如下：

- 1、倡导“以科学探究为主的多样化的学习方式”。
- 2、使学生有“亲身经历和体验”，同时能够树立实事求是的科学精神。
- 3、通过化学实验能引导学生的化学教学认识；为学生提供化

学事实性知识；也能为学生检验、巩固化学知识和理论，验证化学假说提供事实性知识。

4、掌握科学的实验方法；培养学生初步的观察和实验能力；培养学生的创新精神和团结协作精神。

5、培养学生严肃认真的科学态度，一切从客观实际出发；引导学生用辩证唯物主义的观点来认识和分析化学事实，形成科学的世界观和价值观；同时培养学生关爱社会、关爱自然、与人合作的情感，在实验过程中经历成功与失败的情感体验，同时通过实验还可以对学生进行安全教育等等。

本学期实验教学的重点是部分演示实验、分组实验及探究实验。

1、将探究方法和创新精神用于教学中。

2、尽量将学生能自己动手做的实验放手给学生。

3、让学生充分利用家中的材料做一些实用型实验。

1、对所有演示实验和分组实验都要填写实验通知单和实验记录。

2、严格要求，按程序进行操作。

3、认真组织，精心辅导。

4、开展形式多样的实验竞赛活动。

5、积极组织并指导化学课外兴趣小组开展实验活动。

6、以村的形式结成小组，回家利用家中原料做实验、回校交流。

周次

第一周：

- 1、演示实验。
- 2、分组实验。

第二周：

- 1、检验溶液的酸碱性。
- 2、稀盐酸和稀硫酸的性质。
- 3、测溶液的酸碱度pH值。

第三周：

- 1、碱的性质。
- 2、常见的酸。

第四周

- 1、盐的性质。
- 2、化肥的性质。
- 3、常见的碱。

第五周

中和反应、复分解反应的条件。

第六周

1、淀粉的检验。

2、葡萄糖的检验。

第七周

1、蛋白质的性质。

2、淀粉与葡萄糖的检验。

第八周

1、几种纤维的性质实验

2、氧气的制取与性质

第九周

1、聚乙烯和聚氯乙烯的区别。

2、二氧化碳的制取与性质。

第十周

粗盐的提纯

第十一周

配制溶液

化学教学工作计划初中篇五

很是不平凡的一学年在忙忙碌碌中已经过去了，回忆过去的一学期，虽然各方面确实到尽心尽力了，但学生的成绩还是有很大潜力可挖的。尽管现阶段进行的是素质教育，但仍不

能忽略素质教育的主渠道仍然是课堂教学。课堂教学中落实素质教育应突出学生的观察能力、实验能力、思维能力、表达能力，自学能力及分析问题解决问题等能力的培养。改变目前化学教学中以传授知识为主要目的的现状，充分发挥知识教学对能力培养的载体作用在化学教学中培养学生的学习能力，培养学生的创新能力和实践能力，使学生在知识、技能和非智力因素等方面得到全面发展，基于以上情况为了适应新的教学形势，特作计划如下：

1、沿续上学期我们全组教师对学生的作业全批全改，作业要少而精，要把作业差的学生盯紧思想工作做到位。彻底改变学生的不良习惯。

2、要提高学生的成绩，我们教师自己必须有很高的业务水平，为了跟上时代的步伐，我们下定决心加紧理论学习，探索如何才能使学生爱上化学课的方法，同时要加强业务学习，辅导他们就游刃有余，大胆地进行教育科研改革，相信经过不懈的努力，会走出一片新的天地。

3、在具体的教学过程中，授课过程必须体现明确的教学目标，教学目标应包括技能、能力和情感等方面的培养要求，并充分体现能力培养在教学中的核心地位，教学过程的设计，应从培养学生的学习能力为主体，应是学生的学、思、议、练的过程，教师应积极地为学生的学习创造条件，既不放任也包办。通过有目的的组织引导使教学过程协调有序。

4、我们针对本学科的学科特点，认真仔细地做好演示实验，激发学生的学习兴趣，上课出习题时要有针对性且要有由易到难的层次性，让优生吃得饱，差生吃得好，上课时，让教师起指导作用，鼓励学生充分发挥自己的主动性，由学生解决每个知识点引出的问题课堂上积极使用电教设备，配合好课堂上的上课，在课堂上提高效率，课后成立以优生带差生的小组，让全班每一个同学都树立起学习的信心，决不让一个学生掉队。

5、我们全组决心以计划为准绳，努力实现此计划，取得本学期的更大成功。

在授课过程中必须体现明确的教学目标，教学目标应包括知识技能、能力、情感等方面的培养要求，并充分体现能力培养在教学中的核心地位，教学过程的设计，应以培养学生的学习能力为主体，应注重学生的学、思、议、练做的过程，教师要积极地为学生的学习创造条件，既不能放任自流，也不能包办，通过有目的的组织，引导启发和指导，掌握学习方向，控制教学进度，反馈教学信息，使教学过程协调有序，化学课堂教学进度，反馈教学信息，使教学过程协调有序，化学课堂教学过程的基本结构单元为：创设情景—探索研究—归纳总结—迁移上用——一节课可以是一个这样完整的单元，也可以是几个这样的单元连续进行。

化学教学工作计划初中篇六

九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考中取得好的成绩。本学期担任九年级个班的化学教学任务。这些学生大多来自农村，基础高低参差不齐，实验班学生相对基础较好一些，学生的学习已经形成了良好的习惯，班级学风较为浓厚，大多数学生都有很强的上进心和学习的积极性，有极强的求知欲，这就为本学期的教学提供了较好的教学素材，也对老师的教学工作提出较高的要求；当然也有的是因为没有养成良好的学习兴趣，有的是因为在生理上有一定的不足，而导致这些学生对学习产生了厌倦情绪，这就给教学工作的开展带来了较大的难度，对于不同这样差距比较大的学生，在本学期的教学工作中要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们喜欢学化学，爱学化学，在各自原有的基础上不断发展进步。

九年级的化学教材为新教材，分为上下两册，其中上册为本期的教学内容，它由五个单元组成：

第一单元大家都来学化学从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。

第二单元认识空气、认识氧气首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。学习，并探究了二氧化碳的制法，学习了自然界的水从水的组成，又对水的净化与水资源的保护进行了分析。

第三单元维持生命之气——氧气、生命之源——水

这一单元抽象地向学生介绍了物质的微观构成，使学生学会去理解物质是怎样构成的，为今后的探究打下基础。

第四单元燃烧燃料从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

第五单元金属与矿物研究和认识金属及化合物的性质、制备、存在的用途。

(1) 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3)培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

化学教学工作计划初中篇七

本学期我担任九的的化学学科教育教学工作，全班共有学生55人，为了将本学期的工作顺利开展，我特制定如下教学计划：

学生在初三才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。为了彻底解决了以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，推行“自主互动”教学法，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

重视以学生的发展为本，选择对学生发展有用的知识

(1) 反映化学学科的本质和特征，体现学科知识的基础性。化学是研究物质组成、结构、性质及变化规律的科学。初中化学作为科学课程之一，反映化学学科的本质和特征，选择最基础的化学知识是确定教科书内容的关键。对于初中化学来说，不应该将知识的位置无限地提高，但也不能放弃基础知识。教科书中基础知识的确定，对于学生认识化学的本质及作用将发挥重要作用。人教版实验教科书的基础知识体现在以下几个方面：

化学事实和概念

化学基本技能基础

知识化学的发展

化学与实际

同时，人教版实验教科书通过以下核心概念来体现化学学科的特点和本质。

元素：认识丰富多彩的物质是由元素组成的，虽然物质千变万化，但从化学角度来认识，元素是不变的。

基本粒子———原子、分子、离子：知道物质是由基本粒子构成的。

化学反应与能量：树立化学反应伴随着能量变化、化学能与其他能可以相互转化、化学能可以充分利用的观点。

（2）反映学生年龄特征和发展需要，体现知识的教育性

初中阶段的学生受年龄的影响，在对知识的理解和接受能力方面都有一定的局限性。知识的选择应重视学生的可接受性，把握好知识的深度和难度。因此，教科书内容的选择要考虑知识的难度、可接受性等因素。

（3）反映社会的发展及知识的实际应用，体现知识的社会性

从社会发展的需求来看，21世纪社会发展具有以下特点：科学技术日益社会化。知识经济显现优势。学习的社会化带来终身学习的要求。

（4）反映知识本身的发展，体现知识的先进性

近年来，化学科学以惊人的速度发展，化学在现代科学技术中的应用越来越深入，不断有大量的新物质被发现和研制出来。化学作为一门科学，与其他学科的相互渗透也越来越强烈，有专家认为，化学将是21世纪的中心学科。教科书内容的选择不但要体现化学学科最基础的知识，还应反映化学学科的

飞速发展。

将科学探究作为教科书内容的一部分

课程改革将科学探究作为突破口，初中化学课程标准将科学探究作为课程内容的一部分。据此，人教版实验教科书也将科学探究的内容作为其重要的组成部分，通过不同的内容来体现科学探究过程，见下图科学探究的不同内容：

人教版实验教科书中的探究内容以各种形式体现，主要有探究活动和实验、讨论、家庭小实验、制作设计、调查与研究、数据处理、查阅收集资料，小组学习竞赛。

3、选择的内容具有弹性和拓展性

人教版实验教科书以初中化学课程标准的要求为出发点，考虑不同学生的个性发展要求，在内容的选择上进行弹性化设计，适当拓展内容。教科书安排了“资料”、“化学。技术。社会”、“调查与研究”等，并在一些课题后安排了“拓展性课题”。

4、单元之间的融合

同时，人教版实验教科书通过以下核心概念来体现化学学科的特点和本质。元素：认识丰富多彩的物质是由元素组成的，虽然物质千变万化，但从化学角度来认识，元素是不变的。基本粒子———原子、分子、离子：知道物质是由基本粒子构成的。化学反应与能量：树立化学反应伴随着能量变化、化学能与其他能可以相互转化、化学能可以充分利用的观点。

(2) 反映学生年龄特征和发展需要，体现知识的教育性

初中阶段的学生受年龄的影响，在对知识的理解和接受能力方面都有一定的局限性。知识的选择应重视学生的可接受性，

把握好知识的深度和难度。因此，教科书内容的选择要考虑知识的‘难度、可接受性’等因素。

(3) 反映社会的发展及知识的实际应用，体现知识的社会性

从社会发展的需求来看，21世纪社会发展具有以下特点：科学技术日益社会化。知识经济显现优势。学习的社会化带来终身学习的要求。

(4) 反映知识本身的发展，体现知识的先进性

人教版实验教科书中的探究内容以各种形式体现，主要有探究活动和实验、讨论、家庭小实验、制作设计、调查与研究、数据处理、查阅收集资料，小组学习竞赛。

3. 选择的内容具有弹性和拓展性

人教版实验教科书以初中化学课程标准的要求为出发点，考虑不同学生的个性发展要求，在内容的选择上进行弹性化设计，适当拓展内容。教科书安排了“资料”、“化学。技术。社会”、“调查与研究”等，并在一些课题后安排了“拓展性课题”。

4、单元之间的融合

5. 知识内容的呈现和处理

(1) 以科学探究为突破口，精心设计探究活动

(2) 创设学习情景，设计不同的编写模式

(3) 对知识本身呈现的处理——理论概念的淡化

6、设计丰富多彩的图画

随着教科书功能的变化，图画在教科书中的作用也越来越大。图画不只是作为插图来呈现，而是作为教科书内容中不可缺少的一部分，它们不再只是单纯地配合知识，而是具有了提供资源信息、说明和解释知识的功能，并逐渐成为知识内容的一部分。

第一单元到第三单元是生活经验与化学基础知识

第四单元到第五单元是化学基础知识和化学事实

第六单元到第七单元是化学基础知识与应用

7、化学实验的设计

- (1) 根据初中化学课程标准中的“内容标准”选择实验内容
- (2) 参考初中化学课程标准中的“活动与探究建议”，根据知识安排选择部分实验
- (3) 根据教科书中具体内容的安排，自行设计编写一些实验

8、习题的设计

习题是化学教科书的重要组成部分，通常认为习题的基本功能包括复习、巩固知识，加深对知识的理解；培养能力，训练技能；增强学生的学习自信心，激发学生的学习兴趣；帮助教师得到反馈信息、检查教学效果，等等。教科书的改革，赋予习题新的功能，人教版实验教科书中习题的功能有了进一步扩展。

- (2) 提供实践活动的章材，渗透科学探究的方法，培养学生的创新精神和实践能力
- (4) 提供实验素材，体现化学学科的特点，培养学生实验操作技能

(5) 对所学知识进行归纳整理，使学生在全面掌握知识的同时学习科学的方法

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

1、重视基本概念和理论的学习。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由

浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会对比。

要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行对比，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

4、讲究“巧练”

在对比学习的同时，练习必不缺少，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

5、在平日要注意化学实验。

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。

6、跟踪检查。

加大对学生的所学知识的检查，搞好今学期化学课的“单元综合课”模式探索和自考工作，并做好及时的讲评和反馈学生情况。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。讲全面，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

提高自身素质的主要措施

- 1、积极学习教育教学理论知识。
- 2、熟练掌握，灵活运用课堂教学模式，注重培养学生的综合素质。
- 3、提高自身素质，坚持参加化学专业知识的学习及研究。
- 4、做好课后小结、写好教学反思，努力使自己业务水平再上新台阶。
- 5、多向有经验的教师请教，共同探讨学术研究，使自己成为研究型的教师向本校名师学上课，取长补短，积极参与听评课活动，听课不少于20节。
- 6、完善与不同学生的沟通方式，积极主动地加强对学生的了解。
- 7、积极与学生家长沟通，配合辅导学生促其进步。

教学进度及教学内容

周次教学内容教时

1绪言、物质的变化和性质，化学是一门以实验为基础的科

学4

2走进化学实验室、单元测试5

3、空气、氧气、制取氧气5

4单元测试，复习，第一次月考5

5、国庆放假

6、水的组成、分子和原子、水的净化4

7保护水资源、最轻的气体、单元测试4

8、原子的构成、元素、离子4

9、化学式与化合价、单元测试

10、复习及第二次月考4

11、质量守恒定律、如何正确书写化学方程式4

12利用化学方程式的简单计算、单元测试5

13、金刚石、石墨和C₆₀二氧化碳制取的研究4

14、二氧化碳和一氧化碳、单元测试。4

15、复习及第三次月考4

16燃烧和灭火4

17、燃料和热量、使用燃料对环境的影响4

18、石油和煤的综合利用、单元测试。4

19、期末复习及第四次月考

化学教学工作计划初中篇八

坚持以提高教学工作质量为重点，切实加强教学研究和教学改革实验，进一步改进课堂教学方法，大力培养学生的学习能力、创新精神和综合素质。

1、学生情况分析

这学期我在高一两个班上课，120多名学生，班主任是何老师。这两个班的学生都是大学录取的新生，有些还扩招了。基础差，基础弱。对他们来说，对化学感兴趣并学好化学，明年选择理科是非常困难的。由于两个班都是高一新生，在教学中应特别注意在增强理解的基础上逐步培养学生对化学的兴趣。亲近老师，让他们亲老师，相信他们的方式。

2、教学情境分析

对于高一新班级来说，学科教师的首要任务是培养学生良好的学习习惯，让学生明确化学教师的基本要求和能做什么不能做什么。如果要求课前预习，课后复习，特别是没有预习的情况下，不允许进入实验室进行学生实验。你没有理由不能交作业。上课有问题可以举手提问。学生需要准备课堂讲稿和相关的补充书籍。对化学特别感兴趣，不遗余力学习的同学，会利用周六来训练。

这学期的主要教学任务是必修内容，包括基础理论和概念，以及元素和化合物的知识。在教学中，不仅要注意掌握知识，还要注意科学方法的培养和科学态度的形成。

1、思想教育的目标

面向全体学生，坚持全面发展，进一步提高学生的思想道德、

文化科学、审美情趣；通过化学史和化学序言中化学新能源第一章的学习，培养学生的爱国主义、创新意识和辩证唯物主义观点；根据高中新生求知欲强的特点，要逐步引导学生树立远大理想，为祖国化学工业的发展做出新的贡献。

2、能力培养目标

通过学习化学反应及其能量变化的基本概念和理论，以及物质的数量和等价理论，培养学生良好的辩证思维能力和逻辑推理能力；通过对碱金属和卤素的学习，可以培养学生具有良好的观察能力、思维能力、分析和解决问题的能力以及基本的化学实验技能。

3、知识转移目标

这学期通过化学基本概念和元素基础知识的学习，首先让学生掌握物质量的基本概念，并灵活运用；其次，通过对氧化还原反应和离子反应知识的学习，学生应该对化学术语的使用有一个牢固的掌握。通过物质浓度溶液的配制和碱金属、卤素性质的实验，有必要加深对相关元素化合物及其性质的理解。

1、教学重点

(1) 基础理论侧重于氧化还原反应、离子反应、物质的量(尤其是物质的量)等基本概念，注重化学术语的应用和化学计算技能的形成与提高。

(2) 元素化合物的知识侧重于钠、过氧化钠、氯的相关性质，氯的制备关键是灵活解决实际问题的能力。

(3) 实验技能是配制一定量物质的浓缩液

2、教学困难

(1)氧化还原的基本概念和应用。

(2)编制

这学期是学生从初中进入高中的第一个学期。学生需要一段时间的磨合来适应新环境。教师要帮助班主任从过度关注的初中阶段逐步改变学生，培养学生独立解决问题的能力。其次，要快速解决高中课时容量和难度大于初中，教师教学节奏快于初中，作业多于初中的问题，尽快适应高中的学习生活。

1、坚持教学计划，科学安排教学内容，不拓宽教学内容。在教学中要注重基础知识和技能的培养，坚持以学生为中心上课。教师应突出合作者、帮助者和引导者的角色，尽最大努力通过学生自己的探究活动寻求问题的解决方案。

2、认真分析学生的学习情况，注重培养学生的学习能力和运用基础知识分析问题、解决问题的能力，不断提高课堂教学的科学性和有效性。多和学生交流，了解他们对化学教学的意见和建议。

3、加强实验研究，重视实验教学，增加学生动手机会，培养学生实践能力。将实验作为探索和验证知识的重要手段，结合社会生活实际，培养学生的环境意识。建议学校开放实验室，作为学科教师，可以协助实验者对学生进行实验指导。

4、积极将现代教育技术应用于教学，拓展课堂教学空间。每周安排一次课堂答疑，加强对学生的个别辅导，及时解决教学中的问题。

5、加强定期复习巩固，加强定期考试，通过定期复习、单元复习、阶段复习和不同层次的练习，使学生的知识及时巩固和系统化，提高能力。我们不提倡通过多做练习来提高解题技巧，而是要通过学习方法和技巧来提高学生的能力标准，

通过能力训练来提高学生分析问题和解决问题的能力。

6、利用周六积极开展化学课外活动，让对化学感兴趣的同学不遗余力的提前学习。这学期的目标是完成高第一本教材，通过辅助练习提高自己分析问题和解决问题的能力。

7、提倡学生至少要有一本化学辅导书，以弥补课本习题的不足；提倡学生订阅一份《中学生化学报》等报纸，扩大知识面；提倡每周检查一次学生的课堂笔记，培养良好的学习习惯。

文档为doc格式

化学教学工作计划初中篇九

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。实验教学前的准备。

1) 演示实验 a 掌握实验原理 b 熟悉实验仪器 c 选择实验方法 d 设计实验程序 e 实验效果的试做。

(2) 学生实验 a 制定学生实验计划 b 实验环境的准备 c 实验器材的准备 d 指导学生准备。

1、充分利用实验室仪器、器材，改进、制作教具，可弥补教具不足，解决教学中的困难。

教学进度安排

11x1 水的沸腾

1x2胆矾的研碎

1x3硫酸铜溶液中加入氢氧化钠溶液

1x4石灰石与盐酸的反应

1x5二氧化碳与氧气的性质

12活动：对蜡烛及其燃烧的探究

对吸入空气与呼出气体的探究

131x6取块状固体

1x7取粉末固体

1x8量筒与滴管的使用

141x9酒精灯的使用

活动：给物质加热

1x10加热氢氧化钠溶液与硫酸铜溶液的反应物

1x11洗涤玻璃仪器

152x1测定空气里氧气含量

162x2氧气使带火星的木条复燃

2x3硫的燃烧

2x4铝箔再氧气中燃烧

172x5过氧化氢溶液制氧气

2x6过氧化氢溶液制氧气(二
氧化锰催化)

2x7加热氯酸钾制取氧气

18活动：氧气的制取及性质试验

193x1水的电解

1103x2品红的扩散

活动：分子运动111

活动：水的净化

3x3用肥皂区分软硬水

3x4制取蒸馏水

112活动：1、质量守恒定律的. 探究

2、运用蜡烛、镁的燃烧验证质量守恒定律

1136x1木炭的吸附作用

6x2木炭还原氧化铜

114活动：制取二氧化碳

1156x3制取二氧化碳收集并验满

6x4二氧化碳使燃着的蜡烛熄灭

6x5二氧化碳的溶解性

6x6二氧化碳与水反应

1166x7一氧化碳的燃烧

6x8一氧化碳还原氧化铜

117活动：燃烧的条件

7x1灭火原理活动：灭火器原理

1187x2粉尘爆炸

119活动：燃料

7x3甲烷的燃烧

7x4镁与盐酸反应中的能量变化

120活动：酸雨危害的模拟实验

18x1比较合金和纯金属的硬度

12探究活动：金属活动性顺序

138x2一氧化碳还原氧化铁的实验

14探究活动：铁钉锈蚀条件

159x1蔗糖溶解探究活动：溶解时的吸热或放热现象

169x2碘或高锰酸钾分别放入水或汽油中

9x3水和乙醇能够互溶吗？

9x4水和油的小实验

17探究活动：饱和溶液

189x5三种不同组成的硫酸铜溶液

9x6两种溶质质量分数不同的氯化钠溶液

199x7配制溶质质量分

数一定的溶液

11010x1向溶液中加入酸碱指示剂

探究活动：自制指示剂

11110x2观察盐酸、硫酸

10x3浓硫酸的腐蚀性

10x4浓硫酸的溶解

10x5浓硫酸稀释的错误操作

112探究活动：酸的化学性质

11310x6观察氢氧化钠

10x7生石灰与水反应

114探究活动：碱的化学性质

10x8试验物质的导电性

115探究活动：中和反应

116探究活动：用pH试纸测定一些液体的pH

探究活动：溶液酸碱度对头发的影响

117探究活动：粗盐提纯

11811x1碳酸钠与盐酸反应

11x2碳酸钠与石灰水反应

119探究活动：探究初步区分氮肥、磷肥和钾肥的方法

化学教学工作计划初中篇十

坚持以提高教学工作质量为重点，切实加强教学研究和教学改革实验，进一步改进课堂教学方法，大力培养学生的学习能力、创新精神和综合素质。

1、学生情况分析

这学期我在高一两个班上课，120多名学生，班主任是何老师。这两个班的学生都是大学录取的新生，有些还扩招了。基础差，基础弱。对他们来说，对化学感兴趣并学好化学，明年选择理科是非常困难的。由于两个班都是高一新生，在教学中应特别注意在增强理解的基础上逐步培养学生对化学的兴趣。亲近老师，让他们亲老师，相信他们的方式。

2、教学情境分析

对于高一新班级来说，学科教师的首要任务是培养学生良好的学习习惯，让学生明确化学教师的'基本要求和能做什么不能做什么。如果要求课前预习，课后复习，特别是没有预习的情况下，不允许进入实验室进行学生实验。你没有理由不能交作业。上课有问题可以举手提问。学生需要准备课堂讲稿和相关的补充书籍。对化学特别感兴趣，不遗余力学习的同学，会利用周六来训练。

这学期的主要教学任务是必修内容，包括基础理论和概念，以及元素和化合物的知识。在教学中，不仅要注意掌握知识，还要注意科学方法的培养和科学态度的形成。

1、思想教育的目标

面向全体学生，坚持全面发展，进一步提高学生的思想道德、文化科学、审美情趣；通过化学史和化学序言中化学新能源第一章的学习，培养学生的爱国主义、创新意识和辩证唯物主义观点；根据高中新生求知欲强的特点，要逐步引导学生树立远大理想，为祖国化学工业的发展做出新的贡献。

2、能力培养目标

通过学习化学反应及其能量变化的基本概念和理论，以及物质的数量和等价理论，培养学生良好的辩证思维能力和逻辑推理能力；通过对碱金属和卤素的学习，可以培养学生具有良好的观察能力、思维能力、分析和解决问题的能力以及基本的化学实验技能。

3、知识转移目标

这学期通过化学基本概念和元素基础知识的学习，首先让学生掌握物质的基本概念，并灵活运用；其次，通过对氧化还原反应和离子反应知识的学习，学生应该对化学术语的使用有一个牢固的掌握。通过物质浓度溶液的配制和碱金属、

卤素性质的实验，有必要加深对相关元素化合物及其性质的理解。

1、教学重点

(1) 基础理论侧重于氧化还原反应、离子反应、物质的量(尤其是物质的量)等基本概念，注重化学术语的应用和化学计算技能的形成与提高。

(2) 元素化合物的知识侧重于钠、过氧化钠、氯的相关性质，氯的制备关键是灵活解决实际问题的能力。

(3) 实验技能是配制一定量物质的浓缩液

2、教学困难

(1) 氧化还原的基本概念和应用。

(2) 编制

这学期是学生从初中进入高中的第一个学期。学生需要一段时间的磨合来适应新环境。教师要帮助班主任从过度关注的初中阶段逐步改变学生，培养学生独立解决问题的能力。其次，要快速解决高中课时容量和难度大于初中，教师教学节奏快于初中，作业多于初中的问题，尽快适应高中的学习生活。

1、坚持教学计划，科学安排教学内容，不拓宽教学内容。在教学中要注重基础知识和技能的培养，坚持以学生为中心上课。教师应突出合作者、帮助者和引导者的角色，尽最大努力通过学生自己的探究活动寻求问题的解决方案。

2、认真分析学生的学习情况，注重培养学生的学习能力和运用基础知识分析问题、解决问题的能力，不断提高课堂教学

的科学性和有效性。多和学生交流，了解他们对化学教学的意见和建议。

3、加强实验研究，重视实验教学，增加学生动手机会，培养学生实践能力。将实验作为探索和验证知识的重要手段，结合社会生活实际，培养学生环境意识。建议学校开放实验室，作为学科教师，可以协助实验者对学生实验进行指导。

4、积极将现代教育技术应用于教学，拓展课堂教学空间。每周安排一次课堂答疑，加强对学生的个别辅导，及时解决教学中的问题。

5、加强定期复习巩固，加强定期考试，通过定期复习、单元复习、阶段复习和不同层次的练习，使学生的知识及时巩固和系统化，提高能力。我们不提倡通过多做练习来提高解题技巧，而是要通过学习方法和技巧来提高学生的能力标准，通过能力训练来提高学生分析问题和解决问题的能力。

6、利用周六积极开展化学课外活动，让对化学感兴趣的同学不遗余力的提前学习。这学期的目标是完成高一本教材，通过辅助练习提高自己分析问题和解决问题的能力。

7、提倡学生至少要有一本化学辅导书，以弥补课本习题的不足；提倡学生订阅一份《中学生化学报》等报纸，扩大知识面；提倡每周检查一次学生的课堂笔记，培养良好的学习习惯。