

六上数学百分数的认识教学反思 数学课 本上百分数的认识教学反思(优秀13篇)

编辑是对文章结构、逻辑、语言、风格等进行审查和修改的过程，它有助于提升文章的质量和可读性。成功的编辑需要保持与时俱进的意识，我们应该关注行业的新趋势和发展动态，以保持竞争力。小编整理了一些值得借鉴的编辑总结范文，希望对大家的编辑工作有所帮助。

六上数学百分数的认识教学反思篇一

本节课教学的主要内容是百分数的意义，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学，这一内容是学习百分数与分数、小数互化和用百分数知识解决问题的基础，是小学数学中重要的基础知识之一。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。主要体现在以下两个方面：

文档为doc格式

六上数学百分数的认识教学反思篇二

“百分数的认识”是北师大版数学第十册第六单元的内容，本课时让学生经历从实际问题中抽象出百分数的过程，理解百分数的意义，正确读写百分数，并能在具体情境中解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系，课堂中我主要围绕以下两方面来引导学生探究新知：

《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》十分强调数学与现实生活的联系，通过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；面对新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在教学中我密切联系学生生活实际，由于学生对教材中“罚点球”这个词比较陌生，特别是女学生平时不爱看球赛，如果以足球比赛中的“罚点球”创设情境显然激不起学生的兴趣，为此，我把足球比赛换成了学生感兴趣的世界乒乓球比赛，让学生帮助国家女子乒乓球教练选一个优秀队员参加比赛。由于学生对乒乓球比赛较感兴趣也更容易懂，所以学生通过说一说或是同伴互相探讨，很快就想到可以看谁的获胜效率高就派谁去，从而较容易地引出本节课要学的内容。

数学来源于生活，因此要让学生更多地联系实际，贴近生活，达到生活知识数学化。把生活中的鲜活题材引入课堂。

在学生理解了百分数的意义及读写后，我接着问学生，老师昨天让你们找的带有%的数就是百分数，你们找到了吗？在哪找的，容易找到吗？然后再让学生汇报所找的百分数，并结合在前面得出百分数意义中说出自己搜集的百分数所表示的意义。教师结合学生的说法出示各种图片引导学生说出其中所表示的意义，在学生熟知的生活情景中理解百分数的意义，例如：姚明加盟nba联赛的第一年，投篮命中率为 49.8% 。，加深百分数意义的理解。并进行环保教育，每一个题材的选取，我都从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供了观察比较、探索研究、归纳总结的机会，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

课后，我让学生用百分数评价自己的知识目标的完成情况，并用百分数描述自己的情感态度：“这节课马上就要结束了，在这节课里你一定和老师一样紧张过，兴奋过或许还有一丝遗憾，你能用百分数来告诉大家愉快、紧张、遗憾这三种

情绪所占的百分比吗？（课件出示）愉快（ ）%；紧张（ ）%；遗憾（ ）%。

有这样一句话：任何一种有效的，成功的教学，都必须是有学生主体参与的。换句话说，没有学生主体参与的教学，不是成功的教学。在执教《百分数的认识》这一课中，从学习目标的拟定到评价，我都没有让学生主动探究自己得出百分数的意义，总是怕学生不会，教师小心翼翼的一步一步采用一问一答式，学生的主体性都没有发挥出来。课堂虽然活跃，但是没有体现本课题“促进学生自主探究”的意图。在课的开始时引入新课出示百分数时教师其实可以问“同学们，对于百分数，你了解些什么？”这一问题，激发了学生主动学习的欲望。“我想知道什么叫百分数？”、“我想知道百分数在什么时候用？”、“我想知道百分数与分数有什么区别？”这一系列的疑问经过整理后，就更能激起学生主动探究学习目标，达到更好的教学效果。

六上数学百分数的认识教学反思篇三

在一次课堂技能竞赛中，我执教了北师大版小学数学五年级下册《百分数的认识》这节课。课后，学生喜笑颜开，而且还不不停地念着“xx是xx的百分之几”？听课老师也谈论着课堂的精彩。面对这两种情景，对于执教老师的我，也沉浸在愉快之中。冷静反思，主要体现为以下四点。

数学源于生活用于生活，生活中的许多事例都与数学知识有联系，《数学课程标准》十分强调数学与现实生活的联系，通过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；面对新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在执教《百分数的认识》这一课中，我密切联系学生生活实际，从百分数概念的引入（出示大量含有百分数的素材让学生感知）——概念的形成（在解决推选

足球选手的问题中形成)——概念的强化(在学生熟知的生活情景中理解百分数的意义,例如:姚明加盟nba联赛的第一年,投篮命中率为49.8%)——概念的运用(创设问题情景:同学们估计一下,听课老师对这节课的满意率为多少?),每一个题材的选取,我都从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发,为他们提供了观察比较、探索研究、归纳总结的机会,使学生感受到数学的趣味和作用,体会到了数学就在身边。

以往应试教育教学中,数学课的教学最简捷、最有效、最出成绩的教学方法就是直接告诉学生这种类型题就用这种方法做,如求平均数就是用总数除以份数。长此以往,限制学生思维的发展,高分低能学生占大部分。因此新课程理念强调,重视知识的形成过程,不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用,百分数的意义是什么,而是通过小组学习,让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子,让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思,从而总结出百分数的意义,然后再解决应用到实际生活例子中。

素质教育的核心是培养学生创新意识和实践能力。心理学家皮亚杰说:“活动是认识的开始,指挥从动作开始。”孩子们天生的特点就是好动,数学课堂中还学生动手操作空间,以动促思,是学生多种感官参与学习活动的重要途径,是学习自主探究新知的渐进过程。我的《百分数认识》这节课设计了各种形式的操作活动并为学生提供了足够的操作空间与时间。第一次游戏活动,石头、剪刀、布游戏十次,让学生在这个游戏中得到调节,但用百分数表示自己游戏的结果却拓展应用了百分数,并让其他学生猜赢或输的次数,也为后面学习百分数的应用题打下铺垫。第一次在方格纸中设计图案,既让学生动手绘制、动眼观察、动脑思考、动嘴数说,学习应用了百分数,又培养了学生的创新能力,体现了学科间的密切关系。这样,我为学生提供了学具或操作空间,学

生以此为依托，在积极的操作活动中学生的思维越来越清晰，对百分数的理解越来越深刻，从而使学生感受到数学的美妙和神奇，促进了学生对数学学习的情感变化。

在《黄爱华与活的数学课堂》一书中有这样一句话：任何一种有效的，成功的教学，都必须是有学生主体参与的。换句话说，没有学生主体参与的教学，不是成功的教学。在执教《百分数的认识》这一课中，从学习目标的拟定到评价，我都是让学生主体参与。“同学们，对于百分数，你想了解些什么？”这一问题，激发了学生主动学习的欲望。“我想知道什么叫百分数？”、“我想知道百分数在什么时候用？”、“我想知道百分数与分数有什么区别？”这一系列的疑问经过整理后，不就是本节课的学习目标吗？在课堂最后我及时引导学生进行自我评价，“同学们，你能用百分数的句子对自己这节课自我评价吗？”，这样富有挑战性的总结，学生争先恐后的来评价自己。有的说我这节课的知识学会了（）%，哪些知识学会了，这节课的知识（）%没学会，哪些知识没学会或还疑惑；有的学生说这节课我对自己的学习表现（）%满意，哪些地方满意，（）%不满意，哪些地方表现不好；还有的学生说这节课我，愉快（）%、紧张（）%、遗憾（）%。整个课堂，我力求让学生在一定的自主性活动中获得主动的发展。

本课的教学，我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生经历了“在实例中感知，在思辨中发现，在运用中理解，在总结中应用”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生能力得到了发展，个性能得到了张扬，我也受到了很大的鼓舞和启发。

六上数学百分数的认识教学反思篇四

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分

数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

百分数是一种特殊的分数，它与一般的分数既有必须的联系，又有一些区别。透过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的好处，然后再解决应用到实际生活例子中。

练习有层次、有拓展、有坡度。学生在理解百分数的基础上，透过想象，说一说你还想到了什么，学生的思维一下子就被打开了。例如上半年完成了任务的60%。学生想到了还有40%没有完成；上半年的进度很快，他们的效率很高；他们先紧后松。

上完这一节课后，我觉得学生对这一节资料掌握得还是不错的，但也存在以下的不足：

- 1、就应多给学生一些写百分数的机会。整节课学生缺少写百分数的机会，只是强调了一下百分数的写法，也许学生的印象不会太深刻。

- 2、因为我都是利用自我准备的素材贯穿了整节课，先是认识百分数、掌握读写法、然后根据生活素材具体说明每个百分数所表示的好处而引出百分数的好处，课本的主题图和例子就没有充足时光在本节课内完成，但如果不讲解，让学生自我领会，可能效果不够明显，是一句带过还是重新讲一次呢？该怎样处理这种状况，我总觉得还需要思考和探讨。但我始终相信要以“学定教”，不是以“教定学”，要做到“学海无涯，教无定法”。

六上数学百分数的认识教学反思篇五

- 1、《百分数的认识》是北师大版小学数学五年级下册的教学

内容，教材创设的情境是“罚点球”，考虑到学生对这个情境不太熟悉，尤其是女同学，所以我在引入时重新设计了一个情境，即“投篮”，加上有本班学生“出境”，很大程度上吸引了学生的注意力，充分调动了学生的积极性，自然地引入新课，从而让学生在轻松的氛围中学习新知识。

2、我在设计时，把教学重难点设定为“理解百分数的意义，正确的读写百分数”，经过实际教学，我发现对于学生来说，“正确读写百分数”是可以通过自学掌握的，不应作为重难点。

3、在探究“百分数的意义”时引导不到位，使学生理解不够透彻，以至于在概括“百分数的意义”时出现瓶颈。

4、为了体现“数学来源于生活”，我课前让学生收集了带百分数的衣服吊牌等，因为我想可能不是每个人都打球，但是衣服是人人都有，从生活中学生熟悉的百分数入手，可以让学生更近距离的认识百分数，感受百分数在生活中的广泛应用及重要性。设计是好的，遗憾的是没能够让学生人人参与。

六上数学百分数的认识教学反思篇六

我整节课的教学体现了“数学源于生活，寓于生活，用于生活的思想。”我在本节课的教学中，无论是在引入课题，还是在巩固练习中，都紧密联系学生的生活实际，使学生认识到百分数在生活中具有广泛的应用。

此外，还安排了让学生交流在实际生活中收集到的百分数这一环节，师生共识、共享、共进，形成了一个真正的“学习共同体”。这样，把生活和知识联系起来，使学生明白知识来自于生活。这种做法有利于学生良好的学习习惯的形成，并让学生懂得了“向生活学习”的理念，为学生下一步学习乃至终身学习奠定了基础。

这节课还体现了一种新的理念，用教材或依托教材平台展开、扩充教材的新教材观。不拘泥于已有教材，而是根据实际情况在巧改教材，这是一种积极的努力与尝试。

“到黑板写搜集到的百分数”这一环节的教学更让课堂闪耀创新的光辉。黑板上，学生写满了百分数。在学生说出所写的百分数的意义的一刹那，学生的交流已不是将已经获得的主观印象投射在所写的百分数中，从学生的解说中完全折射出了学生对百分数的认识。

本堂课练习题的设计，形式多样，处处渗透百分数的重要性，符合学生的心理特点，关注了学生的喜好。课尾让学生结合百分数，说说这节课的表现及收获。

这种生活化、趣味化的学习情境，使教学显得丰富与生动，充分调动了学生学习与参与的热情。并在学生评价后引导、暗示学生“天才不仅来自于1%的灵感，更重要的是来自于99%的汗水。”以一句与百分数有关的名言结课既增加了学生的积累，也给学生树立了奋斗、学习的目标。

六上数学百分数的认识教学反思篇七

《认识百分数》是六年级上册第四单元的内容。对于让学生理解百分数的概念是最重要的。

课前我设计了一个活动，通过播放红领巾跳蚤市场的一些图片让学生说说什么商品会最受学生的喜爱？然后出示一份学生的调查情况，让孩子说说自己从统计中了解到哪些信息？考虑到红领巾跳蚤市场是每个孩子都很期待的活动，而前次的综合实践活动“购物的学问”中，正好有学生研究了“红领巾跳蚤市场各年级学生喜爱商品种类的调查”这个问题，并进行了一些数据的统计，而百分数在统计中的优势是十分明显的，所以就设想结合这个契机营造氛围，激发学生探究兴趣。从实际教学效果来看，学生的参与热情很高，很好地调动了

学习的积极性。

百分数的认识是从具体—抽象—具体的一个过程，在这个环节中，主要让学生抽象出百分数的概念，理解概念，并运用概念深入理解每个百分数的具体含义。百分数又叫百分比或百分率这个知识点，还是放在具体情境中比较容易理解，所以教学中把它放在试一试以后引导学生理解，比较自然。而对百分数概念的深入理解，教师先出示一组特殊的百分数，让学生理解百分数的分子可以是小数，也可以是整数，百分数可以小于1，等于1或者大于1，在比较全面地认识百分数的情况的基础上让学生通过信息发布会的形式交流百分数，更好的巩固了百分数的意义，同时也培养了学生的能力。最后一个环节把统计中的百分数用最简分数和分母是整百、整千的分数替换，让学生直观地感受到百分数在统计和比较中的便利。深刻理解了百分数的作用。

在整堂课中，今后还是要注意教学的一些环节的处理，比如百分数的读写法涉及到教学的规范性，最好还是教师示范给学生看比较好。此外，还要注意尽可能地放开学生，让学生更多地主动探索知识。

六上数学百分数的认识教学反思篇八

现代数学教育重视让学生体会数学与自然及社会的密切关系，重视让学生运用数学知识去理解周围的世界，解决生活中的问题，真切地感受到数学的好处，而不是把数变成枯燥的运算，冷冰冰的数字。教师要为学生带给他们所熟悉的经验，充分利用学生现有的知识经验和他们所熟悉的事物组织教学，有目的有计划地开展实践活动，使学生能比较好地感知和理解所学的资料。因此，本节课的设计中，我做了这样的思考：

数学源于生活用于生活，生活中的许多事例都与数学知识有联系，《数学课程标准》十分强调数学与现实生活的联系，透过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着超多的数学信息，

数学在现实世界中有着广泛的应用；应对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；应对新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在执教《百分数的认识》这一课中，我密切联系学生生活实际，从百分数概念的引入（汇报课前搜集的超多内含百分数的素材让学生感知，例如：姚明的整个职业生涯，投篮命中率为82.6%）——概念的构成（足球选手的问题中构成）——概念的强化（黄豆种子的发芽状况）——概念的运用，每一个题材的选取，我都从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们带来了观察比较、探索研究、归纳总结的机会，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

以往应试教育教学中，数学课的教学最简捷、最有效、最出成绩的教学方法就是直接告诉学生这种类型题就用这种方法做，如求平均数就是用总数除以份数。长此以往，限制学生思维的发展，高分低能学生占大部分。因此新课程理念强调，重视知识的构成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学资料无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的好处是什么，而是透过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的好处，然后再解决应用到实际生活例子中。

这节课超时了，精心设计的一些练习没有完成，回想一下，每次的课总是显得前松后紧的感觉，是自己设计一节课的资料太多呢，还是自己在处理某一环节时把握不好呢？还真的是要再深思。

六上数学百分数的认识教学反思篇九

北师大版小学数学六年级上册《百分数的认识》。

1、经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

2、通过观察、比较、归纳等学习方法，理解百分数的意义。

3、让学生感悟数学与日常生活是密切相关的，并适时地渗透思想教育。

理解百分数的意义，会正确读写百分数。

百分数与分数的区别。

多媒体课件。

一、谈话导入

师：今天很高兴来到这里和大家一起学习，送给大家一句名言作为见面礼。请看大屏幕“天才=99%的汗水+1%的灵感”。大家一起读一读。

师：这节课我们就一起来探究学习“百分数的认识”。（板书课题：百分数的认识）

二、探究新知

1、提出研究问题。

师：同学们，说一说你们想了解百分数的哪些知识。

预设：（1）百分数的意义。

（2）生活中的百分数。

（3）百分数与分数的区别有哪费？

2、探究百分数的意义及读写法

师：这是我们这节课要研究的主要问题。（课件出示例题）

在一场足球比赛中，猛虎队获得了一次罚点球的机会，他们准备派三名队员中的一名去罚点球。

小组讨论：你认为该派哪名队员去罚点球？

队员

调球数/个

进球数/个

淘气

20

18

奇思

10

8

不马虎

25

21

引导学生说出：要看进球个数占罚球的几分之几。

18/20, 8/10, 21/25这样不方便比较。都化成分母是100的分数容易比较些，即90/100, 80/100, 84/100.

通过比较得出，该派淘气去罚点球。

师：那90/100, 80/100, 84/100. 分别表示什么？

师：谁能用一句话概括地说一说90/100, 80/100, 84/100. 表示什么？

引导学生说出：这三个分数表示进球个数是总球数的百分之几。

师：分母是100的分数比较起来一目了然。我们用种方法解决了“派谁去罚点球的问题”。现在请大家用同样的方法帮助科技小组解决他们在进行种子实验时遇到的问题。

出示：

品种

实验种子数/粒

发芽种子数/粒

一号

20

5

二号

25

7

三号

50

11

你认为哪个品种的发芽情况最好？

生：一号-25/100 二号-28/100 三号-22/100。二号种子发芽情况最好。

师：谁能说一说25/100、28/100、22/100分别表示什么？

预设：

生1：表示一号发芽种子数占实验种子数的百分之十五。

生2：表示二号发芽种子数占实验种子数的百分之二十八。

生3：表示三号发芽种子数占实验种子数的百分之二十二。

师：谁能用一句话概括地说一说：25/100、28/100、22/100表示什么？

生：这三个分数表示发芽种子数占实验种子数的百分之几。

师：谁能用一句话概括地说一说这六个分母是100的分数表示什么？（学生如有困难，可小组合作完成）几。

引导学生说出：表示一个数是另一个数的百分之几。

师指名板演80%、84%。

师：请大家在本子上把100100100用百分数的形式写表示下来，并读一读

师：这句话中提到了几个数？百分数表示它们之间的数的一种什么关系？

生：这句话中提到三个数，百分数表示它们之间的一种倍数关系。

师：百分数还有两个名字。百分数又叫百分比、百分率。这一点我们在以后的学习中会逐渐了解的。

3、生活中的百分数。

师：百分数和我们的生活有密切的联系，举例说一说生活中的百分数，并说明表示什么意义。

学生搜集的百分数的资料可能有：

(1) 我国的耕地面积约占世界的7%。

(2) 我国的人口占世界的22%。

4、探究百分数与分数的区别。

小组合作研究，全班交流后，师归纳总结。

分数：表示两个数量之间的倍影关系，也可以表示某个具体数量。

百分数只表示两个数量之间的倍数关系，后面不能带单位名称。

三、巩固练习

1、读出下列百分数：1%、100%、103%。

教师指名回答，然后集体订正。

2、写出下列百分数：百分之二点五、百分之十八点八、百分之零点三。

指名板演，余者练习，然后集体订正。

3、教材第40页“练一练”第1题。

学生独立完成，教师指名回答，请学生说明理由。

四、课堂小结

提问：这节课你学到了哪些新的内容？

五、作业设计

1、课本第40页1，4，5题。

2、寻找生活中的百分数。

本节课我注重从学生已有的知识经验出发，创设学生熟悉的情境，借助生活中的百分数，帮助学生对概念的理解，让学生亲身经历了数学知识的形成过程，增强了学习数学的兴趣，使学生真正成为学习的主人。

学生的认知基础，又培养了学生提出问题的能力。

让学生在原有生活经验、语言描述的基础上，用一幅简单的图来表示“棉80%”。学生在“想---画---说”的过程中理解了百分数的意义，同时也为百分数的意义的表达找到了一个直观形象的展示平台。在这个过程中学生一方面体会了百分数表示两个量之间的关系，更深入的理解了百分数的意义；

另一方面渗透了数形结合的思想，更直观的认识了百分数。

分数与百分数之间的区别与联系是这节课的难点之一，本节课借助一组素材，让学生在比较中生疑，在争辩中明晰，从而明确百分数只表示两个量之间的关系，不能表示具体数量。这种借助矛盾冲突、在相互辩论中完成对概念的建构的做法，也是知识与能力逐步建构的过程。

在练习的设计中，先设计了判断题，这是基础性练习；接着设计选择合适的数填空，这是一道综合性练习，再接着是一道趣味性的练习，在成语中找百分数；最后出示两条信息，让学生读了之后，谈谈感受，使学生再次体会百分数的应用的对百分数意义的理解，体现数学来源于生活，又服务于生活，而且对学生渗透环保教育。最后送给送给学生爱迪生的一句名言，余韵悠长，包含了教师对学生的殷切希望，把这节课推向了高潮，给人一种课虽尽而意无穷的感觉。

六上数学百分数的认识教学反思篇十

知识与技能：结合学生生活实际，借助学生的生活经验，使学生理解和掌握百分数的概念，知道百分数与分数之间的区别，会正确读、写百分数，会解释日常生活中常见的百分数。

过程与方法：在理解百分数的意义的过程中，培养学生的分析比较能力和抽象概括能力。**情感、态度、价值观：**通过搜集学习材料并进行一系列的讨论和研究，使学生体验数学与日常生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

理解和掌握百分数的意义。

正确理解百分数和分数的区别

学生搜集身边或日常生活中的百分数。

一、创设情境，生成问题

1. 回答：（1）7米是10米的几分之几？

（2）51千克是100千克的几分之几？

2. 说出下面各个分数的意义，并指出哪个分数表示具体数量，哪个分数表示倍比关系。

（1）一张桌子的高度是米。

（2）一张桌子的高度是长度的。

（引导学生说出：米表示0.81米，是一具体的数量；表示把长度平均分成100份，桌子高度占81份，表示倍比的关系。）

二、探索交流，解决问题

1、教师举几个百分数的例子：这次半期考，全班同学的及格率为100%，优秀率超过了50%；体检的结果显示，我校的近视人数占全校总人数的64%？像100%、50%、64%这样的数叫做“百分数”。

2、同学们能举出几个百分数的例子吗？说说在生活中你们还在哪些地方见到百分数？

3、举例说说百分数表示什么，并归纳出百分数的意义。

（表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。）

4、讨论百分数和分数的联系及区别：分数既可以表示一个数，又可以表示两个数的关系。而百分数只表示两个数的关系，它的后面不能写单位名称。

5、教学百分数的写法：通常不写成分数形式，而是在原来分

子后面加上百分号“%”来表示。如：

百分之九十写作：90%；

百分之六十四写作：64%；

百分之一百零八点五写作：108.5%。

（写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆）

6、教学百分数的读法：百分数的读法和分数的读法大体相同，也是先读分母，后读分子。

三、巩固应用，内化提高

1、完成p83“做一做”第二题：读出下面的分数。

2、完成p83“做一做”第一题：直接在书上的横线上写出对应的百分数。

3□p86练习十八第4题：读出或写出报栏中的百分数。

4、“做一做”第三题：学生根据自己的理解，说说分数和百分数在意义上有何不同。

四、回顾整理，反思提升。

思考题：

某小学六年级的100名学生中有三好学生17人，五年级的200名学生中有三好学生30人。

五、六年级的三好学生的百分率各是多少？哪个年级的三好学生的百分率高？

课后作业：

练习十八第1~3题。

板书设计：

百分数的认识

百分数表示一个数是另一个数的百分之几。百分数也叫百分率或百分比

百分之九十写作：90%；百分之六十四写作：64%；百分之一百零八点五写作：108.5%。

本节课教学的主要内容是百分数的意义，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。

我组织学生讨论足球运动员参加罚点球比赛，应该选什么样的队员去比较合适，()由于学生上学期已经学会计算可能性的大小，学生很熟练的算出了三名运动员罚中的可能性，在比一比谁的罚中次数占罚点球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通分成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽

未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在”生活中的百分数“这一环节，我先让学生介绍自己生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的意义，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活例子中。

在最后一个环节我设计了拓展联系，学生在理解百分数的基础上，通过想象，说一说你还想到了什么，学生的思维一下子就被打开了。例如上半年完成了任务的60%。学生想到了还有40%没有完成；上半年的进度很快，他们的效率很高；他们先紧后松。又如我国航天发射七次，都成功了。这里面没有百分数，学生说出了里面含有100%；我国的航天科技非常先进，我为我们国家感到自豪，对学生也进行了一定的思想品德教育。

六上数学百分数的认识教学反思篇十一

课程标准十分强调数学与现实生活的联系，通过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；面对

新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在教学中我密切联系学生生活实际，由于学生对教材中“罚点球”这个词比较陌生，特别是女学生平时不爱看球赛，如果以足球比赛中的“罚点球”创设情境显然激不起学生的兴趣，为此，我把足球比赛换成了学生感兴趣的投篮比赛，由于学生对投篮比赛较感兴趣也更容易懂，所以学生通过说一说或是同伴互相探讨，很快就想到可以看谁的投篮水平更高就派谁去，从而较容易地引出本节课要学的内容。

小法官、比比谁棒、猜成语中的百分数，还让学生体会学习数学的乐趣以及数学和其它学科的密切联系。

仔细回想这节课，我自己感觉怕学生不会，总是小心翼翼的一步一步采用一问一答式，学生的主体性还没有真正发挥出来。课堂虽然活跃，但是学生自主探究还不够放手，老师说得太多了，像这种概念课确实不知怎样上，所以请各位领导老师多提宝贵意见。

六上数学百分数的认识教学反思篇十二

初步认识百分数的意义，能正确的读写百分数。

提高学生应用百分数的能力。

通过了解百分数在生活中的应用，体会数学与生活的联系，提高学习兴趣。

教学重点、难点：

认识百分数的意义，使学生正确读写百分数。

从生活实际引出百分数，教学百分数的意义，区别百分数和分数在读写和意义上的不同。

写有百分数的资料卡。

一、复习导入

提问：什么叫分数？什么是分数的分数单位？

谁见过百分数？百分数和一般的分数有什么不同？

二、学习新课

1、出示教材中的“比一比”的第（1）小题，要学生分析资料，交流：你认为选派那名队员比较合适？说一说自己的理由。

2、出示：“比一比”的第（2）小题，要求学生分析表格中提供的信息，交流：你认为那个品种的发芽情况最好？学生交流写出分数后进行比较，使学生认识到把分数化成分母是100的分数就容易比较了。

3、教师讲解百分数的意义：表示一个数是另一个数的百分之几的数叫百分数。百分数也叫百分比、百分率。

4、百分数的读写。

$\frac{22}{100}$ 写作22%，读作：百分之二十二。

三、练习：

1、说一说百分数和分数有什么相同点和不同点。

2、写出下列百分数：1%、100%、103%。

3、写出下列百分数：百分之二点五、百分之十八点八、百分之零点三。

四、总结评价。

提问：这节课你学到了那些新的内容？

板书设计：

百分数的认识

百分数的意义：

求一个数是另一个数的百分之几的数叫百分数。

百分数的读写

第二课时百分数的认识2

教学目标：

知识目标：

进一步掌握百分数的意义，熟练掌握百分数的读写。方法。
初步联系使用百分数。

能力目标：提高学生用百分数的能力。

情感目标：使学生在学习中体会成功的快乐。

教学重点、难点：

应用百分数解决实际生活中的问题。加强对百分数的认识。

教学策略：

充分利用图表来表示数量，让学生结合百分数的意义来解决
问题。

教具准备：使用图表进行教学。

教学过程：

一、复习

提问：百分数的意义是怎样的？它和分数的意义有什么不同？

二、教学新课

1、说一说百分数在生活中有什么应用，你在什么地方见到过它？说一说它们分别表示什么意思。

2、读教材中的资料，说说里面的百分数各表示什么意思。

三、练一练：

1、读65页“练一练”中的（1）、（2）中的百分数，并说出这些百分数所标示的意思。再引导学生分析下面表格中百分数的意思。

2、设计图案：

（1）观察教材中的图案，说出蓝色部分分别占整幅图的百分之几，白色部分分别占整幅图的百分之几。

（2）自己设计一幅图案，分别说出各种颜色的方格占整幅图的百分之几，并告诉大家你设计的是什么。

3、写出教材66页中第3题中的百分数。

4、收集在报纸、杂志、电视、网络中见过的百分数，说说他所表示的意思。

四、总结评价

百分数的认识

读写百分数

设计有关百分数的图案

百分数在生活中有着广泛的应用，人们常用百分数对事物进行描述、分析、统计、比较。虽然学生在日常生活中已经大量接触了百分数，但是对百分数的意义以及其应用价值的认识还处于模糊阶段。百分数的意义是在学生学习了分数的意义基础上进行教学的。

1、运用知识的迁移，找准生长点。在教学百分数的意义之前，我首先复习了分数的意义，通过复习分数的意义使学生明确分数表示一个数是另一个数的几分之几，分数既可以表示具体数量，还可以表示两个数之间的倍数关系，也就是分率；接着运用知识的迁移来教学百分数的意义，让学生联系分数的意义想一想百分数的意义，然后通过具体的实例来说一说生活中的百分数所表示的意义，进而总结归纳百分数所表示的意义，最后又对生活中的百分数的意义进行了解释与应用。

2、注重学生学习方法的渗透。在教学中，我紧紧抓住旧知识来解决新问题的学习方法，引导学生联系分数的意义对百分数的意义进行猜想，然后进行验证，得出结论，并进行解释与应用。俗话说：授人以鱼不如授人以渔。方法是数学学习的灵魂，是数学学习的最高境界。

3、注重对数学知识内容的挖掘。

(1) 在教学百分数和分数在意义上的联系时，我通过对比百分数和分数的意义着重让学生理解两者之间的相同点和不同点，从而使学生明确百分数和分数的相同点都表示两个数之间的倍数关系，不同点是百分数只表示两个数的倍数关系，

而百分数不仅表示两个数的倍数关系，还表示具体的数量，从而得出百分数后面没有单位名称。

(2) 教学百分数的意义时，除了着重得出百分数表示一个数是另一个数的百分之几的意义之外，对于百分数为什么叫做百分率和百分比也进行了深入的解释与说明。百分数不仅表示两个数的倍数关系，还表示两个数相比的关系，所以百分数既叫做百分率，也叫做百分比。

1、对于学生在猜想百分数的意义时，有一名学生猜想百分数表示一个数是另一个数的百分之几，还有一名学生猜想百分数表示一个数是100的百分之几，对于这种特殊的形式，在备课中没有预设到，但是学生能这样表达说明知识的迁移起到了作用。

2、对于课堂中出现的没有及时对数学方法的每一个步骤及时补充，导致后面匆匆总结。

还是尽可以能的预设到学生的想法，要站在学生的角度去思考如何回答问题，只有这样，才能把知识的教学最终落实到学生主体这个重要的角色上来。

六上数学百分数的认识教学反思篇十三

在教学时，我充分为学生创设“思维活动”的场所，使学生的思维活动处于高度兴奋和活跃的状态。例如，(1) 在感受一如百分数的必要性时，教师创设了罚点球的典型实例，每个学生都发表自我的不一样看法，在思维的交流、碰撞中获得初步的感性认识，百分数比其他方法更容易方便比大小。

(2) 在指导完百分数的写法时让学生书写10个百分数，在学生书写的过程中，我突然叫停笔，让学生默默地数一数，自我写了几个。然后让学生用百分数来告诉老师完成的状况吗？”学生顿觉搞笑，用心思维后，有的学生回答：“我完成了任务的百分之百”有的学生回答：“我完成了任务

的40%。”有的学生回答：“我超额完成了任务的百分之二十。”这个教学活动不仅仅让学生练习了写百分号，更重要的是将学生所学的知识用到了实践中，激发了学生的兴趣，开拓了学生的思维，为后续知识的教学做好了铺垫。

百分数是一个十分生活化的资料，于是在教学时，我从生活实例导入，又让学生搜集超多的百分数，在充分理解每个百分数好处的基础上，让学生把自我对百分数的认识用抽象的语言概括。新授教学充分揭示了知识的发生过程。知识发生过程蕴含着极丰富的推理方法、思维方法和思想方法，它们是知识结构中最活跃的元素，是提高学生分析问题和解决问题潜力的最好素材。

练习，是数学教学的重要一环。它既是促进学生理解所学知识的重要途径，又是使学生构成技能技巧的基础。我在练习时，注意练习的目的性、典型性、针对性、层次性、多样性和趣味性。个性是决定题和选取题的设计，是针对本课时的教学难点设计的，引导学生在比较中弄清区别，在辨析中加深理解，在概括中把握联系。使得学生对于分数和百分数的区别的认识又更进一层。

大多数人认为，渗透思想品德教育是语文课和思品课的专利，其实不然，在数学课中，只要有心，随时能够渗透。例如：在练习的第一环节，读写百分数时，我选取得都是一些有代表性的例子，有的体现祖国的发展迅猛，有的体现党对务工人员的关怀，以及最后的名人名言，也是对学生进行树立正确的学习态度，养成认真刻苦学习的习惯。